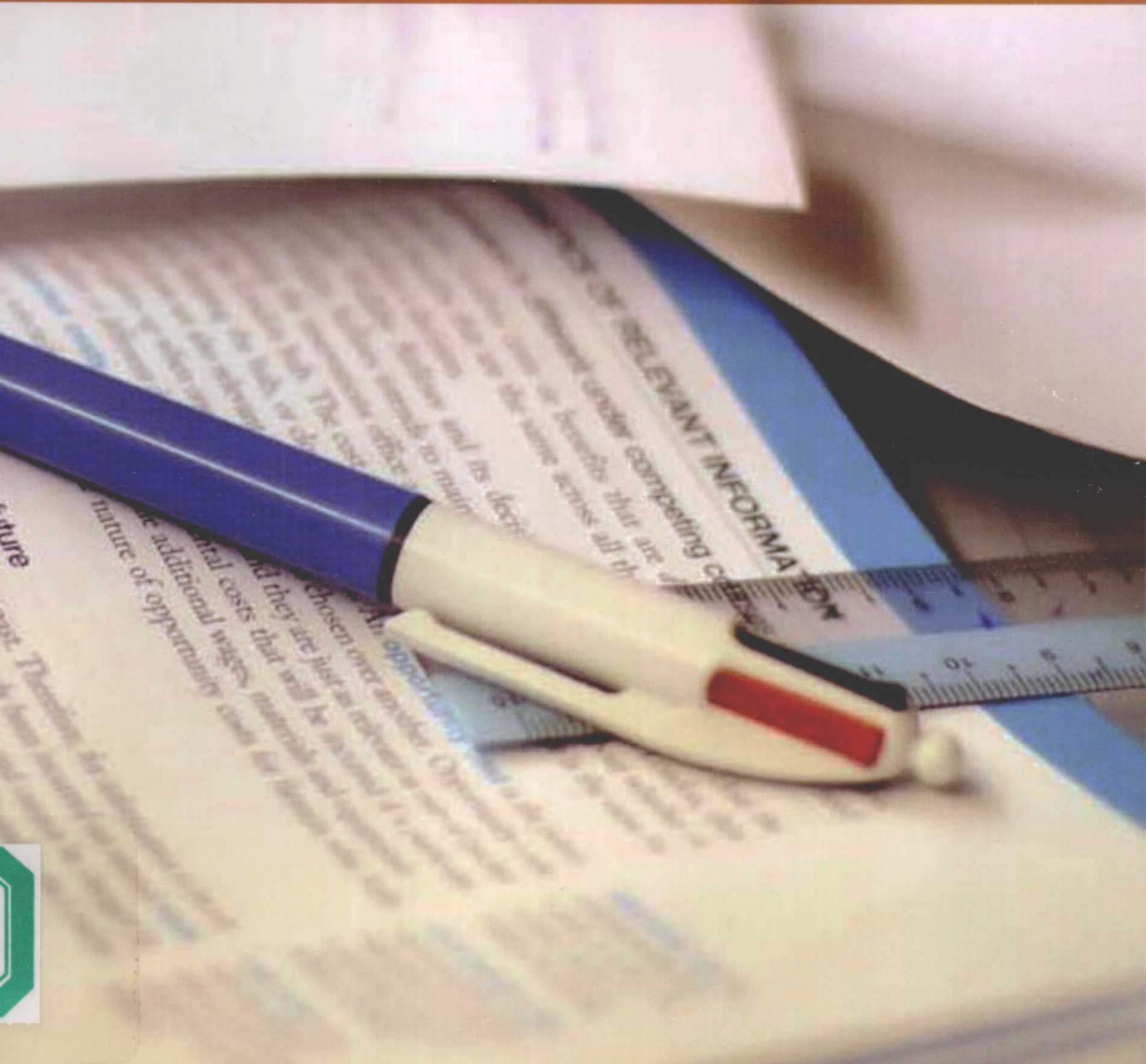


現代公民素養教育

學術研討會論文集



國家教育研究院 編印



國家教育研究院

ISBN : 9789860327571



GPN : 1010101164

定價 270 元

現代公民素養教育學術研討會論文集

蔡清田、商永齡、許民忠、林文樹、陳運星、莊富源、
洪翠娥、陳素秋、翁志宗、林佳穎、李麗玲 合著



國家教育研究院 編印

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

現代公民素養教育學術研討會論文集 / 蔡清田等
合著. -- 初版. -- 新北市：國家教育研究院, 民101.07
面：公分
ISBN 978-986-03-2757-1(平裝)

1.公民教育 2.文集

528.307 101010392

書名：現代公民素養教育學術研討會論文集

著者：蔡清田、商永齡、許民忠、林文樹、陳運星、莊富源、洪翠娥、
陳素秋、林佳穎、翁志宗、李麗玲

出版者：國家教育研究院

出版年月：民國101年7月初版

版次：初版

其他類型版本說明：無

地址：新北市三峽區三樹路2號

電話：(02) 8671-1111

傳真：(02) 8671-1473

網址：<http://www.naer.edu.tw>

美術設計：朱墨形象設計廣告有限公司

印刷者：上校基業有限公司

展售：政府出版品展售中心

國家書店松江門市：臺北市中山區松江路209號一樓

電話：(02) 25180207 傳真：(02) 25180778

五南文化廣場：臺中市中山路6號

電話：(04) 22260330 傳真：(04) 22258234

G P N：1010101164 I S B N：9789860327571

定價：新台幣 270 元

版權所有・翻印必究

序言

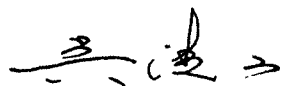
在全球化及知識經濟競爭激烈的風潮下，21世紀科技日新月異，物質文明發展極致，各類快速服務與享受，應有盡有，現代公民實已跨越國界，成為網路公民、生態公民與世界公民。顯而易見，全球聯結力道極為強烈，天災人禍爆發，隨即撼動全世界：地震海嘯突如其來、金融危機四處竄起、校園槍殺慘絕人寰時有所聞，加上性侵、自殺、暴力、網路犯罪頻仍，令人心驚膽戰，如何防患於未然，維繫各種和諧關係，實為現代公民一大挑戰。

教育具中流砥柱功能，加強現代公民素養教育實為身心安頓不二良方。有鑑於此，本院制度與政策中心特邀國立中正大學教育所、國立中興大學財經法律系、國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系暨政治研究所，於99年5月29日假國家教育研究院臺中院區辦理「現代公民素養教育」學術研討會。學術菁英共聚一堂，分享真知灼見，切磋琢磨，斐然成章，深具學術價值，決定以專書形式付梓，以供後續教育推廣與研究參考。

教育部為構築百年教育發展藍圖，匯集第八次全國教育會議成果，於100年出版《中華民國教育報告書》，其中論及現代國民素養內涵，除基本能力與核心能力之外，還包括生命、品德、人權、法治、性別、生態與環境、科技與媒體、安全與防災、藝術與美感等方面的素養教育。本論文集以「現代公民素養教育」為主軸，彙集十篇智慧結晶，涵蓋國民核心素養、公民教育、法治教育、教師工作權及人權教育、多元文化教育、生涯規劃議題、永續發展議題等內容，與教育部政策相輝映，具決策參考價值。

培養高素質人才乃國家競爭力來源，孕育高素質現代公民素養才得以發揮集體智慧，扭轉乾坤，促使國家穩定發展。本專書內容精闢，發人深省，裨利於我國現代公民素養培育之政策規劃，故樂之為序；最後，值此論文集出版前夕，特別感謝三所學校協辦，以及本院教育制度及政策研究中心同仁之辛勞，專書才得以順利出版。

國家教育研究院院長



現代公民素養教育學術研討會論文集

目 次

序言.....	III
從中小學課程的學理基礎論國民核心素養研究的重要性.....	1
-蔡清田	
中小學教師聘約與工作權爭議之法律問題.....	29
-商永齡	
普通高中多元文化教育課程實施現況探討與省思： 以人文社會領域教師為對象.....	53
-許民忠	
普通高中生涯規劃課程實施現況分析.....	107
-林文樹	
法院裁判書解析在法律教育中的運用.....	137
-陳運星	
公民與憲政教育初探.....	169
-莊富源	
人權教育的理念與實踐.....	197
-洪翠娥	
以女性主義觀點反思公民參與：普遍性與特殊性之辯.....	215
-陳素秋	
析論民主深化中法治與法治教育之意涵.....	243
-翁志宗 林佳穎	
永續發展議題融入高中課程與教學的現況及建議.....	271
-李麗玲	

從中小學課程的學理基礎論國民核心素養研究的重要性

從中小學課程的學理基礎論國民核心素養研究的重要性

蔡清田

國立中正大學教育學院院長
課程研究所師資培育中心教授

摘 要

本文旨在歸納國家教育研究院的「中小學課程的學理基礎與理論趨向」整合型研究計畫所提出的整合性研究成果，可建立我國中小學課程發展之學理基礎，以提前為下一波課程變革預作準備，特別是針對中小學課程相關之學理基礎部分，分別從課程理論與教育哲學、教學理論、認知心理學、文化研究、社會變遷等五個角度切入，先依據國內外相關學理與研究進行文獻探討，分析中小學課程發展之學理基礎，以建構適合我國情境脈絡與歷史文化的中小學課程發展理論基礎，針對未來K-12年級的課程綱要之研訂提出建言，進而延伸論述國民核心素養的重要性，並指出我國國民核心素養研究的必要性。

關鍵字：課程研究、核心素養、K-12課程綱要

Curriculum theoretical foundations and the importance of key competencies

Ching-Tien Tsai

Dean, College of Education, National Chung-Cheng University

Professor, Institute of Curriculum Studies

Abstract

This integrated research is one part of the main proposal of ‘the fundamental research of curriculum development on secondary and elementary curriculum’. The main goal of this research is to build the theoretical foundations of curriculum development in order to prepare for the next curriculum reform in Taiwan. As far as the theoretical foundations are concerned, this research focuses on the relationships of curriculum theory with the other five dimensions – philosophy, instruction theory, cognitive development, cultural studies and social change. First, this research analyzes the theoretical foundations and trends of curriculum according to the literature review of the related theories and studies. Second, it sets up these theoretical foundations of curriculum development which are suitable for Taiwanese historical and cultural contexts. Finally, this research makes some suggestions for the future curriculum guidelines.

Keywords: curriculum studies, key competencies, K-12 curriculum guideline

壹、前言

臺灣某「五年五百億」頂尖大學醫學院被評鑑時，學生上課遲到、在課堂上打瞌睡、吃泡麵、啃雞腿，或開電腦看連續劇、趴在桌上睡大頭覺、打手機傳簡訊種種學習態度差的現象，引起相當多的回響；該校校慶時，校長在臺上致辭，學生則打瞌睡、戴耳機聽音樂，也引起社會關注；另外，還有某頂尖大學博士生虐貓事件、某頂尖大學研究生用王水殺情敵等無情無義的缺德現象，讓人感嘆「學生應該是學習生活的人」，這些經歷中小學長期教育，又是頂尖大學入學成績高人一等的優等生，為什麼學習態度不佳，欠缺應有的素養？這似乎反應了學校欠缺情意態度的課程，應省思學生應有何素養，以便能在不同場合情境扮演適當角色以符合社會期待。甚至臺灣社會部份醫生詐領醫療健保費或拿藥商回扣，不肖商人將塑化劑加入飲料中，藝人酒醉教唆友人打傷計程車司機，職業棒球隊涉及簽賭與集體打假球，這些經歷中小學教育的國民欠缺應有素養（洪裕宏，2008；陳伯璋、潘慧玲、張新仁、蔡清田，2008；陳伯璋，2010；蔡清田，2010），可見國民素養問題值得進一步探究（洪裕宏，2011；陳伯璋，2010；蔡清田，2011a）。

本文旨在綜合歸納筆者所主持的國家教育研究院「中小學課程的學理基礎與理論趨向」整合型研究計畫所提出的整合性研究成果，包括子計畫一的「中小學課程之哲學基礎與理論趨向」、子計畫二的「中小學課程之教學學理基礎與理論趨向之研究」、子計畫三的「中小學課程之認知發展學理基礎與理論趨向之研究」、子計畫四的「中小學課程之文化研究學理基礎與理論趨向之研究」、子計畫五的「中小學課程之社會變遷基礎與理論趨向之研究與分析」，統整了一群教育界各學術領域研究社群的整合性研究成果，對將來中小學課程綱要之研究發展，特別是K-12年級課綱之研擬，具有重要啟示；換言之，本文透過歸納「中小學課程的學理基礎與理論趨向」整合型研究計畫成果，冀能建立我國中小學課程發展之學理基礎，提前為下一波課程變革預作準備，針對與中小學課程相關之學理基礎，分別從課程

理論與教育哲學、教學理論、認知心理學、文化研究與社會變遷等五個角度切入，先依據國內外相關學理與論著，分析與課程發展之學理基礎，進而建構適合我國情境脈絡與歷史文化的中小學課程發展理論基礎，進而依據課程發展相關學理與研究為輔證，對「我國K-12年級課程綱要總綱」，分別針對基本理念、課程目標、基本能力與核心素養、學習領域、實施通則（包含教材編選、教學實施、學習評量、行政權責、師資培育）等內容提出建議（蔡清田、陳延興，2009）。

貳、研究之背景及科際整合基礎

從課程學研究觀點而言，生活、課程、教學、學習與評量之間不連貫的缺口、斷裂、脫節等現象（蔡清田，2001；2006；2008a），產生「課程的落差」，除了可能是課程改革的不同階段過程在課程研究、課程規劃、課程設計、課程實施與課程評鑑之間不一致所導致的結果之外（蔡清田，2002；2003；2004；2005；2007），往往與不同課程理論學派立場的教育相關人員對於課程意義之觀點和詮釋理解有著密切的關係。由此可知，對於中小學課程之理論與哲學、教學理論、認知發展、文化研究與社會變遷等面向進行研究，將有助於降低課程的落差，有效落實教育目的與課程教學（黃光雄、蔡清田，2009）。

教育部（2006）訂定《中小學一貫課程體系參考指引》，強調以「學生主體」、「國民素質」、「課程統整連貫」作為中小學一貫課程體系之核心理念，向上延續到後期中等學校，作為中小學課程綱要之參考依據。之後，教育部（2007）訂定《強化中小學課程連貫與統整實施方案》，強調中小學課程連貫與統整，並且建議持續進行中小學一貫課程體系之理論基礎研究。由此可知為了落實中小學課程的一貫性，透過跨領域的基礎理論研究與實徵探究，將有助於建置課程改革中較為深厚的學理基礎，作為適合我國國情與文化發展的中小學課程研發之參考。

未來十二年國民教育的重要內涵為十二年一貫課程，其中又以我國國民應該具備怎樣的核心素養（洪裕宏，2011；陳伯璋、潘慧玲、張新仁、蔡清田，2008；陳伯璋，2010；蔡清田，2010），作為未來推動課程改革之核心（蔡清田，2011a；2011b），然而在進行十二年一貫課程規劃之前，有必要先行釐清當前九年一貫課程的諸多問題，像是對於十項基本能力之理據與課程規劃欠缺明確的說明，基本能力與知識之「關係不明」、基本能力本身之間重複且分隔不清（楊思偉，1999；蘇永明，2000）；換言之，檢視九年一貫課程綱要中基本理念與目標、基本能力等，缺乏明確的課程規劃理據與改革理論，並欠缺較為清楚說明與描述（沈姍姍，2005）。這可能是過去我國國民中小學九年一貫課程綱要由教育部召集臨時編組的委員會開會進行決定，卻缺乏長期性的課程基礎研究之理據，而導致上述諸多缺失，因此，陳伯璋（2010）建議透過國家教育研究院長期針對課程發展進行基礎研究，建立其理論依據，並針對我國中小學課程發展密切相關的國民核心素養之理據與內容等進行研究，特別是進行其長期性、連貫性之研究有其必要性（蔡清田，2011a；2011b）。

雖然教育部（2006）訂定《中小學一貫課程體系參考指引》的方式作為課程十二年一貫的參考，但是欠缺清楚的理據說明與理論基礎。該文將基本能力區分為「一般能力」與「各領域（學科）能力」，其中一般能力包括生活、學習、社會與適應能力四大向度，每個向度底下又各自有二到五個項目，總共有十六項能力，參考下頁表1。這十六項能力看似面面俱到，但是對於各個面向之劃分卻又有不清楚之問題。首先，這份應該作為統整各個學習階段課程的「參考指引」，卻未能說明這些能力的理據與形成過程，反而又落入沒有說明理據之「拼盤」；其次，有些項目與四大向度之區分不清楚，像是「適應能力」與「社會能力」這兩個面向，並無法清楚界定；又如「專注進取」與「批判思考」二者為何不是屬於學習能力？再者，這些能力與原本九年一貫課程中的十大基本能力二者之間的關連性為何？換言之，需要透過課程研究探討我國國民應該具備哪些核心素

養，以作為建構十二年一貫課程綱要的理據與「正式規劃的課程」之焦點（蔡清田，2008a，2008b）。研究者提出這樣的質疑，係希望強調進行中小學一貫課程體系理論基礎研究之重要性，即使教育決策者試圖連貫各階段教育之內涵，但是在欠缺理論依據的情形下，所產生的所謂「一般能力」本身即不具說服力，因此，透過基礎理論研究可作為日後規劃課程目標、學習領域與實施通則之理據。

表1 《中小學一貫課程體系參考指引》一般能力之向度

生活能力					學習能力		社會能力					適應能力			
生活 覺 知	生 活 管 理	自 我 負 責	活 用 知 識	批 判 思 考	自 主 學 習	視 閱 聽 能 力	同 理 他 人	關 懷 生 命	人 際 關 係	情 緒 管 理	合 作 協 商	專 注 進 取	挫 折 容 忍	接 納 多 元	處 理 危 機

研究者修正自：教育部（2006）《中小學一貫課程體系參考指引》

Lawton（1973）指出課程教學的內容受到哲學、社會學與心理學三個層面的因素所影響；哲學的理念為知識的結構與組織，社會學的面向為知識社會學，心理學因素則與教學理論有關。首先應瞭解哲學面向：像是教育目的、知識結構與價值性；其次，應該知曉有關社會、社會變遷與個人在社會中的需求等概念；當上述的概念加以澄清與瞭解後，要從文化中以選材；接著，透過心理學理論以及透過階段性與順序性等概念組織課程；最後，在進行安排課表之前，處理像是教職員與設備有限等相關的實務問題。是故，本研究除了進行理論基礎探究之外，也要重視如何對於未來課程綱要之理念與實施層面之建議，縮短理論與實踐之間的鴻溝。依據我國之實際研究需求與學理研究之更迭，而從哲學、教學學理、認知發展、社會變遷、文化研究五個面向切入進行研究。

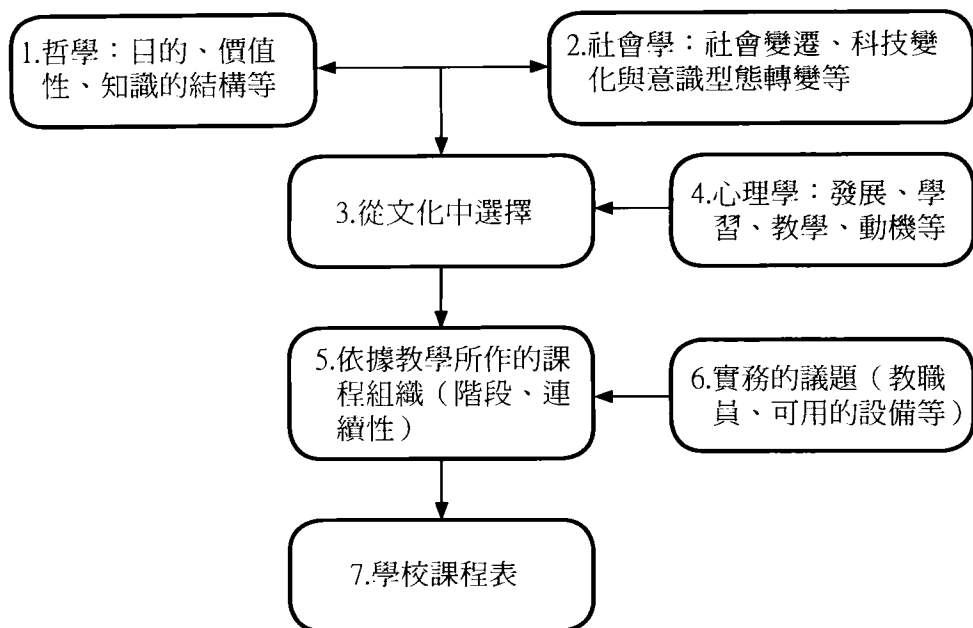


圖1 課程規劃歷程之流程圖（Lawton, 1973: 21）

本研究嘗試參考圖「課程規劃歷程之流程圖」採取整合的觀點，歸納不同學理向的動態關係探究課程理論基礎，對於未來課綱提供具體連慣的建議。

參、研究方法、進行步驟及運作方式

本研究主要進行基礎理論之探究，主要採取理論分析與論述的方式，除了參考圖1「課程規劃歷程之流程圖」採取整合的觀點，歸納課程發展的不同學理面向的動態關係探究課程理論基礎之外，並且透過專家座談之課程慎思等方式進行研究歸納其理論趨向，換言之，本研究以課程研究發展之相關學理基礎依據，進而嘗試歸納出課程發展的可能理論趨向，首先，本研究藉由多位課程基礎理論學者，並整合教育哲學、教學理論、認知心理學、社會學、文化研究等學有專精之學者進行跨領域之研究並嘗試歸納這些不同學理面向的動態關係，以探究課程發展的理論基礎，期能將本研究之結果做為未來課程發展與改

革之重要參考。其次，本研究課程相關之學理基礎與理論趨向研究，除了結合本課程所在專業知識之教學與研究之外，也將有助於相關領域之學術研究，作為日後進行相關研究之參考依據。本研究與各子計畫進行課程慎思，並且分別於2009年10月26日舉行中南區、與11月13日舉辦北區的學者專家座談會，彙集學者專家有關學理基礎與理論趨向探究之研究成果。本研究之實施程序如下：

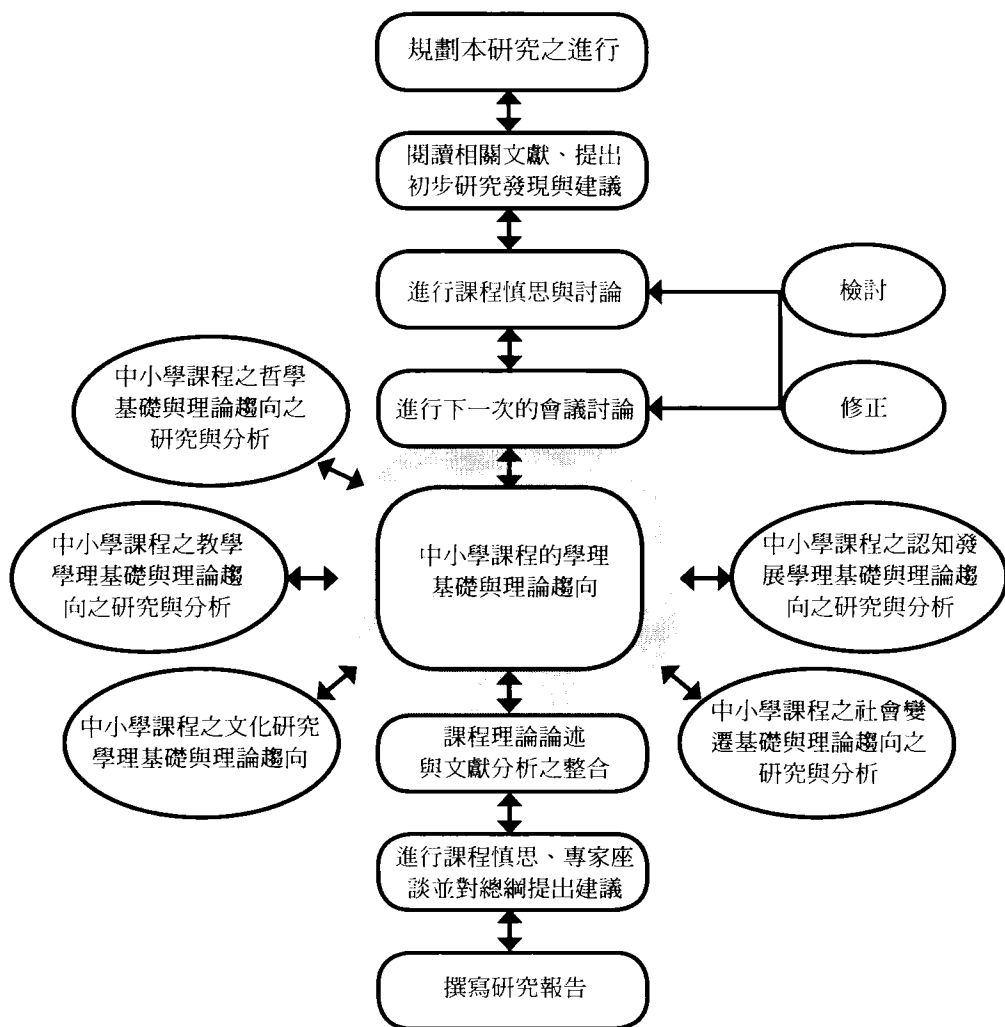


圖2 研究流程圖

為了瞭解與統整目前各子計畫依據各自主題的研究發現，整合型計畫設計一份雙向細目表加以整合各子計畫，主要在於就未來K-12年級課程總綱提出可能之建議，這個雙向細目表主要用意在於透過列表的方式，具體呈現本研究對於未來未來K-12年級課程總綱所提的建議。

肆、資料分析與討論

「中小學課程的學理基礎與理論趨向」整合型研究計畫，藉由多位課程基礎理論學者，並整合教育哲學、教學理論、認知心理學、文化研究、社會變遷等學術背景之學者進行跨領域研究，期能將研究結果做為未來課程發展之參考。「中小學課程的學理基礎與理論趨向」整合型研究計畫之主持人主要負責研究工作之聯繫與彙整工作，乃針對各子計畫之研究發現加以整合，特別設計相關的綜合表格與說明各項進度與歷程加以彙整。

透過「中小學課程的學理基礎與理論趨向」整合型研究計畫之跨學科合作研究，對於未來K-12年級課程綱要總綱之的基本理念、課程目標、基本能力與核心素養、各學習領域、課程實施通則的課程設計、教師教學、學生學習和評量考試等項目提出研究發現，透過雙向細目表加以整合，發現各子計畫會依據各自所著重的學理依據，對於未來K-12年級課程綱要總綱提出可能貢獻之研究發現，分別依照各子計畫之主要研究發現分述如后：

就子計畫一的中小學課程之哲學基礎與理論趨向而言，研究發現教育理念的界定與轉化涉及到教育觀，可大致分為下列幾種：理性主義、效益主義、進步主義、批判教學論、實踐理性、及後現代思潮等。國外對於教育改革的方向，似乎由理性主義、效益主義等取向走向進步主義訴求之心靈的有機觀點，後現代思潮強調的知識實作性，將知識視同可以交換、生產、買賣和消費的商品，以及批判教學論強調知識的建構觀點等，逐漸偏向實踐理性的教育觀；至於我國九年一貫課程則是著重於十大基本能力的實用能力，但相關課程學說也逐漸考量到實踐理性帶來的影響（李奉儒，2009）。