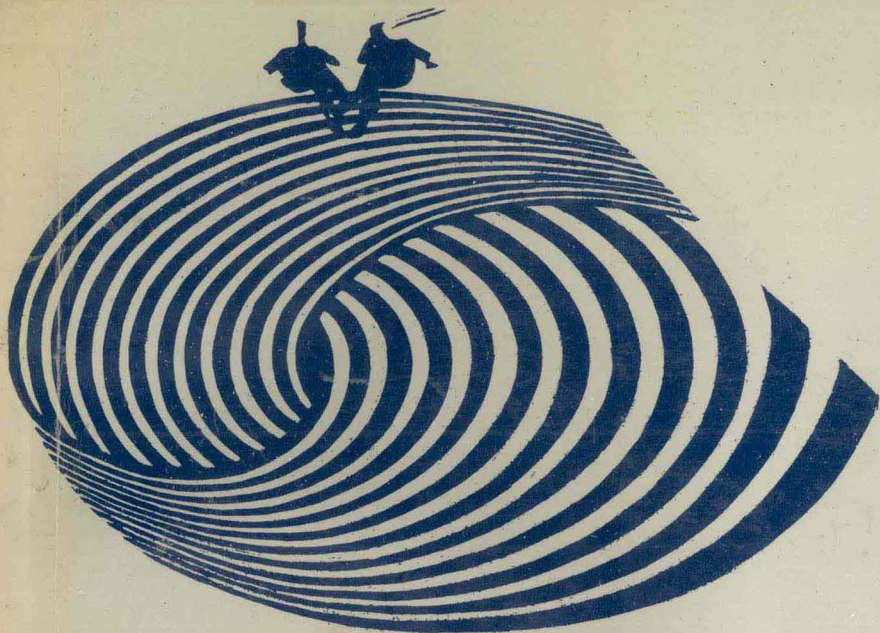




# 青年社會學

QING NIAN SHE HUI XUE

余瀟楓 編著

中國國際廣播出版社

# 青年社會學

余瀟楓 編著

中國國際廣播出版社

(京)新登字 096 号

## 青年社会学

余潇枫 编著

中国国际广播出版社出版发行

(北京复兴门外广播电影电视部内)

邮编:100866

浙江诸暨印刷二厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 28.8 千字

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数:1——3000 册

ISBN7—5078—0896—3/G·460

定价:6.90 元

# 目 录

## 第一章 绪论..... 1

- 第一节 青年——人类的未来与现在
- 第二节 青年问题——历史的投影与现实的聚焦
- 第三节 青年研究——对青年认识的理性升华

## 第二章 青年社会学的理论结构..... 13

- 第一节 青年社会学的研究对象
- 第二节 青年社会学的基本范畴与研究模式
- 第三节 青年社会学的研究方法

\*《选读材料》青年研究系统分析方法举例

## 第三章：青年的社会发生..... 34

- 第一节 远古社会——神话中的青年原型
- 第二节 农业社会——年龄阶梯上的青年
- 第三节 工业社会——作为能动社会实体的青年

\*《选读材料》近代东方青年的历史作用和特点

- 第四节 信息社会——“新人类”的崛起

## 第四章：青年的个体发生..... 54

- 第一节 青年期
- 第二节 青年的生理心理发生

### 第三节 青年的认知发生

### 第四节 青年的意识发生

\*《选读材料》作为一个发展过程的自我概念的形成

## 第五章 青年人格 ..... 69

### 第一节 人格与人的本质

### 第二节 青年人格的结构与状态

### 第三节 大学生人格特征分析

\*《选读材料》一个伟大而又卑鄙的人

## 第六章：青年群体的功能..... 92

### 第一节 青年群体的性质与结构

\*《选读材料》人行为三维理论与群体发展

### 第二节 青年群体的功能

### 第三节 青年的集群行为

### 第四节 青年大学生群体

\*《选读材料》变革班级体制的构想

## 第七章：青年的文化特征 ..... 114

### 第一节 青年亚文化

\*《选读材料》叛逆的轨迹——20世纪西方青年文化一览

### 第二节 青年与企业文化

### 第三节 校园文化

\*《选读材料》一个鲜为人知的心灵世界——博士生群体文化心态

## 第八章：青年成才的一般规律 ..... 140

### 第一节 青年成才的内在规律

### 第二节 青年成才的社会因素

### 第三节 青年成才与青年发展的社会目标

## 第九章:杰出青年成才规律 ..... 155

### 第一节 杰出青年成才的最佳年龄

### 第二节 青年科学家的成才规律

\*《选读材料》杨振宁:一个世纪性的遗憾

### 第三节 军事家的成才规律

### 第四节 名记者的成才规律

### 第五节 作家的成才规律

\*《选读材料》女性成才与非智力因素

## 第十章:青年的劳动就业 ..... 181

### 第一节 我国青年就业的历史过程

### 第二节 青年的就业意识

\*《选读材料》广州女青年的就业意识

## 第十一章:青年与性、婚恋、家庭 ..... 192

### 第一节 青年与性

### 第二节 青年与婚恋

### 第三节 青年与家庭

\*《选读材料》中西方家庭发展趋势

\*《选读材料》独身者的世界

## 第十二章:青少年犯罪 ..... 215

### 第一节 青少年犯罪的状况与特点

\*《选读材料》不同经济时期青少年犯罪状况的分析

### 第二节 青年智能犯罪

### 第十三章:青年与宗教 ..... 226

#### 第一节 宗教与社会

#### 第二节 青年与宗教信仰

#### 第三节 青年信教成因与反思

### 第十四章:留学生问题 ..... 234

#### 第一节 留学生问题的文化历史背景

#### 第二节 中国留学教育的开创与发展

#### \*《选读材料》出国潮

#### 第三节 出国留学带来的社会问题与对策

### 第十五章:青年的思想信息与观念特征 ..... 251

#### 第一节 思想信息

#### 第二节 中国社会各阶层青年思想观点的特点

### 第十六章:青年社会化 ..... 266

#### 第一节 社会化与政治社会化

#### 第二节 社会思潮对青年社会化的影响

#### \*《选读材料》13年社会思潮在一个青年身上的流变

#### 第二节 预期社会化与人格塑造

#### \*《选读材料》青年中的假社会化倾向

### 第十七章:青年的社会政策与社会控制 ..... 287

#### 第一节 青年的社会政策

#### 第二节 青年的社会控制

第十八章:青年现代化 ..... 300

第一节 现代化是一个历史过程

第二节 中国现代化道路的选择

第三节 青年现代化的标志

附:青年社会学教学设计 ..... 311

1、教学目的

2、教学内容安排

3、教材结构特点

4、教学原则与要求

5、成绩检查与评定

后 记 ..... 318



青年，是一个谜。青年问题则是一个五光十色奥秘无穷的迷宫。

——作者

## 第一章

### 绪论

#### 第一节 青年——人类的未来与现在

青年，是一个谜，一个被广泛传颂而未能被猜透的谜。

人们总是赞美青春的美好，然而对青年却知之甚少。青年是生理实体？还是心理实体？或者是文化实体？众说不一。人们总是善良地把未来的希望寄于青年，然而对青年与人类“现在”的关系

如何缺乏深究,青年作为新人类的象征,代表着未来,那么它能否同样代表现在?人们在具体的生活中总是抱怨青年的种种幼稚、冲动和不成熟,以致在社会的权力转移中处处不放心,然而抱怨者们是否认识在他们自己的年轻经历中,可能比今天的青年有过更为激进与幼稚的记录。

人类社会已进入城市化和工业化的纪元,但人类还处在“青年时代”,联合国教科文组织曾在《青年:他们的行为与希望》的综合报告中指出:人们年青而无经验是当今社会的突出特征。在这样的社会里,青年人之所以重要,首先是他们构成了生产劳动的生力军和后备大军,其次是他们追求标新立异和那未可预知的事物,使自己罩上一圈神奇的光环,预示着造物主的存在以及未来的变幻莫测。<sup>①</sup>

人类青年在世界的人口占有相当大的比重。在世界大多数地区,尤其是在第三世界国家,青年与儿童占人口的大多数,在发达的资本主义国家平均每五人中有1人是青年,1970年亚洲总人口中青年占58%,1980年亚洲总人口中青年占57%。中国更是一个年轻的国度。根据82年中国人口普查统计资料,中国人口平均年龄是27.1岁(53年26.5岁、57年25.6岁、64年24.9岁、75年26.2岁、78年26.7岁、82年27.1岁),0—34岁的人口占全国人口总数的69.96%。按我国的青年期的划分,13—28岁间的青年就有3亿多人口。80年代末,全国职工的3分之2以上是青年,全国农村劳动力的2分之1以上是青年。

青年作为人的一生中的某个阶段或必经的时期,深为人们关注。李大钊铿锵直抒:“青年者,人生之王,人生之春,人生之华也”。毛泽东则把青年风趣地比喻为“早晨八九点钟的太阳”。近代以来,许

<sup>①</sup> 《八十年代世界青年问题》第4—5页,中国对外翻译出版公司85年11月出版。

许多多专家学者各自给独特的青年期冠之以种种别名：“黄金期”、“危机期”、“风暴期”、“第二次诞生期”、“迷失状态期”、“人格分裂期”、“社会与心理延期补偿期”……等等，总之，“把青春看作是一段特别奇异的人生阶段几乎是一种世界性迷信”(A 阿德勒语)然而，青年作为一代人，除了表示其生理上的一个时期的特殊意义外，还表示着人类的特殊文化状态——青年亚文化。从世界范围看，本世纪 20—30 年代，由于参与战争，青年被称为“失落的一代”，40—50 年代由于反战与重整家园，青年被称为“行动的一代”，到了 60 年代各国出现了青年的反抗运动，青年的形象是：“造反的一代”，70 年代迎来了“悲观的一代”，进入 80 年代，青年的形象趋于多元，美国称他们的青年为“我就是我的一代”；日本称他们的青年为“令人担忧的一代”，前苏联称他们的青年为“今不如惜的一代”，中国的青年被称为“思考、展望和参与的一代”，其它的还有如“颓废的一代”、“垮掉的一代”、“对未来恐惧的一代”等等。到了 90 年代，青年的代际形象仍然以多元的方式引起世人的关注，不管怎样，青年人在社会生活方式和个人行动方面的变革日益引人瞩目。这种显示着青年亚文化意义的“青年革命”，不断从大城市传播到新兴的城镇和乡村的青年群中。青年以其压倒优势的数量和独特的社会群体结构，在社会发展中显示着其不可忽视的巨大力量加潜在动力。

随着信息社会的到来，青年作为一代人已构成“新人类”的态势，并正以“能动的社会实体”的身份参与社会的变革。传统的“老年中心”的社会正在让位于“成年中心”、“青年中心”的社会，青年正在或将会赢得“子女楷模”的新的权威。人们似乎认识到，青年不仅是人类的未来，而且还应当是人类的现在。

## 第二节 青年问题——历史的投影与现实的聚焦

有了青年,就有青年问题。

在传统社会里,根本没有青年这一概念。青年作为体现人类生存活力的一个“群体”,是历史发展的过程体。它孕育于原始神话,诞生于农业社会,壮大于工业社会。最初,青年在社会中仅表示一个年龄的阶梯,随着工业社会来临,人们需要进学校学习专业技术,从童年到成年之间的相当长的过渡期成为必需,青年开始被人们承认为“社会实在”的存在,继而随着青年的人口优势和社会参与精神的显示,青年越来越成为“能动的社会实体”作用于社会。

但是,在现实生活中,青年仍然处处带有社会边缘性的特征,他们往往处在一种“边缘人”的地位受到社会的排挤。这种身份与地位、理想与现实、期望与限制的多重冲突,导致青年与社会之间进行着一场“残酷而微妙的较量”,“社会一方面赞扬青年,称颂他们充满狂热和浪漫的激情,赤手空拳投入生活,另一方面,正是这个社会,在其社会结构和日常生活里,却不容青年人发挥其主动性,运用其机智或倾注其满腔真诚,也没有为他们留下建立貌似不合理而实为非功利主义的关系的任何余地”<sup>①</sup>。

信息时代——它把地球变小,却使青年问题变大。当今西方社会的四大危机:就业、吸毒、犯罪、学生骚动,无一不是与青年相关的紧迫问题。历史的曲折,总是会在青年一代身上投下阴影,现实的发展,青年问题竟象潮水般地扑面而来:教育、失业、婚恋、运动、学潮、犯罪……等等,整个世界时时处处充满着种种迫切而严峻的问题。青年五光十色,青年变化多端,青年发展迅速。一个时代尾随一个时代,历史总是在青年身上折射出纷繁奇异的光,现实也总

---

① 《八十年代青年问题》第5页。

是时时对着青年进行高强度的聚焦：美国青少年的代际冲突问题；日本青少年的厌学与校内暴力问题；印度青少年的犯罪问题；第三世界国家青年的传统与现代化问题；.....

1985年，联合国大会指定这一年为国际青年年，于是世界终于把青年作为一个问题来看待，青年问题不容人们慢慢思考地成为了一个划时代的世界性问题。人们越来越清楚地认识到，“对青年问题的思考，既是对现实社会的思考，又是对人类未来的思考；既是对旧文明的思考，又是对新文明的思考；既是对人性的思考，又是对创造的思考；既是对人的社会化的思考，又是对‘彻底解放全人类’的思考”<sup>①</sup>。青年问题成了昨日的投影，今时的观照，明天的预示！

### 第三节 青年研究——对青年认识的理性升华

有了青年问题，就会有青年问题的研究。

青年研究随着社会科学的发展而深化，继而在深化的基础上逐渐形成自身的学科体系。

#### 一、国外青年研究概况

1903年美国学者霍尔发表了他的研究专著《青年：他们的心理和他们与心理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》

① 《青年学》第5页谷迎春，杨张乔著。黑龙江人民出版社87年10月版。

一书。使从工业社会兴起的青年研究开始了学科研究的萌发阶段。霍尔的这本两卷本、1300 页的巨著涉及面较广,包含了儿童心理学家和教育家特别感兴趣的很多材料,它几乎是一部包罗了有关青年问题有用资料的百科全书。值得一提的是,霍尔在书中提出了生物发生理论的“重演规律”,认为青年的发生发展是人种的文化发展的重演(他认为 0—4 岁是重演动物时代,4—8 岁是重演穴居时代;8—12 岁是重演农业时代;12—25 岁是重演人类悸动和骚动的二千年过渡;25 岁以后重演现代文明)。这种生物发生的重演理论,在现在看来已不可取,但它毕竟开启了青年问题的学科研究。

1973 年,波兰社会学家阿达姆斯基在社会学国际年会上提交了“青年社会学”研究报告,从社会学的角度探讨了青年问题。正是这份报告提出了“青年学”这一学科的名称,从而开始了对青年社会现象进行特定研究和理论建构的学科开创期。

随之,1983 年,罗马尼亚青年问题研究中心副主任 F·马赫列尔发表了青年学的专著《青年学导论》(中译本为《青年问题与青年学》),该书综合各学科的研究成果,探讨了青年的发生、发展、本质和结构,并在马克思历史唯物主义的原理基础上,较系统地建立了颇具特色的青年研究学科体系,有力地推进了各国对青年问题所进行的学科研究。

二十世纪中、下叶,各国青年问题研究蓬勃发展。据不完全统计,世界一百多个国家中,设立青年部的有 60 个国家,有 40 个国家的执政党设立了专门的青年机构,近 70 个国家设立了青少年研究机构。前苏联在 60 年代仅有 800 名学者、30 个研究所研究青年问题,在 86 年已有一万名学者、2000 多个部门或单位研究青年问题。美国目前有 200 多个科研中心和教研室在研究青年并制定“良策”。日本总理府青少年对策本部负责人由总理大臣兼任,并于 1956 年正式制定出一套青少年统计指标体系,逐年出版《日本青少年白皮书——青少年问题的现状及对策》。有的国家在本国

制定“青年法”，无疑，青年法的制定是要建立在对青年的大量研究基础之上的。

由于“青年”这一概念包括了不同层次、群体和类型，由于不同国家、不同社会制度对待青年的策略不同，因此对青年社会学研究的侧重点不尽相同。

西方国家学者能运用各学科理论对青年进行研究，相比之下以社会学理论研究青年为其主流。例如，美国社会学家50年代主要研究青年的职业定向；60年代主要研究青年的社会志趣、政治积极性的性质和发展方向。80年代主要研究青年工人的生活目的，及他们对社会价值规范的态度。西方学者的许多社会学研究，揭示了青年的“边缘性”状态与他们的社会地位的关系，个别学者进而认为：青年的根本问题是他们的作用问题，是他们个人与既存社会结构的关系问题。还如在瑞典，瑞典的青年研究非常活跃，主要靠社会学研究的带动。青年研究主要关注两个方面问题，一是两性关系，一是青少年与父母关系。瑞典人的两性关系相当自由浪漫，美国社会向它学了不少“新潮”，因此青年的恋爱观、婚姻观、家庭观、未婚先孕等问题突出。另外瑞典的在校生的70%是外来移民，非婚生子女的比例达40%，从而造成父母对子女行为的影响程度相当低，加上电影电视等新闻媒介对青年的影响超过了教育事业，科技发展使青年人较早拥有现代化生活用品，促使了青年人早熟和青年独立自主的亚文化形成。目前瑞典14—17岁青少年的游戏性犯罪（如在市中心骚乱、纵火、与警察捉迷藏逗乐乃至冲突等）比较普遍。问题是在瑞典，父母认为教育孩子已是整个社会的事，而社会则认为是父母之义务。

处在第三世界的发展中国家的青年研究，比较多地关注教育问题，城市化（现代化）与传统生活的改变问题；摆脱殖民地状况后青年在国家发展变化中的作用；青年参与社会政治生活的途径方式；青年的一般理论性质的论述。例如，在埃及，由于科技落后，伊



斯兰教根深蒂固的影响,埃及许多青年都迷信宗教,相信巫术和来世,热衷于占卜算命。近年来,埃及的出国风剧增,移居外国的人数达4百万。移民子女不会说阿拉伯语,不信伊斯兰教,与父母分属东西方两种不同的文化,他们在回国观光过程中对埃及本地青年的思想和价值观产生了重大影响。86年9—10月,埃及《金字塔报》开展了一场“埃及青年在各种社会思潮面前如何抉择”的讨论。87年4—6月该报又就宗教偏见、埃及人才外流、知识分子的境遇和作用等问题发表了一系列文章,反映了不少青年研究的成果。

社会主义国家的青年研究工作者更多的是关注下列问题:青年的思想教育;社会主义道德和文化;新意识、新观念的发展;各种社会化和教育因素的关系;青年和青年组织参与社会决策问题;青年在改革中的社会地位、作用问题,等。

1985年联合国教科文组织为纪念“国际青年年”而汇编了《八十年代世界青年问题》,集中反映了各国在青年研究方面的理论成果。现国际社会学协会设有青年社会学会,经常组织各国社会学者就有关问题举行国际讨论会,进行学术交流。可以说,对青年作理性把握——青年问题的学科研究在20世纪80年代末、90年代初开启了自己新的历程。

## 二、国内青年研究概况

1. 初创期 中国的新文化运动引发了青年研究的活跃与丰富的局面,1915年9月《新青年》杂志问世,标志着五四新文化运动的兴起,也标志着中国近代科学意义上青年运动的发端。发表在《新青年》上关于青年的专论如高一涵的《共和国与青年之自觉》论述了青年与社会的关系,强调了青年改造社会建立新国家的意识;高语罕的《青年与国家》一文较深入地探讨了旧传统对青年成长的束缚和青



年的人生观问题；陈独秀的《敬告青年》、《新青年》，李大钊的《青春》、《青年与农村》、《现代青年活动的方向》、《亚细亚青年光明的运动》则举起了反帝反封建的大旗，吹响了唤醒青年改造社会的号角。这个时期，还有最早翻译国外青年研究的论文与专著，如马克威、斯密士合著的《青年论》，日本少酒井光的《女性与科学》，日本野上俊夫的《青年心理》等。

我国青年研究分期理论中有把 80 年代作为青年研究起点之说，对此青年研究学者黄志坚提出了质疑，指出：“这一说法首先是割断了历史，对‘五四’以来前人的有关青年和青年运动研究成果不甚了解；其次是把社会学在我国的恢复和从社会学角度研究青年作为起点，排斥了社会科学其他学科在青年研究中的应有地位；第三是把建立专门研究机构作为青年研究的起点，容易导向忽视青年研究的大量成果，造成似乎只有离开实践的研究方能进入科学殿堂的错觉。”<sup>①</sup>

2. 发展期 国外青年运动与中国青年运动  
合 新民主主义革命时期与社会主义建设初期。这期间我国青年研究主要偏重于对中国青年运动的特征、历史经验，作出科学的总结和概括。最有代表性的文章是毛泽东在 1969 年写的《五四运动》和《青年运动的方向》。此外还有乔木 1939 年 5 月写的《青年运动中的思想问题》，冯文彬 1940 年写的《青年运动中的两个方面和两条路线》，刘光 1940 年 1 月写的《中国青年运动的历史传统，目前特征及其动向》，凯丰写的《论目前中国青年运动的任务》。同时对青年进行单学科研究的趋势上升，青年的心理、职业、技能、婚姻、文化、学习等问题开始被集中研究。建国初期，青年工作的基本理论研究有所发展，1953 年 6 月毛泽东同志在接见中国新民主主义青年团第二次全国代表大会主席团时作了“青年团的工作要照

① 黄志坚《中国青年研究的过去、现在与未来》，载《青年研究》1994 年第 1 期。