

DAXUESHENG

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIJIAN YANJIU

大学生

思想政治教育实践研究

主 编 李开世

副主编 钱 晓 王令权 鄢万春



西南交通大学出版社

[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

2550015

G641
114

大学生思想政治教育实践研究

主 编 李开世

副主编 钱 晓 王令权 鄢万春



西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生思想政治教育实践研究 / 李开世主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2011.3
ISBN 978-7-5643-1017-2

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 258859 号

大学生思想政治教育实践研究

主编 李开世

责任编辑	王 蕾
特邀编辑	张宝珠
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	210 mm×285 mm
印 张	13.875
字 数	450 千字
版 次	2011 年 3 月第 1 版
印 次	2011 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1017-2
定 价	38.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

梅花香自苦寒来,以爱感化后进生	1
对加强普通高校少数民族大学生思想政治教育的探讨	4
用爱拥抱幸福	7
大学新生情感困惑原因分析及对策	12
大学生职业生涯规划教育实效性的现状及成因分析	16
新时期大学生党员发展工作的思考	22
师生冲突案例分析	26
影响高校辅导员个体价值实现的潜在因素分析	29
浅谈如何抓好大一新生的班级建设	32
对高校国家助学金量化评定的初步研究	37
我国高校毕业生就业形势解读	41
对新任高校辅导员如何开展工作的几点思考	45
经济多元化背景下高校贫困生资助体系存在的问题及对策探讨	49
关于高校家庭经济困难学生认定机制的探索	56
论新形势下开展大学生思想政治教育的意义	60
充分发挥主题班会在人文素质培养中的作用	64
大学生就业的现状分析和自主创业的思考	69
试论如何健全与完善高校心理健康教育体系	73
浅谈如何发挥高校资助体系的育人功能	77
论新时期高校大学生的早操教育	80
对大学生自杀的预防、干预机制研究	85
浅析大学生网络心理健康教育	89
利用共青团组织优势促进高校学风建设工作探讨	93
当代大学生网络安全与德育教育的分析与对策	96
当前贫困大学生资助工作存在的问题及对策	99
新时期高校学生干部队伍建设思考	103
探索做好入党积极分子培养工作的有效途径	106
正确处理高校发展大学生党员工作中的几个关系	109
浅析当代大学生诚信问题	112
高校辅导员在新形势下的多元化科技化学生管理方法	115
高校奖学金评定方式创新探索	118
浅议女大学生就业难的原因与应对措施	122
浅谈构建高校和谐校园的重要意义和途径	125

浅谈高校大学毕业生就业难的原因及对策	129
大学生就业调查研究及对策分析	132
高校思想政治教育的探索	135
高校辅导员在贫困大学生资助工作中的角色定位研究	139
论高校辅导员工作的艰巨性	143
有关大学新生学习适应的思考	146
对加强大学生爱国主义教育的思考	148
青少年挫折教育的心理学初探	151
探索高校贫困生现状 建立长效教育体系	154
大学生迷茫现状及对策分析	158
论外语专业学生心理特点分析及对策	163
践行“以人为本”，推进高校学生管理工作	166
高校学生党员发展工作的问题及新思路	170
高校思想政治教育中的非理性因素分析	173
高校贫困生认定方法的比较分析	176
浅议大学人格教育	180
从企业管理领域的执行力角度谈辅导员工作的“五个性”	184
大学应届毕业生压力分析及解决对策	187
浅析高校新生入学教育	192
当代大学生消费行为现状、特点及对策研究	197
论大学生职业生涯规划指导与学风建设	202
大学生心理健康自我调节方法初探	205
对高校思想政治理论课实践教学改革的思考	208
论激励与竞争在高校学生评估体系中的运用分析	211
关于川南地区高校大学生对辅导员工作的期望的调查报告	215

梅花香自苦寒来，以爱感化后进生

——在实践中加强后进生转化工作

李代琼

(四川理工学院经济与管理学院 四川自贡 643000)

摘要: 本文采用案例分析的方式,对后进生转化问题提出了“以人为本,倾注师爱;良师益友,宽容以待;因材施教,循循善诱;看准时机,赏识教育;营造环境,明确角色责任;积极与家长配合,加强互动交流”等措施,得出了“树立正确的育人观念,用发展的观点看待后进生;研究后进生的形成原因,因势利导,因材施教;用爱滋润心田,以德感化学生,关注学生的心灵成长;深入了解后进生的家庭情况,切忌孤军作战;关心爱护后进学生,保护其自尊心和自信心;要意识到转化工作的长期性和艰巨性,常抓不懈”等经验性认识。

关键词: 后进生转化 案例 实践

著名的教育家陶行知先生曾经说过:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼中有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”这句话给我们教育工作者有很多启示:我们不能一味地以成绩的好坏来作为衡量好学生和坏学生的分水岭。在目前的评价标准下,总有一些学生成为“后进生”,在具体的教育教学过程中,老师需要采取一些有效的措施帮助“后进生”。现结合工作实践,就如何做好后进生转化工作做一定的探讨。

一、案例介绍

廖某,男,经济与管理学院2008级学生,四川达州人,来自农村,家庭条件一般,家中父母都以务农为生,但对其成长较为关注,也倾注了较多的心血来培养他。虽然2008年高考廖某发挥失常,只考上本校专科,但家里仍然没有怨言、默默无闻地支持他上大学,并希望他在校期间表现优异,将来能找到一份满意的工作。

廖某于2008年9月报到入学,因性格开朗,表现活跃,深得大家的喜欢。在大学生活的第一个月,廖某热心为同学们服务,学习努力,深得同学和老师的赞赏。随着时间的推移,廖某表现出与入学以来不一样的生活方式,有同学反映,他学习也不像之前认真,经常不上课,晚上有时也不回寝室。这种情况在2009—2010学年表现得尤其突出:逃课、玩游戏、甚至染上了电玩赌博的恶习,在第一期的考试中,只有一门课程及格。找他谈话,希望他遵守学校的各项规章制度,以学习为重,自我改进,做一名合格的大学生。但经过几次努力,他只在口头上答应,行动上却毫无改进。看到他不思进取,尤其是现在重修课程较多,很有可能影响到其毕业,我想必须对其进行有针对性地做工作,促其思想转化。

二、具体做法

(1) 以人为本,倾注师爱。尊重每一位学生,“以人为本”,是对每一位教师的基本要求。教育是心灵的艺术,如果我们承认教育的对象是活生生的人,那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展,而是充满了人情味的心灵交融,这样老师才会产生热爱之情。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于廖某这样特殊家庭的后进生我们慢慢地亲近他,敞开心扉,以关爱之心来触动他的心弦。“动之以情,晓之以理”,用师爱去温暖他,用情去感化他,用理去说服他,从而促使他主动地改正错误。首先,我在谈话时,不选择办公室,而是在饭桌上。其次,通过基本的交谈引导,找出其产生后进状况的主要原因:

家庭条件不好，自身有些自卑；父母对其期望过大，心理压力大；严峻的就业形势，使得自己想努力，却不知从何做起，同时也不知道自己以后的目标在哪里，希望在哪里。

(2) 良师益友，宽容以待。老师应是学生的良师益友，应宽容以待之。在大学生群体中，绝大部分学生不喜欢老师过于直率，尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。因此，我们与廖某从交朋友做起，和他一起谈话，交流学习心得，让他感受老师对他的信任，感受到老师是自己的良师益友，让他感受到老师给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活。古人云“人非圣贤，孰能无过？”故应“宽以待人，容人之错”。在通情达理中暂时性的容忍宽恕他的错误，采用灵活委婉的方法去教育他、鼓励他。

(3) 因材施教，循循善诱。“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的，这必然要求老师深入了解弄清学生的行为、习惯、爱好及其后进的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。廖某的情况比较特殊，主要来自家庭压力。因此，我们就以压力作为平台，为其灌输理想与现实、责任与义务、现实与生活、期望与成才等话题，搭建师生心灵相通的桥梁。抓住他喜欢体育活动，喜欢在大家面前展示自己，与他交朋友；抓住他心理压力大，给予他心理上的调节，同时注重其自信心的培养、自身目标的确立；抓住他生病，我们陪他看病买药。我们用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，这学期以来，他基本改正了逃课的坏习惯，现在正积极备考。

(4) 看准时机，赏识教育。作为老师，我们站在他的角度为他考虑，理解他的感情，尊重他的人格，在平等立场上同他谈话、交往，在交往当中寻找教育时机。平常通过和学生干部、同学谈话了解情况，并调查研究，摸准他的思想脉搏，掌握他的心理活动规律。我们发现他乐意在大家面前展示自己的才能，立即因势利导，对他进行赞赏，鼓励他参加学生活动，展示自己的特长。通过这种方式，感觉他明显在努力改善自己的缺点，并为自己的进步感到自豪。

(5) 营造环境，明确角色责任。后进生之所以后进，大多是因为缺少一种责任感，常表现得很懒散。如果老师过分地排斥或者不时地批评他们，会使这些学生的行为表现更为不佳。有鉴于此，在对廖某的教育转化过程中，我们想方设法为他创造了一种承担责任的环境，让他在对自己行为负责的过程中逐步改变不良的行为，培养了他良好的行为习惯。

(6) 积极与家长配合，加强互动交流。我们经常与其家长联系，与他们交流教育方法，并有针对性地选择、推荐了一些家庭教育方面的书籍供他们阅读，动员他们与学校加强联系，不断改进教育方法。我们与其家长交流了廖某身上存在的突出问题，与家长共同制定了计划，共同帮助孙某提高自己，促使其进步。

三、实际效果

经过我们多次的耐心教育和帮助下，廖某清楚地认识到了自己的不足，在2009—2010学年取得了很大的进步，基本改掉了逃课的习惯，同时也制止了自己电玩赌博的恶习，平常和同学的交流也多了，也学会了基本的心理调节。

四、基本经验

关于“后进生”的转化工作，我们结合实际，总结出以下几点经验。

(1) 树立正确的育人观念，用发展的观点看待后进生。后进生的形成有其主、客观的原因，后进生并非什么都后进，他们也有优点、有特长、有闪光点、有极大的可塑性。老师要坚信教育的力量，相信每一个学生都具有无限发展的可能性。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：只要没有彻底损毁，教育挽救就还是有希望的。只要通过正确的教育引导，努力为后进生创造进步的条件，再加上老师耐心细致的教育引导，用不厌其烦的“苦口良药”，我们坚信每一个后进生都是可以教育好的，而且还能由后进跃为先进。这种正确坚定的教育观，可以促使老师以高度的社会责任感和满腔的工作热情去关心、爱护、教育每一个后进学生。

(2) 研究后进生的形成原因，因势利导，因材施教。每个后进生的情况是不一样的，我们有必要针对不同的个体采取不同的对策。由于自身的知识基础，智力能力发展水平，智力教育，学习方法、习惯

和条件不同以及家庭成长环境的不一样,最终造成了学习结果的巨大差别。这需要我们认真了解每个同学的具体情况,鼓励和引导他在行为规范上严格要求自己,及时给予表扬,引导他发展特长,培养健康人格。

(3) 用爱滋润心田,以德感化学生,关注学生的心灵成长。心理学研究指出:“情感是良好的思想品德形成的心理条件,强化情感体验是发展人的思想品德的心理基础,培养学生的道德情感,就是要使他们获得一种积极的良好思想品德的情感体验,使之成为激励他们向上进取的强大动力。”老师要用一颗无私的爱心对待每一个学生,处处尊重、信任学生。老师对后进生的关爱,是一把打开学生心灵大门的钥匙,是促使他们健康成长的催化剂。

(4) 深入了解后进生的家庭情况,切忌孤军作战。后进生的产生不仅有学校教育的问题,也与家庭、社会的负面影响有关系。家长是学生的第一任老师,家庭环境及家长的品行、学识等对学生的影响很大,所以,学校、家庭和社会都有帮助后进生由差转优的责任。作为教育工作者,更不能忽视对其家庭情况的了解。如果只靠哪一方面的孤军作战都不能取得很好的效果。我们要在转优工作中,充分调动社会、家庭、同学及学生的亲戚朋友等各种力量一同参与到转差为优的工作中来,创造良好的环境和氛围,只有这样,才能有力的促进后进生的进步。

(5) 关心爱护后进生,保护其自尊心和自信心。后进生一般都会有这样那样的缺点和毛病。老师要以真诚的爱心去关心和帮助每一个后进生,让他们在生活和学习中亲身去体会老师的善意和真诚,赢得他们的尊重和信任,把老师当成自己的知心朋友,真正感受到老师的可亲、可信和可敬,从而消除疑惧和对抗,达到“亲其师,信其道”的理想效果。要不断发现后进生在成长过程中的成绩和闪光点,并及时进行鼓励和表扬,使后进生能看到自己的成绩,看到光明,增强其自尊心和自信心,从而充分调动后进生蕴含的发展潜力,加速其转化过程。

(6) 要意识到转化工作的长期性和艰巨性,常抓不懈。由于外部各种不良诱因的影响和后进生自身意志薄弱的原因,后进生的进步往往时有反复。一些转变较好、表现比较稳定的学生,有时会故态复萌;学生已经改正了的缺点和错误,在新的条件下又可能以新的形式表现出来。对此,老师要以最大的耐心,冷静地帮助他们分析原因,进一步做深入细致的转化工作。一般说来,后进生在前进过程中出现的反复,并非过去错误的简单重复,而是从每次反复中都可以看到他进步和发展的因素。有的后进生在犯了错误受到批评后,往往表现出倔强、不服气。但他在取得进步后再出现反复时,即便是犯同样的错误,他也会深感内疚,觉得自己辜负了老师的殷切希望,他对老师批评的态度也会发生变化,会感到心情沉重。因此,老师既要给予中肯的批评教育,又要注意保护已经调动起来的积极性,从而促进转化。

五、总 结

老师的职业是教书育人,如何做好后进生的转化工作是老师的必修课,特别是当今日新月异、瞬息万变的时代,教书育人的方法也是千变万化、与时俱进的。我们有必要在实践中继续探索转化后进生的教育方法,推动后进生的转化工作。只有做好后进生的转化工作,才能推动班级管理的各项工作,才能在班集体中形成良好的学风,也才能使所有学生健康成长,为社会主义建设培养出高素质的人才。

六、体 会

像廖某这样的案例在我们的实际工作中还会存在很多,在这个过程中,作为思政工作的老师,我们应该创新的,合理的,有针对性的多了解这些学生,并用心去帮助这些学生,用心去感化,用爱去包容,去引导这些学生,促使他们早日成才。

辅导员工作是一份良心工作,我们应该用更多的爱来做好这份工作。

对加强普通高校少数民族大学生思想政治教育的探讨

——从一个案例说起

李玉芝

(四川理工学院 四川自贡 643000)

摘 要: 随着西部大开发的深入发展,内地高校少数民族学生的思想政治工作的重要性越加突出。本文通过分析少数民族大学生这个群体的特殊性,结合工作中的实践经验,进行了初步探讨。

关键词: 少数民族大学生 思想政治教育 宗教 文化 和谐校园

在高校学生工作中,尤其是对少数民族学生进行有效的管理和教育,特别是如何调适少数民族学生在校阶段产生的心理不适等状况,我们从理论到实践都有待深入探讨。

下面以我的一名来自少数民族地区的少数民族学生为例试做讨论。

这个学生来自凉山的一个偏远的山区,从县城到他家要坐上五个小时的汽车,而且家庭经济困难,家里所有的收入来自父亲在外打工的微薄收入,要同时供他和读高中的妹妹上学,家里经济之窘迫可想而知。该学生自入校以来,个性一直沉默,很少参加学校和班级活动,与同学交流极少;大一的时候还能保证按时上课,到了大二,除了个性更加孤僻之外,还开始沉迷小说、经常性旷课,学习成绩更是一落千丈,学期结束不及格课达五门,受到学校学业警示。

针对该学生的这种情况,我和班委认真分析了他的情况。寻找其产生这种情况的特殊原因。

首先,在经济上,家庭收入很有限。母亲在家务农,收入仅够满足家里的日常开销;父亲在外打工,由于年龄偏大,又没有技术,收入菲薄,供家里两个孩子上学十分吃力,只能举债解决他们兄妹的学费。家庭经济的拮据,在他大学生活的开始就投下了一道沉重的阴影。

其次,尽管在经济上比较困难,但是在心理上,作为少数走出那个偏远山区的大学生,入学之前他无疑还是骄傲自豪的;但是到了大学,这种心理优势被打破了。他的同学都是高考场的胜利者,他不仅在经济上比别的同学贫困,而且在学习上也失去了优势。在更注重综合素质的大学校园里,从大一开始,这种地域和家庭差别在学生中造成的影响就日益明显。有些贫困生,可能成绩会很优秀,但是性格上大多偏于内向,不愿意参加集体生活,不愿意在公开场合露面,从而失去很多自我锻炼的机会;严重的就有可能沉溺在失败的情绪里面不可自拔;再进一步发展的话,有可能会产生自闭、焦躁、情绪失控等各种心理障碍。因此,该学生在进入大学后,经济和精神上的这种明显落差使得他的性格逐渐趋向自闭,开始沉迷虚幻的小说世界,与现实生活逐渐开始脱节。

最后,该学生进入大学后,一方面,本民族的同学很少,本身就不善交际的他,由于和其他同学在学习习惯上有很多不同,交流起来确实存在障碍;另一方面,内心的自卑使得他怯于和同学作深入交往。这样,长期的交流障碍使得该学生的内心变得极为敏感脆弱。

从该学生出现的相关问题出发,我们关注了不少有着类似背景的学生,发现他们同样存在这些问题,只是程度有所不同。对于这部分学生的思想政治教育,我认为我们首先要对他们做一个特殊的群体分类,明确这部分学生的特殊性。

一、学业发展上

大部分的少数民族大学生在上大学前都是在民族地区接受教育,学习基础存在薄弱之处。前期教育水平的差异也影响他们的信息能力和语言能力,从而影响他们在大学的专业学习进度。从家乡的佼佼者

到大学校园里的默默无闻者，甚至是失败者，中间会产生较大的落差。在弥合这些差距的时候，有部分同学会走出来，还有一部分可能走不出来，并随着失败感的累积，这些心理素质本来就比较脆弱的学生很容易丧失信心，从而失去前进的动力。

二、人际交往上

各种不同生活方式和思维方式的同學聚集在一个校园里，客观上会有沟通的困难。部分少数民族大学生很容易产生精神上的孤独感，在和班级同学聚会交往中，可能存在一个融入问题。而对于某些有自卑感的少数民族学生会加深他们与同学建立和谐健康关系的难度，可能会让他们退缩到更加封闭的自我世界。

三、文化交流上

少数民族大学生通常和汉族学生比起来，有着不同的饮食习惯、礼仪规范等，当他们来到一个陌生的大学校园，与一大群来自不同文化背景的同学朝夕相处时，他们之间因为文化差异产生的交流难度可能要远大于来自不同地域的汉族同学。同时，他们要克服文化差异带来的交流困难，建立更为健康的人际关系也需要付出更多努力，因而需要我们给予更多关注。

四、竞争能力上

大多数少数民族大学生往往在当地是“宠儿”，这使得他们往往在进入大学校园的时候有着比较强烈的优越意识，而且在他们身上往往还背负了父母和亲友过高的期望。但是，进入大学校园以后，现实和预期会有很大落差，这很容易打击到他们本身的自尊心，个别人容易产生自卑、封闭的心理。另外，随着我国人事制度的深入改革，自主择业、双向选择的就业市场竞争日益激烈，一些少数民族大学生在这种危机面前、更是无所适从，使得他们更容易成为校园的边缘人群。

少数民族大学生肩负着发展建设民族地区文化经济的重大社会历史使命，同时我们也要认识到他们作为少数民族发展的未来希望，需要我们必须重视这部分群体的特殊性，进一步加强和改进少数民族大学生思想政治教育的方法 and 对策。

（一）进一步完善助学体系，促进少数民族学生的全面发展

少数民族学生在生活和学习上存在的困难是造成他们自卑自闭的一个重要原因。经济上，我们要进一步完善大学生的资助体系建设，要从根本上解决他们生活上的困难。学习上，要根据需要采取多种方式帮助少数民族大学生提高文化水平，针对他们相对比较薄弱的学习基础，要有针对性地开展一对一的帮扶活动；组织汉族学生和少数民族学生共同参与的学习小组，促使少数民族学生逐渐适应大学生活，培养他们的学习兴趣；要强化教师对少数民族学生的学业辅导，一方面是有助于提高他们的专业成绩，另一方面是增强他们的荣誉感和认可度，提高他们自主学习的积极性。

（二）进一步加强少数民族大学生的心理健康教育

没有健康、积极的心理素质，必然会引发思想上的波动，所以要高度重视少数民族学生的心理健康教育。首先，要认识到心理问题有着极强的隐蔽性；要注意对学生的思想动态进行跟踪观察；要及时发现问题和解决问题；要在问题发展的萌芽状态时及时介入。其次，要建立少数民族大学生的心理档案，并且专人管理；要通过各种心理咨询活动及时帮助学生建立良好的人格，帮助他们克服由于家庭、学业、生活上各种问题引起的自卑、失落等不良情绪。再者，要加强心理知识的普及，向学生讲授各种心理疏导调适的方法；要提高辅导员心理健康教育的水平，要定期对他们开展培训。对于部分出现心理危机的少数学生，要及时进行心理危机干预；要及时同家长联系；对于严重的，要及时请专业心理医生介入，以保证他们能及时得到心理辅导和治疗。

（三）积极建构平等和谐的校园文化环境

我们在开展思想政治教育的过程中，要尊重少数民族大学生的文化习惯，为他们开展本民族的文化生活提供便利条件，维护他们应有的权利；在充分了解少数民族文化基础上加强民族文化交流，尽可能地让同学们彼此了解各种文化习俗，积极支持少数民族大学生参加校园文化生活，鼓励他们向同学们展示自己的民族文化，这样既可以保护他们对本民族文化的热情和自豪感，又能够促进各少数民族文化在学校的融合，同时也可以丰富校园文化的内涵。

（四）加强对学生管理人员的系统培训和管理

不同民族地区和不同民族的学生在高校都会有各种不同的新情况出现，这对高校的学生管理人员提出了较高要求。我们不仅要在情感上对于少数民族大学生给予真诚的关爱，还要认真学习、不断总结管理方法，在实践中引导少数民族大学生理性地对待本民族的文化遗产，正确处理民族文化差异，有效疏导学习生活落差引发的失衡心理。要建立少数民族学生发展的长效机制，有计划地引导激发他们的自信心和情感意志力，引导他们在保持本民族风俗习惯的基础上，主动克服客观困难，消除文化差异带来的负面影响。老师应经常深入寝室，给学生创造倾诉渠道，发现问题及时解决；要用信心和赞扬多发现少数民族学生身上的闪光点，比如少数民族音乐、舞蹈等，多方面发掘他们的兴趣和特长。师生之间良好沟通平台的建立，有助于学生间友好和谐关系的构建，能帮助少数民族大学生尽快融入新的环境，增加他们的自我认同感和自信心。

总之，如何对少数民族大学生展开有效地管理和思想政治教育工作，尤其是少数民族大学生的心理转换和调适，对出现严重学习生活障碍的少数民族大学生开展帮扶教育，是我们对少数民族大学生成功教育的关键问题。因此，我们必须在实践中不断地总结经验教训，实行更加科学有效地管理，从而促进整个校园的和谐文明建设。

用爱拥抱幸福

——单亲大学生人格特征及教育研究

陈立

(四川理工学院基础教学部 四川自贡 643033)

摘要: 本文以案例的形式,通过对单亲大学生的个别访谈了解单亲大学生人格特征;针对单亲大学生人格特征所反映出来的多方面问题及成因,结合高校思想政治教育的整体要求,找出解决单亲家庭学生思想问题的有效途径。

关键词: 单亲大学生 人格特征 教育对策

“单亲家庭”是指父母一方亡故或离异的家庭。“单亲大学生”是指由父母一方抚养教育成年而进入大学的学生。^[1]近年来,随着离婚率的上升,单亲大学生的数量有所上升。许多研究表明,单亲家庭对孩子的成长有不良影响。特别是到了大学以后,单亲因素对大学生的人格影响更有集中的表现。刘秀芬的研究发现单亲家庭大学生人格障碍患病率是双亲家庭大学生的 5.9 倍^[2];赵可军的调查发现单亲家庭的学生中有严重心理问题和可能有心理问题的占到所有有心理问题学生的 81.25%^[3]。这些学生呈现出来的心理健康问题主要表现为:自卑、逆反、怀旧、敌视、孤僻、恐惧心理、嫉妒、自恋、自傲、支配,等等。^[4]这就提示高校思想政治教育工作者必须要重视和关心这一群体。

一、案例呈现

(一) 访谈时间表

日期	时间	地点	对象	内容与方式
2010 年 10 月 11 日	19:00—20:00	办公室	李××	征得他们的同意,以匿名的方式,将其作为研究对象,了解他们的成长经历与目前的学习生活状态
2010 年 10 月 12 日	19:00—20:00	办公室	罗××	
2010 年 10 月 14 日	19:00—20:00	办公室	彭××	

(二) 访谈收集的资料

1. 李××生活背景

(1) 家庭关系:

奶奶:农民 74 岁

父亲:农民 40 岁

李××:大一学生,20 岁

(2) 家庭经济情况:父亲以务农为生并患有皮下肿瘤,家庭经济困难。

(3) 兴趣特长:无

(4) 生活简史:李××家在农村,加上奶奶,全家本来共有五人。后来因为母亲和父亲经常因为一些家庭琐事争吵,两人感情破裂而最终离婚,弟弟跟随母亲生活,自己则和父亲、奶奶一起生活。因为

父亲患病，再加上奶奶的身体也不好，李××很小就帮父亲做农活，卖一些农产品维持生活。因为生活压力，父亲的脾气不好，李××也因为家里没钱，觉得自己在同学面前抬不起头。后来父亲再娶，继母也患有心脏病，李××和继母的关系很不融洽。李××认为继母不但没给家庭带来什么好处，反而让家里的生活雪上加霜，而且两人也经常因为一些事情争吵。李××在提到自己的继母时，从未以“妈妈”称呼，只说“那个女人”怎样。小学和初中时李××因学习成绩优异而受到老师的表扬和同学的尊重。进入高中重点班后，成绩平平。因此，为引起同学的注意和老师的重视，常常以不做家庭作业得到老师的批评而引起老师的注意。

2. 罗××生活背景

(1) 家庭关系：

母亲：下岗工人，43岁

罗××：大一学生，19岁

(2) 家庭经济情况：母亲下岗后靠做零工维持生计，无固定收入，家庭经济困难。

(3) 兴趣特长：无。

(4) 生活简史：罗××和母亲生活在某市。罗××很小的时候，父母就离异了，罗××跟随母亲，靠母亲在工厂里工作的工资生活，经济情况还行，但2000年时，工厂倒闭，罗母下岗，罗家的生活一下子跌入谷底。罗母因为下岗和经济压力生了一场重病，靠亲戚接济才支付了医疗费用。罗××时常会觉得自己没有被上天眷顾，感到伤心难过。罗××以前在母亲的溺爱下，几乎能得到自己想要的一切东西。后因家庭经济状况急转直下，罗××不得不放弃以前的很多想法，在学习上也开始刻苦发奋。

3. 彭××生活背景

(1) 家庭关系：

父亲：农民，45岁

彭××：大一学生，19岁

(2) 家庭经济情况：父亲以农业收入为主，患有遗传性疾病，家庭经济生活困难。

(3) 兴趣特长：无

(4) 生活简史：家在农村山区，家庭条件不好，父母经常争吵（会动手打）。彭××认为村里人都因此而看不起他们家。彭父内向，易激动，对彭××管教严厉。母亲比较宠爱彭××，生活上全面照顾他，满足他的要求。但上高中时，其父母因感情不和离婚，彭跟随父亲，但彭××讨厌父亲，认为父亲很傻、没本事，与他无话可说，一说就争吵。彭××是独生子，个性孤僻，爱钻牛角尖，好幻想，会把同学的玩笑认为是对他的取笑。上高中时和同学争吵并打伤其头部。另外，彭××对同学爱吹毛求疵，在班级中朋友少，常闷闷不乐、发火、独自一人在寝室发呆。

(三) 单亲大学生的人格特征

通过对四位单亲大学生的访谈，我们可以看出他们存在以下一些问题。

1. 自卑

单亲家庭经济状况的变化以及离异父母对子女的互相推诿，家庭中的长期冷战或争吵都是造成其自卑心理的重要原因。如李××觉得父母的吵闹让同学、邻居们知道是很丢人的事，脸上很不光彩；罗××家庭的经济不如以前，自觉困窘，由此而产生的自卑往往导致缺乏自信，罗××就觉得自己什么都做不好，什么也不如别人。

2. 逆反

单亲家庭大学生的逆反心理表现为对他人的言行不加分辨地对抗，使人际关系紧张。有些单亲大学生往往表现为无原则、无原因的性情冲动和暴躁，出现打架、骂人、斗殴等攻击行为。在被访谈的四位大学生中都有难以控制情绪和冲动的时候。

3. 恐惧

单亲家庭大学生恐惧心理的特征比正常家庭的学生显得突出一些。单亲大学生时时感受到强烈的不安全感,这实际上是源自他们内心深处的恐惧。当他们遇到一些实际困难的时候,这种不安全的感受变得更加强烈,并严重影响他们的身心健康和正常生活。

4. 敏感和多疑

通过访谈,笔者发现单亲家庭学生与正常家庭学生相比,更敏感和多疑。其表现为对别人的议论、对许多事情非常敏感,总怀疑别人在议论自己,猜疑别人是不是在说自己的坏话,猜疑教师是不是不信任自己了。久而久之会产生对立情绪,进而造成人际交往的困难。如彭××就提到高中有一次在课堂上因为走神被老师点到起来回答问题,结果没回答上来让他自己觉得羞愧无比。他自认为自己平时的学习成绩不错,不应该有这样的事故发生,当时仿佛觉得所有的同学都在嘲笑他,后来好多天都因为这个事情很郁闷。

5. 自恋

单亲家庭大学生的自恋表现为过分地自我关心,自我欣赏。觉得自己才貌美,抱怨别人不重视他们。例如当我问他们有什么爱好特长的时候,罗××就戏谑地告诉我他的爱好就是穿牛仔裤和上课的时候照镜子。除此之外,在访谈中,笔者还发现单亲家庭学生与正常家庭学生对比,还有自傲心理、支配心理。

二、单亲家庭大学生人格特征的成因

(一) 缺乏培育健康完善人格的成长环境

心理是对客观现实的反映,家庭完整性及由此导致的各种实际困难作为一种客观现实必然会对大学生的心理造成影响。单亲增加了他们适应环境的困难,而对环境的长期不适应又会成为一种持久的刺激物导致个体产生紧张、焦虑、抑郁、自卑、无助等消极的情绪反应,并进而对现实产生各种非理性认知,而上述情绪的困扰及错误认知又会反过来加剧他们对环境的不适应。长期如此,就会导致他们无法形成有效适应环境及应对挫折的心理素质,遇到困难就会做出消极反应。当这种消极反应不断被经验重复并强化后就会逐渐固化在其人格结构中,从而影响其人格结构的健全与完善。

(二) 不能有效利用现存的社会支持系统

大量研究均证实了社会支持系统与个体心理健康之间的关联性。社会支持系统是人们在遇到挫折时缓解情绪压力、维护心理健康的重要途径。来自父母和家庭的支持是社会支持系统的重要组成部分,如果家庭完整性被破坏,其子女将难以利用这个支持系统来缓冲自己的心理问题。也正是这种消极的心态影响了他们正常的人际交往,从而制约了他们对社会支持系统的有效利用。

(三) 多元教育系统尚不够协调和完善

根据单亲家庭大学生的教育环境,其教育资源可以分为:家庭教育、学校教育、自我教育三方面,由于单亲家庭大学生的家庭教育高比例地出现各类问题,所以很难有效地将其他教育资源有机地整合到整体教育的内涵中,这直接导致了教育效果的不佳。单亲家庭大学生虽然接受了高等教育,也重视自身的心理品质养成,但各类心理问题仍逐年上升。

三、如何加强单亲家庭大学生的思想工作

(一) 用关心爱心抚慰创伤

爱心就像一盏灯,在越黑暗的地方就越明亮。管理者、教师与单亲家庭大学生之间最重要的是情感的交流,爱是最好的教育方法。单亲家庭大学生缺乏亲情是他们心灵的创伤,因此要给予充分的爱,

让他们感受到老师的关怀，才能开启他们的心灵，才能形成师生之间的情感交流。政工干部和辅导员老师只有取得单亲家庭学生的信任，成为他们的朋友，才能了解他们的心声。政工干部和教师应“捧出一颗爱心”，用广博、真挚、深沉、持久的爱去扶植那颗看似冷漠而实际上强烈、极敏感的自尊心，给他们父（母）般的关爱，以情动人，让他们愿意吐露真情；还可以引导有心理障碍的学生主动找心理医生咨询，从而宣泄心中的苦闷，减轻心理压力；辅导员再晓之以理，使他们变压力为动力，达到新的心理平衡。

（二）用平等相待消除嫉妒

嫉妒如同一柄“双刃剑”，伤人害己，它不仅是人际关系的腐蚀剂，破坏团结、伤害同学，也导致嫉妒者自己身心能量的无端耗费和自身健康的无端受损。现代文明社会，倡导伸张正义，主持公道，让每个人都得到平等公正的待遇。因此，教师应支持正义，倡导公平竞争，在学习、生活、工作中按标准一视同仁，努力营造民主、平等的良好氛围，诱导嫉妒向竞争转化，使之成为一种健康的社会心理。教师还要尊重单亲家庭学生的一切：如家长的职业、家庭状况等。在班中要为他们“撑腰”，向全体学生灌输“不以家庭论英雄”的理念。针对单亲家庭大学生的嫉妒现象，可寻找适当机会，结合嫉妒者的才能和成绩给予其积极评价，这样做可使其自信心得到恢复，心理得到补偿，从而恢复平衡，缓解嫉妒心理。教师要积极引导，充分利用这种积极情感，告诫他们：人各有所长，要正视自己的不足，在与他人的合作和竞争中扬长避短。把单亲家庭大学生的嫉妒情感转移到他的奋斗目标和努力成功的方面上来，使之转化为积极向上、奋发进取的动力。

（三）用尊重激励驱除自卑

自卑的大学生往往具有较强的“内隐性”和“文饰性”，认为老师和同学瞧不起自己，不主动与人交流，诉说心中的苦闷。所以，我们应为其提供一个良好的情感氛围，以弥补家庭环境所带来的缺陷，努力为他们创设一个没有歧视、没有怨恨、充满民主和关爱的环境。要尊重这类学生，用平等的眼光看待他们。我们在实际工作中应注意减轻学生的心理负担，逐步唤醒学生的自我意识，促使他们克服自卑感，并给予他们展示才能的机会，让他们在实践中树立人生的信念。让他们逐渐明白父母的离异不是他们的过错，家庭环境不是决定命运的唯一因素，而不屈不挠的奋斗，而是战胜命运的有效途径。单亲家庭大学生的思想负担重，耻于老师知道自己家中的真实情况，更怕同学知道。管理者、思想工作者、教师应帮助他们对自己家庭有一个正确的认识，为他们多寻找机会，主动把握自己的交往机会，增进和其他同学的友谊。同时，要创造活动的环境，激励单亲大学生发挥自己的特长，积极参与校内、校外组织的各项社会活动，鼓励他们参与学校、院、班各级学生干部的竞选，并创造条件让有能力的单亲家庭大学生成为学生干部。对有一定组织能力的学生，教师可以有意识地把活动中重要的任务交给他们，通过努力，让他们从中体验到成功的喜悦，从而提高他们的自信心，消除他们的自卑。

（四）用社会交往赶走恐惧

积极地进行社会交往，是一个人全面客观地认识自我的必要条件，只有在社会交往的过程中，才能充分地认识自我，发现自己的优点和不足，才能充分表现自我，才能使自我的各个方面得以显现。一个脱离了社会交往的人，是不可能成长为一个真正有意义的人。家庭中交往意识的降低，会使离异家庭子女不愿与同伴交往，尤其是自己处境的突然变化，在遭到同伴的非议、讽刺和挖苦时，就更会对同伴敬而远之。因此，一定要强化离异家庭学生的交往意识，形成帮帮团、互助组，以提高他们的交往能力，从而为单亲家庭大学生建立健康的社会交往和完整人格打下坚实的基础。

（五）用关爱搭建救济平台

单亲家庭大学生由父母一方抚养教育成年，家庭经济情况普遍困难。北京市的一项关于单亲家庭的调查报告显示：在单亲家庭中，90%以上为母亲与子女同住，随着家庭的解体，孩子由双亲供养变为单亲供养，家庭收入减少一半，特别是遇到下岗失业、拆迁、重大疾病、子女享受完义务教育后继续升学

的问题,使单亲家庭的生活水平接近贫困线的水平。除了学校建设“温暖工程”,完善“奖、贷、助、补、减(免)、缓”和开通绿色通道外,政府也要关注这个群体,开启社会保障功能,不能够让每一个单亲家庭大学生因贫困而辍学。另外,还可以充分利用和整合社会资源,通过企业等社会团体,给单亲家庭大学生创造勤工助学的机会,设立长期稳定的经济救济渠道,解决他们的后顾之忧,让他们感受到社会的温暖,为单亲家庭大学生的成长发展提供一个温暖的空间。

总之,对于单亲家庭的子女要多关爱,多关注他们的思想变化,对他们进行多渠道的帮扶和有针对性的教育,让他们也收获同样精彩的人生!

参考文献

- [1] 陆莲芳. 离异家庭对青少年心理影响的调查分析[J]. 中国学校卫生, 1996, 17(5): 386-388.
- [2] 刘秀芬, 黄悦勤, 李立明. 人格障碍及其与父母养育方式的研究[J]. 中国心理卫生杂志, 2000, 14(2): 96-98.
- [3] 赵可军. 大学新生心理健康状况的调查研究[J]. 临沂医学高等专科学校学报, 2004, 26(3): 209-211.
- [4] 王祖霞. 单亲家庭学生心理特点分析与健康教育措施[J]. 中国科技信息, 2005, 14(17): 198-200.
- [5] 李振华, 曹建琴. 单亲大学生心理问题干预策略的探讨[J]. 现代生物医学进展, 2006, 6(3): 75-76.

大学新生情感困惑原因分析及对策

张婉娟

(四川理工学院经济与管理学院 四川自贡 643000)

摘要:处于当代社会背景下的大学生出现了不同类型不同程度的情感困惑。本文通过对真实案例的分析,对大学生情感困惑的成因、表现进行了探讨,试图为大学生处理情感问题提供参考意见。

关键词:大学生 情感困惑 原因 对策

大学生在大学四年中,很多人都会遇到各种情感的困惑。而当他们遇到感情挫折的时候却经常不知所措,挫败感极大。这种情况在大一新生身上体现得尤为突出。刚踏进大学校园的他们,如何去解决自己所遇到的各种情感困惑呢?从以下几个在我身边发生的真实案例中,我们可以一起来看一下当大学生们遇到情感困惑和挫折时的表现,从中分析其原因并探讨,或许能获得一些处理办法。

案例一:王某,女,大一新生。该生平日表现良好,性格开朗。但是,有一天晚上我查寝时发现她喝醉被同学搀扶进宿舍,哭泣不止。看到老师后,不断对老师说对不起,辜负了老师的期望。在我对同寝室同学详细查问后了解到,王某是因为喜欢班上一名男生,两人以好友身份相处一阵之后,王某主动对男生表白而遭遇拒绝。这一事情使王某感到自尊心受到极大伤害,觉得自己作为一名女生主动向男生表白本已经鼓起了极大的勇气,遭到拒绝非常没有面子;另一方面,由于她的表白,将两人的朋友关系搞得非常尴尬,感觉以后要再做朋友也不再容易。所以,王某感到非常的苦闷,心情不好,以致喝醉酒大哭不止。

大学生遇到爱情困惑时是最无助的,而他们遭遇爱情困惑也是最常见的。因为大学生的年龄均为十八九、二十岁,这正是人们情感萌动的时候,而在大学中的孤独感,对异性的神秘感以及对美好事物的追求,都为这种情感萌动注入了养分,让其萌发得更快。所以,在现代社会中,大学生恋爱已经成为一种非常平常,学校、老师、家长也多选择默认的现象。这种现象一旦成为普遍现象,其中存在的问题也就接踵而来:忧郁、酗酒、出走,甚至自杀。究其原因,有以下几点。

首先,大学生们的爱情观还不够成熟。案例中的王某,之所以喜欢上上班上的这名男生,理由就是很帅,性格很吸引人,而没有考虑到其他方面,比如对方是否适合自己、对自己是否有好感等,忽视了感情需要两情相悦才能幸福美满。而且他们考虑问题比较简单直接。当我问及王某是否考虑到即使能够和喜欢的男生交往,那么以后如果分手怎么办?因为没有现实基础的爱情今后可能遇到很大的阻碍而分手,王某回答我没有考虑过。那么如果遇到分手的事情,可能会给她带来更大的打击。之所以他们会有这样的想法,是因为在面对感情的时候,他们考虑更多的是自己对于爱情的好奇和渴望。尤其在一些家庭环境相对特殊的环境中成长起来的学生,如父母离异家庭,或者留守家庭的孩子,他们对爱的渴望更加的强烈,因为在平时的生活中缺少了父母的关爱,所以就获得爱的渠道转移到了学校,转移到了自己的男女朋友身上,希望以此来弥补自己内心爱的缺乏。

其次,大学生对于失恋打击的承受能力还不足。大学生群体的年龄均为18到22周岁。这个年龄的年轻人都具有有激情易冲动的性格特点,并且对于爱情的渴望十分强烈。对于很多学生来讲初涉爱河有时新鲜甜蜜,有时又充满痛苦折磨,由此带给他们心灵上的震撼让他们无所适从。原本的他们对爱情充满了幻想,憧憬浪漫爱情,并且在荧屏上、小说中看到大量或打动人心,或轰轰烈烈,或海誓山盟的爱情,让人羡慕。但有的大学生在投入恋爱之后,忽视现实,对感情过于理想化,希望自己能有一段像电视小说中一样浪漫美好的恋情。忘记了这样的爱情毕竟是经过加工的,在现实中并不能那么绚烂美好,