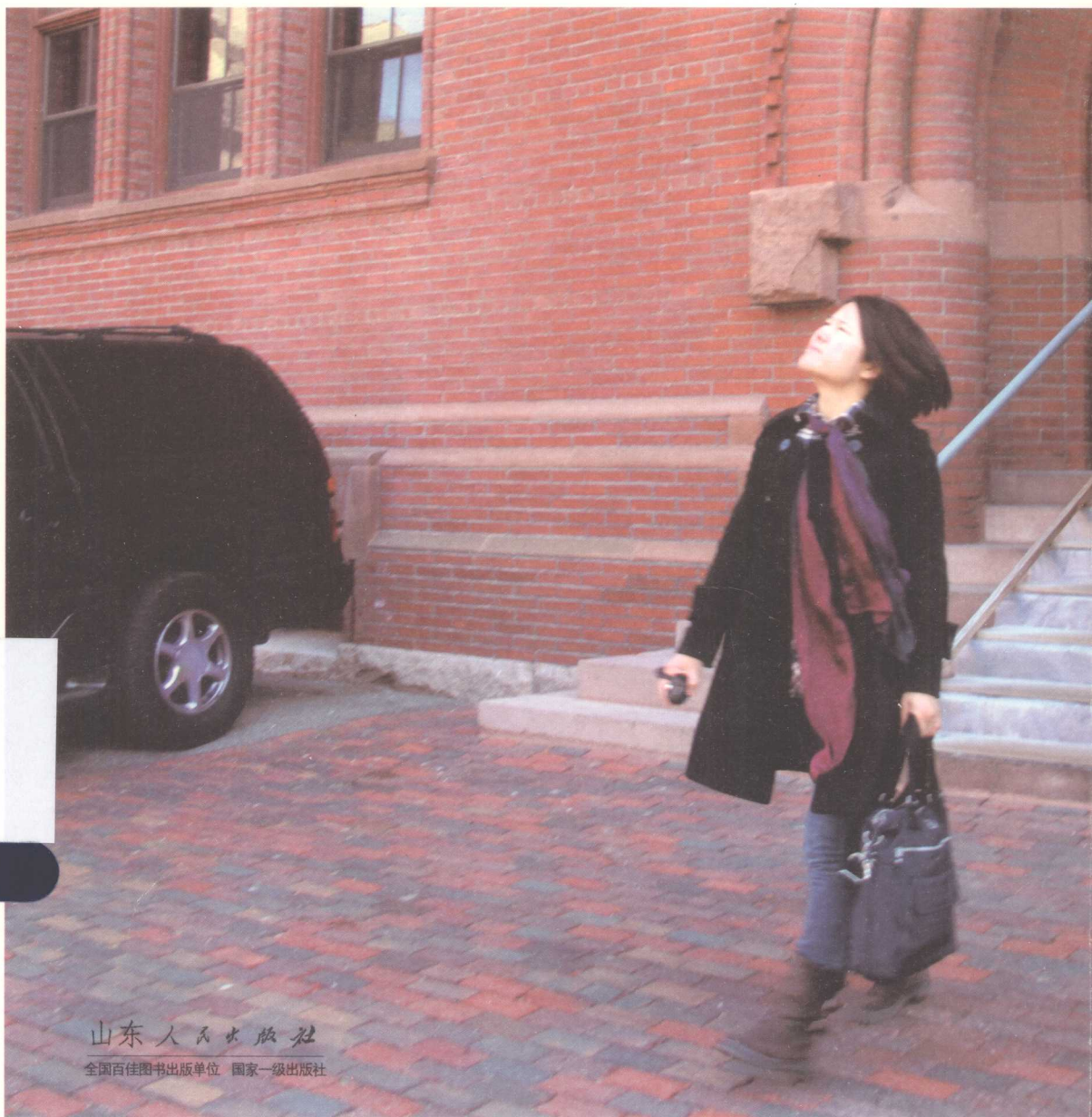


美国教育行

——一个小学校长眼中的美国教育

曹瑞敏 | 著



山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

013045686

G571.2
28

美国教育行

—— 一个小学校长眼中的美国教育

曹瑞敏 | 著



山东人民出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社



北航

C1653336

G571.2
28

图书在版编目(CIP)数据

美国教育行:一个小学校长眼中的美国教育/曹瑞敏
著. —济南:山东人民出版社,2013. 5

ISBN 978 - 7 - 209 - 07295 - 3

I. ①美… II. ①曹… III. ①教育研究 - 美国
IV. ①G571. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 088137 号

责任编辑:王 晶

封面设计:彭 路

美国教育行

——一个小学校长眼中的美国教育

曹瑞敏 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:[http:// www. sd - book. com. cn](http://www.sd-book.com.cn)

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东省东营市新华印刷厂印装

规 格 16 开(170mm × 240mm)

印 张 14. 25

字 数 250 千字

版 次 2013 年 5 月第 1 版

印 次 2013 年 5 月第 1 次

ISBN 978 - 7 - 209 - 07295 - 3

定 价 32.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0546)6441693



曹瑞敏，烟台市芝罘区工人子女小学校长，烟台市十大杰出青年，教育科研先进个人，山东省教学能手，国家级语文骨干教师，山东省青语会副理事长，山东省教育学会小学专业委员会副理事长，齐鲁名校长培养人选。多年来，致力于“资源性语文”教学和“和乐教育”学校特色的研究和实践。十多节课获国家、省市各级奖，十多篇论文发表于《人民教育》《当代教育科学》《中国电化教育》等。

“在行走中写作”是她个人的一种爱好，于是各种散文相继在《烟台日报》《胶东文学》等杂志上发表。

卓越校长的好习惯

——于寻常的情境中寄托个性深情

山东省教育厅师训处 于维涛

2004年，山东省启动第一期齐鲁名师建设工程，2009年相继启动第二期齐鲁名师、第一期齐鲁名校长建设工程。省教育厅、财政厅印发了《山东省齐鲁名师建设工程人选（2004年至2008年）培养管理办法》，规定由省教育厅负责定期组织齐鲁名师、名校长建设工程人选进行海外高级研修。2012年2月，我随第一期齐鲁名校长建设工程人选18人，远赴美国进行为期21天的海外高级研修。曹瑞敏校长是我们团队中的一位成员，一路走来，曹瑞敏校长勤动脑，多观察，善思考，勤工不辍的行为习惯给我留下了深刻的印象。

从事中小学校长培训工作多年，有个问题始终萦绕在我心间，无法释怀：应当把校长培养、培训为精湛的业务能手，还是给校长提供科学的工具与参照系，让校长有宽裕的时间和充分的机会去“悟”出教什么、怎么教、如何教得好？校长更期待、依赖更多的是培训，还是期望发现自我更新的潜能和自我提升的路径？我的思考核心是中小学校长能否于寻常的教育情境中寄托自己的个性深情，能否用科学、艺术的语言表达现实的生活与教育世界。我们每天都在和知识打交道，面对俯拾皆是、普普通通的教育资源，如何将其转化为教育财富，我想关键是我们的中小学校长想没想、做没做、说没说、写没写。想是一个境界，做是一个境界，说又是一个境界，想、做、说之上的笔耕不辍，则更是一个境界。这只不过是一个基本常识。说得浅白一点，“一桶”想法换来“一滴”行为，而仅有行为还是不能换来内化的知识，只有再加上理性、逻辑、充分、合理等其他稀有元素才能转化为写作成果。“观书到老眼如镜，论事惊人胆满躯。”一种境界积累到一定程度，自然会向又一种境界演进。

曹瑞敏校长的《美国教育行》就是说了曾经想做却没做的事、写了曾经没来得及说的话，在观察和思考中，让自己高位成长。“路漫漫其修远兮，吾



将上下而求索”，这是屈原《离骚》中的诗句。曹瑞敏校长从20世纪90年代就开始“求索”了。为了求索，她广泛涉猎古今中外的历史、哲学、管理、文化等各个领域的知识。品读她《美国教育行》中的随笔，不仅有浪漫主义的诗意，而且像一把锋利的“解剖刀”，先是系统地研究美国的文化、教育，然后是中国的历史、文化、教育等等，在这个基础上再综合比较，为的是寻找教育发展的轨迹，规划未来教育发展的方向。这些随笔，就是这种求索的结果。因为是随笔，自然不可能有什么严格的体系，因为是随笔，笔触比较自由。但是，显然这不是信手拈来之物。随笔涉及了美国的生活、历史、经济、政治、管理、环境、哲学等广泛的领域，看来十分复杂，但读过之后，不难发现这些随笔的思想脉络，那就是，在平淡中见真诚，在平实中见厚重，在思考中见行动，在行动中见思想。恰如作者所言：“生活启示教育，折射教育，反映教育；教育创造生活、美化生活、提升生活。”

社会上没有最佳的位置，但要追寻适合的位置。曹瑞敏校长的《美国教育行》想传递给我们的信息就是要书写自己精彩的人生故事，最重要的就是追寻自己的理想。“虽不能至，但心向往之”，理想的作用并不在于它终有一天会实现，而在于在研究现象的过程中提升了自我。思想如炬，照亮我们前行的路，《美国教育行》中充盈着曹瑞敏校长先进的教育思想。她倡导民主教育，加强纯朴精神之教育，重视激励和唤醒，静听花开的声音。她倡导个性化教育，以尊重温暖心灵，让文化润泽生命，坚信挫折是特别的营养，平等、信赖往往产生美好的境界。

温家宝在全国教育工作会议上的讲话指出：“中外历史上许多杰出人才，尽管从事的职业不同，但他们往往有一个共同的特点，就是集科学、文学、艺术、哲学于一身，表现出全面的良好素质。究其原因，科学、文学、艺术、



哲学的结合使他们想象力更丰富，视野更开阔，善于抓住事物的本质和掌握事物的规律，因而获得广泛的成就。”教育发展的历史证明，凡是热爱教育、认真研究教育的卓越校长都在自己的教育实践中揭示着教育的规律、教育的真理。而体验、观察、研究是整个教育科学研究建立的基点，也是卓越校长专业知识结构建立的基点。也正是在学与悟、行与思的过程中成就了作者的卓越。

尽管这本书并没有更多在教育理论上、思想观点上有所突破，甚至从教育实验研究的角度说，也算不上多么规范的研究，内容也有些重复……但是，我认为瑕不掩瑜，其可贵之处在于行动成就梦想，理论指导实践化为看得见摸得着的教育教学行为。

世界一流的教育，从来都无法简单复制和模仿，教育中有太多的东西是缄默的，只能靠体验来慢慢接近。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，追求无止境，事业无终点。幸福就在这无止境的追求岁月中，幸福就在永无终点的事业长河里。衷心祝愿读者在借鉴与传承中，见贤思齐，身体力行，展现自己的理想，讲好自己的人生故事，以做影响学生一生的教育为己任，在教育研究领域不断地自我完善，不断地自我超越。

是为序！

引 子

2012年2月5日到2月25日，我作为齐鲁名校校长培养人选，有幸在省教育厅的安排下到美国进行了教育考察。在康涅狄格州，我们一行18人，在21天中，通过集体听讲座、做交流、看实地等形式，观察、感受美国教育，经历了七天八夜以“Home day”形式如影相随式的入住美国家庭、跟随美国教师的生活。在四场高水平的报告中，在五所美国著名大学的集体参观中，在美国从幼儿园到小学、到初中、高中的课堂上，在深入其家庭的生活中，在对随机看到的、任意印入脑中的影像的阅读中了解美国教育。

这期间，作为领队，省教育厅师训处于维涛主任不断地对我们进行理论的辅导，对讲座中的艰涩处、对教育中的难懂处进行着现场的点评和指导，总结着每一次活动的特点，提升着我们对美国教育现象产生渊源、印证理论的认识；而省外事办王正涛主任则为我们的全程提供翻译，让我们清晰地了解一路行程，明确应该做什么、怎么做，并给予我们行动原则上的指导。同行的、来自省内不同市区的16位校长们更是一路互助，不断交流，在教育上是共同研究的团队，在生活中又如同相亲相敬的家人了。

美国之行，收获丰富，一路围绕教育，直面美国教育的现状，体验生活中的教育因素。生活之中的教育，教育之中的生活，目视之、耳听之、心感之。我们在比较，在反思，在每一处与教育相关处付诸热情，也在每一种教育现象面前深入思考。

21天中，我们离美国教育这样近，深入进了美国的学校、教师、学生中，生活在美国的家庭中，参与到美国教育和生活的自然而真实的过程里。通过美国的学校“无缝链接”，和美国的教师“如影相随”，和美国的家庭“如胶似漆”（我入住的美国家庭4月份来中国淄博参加姊妹校活动时我们又见面了），和伙伴团队切磋研讨，美国教育就从文本材料中走出来，从别人的经验转而成为我们的实证式的了解，在我们的面前鲜活而生动起来。

在这个过程中，我力求用自己的文字去记录美国教育和生活的实景，尽力发现其与中国教育和生活的不同，并在比较中努力认识这种不同的背后所隐藏的本质问题，挖掘其间所映射出的理念、关联的理论，用自己的思考去



解释发生在真实场景中的现象。培训在理论讲座与实地考察间穿插，也给了我们把我们所学之理论用于观察、了解美国教育实践的机会；学习在教育之内、又在教育之外的安排，让教育与生活发生的天然联系都尽显在我们面前，又给了我们在教育中看生活，在生活中看教育的机会；“入住家庭”的方式，调集了我们所有的感观，全方位、立体化、零距离、有深度地感受美国和美国教育，给了我们融入美国真实的教育和生活中的可能；从幼儿园到大学对美国教育的全程了解，又让我们从对美国教育某个片断的截取式了解上升到全过程的全貌认知；一群人在一起的共同学习方式，还给了我们交流所看、所思，互为课程与教师的研修机会；而于主任作为专家的引领，又让我们在专业的高深领域中体验着顿悟式的豁然开朗。这样的收获让我担心不反思就不能达到自我的深入，不整理就会有过程的遗忘。于是，不管白天是如何忙碌，我都会自己去设计一个延长工作时间的夜晚。这样，白天的看与思就化为了晚上的文字输出，并在这一过程中累积着这些文字的厚度与深度。

路过的风景，思考的问题，就是今天呈现出来的“美国教育行”。



康州市政厅外的孔子像前合影

目 录

卓越校长的好习惯——于寻常的情境中寄托个性深情	1
引子	1
准备	1
从两本书的阅读开始	1
捧读杜威	1
在《教育组织行为学》里学习教育管理	5
行走	9
The 1st day(2月5日)	9
Life -1 第一印象	9
Life -2 “超级碗”赛事	14
Education 于无声处看教育	15
The 2nd day(2月6日)	17
Life -1 在常规职能之外	17
Life -2 乡村的早晨	20
Education 葛丹展现的美国教育	21
The 3rd day(2月7日)	24
Life 环境 资源	24
Education -1 管理的风格	26
Education -2 雅丽斯维尔小学	31
The 4th day(2月8日)	34
Life 数学之“难”	34
Education -1 美国的教育改革	35



Education - 2 Bristow(布里斯通)初级中学	39
The 5th day (2月9日)	42
Life - 1 中餐馆	42
Life - 2 Home day	44
Education 耶鲁的风情	46
The 6th day(2月10日)	49
Life 乡村音乐会	49
Education - 1 Dasy Ingraham 的一天	51
Education - 2 另一种温暖	58
The 7th day (2月11日)	59
Life - 1 星期日的参观	59
Life - 2 Kim 的生日聚会	61
Education 和 Kim 的问答	64
The 8th day (2月12日)	66
Life - 1 购物也“疯狂”	66
Life - 2 安全意识	68
Education School bus	69
The 9th day(2月13日)	71
Life 营造温馨的美国家庭	71
Education - 1 在3号教室	73
Education - 2 家长的力量	80
The 10th day (2月14日)	82
Life 感受“情人节”	82
Education - 1 在初中	83
Education - 2 美国学校的现代化	90
The 11th day(2月15日)	92
Life 咖啡与茶水	92
Education - 1 在高中	93
Education - 2 都是“思维”惹的祸	98
The 12th day (2月16日)	102
Life - 1 美国人的“另类孩子”	102
Life - 2 厕所也有“文化”	104
Education 幼儿园里的“课程”	106
The 13th day (2月17日)	110



Life - 1 代言中国文化	110
Life - 2 “远离”汉语的日子	113
Education - 1 Two systems, two cultures (两种制度, 两种文化)	115
Education - 2 葛丹其人	119
The 14th day(2月18日)	121
Life - 1 Made in China	121
Life - 2 温馨的小礼物	122
Life - 3 穿上唐装	124
Education - 1 再入耶鲁	125
Education - 2 大学之城	128
The 15th day(2月19日)	132
Life - 1 别样的狂欢	132
Life - 2 国家广场	133
Education 我们眼中的美国教育	135
The 16th day(2月20日)	142
Life - 1 另眼看美国	142
Life - 2 车牌的“诉说”	145
Education 常青藤学校联盟之首——普林斯顿大学	146
The 17th day(2月21日)	148
Life - 1 美国, 一个自由的“梦”	148
Life - 2 美国国家美术馆	152
Education 行走中的美国教育	154
The 18th day(2月22日)	155
Life - 1 多面纽约	155
Life - 2 在航天航空博物馆	158
Education - 1 美国教师的教育生活	160
Education - 2 阅读“科学研究”书	163
The 19th day(2月23日)	166
Life - 1 走进联合国总部	166
Life - 2 总有一角是家庭	169
Education - 1 西点, 告诉我们什么	171
Education - 2 中美大学入学方式比较	173
The 20th day(2月24日)	178



Life - 1 华人,华彩	178
Life - 2 西餐馆	180
Education - 1 一座资源库——阅读美国的教室文化	181
Education - 2 无时不在的科学	184
The 21th day(2月25日)	186
Life 农民也浪漫	186
Education - 1 在美国,我被“课程”了	188
Education - 2 阅读“课程说明”	190
思 考	197
美国式管理	197
美国学校的文化生态	203
后 记	213
在“行、思、写、做”之间	213

准 备

从两本书的阅读开始

按省厅要求，去美国教育考察前需认真读两本书——杜威的《学校与社会·明日之学校》和罗伯特·G. 欧文斯的《教育组织行为学》，既作为美国教育考察的理论准备，也是了解美国教育历史及发展的重要依据。这样的阅读要求在预备会的现场被提及，又通过我们的邮箱进行了提醒，对《教育组织行为学》的版本还进行了具体的界定，需要读的是袁振国等主编的第七版。从对阅读的标准、理论的要求，迫切的催促、反复的叮咛中，我体会着省厅对这一培训的重视程度，感受着省厅在我们这样一个校长群体身上所寄托的希望。于是，一个多月的时间里，我在工作之余开始啃读这两本书，并在不断搁浅的艰涩的过程中读完。咀嚼、回味，发现以自己的理论水平，在吞咽这些文字的过程中，尤其是《教育组织行为学》这种几乎是纯理论书籍的阅读中，达到的还只是能粗略地理解、初步地了解美国教育发展的理论支撑及实践智慧的程度。

捧读杜威

对杜威的了解在断断续续的阅读中，在教育读物的引述里，在教育名家的演说中，也在经典经验的论说中。而对他教育论著的系统阅读却因自己对理论的不热衷而几次搁置。今天终于在这种逼迫式的阅读要求下完成了。

从阅读图片开始阅读杜威。看杜威深邃的目光，那融哲学家的思考和教育家的行动于一体的睿智的目光，那透彻地审视教育行为、明晰地理清教育思路、坚决地贯彻教育行动的思想者的锐利的目光。他的目光将我们引向的是一条实用主义教育之路。从图片中观看在他的教育思想引导下的学校的改革行动：葛雷学校的学生们在自己的商店里买卖物品，在自己的车间里制造物品用以进行眼、手、脑的训练和语言交流；英特雷肯学校、纽约市师范学



校的学生们用建造校舍和参与市政建设代替体操，进行体能训练；弗朗西斯·帕克学校的学生们在各样的实验和小组交流中解决生活中一定会遇到的问题……我试着读懂这些图片的含义：学校在社会中，社会在学校里；儿童的生活就是他的课程；学习的过程就是做事情的过程，学习生活就是真实的社会生活……

图片背后的蕴意其实是在文字阅读之后参悟的。在充满温暖的文字阅读过程中才开始真正地认识杜威，认识那个作为美国实用主义教育哲学创始人之一、功能心理学的先驱、美国进步主义教育运动代表的杜威。

“一切教育都是个人通过参与人类的社会意识进行的。”他在回答什么是教育的时候阐释了个人和社会关系的基本原理。“学校主要是一种社会组织。教育是社会生活的过程，只有在同别人发生关系的过程中才会有最好的教育。”他对学校的这种认识使他将学习作为社会生活的一种形式。“儿童的社会生活是他的一切训练生长的集中或相互联系的基础。”他对教材的理解使他认为学校科目联系的真正中心是儿童的社会活动。他把教育方法归结于儿童的能力和兴趣发展问题，认为“自动的方面先于被动的方面”。他认为教育是社会改革和社会进步的基本方法，是达到分享社会意识过程中的一种调节作用。杜威的这些教育信条，这些贯穿他教育研究始终的原则，这些从教育的功能、目的、过程、教材和教学方法方面概括出的实用主义教育思想，集中表现在三个方面。

以儿童为中心——教育即生长

“旧教育重心是在儿童以外，重心在教师，在教材……唯独不在儿童自己直接的本能和活动”，“当我们以儿童生活为中心并组织儿童的生活时，我们就看到他首先不是一个静听的人”，“当我将这四类兴趣——交谈和交流的兴趣、探究或发现的兴趣、制作或建造和艺术表现的兴趣——牢记在心时，我们就可以说，它们是自然的资源，是未投入的资本，儿童的积极生长仰赖于对它们的运用”。“如果学校作为一个整体和生活作为一个整体结合起来……儿童在社交能力和社会服务方面的成长，他与生活更为广阔更有生气的联合变成了统一的目的，训练、文化修养和知识构成这种生长的各个方面”……儿童是教育的唯一中心，杜威的这一论点打破了以“教材、教师、教室”为中心的学说，让课程、教师直接为儿童服务，让一切教育的资源和手段都为了促成儿童的成长。

以经验为中心——学校即社会

“学校生活是以社会生活为基础而组织起来的”，“学校最大的浪费是由于儿童完全不能把在校外获得的经验完整地、自由地在校内利用”，“必须使儿



童有更多平常的、直接和亲身的经验，从经验中提供问题、动机和兴趣”，“儿童现在经验里的事实和真理，和包含在各门科目里的事实和真理，是一个教育现实的起点和终点。”“离开了参与社会生活，学校既没有道德目标，也没有什么目的。”……杜威的这一论断打破了学校与社会之间的长期隔离状态，让生活和社会经验直接成为儿童面对的课程，让儿童的学习生活成为社会生活的一部分，为生活而学习的目标也逐渐明朗。

以活动为中心——在做中学

“教育最根本的基础是儿童的活动能力”，“供给儿童在作业、表现、交谈、建造和实验中足够的亲身活动，使他在道德上和智力上的个性不致被书本介绍给他的过多的别人的经验淹没”，“作业不是指为使儿童坐在桌子边不淘气、不懒散而给予他的任何一种‘忙碌的工作’或练习。我所说的作业是指复演社会生活中进行的某种工作或与之平行的活动方式”。“知识的获得不是‘旁观的过程’，而是‘探究的过程’。”“由活动中培养儿童的道德品质。”……“过程”“探究”“复演”，杜威的这一思想精髓把儿童引到活动的过程中，由静观者的状态引导到亲历者的状态，让教育真正成为一个“活”的过程。

只是摘录杜威思想之精髓，感受他从哲学的、社会的、心理的角度切入研究教育现象及教育规律的思想成果。儿童的成长是教育的出发点和终结点，教育是儿童的经验和人类经验的结合，儿童必须经由与社会生活相联系的活动才能成就其成长……杜威对“教育”“学校”“教材”“教育方法”等的认识，影响着当时美国教育改进的方向，使其行进在不断改良的进程中，也启发了当时和今天的中国教育。

对杜威理论有了一定的认识之后，再来看他所描绘的“明日之学校”，才能试着去看清美国教育发展的脉络，探明其变革的源点。

在《明日之学校》里，杜威的教育思想带有明显的卢梭思想的痕迹，“与日常的生活过程中获得的东西相比较，我们把学校中的学习夸大了”。我们的孩子已经经历并且还在经历着“学习大于生活”“学习就是一切”的童年和少年期；“成熟要经历一定的时间，操之过急会导致伤害”。而我们功利式的教育方式，一切讲求效率、讲求现实结果的教育方式正让“自然”的教育远离我们的现实；“我们第一个自然哲学的教师是我们的手、足和眼睛。用书本代替它们，不是教我们去推理，而是教我们用别人的理智，而不是用自己的理智，它叫我们相信得多，知道得少。”这是杜威对卢梭教育思想的全面引用。我们的教育不正在做着这样的以知识为主导方向的学习吗？完全用别人的经验填满自己的头脑，而让自我的感知遗失在孩子们应该自己去体验的年



华里；“指导自然生长的教学和强行注入成人的造诣的教学之间更深一层的区别，应引起注意。后者的方法重视积累许多符号形式的知识，强调知识的量而不是质；所要求的只是再现作业的成绩，而不是个人的态度和方法。自然生长的方法所注重的是要真切和广泛地亲自熟悉少数典型性的情境，以求掌握处理经验中各种问题的方法”。我们的教学、我们的作业、我们的考试追求的不正是“强行注入的方式”吗？成绩成为我们强调的纸面上的知识类学习唯一的检测方式……和卢梭的思想一脉相承，杜威也强调着：我们的教育是让儿童会制作地图，而不是只会认识地图。这是“掌握知识”和“运用知识、创造知识”之间的巨大区别，这也是中西教育中存在的最大不同。

在杜威的《明日之学校》里，我阅读到了这样的学习场景：

菲亚霍普学校已经设计了以下活动替代一般课程：“体育活动、自然研究、音乐、手工、野外地理、讲故事、感觉教育、数的基本概念、戏剧表演、体育比赛，程度高的班里加入画地图和地形地理。学生可坐在真正喜欢的地方，或者从一个地方转移到另一个地方，自由地学习。自然研究和野外地理几乎都是在室外进行的……”学校的学生过着和家庭一样的自然的生活。“讲故事时儿童发现自己讲得生动才会有人听，所以主动跑到图书馆借书看，这样一年级学生一年读了30本书，二年级读了25~30本书。”这样的焕发内动力的学习，学生真的是为了自己的需要有兴趣地学了。芝加哥一所公立学校里所有四年级的学生成立了许多公共俱乐部，他们为所在的地区做地图，并为这个地区设计看需要多少电灯、街巷和警察；格林威治的“森林小学校”的学生们都了解鸟的知识，研究昆虫，要经历一些在森林中生活的人所要做的事，骑马、围猎、搜索、攀登等；美国南部和西部的学校，儿童们成立了“谷物俱乐部”，研究土壤及耕种……而哥伦比亚的密苏里小学使儿童所学的所有关于自然的材料，都是从附近或他们家里找到的……

以儿童为中心设计的课程，以经验为中心联系的生活，以活动为中心进行的学习，都让学生从静态的书本的机械学习走向了动态的生活的研究性学习，书本的原理性知识与生活的经验性学习结合成一体，才会真正地有在“做”的过程中积累而成的富有个性的、为了生活的学习经验。杜威认为，一切的做，无论多么无意识，都是一种学习形式。

“在学校中获得知识的真正目的是，当他需要的时候寻求怎样获得知识，而不是知识本身。”这就是杜威在他所描述的明日之学校教学实践中随处可见的思想。

捧读杜威，我读到的是一个哲学家、科学心理学家、实验教育家倡导的