



金榜考研专业课高分必备系列

- 考研辅导机构高端保过保录班内部资料首度公开出版!
- 历时四年, 权威打造, 实用高效, 冲击高分不是梦!

2013

考研教育学 历年真题权威解析

◆ 主编 ◆

郭至清 潘志恒 刘军伟

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS





金榜考研专业保高分必备系列

（ 考研辅导机构高端保过保录班内部资料首度公开出版！

（ 历时四年，权威打造，实用高效，冲击高分不是梦！

2013

考研教育学

历年真题权威解析

◆ 主编 ◆

郭至清 潘志恒 刘军伟



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

考研教育学历年真题权威解析 / 郭至清, 潘志恒, 刘军伟主编. —北京:
北京理工大学出版社, 2012.6

(金榜考研专业课高分必备系列)

ISBN 978-7-5640-6104-3

I. ①考… II. ①郭… ②潘… ③刘… III. ①教育学—研究生
—入学考试—题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 133816 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 19.5

字 数 / 462 千字

版 次 / 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

责任校对 / 陈玉梅

定 价 / 38.00 元

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

本书《考研教育学历年真题权威解析》，摒弃传统的“一对一”的题目解答形式，独创“网络式复习法”，对每道真题进行深入分析、厘清考点、发散思维，对相同或相关内容同样给予关注，首次在同类教材中将统考真题与非统考真题及练习题融合在一起，使考生做一道题获得所有相关知识的放大效果。

本书内容主要包括两大部分，第一部分为2007—2012年6套统考真题，第二部分为每套真题的同源试题参考答案，使考生更加完整、全面地复习备考。

在第一部分主要包括以下几个板块：

参考答案——打破“全部试题+全部答案”的集中模式，参考答案直接放在真题之后，权威参考答案，一目了然。

试题分析——深入浅出、详细分析每道试题，不仅给出正确的理由，还指出错误的原因所在。

考点来源——严格依据2012年考试大纲，精炼出每道试题的考点。让真题更加清晰、明了，“授之以鱼，不如授之以渔”。

同源试题——这是本书的一大特色，针对本题的考点，精心挑选各地非统考试题以及经典的练习题，使考生达到巩固考点、熟练掌握的目的。

本书的编写人员一直秉承着“没有最好，只有更好”的原则精神，一直对本书进行不断修改，终于在考研关键阶段面世，希望为考生朋友的复习及冲刺添力加油！另外，本书在编写、出版过程中，得到了相关人员的大力支持，谨在此一并感谢！最后，希望广大读者为本书提出宝贵意见和建议。

预祝所有的考生考研成功，金榜题名！

编者

言 前

目 录

2007 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合真题权威解析	(1)
2007 年同源试题参考答案	(29)
2008 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合真题权威解析	(47)
2008 年同源试题参考答案	(76)
2009 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合真题权威解析	(93)
2009 年同源试题参考答案	(122)
2010 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合真题权威解析	(142)
2010 年同源试题参考答案	(174)
2011 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合真题权威解析	(194)
2011 年同源试题参考答案	(223)
2012 年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合真题权威解析	(241)
2012 年同源试题参考答案	(276)

2007 年全国硕士研究生入学统一考试 教育学专业基础综合真题权威解析

一、单项选择题:1~45 小题,每小题 2 分,共 90 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为:教材中心、课堂中心和()

- A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心

● 参考答案 A

◆ 试题分析

以赫尔巴特为代表的传统教育思想的三中心是教材中心、课堂中心和教师中心,而以杜威为代表的现代教育思想的三中心则是经验中心、活动中心和学生中心。本题属于基础的识记理解题。故本题正确选项为 A。

◎ 考点来源 本题着重考查赫尔巴特和杜威教育思想核心相关知识。

◎ 同源试题

- 【单】赫尔巴特提出教学形式阶段理论,认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是()
A. 注意、期待、要求、行动
B. 明了、联合、系统、方法
C. 注意、期待、相关、集中
D. 明了、联合、提示、巩固
- 【单】不属于以赫尔巴特为代表的传统教育学派的三个中心的是()
A. 课堂中心 B. 活动中心
C. 书本中心 D. 教师中心
- 【单】以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为()
A. 现代教育派 B. 传统教育派
C. 形势教育派 D. 实质教育派

2. 强调知识的内在逻辑和系统性,主张分科教学的是()

- A. 经验主义课程论 B. 学科中心课程论 C. 存在主义课程论 D. 后现代主义课程论

● 参考答案 B

◆ 试题分析

学科中心课程论主张给学生提供分化的、有组织的、最有价值的经验,即知识。故本题正确选项为 B。A 项,以杜威为代表经验主义课程论者认为,以学科为中心的传统课程是不足取的,应代之以儿童的活动为中心的课程;C 项,存在主义课程论反对固定的课程,认为课程最终要由学生的需要来确定;D 项,以多尔为代表的后现代课程论者将课程当作不断展开的动态过程。

◎ 考点来源 本题着重考查各课程理论流派相关知识。

◎ 同源试题

- 【单】1. 以下对经验主义课程的评价不正确的是()
A. 经验主义课程看到了学科中心主义的不足
B. 对于知识的系统性,学科自身的逻辑性、学术性照顾不够
C. 看到了学生在学习中的作用,对于现代课程的改造起到了重要的理论指导作用
D. 看到了现代社会知识剧增所带来的社会知识增长的无限性与个体知识增长的有限性

【简答】2. 简述课程理论流派。

3. 只要提供了足够的时间和帮助,每一个学生都能达成学习目标。依据这种思想建构的教学模式是()

- A. 程序教学模式
B. 发现教学模式
C. 掌握学习教学模式
D. 非指导性教学模式

● 参考答案 C

► 试题分析

掌握学习教学模式认为若以集体教学为基础,辅之以经常、及时的反馈,同时提供学生所需的个别化服务以及所需的额外学习时间,那么几乎所有的学生都能达到掌握的程度,它包括教学准备—确定课时教学目标—进行课堂教学—测验—矫正—再测验几个阶段。故本题正确选项为C。A项,程序教学模式是一种使用程序教材并以个人自学形式进行的教学模式,其关键在程序教材,因为程序教材的质量直接关系到学生学习的质量;B项,发现教学模式是通过给学生提出问题、创设问题情境、提出假设、评价和验证等程序促进学生主动掌握学科知识的基本结构的教学模式;D项,非指导性教学模式强调非操纵教学,即教学要以学生为中心,把学生的自我看成教学的根本要求,教师要竭尽所能创造和谐、融洽的课堂气氛,以促进学生学习。

◎ 考点来源 本题着重考查各教学模式的相关知识点。

◎ 同源试题

【单】1. “以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者的自身的威胁”的教学原则属于()

- A. 非指导教学模式
B. 发现教学模式
C. 发展性教学模式
D. 暗示教学模式

【单】2. 以倡导暗示教学模式的教育家是()

- A. 布卢姆
B. 洛扎诺夫
C. 谢夫特
D. 罗杰斯

【单】3. 我国进行的“六课型单元”教学、“六步教学法”、“学导式”教学等,都属于()

- A. 传递—接受教学模式
B. 引导—发现教学模式
C. 自学—辅导教学模式
D. 集体教学模式

4. 下列文件中,最早提出“把发展基础教育的责任交给地方,有步骤地实行九年义务教育”的是()

- A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
B. 《中国教育改革和发展纲要》
C. 《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》
D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》

● 参考答案 A

► 试题分析

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出了“实行九年制义务教育,实行基础教育由地方负责,分级管理的原则,是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环”,故本题正确选项为A。B、C、D三项中的文件分别发布于1993年、1999年和2000年,都比《中共中央关于教育体制改革的决定》要晚,不符合题干要求。

◎ 考点来源 本题着重考查改革开放以来我国几个重要的教育文件相关知识点。

◎ 同源试题

【单】1. 将教育方针表述为“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的是()

- A. 《中华人民共和国教育法》
B. 《中国教育改革和发展纲要》
C. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
D. 《中华人民共和国宪法》

5. 按照科尔伯格的理论,以人际关系和谐或“好孩子”为定向的道德发展阶段处于()

- A. 前习俗水平
B. 习俗水平
C. 后习俗水平
D. 准习俗水平

● 参考答案 B

► 试题分析

科尔伯格将人的道德认知发展分为三水平六阶段,分别是:前习俗水平(惩罚服从取向阶段,相对功利取向阶段);习俗水平(“好孩子”取向阶段,遵循权威取向阶段);后习俗水平(社会契约取向阶段,普遍原则取向阶段)。由此可知,题干所述的情况属于习俗水平的“好孩子”取向阶段,故本题正确选项为B。

◎ 考点来源 本题着重考查科尔伯格道德发展阶段论相关知识。

◎ 同源试题

【单】1. 采用两难故事对儿童道德判断发展水平进行研究的教育家是()

- A. 科尔伯格
B. 艾里克森
C. 皮亚杰
D. 罗杰斯

【简答】2. 简要分析科尔伯格的道德认知发展理论的主要方法——道德两难问题讨论法。

6. 在一个人发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这反映人的身心发展具有()

- A. 顺序性
B. 阶段性
C. 差异性
D. 不均衡性

● 参考答案 D

► 试题分析

人的身心发展具有顺序性、不平衡性、阶段性和个别差异性等特点。不平衡性一方面表现为个体不同系统在发展的速度上、起讫时间与到达成熟时期上的不同进程,另一方面也表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。本题题干所描述的情况符合不平衡性的这种表现,故本题正确选项为D。A项,顺序性是指人的身心发展在整体上、个别过程和特点的出现方面都具有一定的顺序性;B项,阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务;C项,差异性是指人的身心发展在多个层次,如性别、社会地位、角色、交往群体等上表现出来的差异。

◎ 考点来源 本题着重考查人的身心发展特点相关知识点。

◎ 同源试题

【单】1. 教育的本体功能之一是()

- A. 减少人口数量、提高人口素质
B. 促进生产发展、服务经济建设
C. 对政治经济有巨大的影响作用
D. 加速儿童身心发展与社会化进程

【单】2. “有的儿童情感深沉、持久,而有的儿童则表现为奔放、热烈。”这说明青少年的身心发展具有()

- A. 顺序性
B. 不均衡性
C. 可变性
D. 个体差异性

7. 泰勒认为,课程评价是为了找出结果与目标之间的差距,并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是()

- A. 目标评价模式
B. 目标游离评价模式
C. 背景、输入、过程、结果评价模式
D. 差距评价模式

● 参考答案 A

► 试题分析

目标评价模式也称泰勒评价模式,主张将课程目标转化为明确的、可量化的行为目标,并以此既定目标为中心来设计、组织和实施评价,从而确定学生通过课程教学所取得的进步以及课程方案的目标达成度的评价模式,故本题正确选项为A。B项,目的游离评价模式认为评价的重点应该从“课程计划预期的结果”转向“课程计划的实际结果”,强调评价除了要关注预期的结果之外,还要关注非预期的结果,即评价更应该考虑课程计划满足实际需要的程度;C项,背景、输入、过程、结果评价模式,也称CIPP评价模式,认为评价不应局限于确定目标的达到程度,而应摆脱传统目标的局限,比较系统地反映评价对象的全貌,成为为决策提供信息的过程;D项,差距评价模式旨在比较设计“标准”与课程“表现”两者之间的落差,以作为课程改进的依据,其代表人物是普罗沃斯。

◎ 考点来源 本题着重考查各课程评价模式相关知识。

◎ 同源试题

- 【单】1. 主张课程评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划的实际结果”的课程评价模式是()
- A. 目标评价模式 B. 目的游离评价模式
C. 外观评价模式 D. CIPP评价模式
- 【单】2. 通过课程评价可以找出课程计划的优点和不足,从而为其进一步完善提供建议,这体现了课程评价的功能是()
- A. 判断成效 B. 比较与选择课程
C. 诊断与修订 D. 了解目标达成程度
- 【单】3. 下列有关课程评价功能的表述,不恰当的是()
- A. 促进发展 B. 鉴定水平
C. 选拔淘汰 D. 借鉴吸收

8. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于()
- A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义

● 参考答案 D

► 试题分析

谢弗勒在《教育的语言》一书中探讨了三种定义的方式,即规定性定义、描述性定义和纲领性定义。规定性定义是指作者自己创制的且其内涵在作者的某种话语情境中始终统一的定义;描述性定义是指对被描述对象的适当描述或对如何使用被描述对象进行适当说明的定义;纲领性定义是关于定义对象是什么的定义。C项的解释性定义不属于谢弗勒对教育定义的分类的范畴,故本题正确选项为D。

◎ 考点来源 本题着重考查教育定义方法相关知识点。

◎ 同源试题

- 【简答】1. 列举并分析中西方历史上有关教育的代表性定义。

9. “个人怎样表现自己的生活,他们自己就是怎样。因此,他们是什么样的,这同他们的生产是一致的——既和他们生产什么一致,又和他们怎样生产一致。因而,个人是什么样的,这取决于他们进行生产的物质条件。”马克思的这段话说明个体的发展具有()

A. 顺序性和阶段性

C. 相似性和差异性

● 参考答案 B

► 试题分析

马克思的这段话出自《德意志意识形态》，是马克思关于人的发展和社会发展的经典论述。题干中的“个人是什么样的，这取决于他们进行生产的物质条件”明确指明了人的发展与社会发展过程中积累的物质条件紧密相关，具有社会性和历史性。故本题正确选项为B。

B. 社会性和历史性

D. 现实性和潜在性

◎ 考点来源 本题着重考查人的身心发展的相关知识。

◎ 同源试题

【单】1. 教学中的“拔苗助长”、“陵节而施”违背了个体身心发展的()

A. 顺序性

B. 阶段性

C. 不平衡性

D. 个别差异性

10. 教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有了一定的难度，需要经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。这条原则是()

A. 因材施教原则

B. 启发性原则

C. 巩固性原则

D. 量力性原则

● 参考答案 D

► 试题分析

教学原则是有效进行教学必须遵循的基本要求和原理。量力性原则是指教师在对各种教学资源和方案进行配置时不仅要照顾到适合学生的身心发展特点，还要保持一定的难度，从而达到学生通过努力能实现长足发展的目的。故本题正确选项为D。A项，因材施教原则是指教师在教学过程中要注意依据不同学生的实际情况、个别差异和个性特点来开展教学，以达到使每个学生都获得最佳发展的目的；B项，启发性原则是指在教学过程中，教师要创设各种教学情境来激发和培养学生积极思考、分析问题、解决问题、探究并掌握知识的学习主体性；C项，巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长效性地保存在记忆中，以便实现随用随取的有效运用。

◎ 考点来源 本题着重考查教学原则相关知识点。

◎ 同源试题

【单】1. “学而时习之”、“温故而知新”反映的教学原则是()

A. 系统性

B. 启发性

C. 思想性

D. 巩固性

【单】2. “以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学生自身的威胁”的教学原则属于()

A. 非指导教学模式

B. 发现教学模式

C. 发展性教学模式

D. 暗示教学模式

11. “学问之道无他，求其放心而已矣”观点的提出者是()

A. 孔子

B. 孟子

C. 荀子

D. 庄子

● 参考答案 B

► 试题分析

孟子认为仁义礼智是人生来就具备的,四种向善的可能性,这种可能性需要通过学习和教育才能转化为现实,所谓“学问之道无他,求其放心而已矣”,或者说“求则得之,舍则失之”。所以,孟子以为,教育的作用就在于引导人保存、找回和扩充其固有的善端。本题属于理解识记内容,如若掌握了孟子关于教育作用的观点,就能很好得出答案。故本题正确选项为B。

12. 书院教学的基本精神是()

- A. 分斋教学 B. 自由讲学

● 参考答案 B

► 试题分析

书院萌芽于唐,兴盛于南宋,在宋末元初开始逐渐被官学化,以至于沦为科举的附庸。但书院在其萌芽之初和兴盛之时的基本精神乃是自由讲学。在书院萌芽之初,其教学活动就受到禅林高僧讲经说法通常所采取的升堂讲学、质疑问难等交流方式的影响。随着书院的不断兴盛,书院逐渐成为各位理学家的讲学场所以及不同学术流派之间展开讨论争鸣的场所,其方式正是自由讲学。故本题正确选项为B。分斋而教和藏书读书都属于书院教学过程中的现象,注重考试是书院后期的一些变化,三者均不属于书院极具特色的基本精神。

13. 朱熹把教育分为“小学”和“大学”两个阶段,其中“小学”以()

- A. 识字为主 B. 读书为主 C. 学事为主 D. 穷理为主

● 参考答案 C

► 试题分析

朱熹说的很明确,小学的任务是“教以事”,即“教人以洒扫、应对、进退之节,爱亲、敬长、隆师、亲友之道”,以及“礼、乐、射、御、书、数之文”,即小学阶段的识字、读书都已经包括在学事之中了。而穷理则是大学阶段更加强调的。故本题正确选项为C。

◎ 考点来源 本题着重考查孟子关于教育作用和教育目的的论述。

◎ 同源试题

- 【单】1. 提出“贫贱不能移,富贵不能淫,威武不能屈”的人格理想的教育家是()
A. 荀子 B. 孟子
C. 孔子 D. 韩非子
- 【单】2. 在孟子眼中,教育理想的培养目标是()
A. 大丈夫 B. 兼士
C. 鸿儒 D. 大儒

- C. 注重考试 D. 藏书读书

◎ 考点来源 本题着重考查书院及其教学特点的相关知识点。

◎ 同源试题

- 【单】1. 书院作为一种高度发展的私学,其主要精神体现在()
A. 共同学习 B. 书院讲会
C. 自由学习 D. 选择听讲
- 【单】2. 中国封建社会学校类型不包括()
A. 官学 B. 骑士学校
C. 私学 D. 书院
- 【单】3. “书院”作为一种教育组织正式形成是在()
A. 唐代 B. 宋代
C. 元代 D. 明代
- 【论述】4. 分析书院的特点及其精神对当前我国教育的启发。

◎ 考点来源 本题着重考查朱熹关于“小学”和“大学”教育的论述。

◎ 同源试题

- 【简答】1. 简述“朱子读书法”。

14. 近代中国第一所实施班级授课制的官办新式学堂是()

- A. 京师同文馆
B. 湖南时务学堂
C. 福建船政学堂
D. 上海广方言馆

● 参考答案 A

► 试题分析

在教学组织形式上,洋务学堂普遍制定分年课程计划,确定了学制年限,采用班级授课制。那么根据题干要求,第一所实施班级授课制的官办新式学堂就应该是最早成立的官办学堂。京师同文馆于1862年由恭亲王奕訢奏请设立于北京,上海广方言馆于1863年由李鸿章奏请仿照京师同文馆设立于上海,福建船政学堂于1866年由左宗棠奏请设立于福州,湖南时务学堂于1897年由谭嗣同推动创办于长沙。由此,首先排除非官办的B项,其次排除C、D两项。故本题正确选项为A。

◎ 考点来源 本题着重考查洋务学堂的特点。

◎ 同源试题

【论述】1. 试述洋务学堂的类别。

15. 在教育宗旨问题上,梁启超主张通过教育培养()

- A. 政治家
B. 学术人才
C. 新国民
D. 实业人才

● 参考答案 C

► 试题分析

梁启超认为中国的国民教育“务使受教育者能‘各有资格,享有人权’,具有自动、自主、自治、自立的品质,融民族性、现代性、开放性于一体”,造就中国的理想国民,他称之为“新民”。显然,从梁启超当时作为吸收西方先进知识和维新运动倡导者的身份和角度来看,他所谓的“新民”,正是具有资产阶级政治信仰、思想观念、道德修养和适应资本主义社会生活的知识技能的新国民,而非单一方面的实业人才或者学术人才,更非政治家。故本题正确选项为C。

◎ 考点来源 本题着重考查中国近代维新派教育家梁启超的教育思想。

◎ 同源试题

【单】1. 下列不属于梁启超活动的是()

- A. 重视儿童教育
B. 重视师范教育
C. 主张女子有受教育权
D. 有关高等教育的举措

【论述】2. 论述梁启超的教育思想。

16. 近代中国政府颁布的第一个法定学制是()

- A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬子癸丑学制
D. 壬戌学制

● 参考答案 A

► 试题分析

清末新政初期,分歧四起,学制混乱。1902年,在管学大臣张百熙的主持下,拟定了包括《京师大学堂章程》等在

◎ 考点来源 本题着重考查清末新政时期的教育改革相关知识。

◎ 同源试题

【单】1. 1913年,黄炎培发表《学校教育采用实用主义之商榷》一文,深刻反思“癸卯学制”颁行以来中国

内的共6个文件,8月15日奏呈颁布,统称《钦定学堂章程》,即“壬寅学制”。但“壬寅学制”公布后未能实施即被“癸卯学制”所取代,“癸卯学制”是第一个近代政府颁布之后得以实施的学制。壬子癸丑学制又称“1912—1913年学制”,颁布于民国初年,是民国颁布的第一个学制。壬戌学制颁布于1922年,又称“1922年学制”。根据题干要求,近代中国政府颁布的第一个法定学制是最早颁布却未能成功实施的“壬寅学制”,故本题正确选项为A。

教育发展的问題,提出必须()
A. 改革普通教育 B. 发展师范教育
C. 扩大高等教育 D. 推进社会教育

17. “大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”,这体现了蔡元培主张()

- A. 教育独立 B. 教授治校 C. 思想自由 D. 文理沟通

● 参考答案 C

► 试题分析

“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”是蔡元培对大学精神的阐述,意思是大学是一个研究高深学问,包罗众家学说的高等学府。他明确声明,在学术上“循‘思想自由’原则,取兼容并包主义”,这是他办理北京大学的基本指导思想。A、B、D三项都是蔡元培的观点,但和本题要求不符。故本题正确选项为C。

◎ 考点来源 本题着重考查蔡元培教育思想及实践的相关知识。

⚙ 同源试题

【单】1. 蔡元培对大学精神的解释是()

- A. “大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”
B. “大学之道在明明德,在亲民,在止于至善”
C. “大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”
D. “学术独立,思想自由,政罗教纲无羁绊之学府也”

【单】2. 中国近代最早从理论上提出教育应当“独立”,即超然于政治和宗教以外的教育家是()

- A. 蔡元培 B. 梁漱溟
C. 陶行知 D. 晏阳初

【单】3. 没有提倡平民运动的教育家是()

- A. 蔡元培 B. 梁漱溟
C. 陶行知 D. 晏阳初

18. 抗日民主根据地实行的教育工作政策是()

- A. 国民教育第一 B. 群众教育第一 C. 干部教育第一 D. 儿童教育第一

● 参考答案 C

► 试题分析

1938年10月,毛泽东在中共六届六中全会上指出:“政治路线确定之后,干部就是决定的因素。因此,有计划地培养大批的新干部,就是我们的战斗任务。”随后,1941年,林伯渠在陕甘宁边区政府委员会第四次会议的报告中,明确提出“干部教育第一,国民教育第二”的政策。故本题正确选项为C。

◎ 考点来源 本题着重考查中国共产党领导下的抗日革命根据地教育政策相关知识。

⚙ 同源试题

【单】1. 抗战时期中共文化教育实行的方针是()

- A. 干部教育第一,国民教育第二
B. 国民教育第一,干部教育第二
C. 干部教育第一,普通教育第二
D. 国民教育第一,高等教育第二

19. 抗日战争时期,为保存国家教育实力,国民政府将一些著名大学西迁并进行合并。组成西南联合大学的是北京大学、清华大学和()

- A. 浙江大学 B. 复旦大学 C. 天津大学 D. 南开大学

● 参考答案 D

► 试题分析

抗日战争时期,为保存国家教育实力,国民政府将不少著名大学西迁并进行合并。西南联合大学是西迁合并的大学中成绩斐然的一所,由清华大学、北京大学和南开大学合并而成。故本题正确选项为D。

◎ 考点来源 本题着重考查国民政府时期高等教育发展状况相关知识。

⊗ 同源试题

【单】1. 国民政府时期小学教育的发展总体上()

- A. 稳定 B. 均衡
C. 有所发展 D. 曲折起伏

【单】2. 国民政府时期—抗战时期—抗战胜利,中等教育的发展状况是()

- A. 稳定发展—维持—衰败
B. 起步—发展—顶点
C. 稳步发展—挫败—顶点
D. 起步—受挫—停滞

20. 集中体现我国新文化运动民主追求的教育思潮是()

- A. 平民教育思潮 B. 国家主义教育思潮
C. 科学教育思潮 D. 职业教育思潮

● 参考答案 A

► 试题分析

国家主义教育思潮是将教育看作为国家服务的工具,认为国家应该加强对教育的管理与控制的思潮;科学教育思潮主张教育不仅要传授“物质上之知识”,更要应用科学方法于教育研究和对人的科学精神、科学态度的训练之中,是新文化运动科学思想的体现;职业教育思潮主要强调“授人一技之长”和“促进实业发展”这两点;平民教育思潮主张批判传统的“贵族主义”等级教育,应让普通平民百姓享有教育权利,获得文化知识,改变生存状况,是新文化运动民主思想的体现。故本题正确选项为A。

◎ 考点来源 本题着重考查新文化运动时期各种教育思潮和运动的基本精神。

⊗ 同源试题

【单】1. 不属于五四时期资产阶级教育思潮的是()

- A. 复古主义教育思潮
B. 平民主义教育思潮
C. 工读主义教育思潮
D. 实用主义教育思潮

21. 在西方教育史上,古希腊智者派所确立的“三艺”是()

- A. 音乐、修辞学、几何学 B. 文法、辩证法、几何学
C. 文法、修辞学、天文学 D. 文法、修辞学、辩证法

● 参考答案 D

► 试题分析

在西方教育史上,逻辑(辩证法)、语法(文法)、修辞、数学、几何、天文、音乐,世称“七艺”。而古希腊智者派确立了

◎ 考点来源 本题着重考查智者派教育活动相关知识。

⊗ 同源试题

【单】1. 智者派提出了古希腊课程中的()

- A. 前三艺 B. 后四艺 C. 七艺 D. 六艺

“七艺”中的前“三艺”，即文法、修辞学、辩证法。故本题正确选项为D。

22. 西欧中世纪的骑士教育是一种特殊形式的()

- A. 学校教育 B. 家庭教育 C. 社会教育 D. 教会教育

● 参考答案 B

► 试题分析

在西欧封建社会，骑士是最低一级的贵族，他们一般是贵族家庭中的次子，不能继承家庭的封地和爵位，主要依靠打仗获得分封和奖赏。因此，为了培养勇猛豪侠、忠君敬主的骑士精神和技能，产生了骑士教育。骑士教育在当时是一种特殊形式的家庭教育。故本题正确选项为B。

◎ 考点来源 本题着重考查中世纪世俗封建主教育尤其是骑士教育的相关知识点。

◎ 同源试题

【单】1. 与基督教教育相对立的是世俗封建主教育，主要的两种类型是()

- A. 宫廷教育、骑士教育 B. 骑士教育、城市学校
C. 宫廷教育、城市学校 D. 中世纪大学、城市学校

【单】2. 骑士教育三阶段不包括()

- A. 家庭教育 B. 礼文教育
C. 侍从阶段 D. 军事教育

23. 贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是()

- A. 直观性原则 B. 教育性教学原则
C. 循序渐进原则 D. 教育适应自然原则

● 参考答案 D

► 试题分析

教育适应自然原则是贯穿夸美纽斯整个教育体系的一条根本的指导性原则。这条原则的中心思想是教育应该服从“普遍的秩序”，即客观规律。它实际上包含两层意思：一是指明教育工作应该是有规律的，教育工作者应当遵循这些规律；二是既然教育工作是有规律的，那么应当努力探明、发现这些规律。A、B、C三项的教学原则都是在遵循教育工作的规律的前提下而形成的，故本题正确选项为D。

◎ 考点来源 本题着重考查夸美纽斯教育思想相关知识点。

◎ 同源试题

【单】1. 夸美纽斯有关的教育学说，可称为()

- A. 生活说 B. 自然说
C. 种子说 D. 要素说

【单】2. 夸美纽斯认为学校组织形式分为()四个阶段，分别相当于春、夏、秋、冬。

- A. 母育学校、国语学校、拉丁语学校、大学
B. 国语学校、拉丁语学校、大学、母育学校
C. 国语学校、拉丁语学校、大学、母育学校
D. 拉丁语学校、大学、母育学校、国语学校

24. 针对班级授课制的弊端，美国进步主义教育家帕克赫斯特所提出的个别教学制度被称为()

- A. 道尔顿制 B. 葛雷制 C. 昆西制度 D. 文纳特卡制

● 参考答案 A

► 试题分析

道尔顿制是美国教育家帕克赫斯特创始的一种个别教学制度；葛雷制，又称双校制，其创始人是美国教育家沃特；

◎ 考点来源 本题着重考查美国进步主义教育运动著名教育实验的相关知识点。

◎ 同源试题

【单】1. 主张取消课堂，代之以“合约”教学，采取个别教学方法的是()

昆西制度的创始人是美国进步教育运动先驱帕克;文纳特卡制是美国教育家华虚朋在伊利诺伊州文纳特卡所开展的教育实验。故本题正确选项为 A。

- A. 华虚朋的文纳特卡计划
- B. 帕克赫斯特的道尔顿制
- C. 克伯屈的设计教学法
- D. 约翰逊的有机学校

【单】2. 主张取消课堂,代之以“合约”教学,采取个别教学方法的是()

- A. 华虚朋的文纳特卡计划
- B. 帕克赫斯特的道尔顿制
- C. 克伯屈的设计教学法
- D. 约翰逊的有机学校

【单】3. 美国进步主义教育运动期间所创立的道尔顿制的基本原则是()

- A. 自由与合作
- B. 活动与主动
- C. 注重学生个性差异
- D. 儿童中心主义与“从做中学”

25. 裴斯泰洛齐认为,道德教育最基本的要素是()

- A. 儿童对母亲的爱
- B. 儿童对父亲的爱
- C. 儿童对全人类的爱
- D. 儿童对上帝的爱

● 参考答案 A

► 试题分析

裴斯泰洛齐认为,德育是培养和发展的人的极为重要的方面,而儿童对母亲的爱,是道德教育最基本的要素。这种爱的情感发自亲子之间的自然关系。母亲用自己的爱来对儿童的道德进行感化和教育,从而实现道德教育。

◎ 考点来源 本题着重考查裴斯泰洛齐论要素教育的相关知识。

⊗ 同源试题

【单】1. 不属于裴斯泰洛齐要素教育的要素是()

- A. 关节活动
- B. 数形词
- C. 对母亲的爱
- D. 视觉听觉

【单】2. 《林哈德和葛笃德》的作者是()

- A. 洛克
- B. 卢梭
- C. 巴西多
- D. 裴斯泰洛齐

26. 20世纪20年代,苏联普通学校“综合教学大纲”取消了学科界限,将全部知识按综合形式加以排列,其中心是()

- A. 活动
- B. 自然
- C. 社会
- D. 劳动

● 参考答案 D

► 试题分析

为了配合学校制度的调整和整个教育事业的发展,1921—1925年间,苏联国家学术委员会的科学教育组编制并公布了《国家学术委员会教学大纲》(通称综合教学大纲或单元教学大纲),这个大纲不同于以往的各种大纲,它完全取消了学科界限,将指定要学生学习的全部知识,按自然、劳动和社会三个方面的综

◎ 考点来源 本题着重考查20世纪20年代苏联教育改革相关知识。

⊗ 同源试题

【单】1. 20世纪30年代,苏联教育改革与发展国民教育的纲领性文件是()

- A. 《国家学术委员会教学大纲》
- B. 《统一劳动学校规程》
- C. 《关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度的建议》
- D. 《关于小学和中学的决定》

合形式来排列,而以劳动为中心。故本题正确选项为D。

27. 1810年,洪堡创办的对德国高等教育具有重要影响的大学是()

- A. 哈勒大学 B. 柏林大学 C. 哥廷根大学 D. 慕尼黑大学

●参考答案 B

►试题分析

洪堡反对将大学看成高等古典语文学或古典专科学校的传统观念,认为大学应同时在教学和学术研究上得到提高。基于这一思想,他于1810年创办了柏林大学。柏林大学是19世纪对德国高等教育发展最具影响的大学,因为它代表了科研与教学相统一的大学精神。故本题正确选项为B。

◎考点来源 本题着重考查近代德国高等教育发展相关知识。

◎同源试题

【简答】1. 简述格式塔学派学习理论的主要观点。

28. 在法国教育史上,有“技术教育的宪章”之称的法案是()

- A. 《阿斯蒂埃法案》 B. 《费里法案》 C. 《富尔法案》 D. 《教育改革法》

●参考答案 A

►试题分析

《费里法案》是1882年两次颁布的关于法国初等教育发展的法案,其确立了国民教育义务、免费、世俗化三项原则;《富尔法案》颁布于1968年,又叫做《高等教育方向指导法》,这个法案的主要精神是确立了法国高等教育“自主自治、民主参与、多科性结构”三条办学原则;《教育改革法》是颁布于1959年的关于初等教育改革的法案,该法案将义务教育年限由6~14岁延长至16岁;《阿斯蒂埃法案》颁布于1919年,该法案促使职业教育由私立的转化为国家管理的事业,在法国历史上有“技术教育的宪章”之称。故本题正确选项为A。

◎考点来源 本题着重考查近现代法国教育史上的教育法案相关知识。

◎同源试题

【单】1. 在英国教育史上,促成英国政府教育委员会和地方教育当局的结合,形成以地方教育当局为主体的教育行政管理体制的教育法案是()
A. 《福斯特教育法》 B. 《巴尔福教育法》
C. 《费舍教育法》 D. 《巴特勒教育法》

29. 在美国公立学校发展史上作出杰出贡献,并被誉为“美国公立学校之父”的教育家是()

- A. 约翰·杜威 B. 本杰明·富兰克林
C. 贺拉斯·曼 D. 亨利·巴纳德

●参考答案 C

►试题分析

约翰·杜威是20世纪杰出的进步主义教育家;本杰明·富兰克林是著名的政治家、科学家、发明家、教育家,他在

◎考点来源 本题着重考查美国教育史上几位著名教育家的相关知识。

◎同源试题

【单】1. 1751年,在美国创办了第一所文实中学的教育家是()