

张德生 主编

# 德育 教育 论 谭

樸初



# 德 育 论 谭

主 编

张 德 生

副主编

曲 啸 崔恩烈 林 瀛

北京师范大学出版社

# 德 育 论 谭

张德生 主编

\*

北京师范大学出版社出版  
大连新时代图书有限公司发行  
辽宁省北镇县印刷厂印刷

\*

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.75 字数: 190千字  
1986年2月第1版 1986年2月第1次印刷  
印数: 1—5,000  
统一书号: 7243·412 定价: 1.80元

# 目 录

|                        |         |         |
|------------------------|---------|---------|
| 序.....                 | 沈显惠     | ( 1 )   |
| 要加强新形势下的德育研究工作.....    | 曲 啸     | ( 3 )   |
| 谈理想与追求.....            | 曲 啸     | ( 28 )  |
| 论新时期高师思想政治工作的战略        |         |         |
| 地位.....                | 张德生 崔恩烈 | ( 45 )  |
| 美与德的哲理断想.....          | 李燕杰     | ( 56 )  |
| 新时期大学生的思想政治素质和创造型人才    |         |         |
| 的培养.....               | 邱伟光     | ( 66 )  |
| 试论高师思想政治工作的目标管理        |         |         |
| .....                  | 张德生 崔恩烈 | ( 77 )  |
| 大学德育的现状与趋势.....        | 李燕杰 王殿卿 | ( 88 )  |
| 高校德育面临的新挑战.....        | 张德生 崔恩烈 | ( 114 ) |
| 大学生能力培养的构想.....        | 张德生     | ( 126 ) |
| 全面贯彻党的教育方针 进一步提高高师     |         |         |
| 教育质量.....              | 张德生     | ( 135 ) |
| 用共产主义思想教书育人为四化做贡献..... | 张德生     | ( 143 ) |
| 论高校辅导员工作.....          | 刘乐群 吴 笑 | ( 152 ) |
| 浅谈如何引导大学生树立共产主义        |         |         |
| 远大理想.....              | 高凤琴     | ( 162 ) |
| 对师范院校学生管理特点的探讨.....    | 林国志     | ( 173 ) |
| 一项具有深远战略意义的工作.....     | 蒋太岩     | ( 186 ) |

|                                |         |       |
|--------------------------------|---------|-------|
| 试论高师学生质量规格及其培养·····            | 赵晓光     | (194) |
| 论思想政治工作的继承和改革·····             | 张德生 吴忠海 | (206) |
| 试论当代大学生的爱国主义教育·····            | 赵志成     | (219) |
| 论新时期大学生的劳动教育·····              | 吴忠海     | (230) |
| 勤工助学与人才培养·····                 | 王永章     | (246) |
| 《大学语文》课是进行爱国主义教育的<br>有效方式····· | 郑春元 石 杰 | (254) |
| 演讲活动是大学生自我教育的重要形式·····         | 赵保安     | (266) |
| 后 记·····                       |         | (271) |

## 序

德育是社会主义学校教育的重要特征，也是全面贯彻党的教育方针的一项基本内容。加强德育对于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，有着十分重要的作用。

当前，我国正处在改革、开放、搞活的历史新时期。这个时期最主要的任务是在坚持四项基本原则的基础上，大力发展生产力，使国家富强，人民富裕，使社会主义精神文明建设与社会主义物质文明建设同时并进。这就为我们教育战线的工作提出了新的任务、新的要求，也提出了许多新的课题。邓小平同志指出“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，再三强调对青年进行“有理想、有道德、有文化、有纪律”的教育，为我们整个教育工作指明了方向。

可喜的是，高等学校的广大教育工作者遵循着这样一个方向，在实际工作中做了很大努力，做了许多有益的探索，取得了不少宝贵的经验。北京师范大学出版社即将出版的《德育论谭》，收集了曲啸、李燕杰、张德生等同志近几年密切结合实际对青年学生进行理想、道德、纪律教育方面的一些文章、演讲，涉及了当前大学生和广大青年所关心的许多问题，提出了加强德育的许多颇有见地的看法、意见。我想这对从事这方面工作、关心这方面问题的政工干部、教师和广大青年都将会有参考价值。近几年已见到若干关于青年理想、道德方面的著作，有的很受教育工作者和青年学生的欢迎；但总感到无论是数量、还是质量与实际需要相去尚

远。希望随着我们实际工作的加强、发展，随着研究工作在更大范围的开展，能有更多更好的这类著作问世。

沈 显 惠

一九八六年一月十日

# 要加强新形势下的德育研究工作

## ——进行思想政治教育应注意的 一二三四五

曲 啸

我本来是搞心理学教学工作的，虽然我从事的专业本身必然要涉及到青年的德育问题，但是由于个人水平有限，经验也不丰富，所以还谈不到什么研究，只是就自己几年来的教育实践，谈点个人体会。

加强新形势下的德育研究是非常重要的课题，我把自己对八十年代的大学生进行思想政治教育的实践体会，归纳为一二三四五。所谓一，就是要把培养为共产主义而奋斗的人始终作为我们思想政治教育的唯一目标；二是对青少年的教育必须坚持一分为二的辩证唯物主义观点；三是德育必须贯彻“三个面向”；四是品德形成的四个心理因素；五是思想政治教育中应该掌握的五项原则。

下面我分别地谈一下自己的看法。

### 一、思想政治教育工作的宗旨

培养为共产主义而奋斗的人，这是我们的思想政治教育的坚定不移的宗旨。我们的一切思想政治教育工作，都是为

这一宗旨服务的。这个问题是贯穿我们整个思想政治工作的  
一条主线。尽管我们的工作单位不一样，我们的教育对象有  
的是大学生，有的是年轻的职工、战士，但是我们的思想政  
治教育工作都是为培养具有共产主义思想的人这一崇高目的  
而进行的。所以我把它定为一，一就是一个目标。

作为为共产主义而奋斗的人，就应该具备共产主义的理想  
和信念。邓小平同志要我们做一个有理想，有道德，有文  
化，有纪律的社会主义公民。其中把有理想作第一位，这是  
因为理想和信念是一个人的精神支柱。人活着要有一个精神  
支柱，这对一个人是具有重要作用的。精神支柱有什么作  
用？我的体会是：

第一，精神支柱——理想信念会成为一个人的强大驱动  
力。

强大的驱动力在心理学上叫做内驱力。这种内驱力能推  
动一个人为其确定的高尚而远大的目标进行艰苦奋斗，克服  
任何艰难险阻去达到胜利的彼岸。我本身的生活经历使我深  
深地体会到这一点。如果我没有党的教育和培养，没有对马  
克思列宁主义的信仰，我在十年动乱那种特殊的历史条件下  
就难以支撑得了“四人帮”一伙加在我身上的种种压力。这种  
压力始终没能把我作人的前进步伐搞乱，更没有使我绝望，  
最根本的原因就是我在最困难的情况下，没有忘记党对我多  
年的培养和教育。我坚定地相信，历史一定是按着马克思列  
宁主义所指出的方向前进。我认为只有马克思主义才能正确  
地解释历史发展的规律和人类前进的方向。虽然世界上关于  
人类的学说、历史发展的学说有各家各派，但是象马克思主  
义那样系统、严谨的科学学说，我个人是没有接触过的。因  
而，我坚信马克思主义，它不仅使我战胜了人生旅途上的艰

难，而且也是我们党诞生六十四年来多次受到“左”右倾机会主义的干扰而不垮的一个根本的原因。正象毛泽东同志讲的，指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。我们党是伟大的，其伟大就表现在从他诞生以来受到了多次严重打击和破坏，最后仍能用自身的力量来排除自身的痼疾，在斗争中变得更成熟，更伟大。所以我觉得作为一个人的强大的内驱力，这正是思想与信念的一个重要作用。心理学的理论告诉我们：一个人确定的目标越远大，越坚定，越高尚，他在内心焕发出的驱动力越强；一个人所选定的目标越短暂，越卑微，他在内心里焕发出的驱动力相对地也就越来越弱。比如说一个人只想喝水，这个目标很简单，当喝完水满足了渴的需要以后，再就没有什么这方面的动力了。但是为了事业则不然。经过两万五千里长征的战士们为什么能在那样艰苦的环境下坚持浴血奋战，就是因为他们的目标远大，他们共同的目标是实现全民族的解放，要推倒压在人民头上的三座大山，解放全中国。正因为这样，红军战士们内心的力量是强大的，面对种种艰难险阻都无所畏惧。因此，我认为精神支柱的第一个重要作用，就是所焕发的强大的内驱力。

第二，精神支柱——理想信念能成为我们完成伟大事业的向心力和凝聚力。

如果大家都是向着一个共同的目标前进，那么这样的一个群体就会成为一个具有凝聚力的组织。如果在一个单位和一个集体里，大家的目标是不一致的，没有一个共同目标和信念，这样的单位必然是散沙一团。目标在管理学上被作为一项原则规定着，叫目标原则。外国的管理心理学里对实行目标原则视为关系到一个企业或集体生死存亡的大问题。

一个企业，一个集体，如果没有一个共同的目标，那么这个企业，或者这个集体由于没有任何生命力，必然趋向瓦解，国外很注意这个问题。比如日本丰田汽车制造业，他们把“作丰田人”立为他们的目标。我国过去提出“大庆人”

“大寨人”（个别人企图在大寨问题上搞什么名堂我们不谈），就是“大庆人”、“大寨人”艰苦奋斗以及他们要实现的目标的精神变成了集体抱负。常常有这种现象，在一个集体里边，目标不一定都是一致的。集体有集体的目标，个人有个人的目标，如果各自的目标不一致怎么办？作为领导者的艺术就在于如何使个人的目标融合到整体的目标当中去。比如，整体的目标是生产某种产品，可是职工有的想当美术家，有的擅长音乐艺术等等。这个单位的领导者就应该根据他们各人的所求，在生产中发挥其特长。如搞职工文艺活动，办宣传板报等，这样既用上了他们的才能，又为活跃职工生活做了大量工作，这就是领导者的艺术。

精神支柱为什么会起到凝聚力的作用呢？因为共同的目标会产生认同感。两个人如果计划一件事，然后他们都为了共同商定的计划去努力，这样两个人对这件事就有了认同感，这种认同感就会焕发出责任心和义务感。任何一种友谊，任何一个集团，它都必须有一个认同感。这个认同感是真正维系这个集团的纽带。没有认同感就不能结成个人的友谊，不能形成一个坚定的集体。比如我们共产党员，在入党前学党章，学它干什么？就是要你承认党章和我们的共同目的是是一致的。目的一致，也就焕发出一种为共产主义奋斗终生的义务感和责任感。一个家庭也是如此。比如一家人嫌住房太紧，需要盖个小房，小仓库。于是大家都同意了，都往一个目标使劲，走在街上看到砖头拣来，这就是认同感的表

示。邻居他就不使劲，为什么？他和你家没有共同的目标，甚至怕你家盖房子还有可能挡住了他家的烟筒呢，所以他就没有这个认同感，也就不会帮这个忙。

如果大家都是奔向四化，就会出现这种向心力。实现四化这个大目标，引导大家都向一个前进的方向努力。如果没有这个精神支柱就不行。有的单位，人际之间怎么也合不来，原因就是没有共同的精神支柱。没有认同的心理状态，也就不能产生向心力和凝聚力。

第三，精神支柱——三理想信念会成为各种行为的约束力。

现在我们桌上放的茶杯是公物，大家都在这个地方，谁也不能放入自己的提包，这是一种纪律的约束和舆论的约束。如果这里没有别人，我不把它拿去，变为私人财产，这个约束的力量是信念。在人们面前不做坏事，这是往往有舆论和纪律的压力，在任何人没有的情况下，不做坏事，起作用的是高尚的精神支柱，这种高尚的精神支柱起着自律作用。一个党员在党组织内不讲马列主义行吗？你不讲你就不是共产党员。当你离开了组织单独行动的时候，能否起到一个共产党员的作用，关键在于党性的纯度。可见，坚定的精神支柱对一个人的人格、行为各个方面都有一种自律作用，有一种约束力。我们现在有些学生很不好教育，有的与家庭教育有关。有的家庭开门是社会主义，关门就不知是什么主义了。家庭问题是复杂的，但总的看来都回避不了一个主要问题，就是家庭的政治方向性。一个家庭能否与社会主义方向一致，往往对子女的心理影响特别重要。有的家庭的老一辈和孩子们谈话的内容和行动始终和社会主义的方向是同步前进的，这样家庭对子女的影响自然要好。相反，有的开门一致，关上门就不知道差到哪里去了，这对子女的影响怎么能

会好呢？家庭的政治方向性不是以家庭主要成员的地位、政治面貌所决定的，不见得家里有个处长，有个党员或高级干部，他们家的政治方向肯定是社会主义的，而是要看这个家庭的实际表现是否与社会主义同步进行，这是很重要的，有的家庭成员在社会上职位很高，他下一代犯罪了，怎么理解？往往他们自己也解释不明白。因为工作忙没有时间照顾孩子，这可能是一种因素，而另一个方面有一些同志回到家往那一坐，闲话不断，什么哪个人级别高了，工资多少了，升调到哪里去了，等等。经常谈这些东西。从来不打开马列著作好好学一学，见了群众还摆官架子。有一个案件是兄弟俩犯罪，一个是死刑，一个是死缓，怎么回事呢；爸爸是个高级干部，调到别处工作，临走时一个孩子给留了六间半房子供其享乐，所以成了安乐窝，两个儿子干脆都给你来个对不起，一个也没干好事。作为严格要求自己的同志，爱自己子女能这样爱法吗？你就不保持我们党一贯提倡的艰苦奋斗精神吗？所以家庭中的政治方向是非常重要的。举上述例子，就是要说明精神支柱它是一个人的行为约束力，党性不是口头上的，应该真正表现在行动上。有些人之所以在行为上保证不了他的节操，就是因为他的精神支柱不是那么坚定，不是那么完善，或者是干脆没有明确形成。因此发生了这样或那样令人痛心的事情。

第四，精神支柱——理想信念是一个人品格形成的巨大的塑造力。

世界上什么都能打扮，唯有人格是无法打扮的。在一个人的品德形成过程中，信念具有决定性的塑造作用。一个学生从小学、中学、到大学，特别是从高中到大学，这是一个人世界观形成的关键时期。这时期所受到的政治影响如何，

精神支柱树立得如何，往往对一个人品德的形成起决定性的作用。所以，我认为精神支柱也就是一个人的理想和信念，我们在培养共产主义接班人的整个思想政治教育过程中，不能有任何动摇或者有任何忽视。当然，我们是用马克思列宁主义毛泽东思想来教育青年，如何正确对待马克思主义理论？我想谈谈个人的体会：我们共产党员的行动是受马克思主义的理论来指导的，而马克思主义活的灵魂就是具体问题具体分析，因此要做好革命工作，一要学好理论，二要了解实际。毛泽东同志曾经讲过：“没有理论就会变成乱碰乱撞的鲁莽家，没有实际就会变成空洞的政治家。”胡耀邦同志说：“毛泽东同志所说的这句话应该成为我们的座右铭。”这就是说理论与实际的关系是不可偏废的。毛泽东同志伟大的贡献就是把马克思主义与中国的革命实践紧密地联系起来，取得了新民主主义革命的胜利，取得了社会主义建设的巨大成就。毛泽东同志晚年的失误也恰恰是他自己所倡导的这种正确的观点没有在重大的决策中体现出来。所以产生了理论脱离实际的错误。“文化大革命”发动本身就是对中国革命实际缺乏正确的估计，因此被林、江两个反革命集团钻了空子，造成了严重的后果。当然，我们对于伟大领袖的功过还应该按党的十一届六中全会总体的评价作为准则。理论同实际相结合是我们取得胜利的法宝，是党的三大作风的第一条，谁轻视理论肯定搞不出什么名堂，谁轻视实际也搞不出什么名堂，党一贯提倡的理论联系实际的作风对我们做思想政治工作的同志是绝对不能忽视的。那么理论从哪里来呢？当然要读书，要读马列的书，这是毫无疑问的。特别是青年的大学生，应该认真地学习马列主义的理论。我们现在的一些年青人对马列主义理论的学习确实是不够的。

不仅年青人，中老年人也是如此，咱们讲一个普遍的现象：也就是我们这些年来经常吃亏的问题。我们本来学的是辩证唯物主义，可是往往分析问题却采取形而上学的方法。列宁早就讲过：“马克思主义的灵魂是具体问题具体分析”，可是有一些人动不动就搞一刀切，搞一阵风，什么原因呢？就是形而上学在作怪。凡是得了“左”的顽症的人，没有一个不犯形而上学错误的，在认识论上必然违背辩证唯物主义观点。这就是为什么要求我们真正地掌握马列主义、毛泽东思想。你要真正地结合实际地把《矛盾论》、《实践论》学深学透，我看就会少犯错误或不犯错误。在十年动乱中，我受“四人帮”一伙的迫害，在监狱里有时间，系统地读了一些马列主义的书。特别是《矛盾论》，我几乎能全文背下来。遇事用矛盾论的观点来分析，真能解决问题。你看蹲监狱那事不好，可是用一分为二的观点看，也有他的好处，当时在外面那种两派斗争、打砸抢，又放枪又放炮，没事半夜折腾起来，连吃饭，睡觉都得叨咕几句，据说这叫早“请示”晚“汇报”，弄得大家都不安宁，在监狱里可没这些事。劳动完毕往牢房里一坐，可以安静地看书，那个年月，若在外面象我这样的人得天天受折腾，在监狱里，只要好好劳动，并不受折腾，相比之下是享福了。某种意义上说是保护起来了。这就叫“塞翁失马，焉知非福”。

另外，蹲监狱使我接触了罪犯，这有条件研究犯罪心理了。当然谁也不愿意进监狱，可是在那样的历史条件下，就是这样安排的，你也必须用一分为二的观点，从积极方面去找出路。所以我觉得在理论上真正地掌握了辩证法以后，确实能使人想通不少问题、使你能摆脱这些逆境的压力，要学习是肯定的。胡耀邦同志说：要学习马列著作是对的，特别

是对年轻的大学生，做思想政治工作的同志，做理论工作的同志和原来对马列主义知道不多的同志要注意学习理论。一年要读五百万字的话，马恩列斯毛的著作加起来是四千五百多万字，这些都读完就得十年的功夫，时间紧，肯定不行，所以要抓主要的来读，要坚持不懈。现在应该特别强调学一点关于经济的理论。马克思主义经济学说的基本理论是对的，有一些原理不完全适合于现在。比如说商品经济，马克思所谈的与我们现在的实际不完全一样。一百多年前，马克思没有看见过电灯，恩格斯没有坐过飞机，列宁也没有看见过电视，研究他们的经济理论，应当考虑当时的历史背景，哪些是对的，哪些是过时的，哪些是他们还没有预见到的，要求一百多年前一个革命家就把一百年以后的事情想得那么清这根本不可能。就讲一国两制的理论吧，马克思著作中哪有现成的论述？他不可能想到这样的具体问题。如果我们不是这样看问题的话，那么对马克思主义必然是一种教条主义的态度。不要把马克思主义看做是包治百病的。现在时代发展了，我们这些马克思主义的信仰者，应该不断发展它丰富它，只有不断地丰富和发展马克思主义，才能真正地坚持马克思主义，不然是坚持不了的，我觉得对理论应该是这样的态度，这也是实事求是的态度。

再谈一下关于实际的问题。当前最大的实际就是搞“四化”建设。搞四个现代化，翻“两番”，这是最大的政治，也是最大的实际。这就要求我们大家抓紧一点儿时间，少开点会，多深入实际搞些调查。中国的实际是复杂的，大学生的思想实际也是复杂的。胡耀邦同志讲“要了解实际不容易，要艰苦奋斗，必须通过调查研究，分别情况，理论与实际相结合，要经过长期的艰苦努力把方法搞对头”。这对我

们搞思想政治教育工作的同志是很有启发的。

党的思想政治工作是有良好传统的，实事求是，丰富多彩。我是五七年大学毕业的，至少在反右以前从来没听说思想政治工作是“耍嘴皮子”。因为那时做思想政治工作是深入到基层，非常具体，非常实在，讲的是为人民服务，做的也是为人民服务，看得见，摸得着，感受得到，我想我们现在应该发扬这种好传统，把学校的思想政治工作做到学生的宿舍、食堂和他们生活的各个领域，和他们交朋友、谈心，在接触中了解学生教育学生培养学生。必须防止把思想政治工作变做阶级斗争。五七年以后，在“左”的思想影响下，对党内同志、对知识分子、对统战对象开展所谓阶级斗争，用大批判开路，一来就是运动，停止工作抓“右派分子”，抓“死不悔改的修正主义分子”，正象胡耀邦同志说：“人家还没有死嘛，怎么说死不悔改呢？”那些“左”倾的东西，我们有理由深恶痛绝地把它彻底否定。否定这些东西，并不是说我们国家里没有敌对分子，没有阶级斗争了，还有阶级斗争、还有敌对分子，十二大报告已经讲了，有一定范围的阶级斗争。现在对阶级斗争怎么看，今后打击对象有两类：一类是严重的刑事犯罪分子，一类是严重的经济犯罪分子，对这两种人是不能客气的，要坚决打击。由谁来打击呢？由政法部门打击，而不是任何一个单位都可以随便定人以罪名。有没有极端的错误倾向呢？党内，社会上还有不少的极端错误的倾向，整党就是要解决这个问题，一是整以权谋私，二是整极端不负责任的官僚主义。以权谋私和官僚主义是妨碍改革的歪风，当然要揭露和查处。至于两种思想，两种立场，还会长期存在，不是几个月，几十年能解决的问题，而是要用几百年才能解决的问题，靠历史实践去解