

“国培计划” 项目实施策略与案例

吴伦敦 洪早清 主编

GUOPEI JIHUA
XIANGMU SHISHI CELUE YU ANLI

“国培计划”项目实施策略与案例

吴伦敦 洪早清 主编

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

“国培计划”项目实施策略与案例/吴伦敦 洪早清主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5622-5634-2

I. 国… II. ①吴… ②洪… III. ①中小学—师资培养—概况—中国
IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 153843 号

“国培计划”项目实施策略与案例

©吴伦敦 洪早清 主编

责任编辑:潘 森 何军华

责任校对:张晶晶

封面设计:胡 灿

编辑室:第二编辑室

电话:027-67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863280 027-67861367(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:250 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:13.75

版次:2012 年 7 月第 1 版

印次:2012 年 7 月第 1 次印刷

定价:28.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,举报电话 027-67861321

创新教师培训模式 拓展教师培训思路

——立足“国培计划”的研与思

强国必先强教，强教必先强师。教育是民族振兴的基石。随着经济全球化的不断深入和各国在各领域竞争的日益激烈，教育的基础性和战略性日益凸显，我国要从人力资源大国发展为人力资源强国，就要优先发展教育。然而，教师队伍的强大与否则是我国教育事业改革与发展的主导力量和决定因素。因此，《国家中长期教育发展与改革规划纲要（2010—2020年）》中强调要将“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”、“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”作为我国今后教育改革与发展的主要内容。

“国培计划”就是在国家持续发展和教育改革不断深入的背景下提出的重要战略举措，旨在发挥示范引领、“雪中送炭”和促进改革的作用，推动全国中小学教师素质的提高和教师培训的广泛开展。加强教师培训工作，实施“国培计划”，是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措，对于推进义务教育均衡发展、促进基础教育改革、提高教育质量具有重要意义。

华中师范大学依托其学科资源优势和凭借多年的教师培训经验，在全校上下的积极努力和配合下，从2009年开始，成功组织、实施了多个“国培计划”项目，同时积极地与各地教育行政部门和“国培计划”培训项目实施单位以各种形式交流培训经验，开发、分享优质培训资源，创新培训模式，深刻反思培训中的不足，研究、总结和探索出了针对多学科、多层次教师的多种培训思路、策略和模式。这不仅为加强中小学教师队伍建设献力献策，而且为我校向实现“成为教师教育特色鲜明的综合性研究型高水平大学的目标”迈进了一步。

由华中师范大学教师教育学院吴伦敦、洪早清主编的《“国培计划”项目实施策略与案例》一书，是以“国培计划”具体学科培训项目为背景，集教师培训理论与项目实践案例为一身，细致介绍我校实施“国培计划”项目的典型经验、管理策略、创新做法及优秀项目实施案例的书籍。全书主要分为三

部分。第一部分主要是教师培训理论研讨，第二部分主要是培训管理典型案例分析，第三部分主要是教学经验优秀案例讨论和优秀培训专家经验分享。书中内容体现了我校在教师培训中坚持以人为本、管理细化的培训特色，同时展示出我校在“国培计划”项目实施中立足培训需求、培训内容丰富、培训方式多样、培训过程灵活、培训效果突出等特点。

本书的特点在于：一是培训研究立足实际。书中的理论研究都是以实证研究为基础的，具有真实性和科学性。二是培训策略久经考验。书中所阐述和介绍的培训策略是我校在长期的教师培训中经过不断探索、总结、反思、修订而得出的，具有一定的普适性和可操作性。三是培训案例丰富生动。书中以案例为载体，展示和阐述了我校在实施“国培计划”时的计划、组织、实施、管理、评价等系统工作，内容真实，方式多样。

衷心希望本书的出版，能够为各地教育行政部门、教师教育研究部门和培训实施单位在创新培训模式、拓宽培训思路、增强培训实效过程中提供帮助和借鉴，为继续保证和提高“国培计划”培训质量、丰富和创新教师教育理论与实践、引领和促进中小学教师专业发展起到一定的促进作用。

马敏

2012年6月6日

目 录

理论研究篇

- 精密实施“国培计划”项目 彰显我校教师教育特色 李向农 (3)
- 体悟“国培计划” 洪早清 (5)
- 基于胜任力的培训需求分析研究
- 以“国培计划(2010)”——小学骨干班主任教师培训项目为例
..... 苒 虹 吴伦敦 (13)
- 案例教学在“国培计划”项目培训中的应用研究
- 以“国培计划(2010)”——小学骨干班主任教师培训项目为例
..... 桓 燕 吴伦敦 (68)
- PDCA 质量管理模式在中小学教师培训中的实践 李 晶 (112)

培训管理篇

- 在启迪中反思,在研讨中发展
- 以“国培计划(2010)”——小学骨干班主任教师培训项目为例
..... 吴伦敦 苒 虹 (119)
- “有效实施校本研修”主题培训实践探索
- 以“国培计划”——中西部农村骨干教师培训项目湖南农村校本研修
项目为例 吴伦敦 张 玲 (127)
- 智在启迪中升华 情在交流中融汇
- 以“国培计划(2010)”——中西部农村骨干教师培训项目为例
..... 吴伦敦 桓 燕 (134)
- 在情境中体验,在交流中提高
- 以“国培计划(2010)”——湖南农村初中骨干教师置换脱产高级研
修项目为例 吴伦敦 周 华 (139)
- 彰显人文关怀 提升管理水平
- 华中师范大学“国培计划”学员管理案例 罗 忻 (144)

校本研修骨干培训赋予教师培训新内涵

——2010年“国培计划”中西部项目湖南省中小学校本研修骨干培训案例

..... 金曾妮 (151)

网络论坛：超越时空的交流互动 裴虹 (157)

管理中求科学 服务中见温情 葛吉雪 (163)

新模式：带来培训新成效

——以“国培计划（2010）”——湖南农村初中骨干教师置换脱产高级研修项目为例 周华 (167)

科研能力培养：教师培训的一种尝试 葛吉雪 (172)

浅谈圆桌论坛在教师培训中的应用

——以“国培计划（2010）”——湖南农村小学校本研修项目为例.....

..... 张玲 (177)

教学经验篇

当“精细设计”遭遇“骨干教师” 向宗平 (185)

心灵互动，感受幸福 佐斌 (190)

论学习之理，话学习之魂

——谈讲授《学习理论》之体会 雷江华 (195)

深入而贴切：在满足需要、给力培训之间

——以在华中师范大学“国培计划”项目中讲授“师生沟通的技巧”为例

..... 靳岳滨 (200)

构建以学员为中心的数学案例教学程序 胡芸芳 (204)

师材优则弟子优

——特级教师金莺老师 金曾妮 (209)

后记..... (213)

理
论
研
究
篇



精密实施“国培计划”项目 彰显我校教师教育特色

华中师范大学 李向农

作为国家重点综合性师范大学，华中师范大学积极投入到“国培计划”项目实施工作中，将办好教师教育、全力为基础教育服务视为责无旁贷的历史使命。2010年，我校共承担了“国培计划”示范性项目中的骨干教师研修、培训团队研修、骨干班主任培训和幼儿园骨干教师培训等4个子项目及湖北、湖南2省中西部项目。现将工作总结如下：

一、培训基本情况

我校“国培计划”项目实施工作从2010年9月15日至2011年1月9日，历时5个月，来自全国22个省市的734名中小学及幼儿园教师分别参加了为期10天、15天、3个月等不同类型的培训。201名来自全国各大学、教研机构和教学一线的著名专家、教授、特级教师为培训班带来了一场场精彩纷呈的报告，组织学员实地考察了湖北省20所重点中小学校和示范学校。

二、主要措施与特色

第一，完善组织体系，优化管理机制，切实为培训有序运转奠定基础。

积极承担“国培计划”项目，既是师范大学服务社会、服务基础教育的一项义不容辞的光荣任务，也是教育部和各级教育部门对师范大学参与中小学教师培训能力的一次检阅。我校高度重视，成立了由校长马敏为组长、副校长李向农为副组长的领导小组和专门工作班子，负责组织、协调和实施培训工作。并设立“国培计划”实施办公室，协调相关职能部门尽全力保障“国培计划”的顺利实施。

第二，精选专家名师，搭建学习平台，大力推进培训质量的提升。

按照“国培计划”要求，我校实行项目首席专家负责制，分学科组建了由省内外熟悉基础教育实践的教学名师组成的培训专家团队，并抽调了一批具有教师培训工作经验的专业人员负责培训管理与服务，由此形成了领导组、工作组、专家组“三结合”的培训团队。在专家名师的示范引领下，在优秀案例和成功实践经验的

分析研讨中，学员们分享了经验，解决了困惑，完善了知识，更新了观念。

搭建学习平台，实现资源共享是提升培训质量的源泉。我校采取多种培训手段，积极搭建学习平台，拓展学员的视野，使学员可以交流经验、提升认识、结识同行。“国培计划网上论坛”的开通，是培训效果的倍增器。参训学员自主发帖，上传分享资源，与参训教师和专家交流研修经验，探讨问题。这不仅从时空上拓展延伸了培训，而且为培训的后续跟进架设了平台。同时，还开通了公共信箱、QQ群等进行交流，利用网络的便捷、开放、交互等特点，使参训教师的交流和信息传递变得随时随地、更加畅通，在共享的基础上实现了培训功能的延伸。

第三，注重细节管理，营造研修氛围，全力打造温馨向上的学习氛围。

班级辅导教师是培训管理的最直接实施者，辅导教师的专业水平、工作责任心直接决定着培训进程是否顺利和培训质量的高低。如果说华师的培训工作有一定特色或者说取得了较好的成效，那么重视辅导教师队伍的打造无疑是重要的因素之一。

在这次培训中，我们制定了严格细致的组织管理办法和 workflows，抽调了一批具有较强教师培训工作经验的专业人员负责培训管理与服务，每班配备两名专职班主任和两名助理，全天候跟班管理服务。班主任和学员学习、吃住均在一起，做到微笑服务、温情管理，时刻把温暖送到学员身边，使广大参训教师在培训期间学习安心、生活舒心、事事顺心。

学员是培训的主体和核心，调动学员的积极性与主动性，激发他们自我建构、自我反思、自我发展的愿望，是提高培训质量的关键环节。培训中我们在“活跃班级研修氛围、激励学员学习积极性、激发学员学习内驱力”上下工夫、想点子；开展“角色互换”，注重师生互动、生生互动。通过“班级论坛”、“互动研讨”、“小组研修”等多种形式，学员与专家在课堂上进行深度“撞击”，摩擦出“思想火花”。小学骨干班主任教师培训正值中秋佳节期间，学校专门举办了“中秋赏月吟诗晚会”，让学员们在紧张的培训之余更感受到了家一般的温暖。

2010年的“国培计划”实施工作落下帷幕，面对取得的成绩，我们无不欢欣鼓舞。欣喜之余，一个新的起点也由此诞生。面对未来，我们更感肩负重任，我国的教师培训任重而道远。在今后的培训工作中，我们将进一步克服困难，努力探寻更加积极有效的培训模式，为我国基础教育新课程的改革和发展作出更大贡献！

（作者是华中师范大学副校长，该文为在教育部2011年3月31日于郑州召开的“国培计划”总结交流工作会议上的发言）

体悟“国培计划”

华中师范大学教师教育学院 洪早清

“国培计划”是从国家层面落实全国教育工作会议和教育规划纲要启动的第一个教育发展重大项目，是进一步加强中小学教师队伍建设的一项重大举措。“国培计划”由教育部、财政部负责组织，通过创新培训机制，采取骨干教师脱产研修、集中培训和大规模教师远程培训相结合的方式，以达到全面提升中小学教师综合素质和业务水平的目的。这个项目启动实施以来，效果非常不错，影响非常深远，引用教育部刘利民副部长的话来说：“‘国培计划’开局良好，中央财政支持力度之强，培训覆盖范围之广，培训模式机制之新，培训效果影响之好，可谓前所未有的。”其显著成效主要体现在“一是发挥了示范引领作用”，“二是做到了雪中送炭”，“三是促进了教师教育改革”。应该说，这是官方对“国培计划”实施成效最权威的总结。作为一名基层培训工作者，通过不长时间的参与和学习，我对“国培计划”的意义有了越来越实际的体悟。

一、“国培计划”打破了什么？

新中国成立以来，党和政府一直比较重视在职中小学教师的培训工作，各级教育主管部门在教师培训方面都作出了阶段性的成就。但回顾历史，仔细审视，在“国培计划”启动实施以前，我们的中小学在职教师培训基本上是在采用“计划+任务摊派”的组织模式，封闭、静态、平淡是这种模式的主要特点。正如论者所言，这常常会招致疲于奔命、效率低下、浪费经费等问题，一方面，承担任务的主体很可能因为培训能力、资源的不足而导致培训质量不高、效果平庸；另一方面，一些有实力、有条件实施培训任务的体制外的组织无法参与到培训中来，对受训者来说，也无法享受到优质教育资源。此外，培训实施组织的彼此局限、各为壁垒、互不交流使得培训质量难以得到有效提升。

“国培计划”则彻底打破了这个多年习以为常的培训传统。在培训定位上，强调高起点、高标准、高要求；在培训理念上，强调突破框框、打破条块、拒

绝平庸、鼓励创新、务求实效；在培训组织实施上，引进竞争机制，致力于推进全国互动、大学与中小学互动、教师与学员互动、学员与学员互动，把一团平静的水激荡得波翻浪涌；在培训方式上，将集中培训和远程培训紧密结合，充分体现了以问题为中心，以案例为载体，研究式、案例式、体验式、模拟式等方式的广泛应用，使培训变得别开生面、活泼多彩。

正因为有了这样一些突破，我们的参训教师才有机会见识大家、大思路、大视界、大气魄，才能有幸进行跨区域、跨层次、跨学科的交流，才能享受到最优组合的教育资源、高规格的保障条件和“高峰体验”，才能有效实现理念更新、知识拓展、交互探究、深度思考，才能进一步感受和体会到什么叫学习、怎样学习、怎样发展。

二、“国培计划”树立了什么？

有风就有浪，有破就有立。“国培计划”彻底打破了传统的教师培训模式，其先进的理念、极具创新意义的运作机制和各具特色的方式方法，从实际上在全社会树立起了尊师重教、以教师为本、为教师办实事的思想观念和价值取向。“国培计划”实施的实践表明，这种思想观念和价值取向现在已经得到上下的共识，其社会认可度越来越高。

一方面，培训的组织者对这个核心的东西抓得很紧。2011年1月，教育部为贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要，加强高素质专业化教师队伍建设，专门印发了《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，在培训模式、培训制度、培训体系、组织保障等方面都提出了指导性意见。教育部副部长刘利民在2011年3月召开的2010年“国培计划”总结会上，对全面推进中小学教师培训进一步强调了统筹规划、创新模式、健全体系、完善制度、落实经费的重要意义，并就教师培训的改革创新和确保实效再次明确详细要求：

要将改革创新作为促进教师培训发展，满足教师对大规模高质量多样化培训需求的不竭动力；要坚持开放性，充分调动和整合一切优质教育资源用于教师培训；要完善竞争择优机制，以竞争择优盘活教师培训资源，以竞争择优促培训质量的提升；要进一步建立健全项目招投标机制，规范流程，采取公开招标或邀标方式，面向全国择优遴选具备条件的高等院校和培训机构承担培训任务；要充分发挥高水平师范大学和有条件的综合大学在教师培训中的重要和主体作用；要积极探索创新培训模式方法。衡量和检验有效教师培训的唯一标准，就是看参训教师的满意度，好的培训要能够切实帮助教师解决实际问题 and 提高教育教学能力；要加强前期调研，

针对不同类别、层次、岗位教师的需求,以问题为中心,以案例为载体,精心设计,不断丰富和优化培训课程,增加课程的多样性和选择性;要努力改进培训教学组织方式,通过案例式、探究式、参与式、情景式、讨论式等方式开展培训;要不断增强培训的吸引力和感染力,让教师带着问题而来,带着满意而归。

要树立质量第一的意识,加强培训资源建设和政策保障,确保培训项目顺利实施,培训效果落到实处。要针对参训教师的实际需求设计培训方案,优化培训内容。要注重遴选熟悉中小学教育教学实际的专家和中小学一线优秀骨干教师参加“国培计划”培训教学,注重教师参与,互动交流,注重优质培训课程资源的开发整合和加工利用。要充分利用并继续建设好“国培计划”专家库和资源库,促进优质培训资源的共建共享。要完善项目管理措施。管理出效益,要根据有关规定,针对不同项目特点出台有效的管理措施,明确不同单位的职责,细化机构遴选、培训实施、考评考核、经费管理等各个环节的要求,做到有章可循,实现精细化管理。要充分利用信息化手段,加强信息沟通,规范优化项目管理,提高项目管理效率和专业化水平。

教育部师范司副司长宋永刚在最近的“国培计划(2011)”——中小学教师示范性集中培训项目评审会上讲到培训方案的研究设计时指出:在目标定位方面,要防止太虚太空,要考虑对象是谁,要解决什么问题;在培训内容方面,要防止太多太杂太泛,要了解培训对象、量体裁衣、有的放矢;在培训方式方面,要不断改进,边实践边总结边创新;在预期效果方面,要有针对性地设计监测和评估,促进学员真正地学以致用。

不难看出,教育高层管理者对教师培训工作抓得非常具体、非常深入细致、非常实在到位,让人深切感到这不是做虚文章,是以务实的态度和作风来表明通过“国培计划”应该树立什么。

另一方面,从培训专家和受训学员身上,我们也经常听到“以教师为本”的共鸣。作为培训首席专家,北京大学中文系教授温儒敏的话非常具有代表性,他反复强调“培训不能讲空道理,也不能纠缠概念,重要的是要务实,从培训的针对性入手,突出围绕解决一线教师最容易碰到、最困惑的问题,共同研讨解决出路”。对此感受最深的还是参训学员,打开教育部的“国培计划”网站,我们会读到许许多多学员发自肺腑的真切感言。“以前,觉得乡下教师没有前途可言,内心也没有什么追求。但参培后,工作16年的我,有了职业信仰。教师不仅要成就学生,更要通过成就学生而成就自己的人生。以前觉得

教师这份工作没有什么了不起，可是现在却觉得自己很了不起，对教师这个职业有了全新的认识和理解，感觉自己脚下的路更远了、更宽了。”黑龙江省鹤岗市萝北县第一中学英语教师祝红梅如是说。“十天的培训对我来说既是一次观念上的洗礼，又是一次理论上的提升，既有知识上的积淀，也有教学技能的提高。专家们所带给我的远不是一次简单的培训，而是一种理念，一种思想，一种境界，它激活了个人专业成长的内在需求。感谢‘国培’，帮我走出‘职业倦怠’的瓶颈，在我工作 20 多年‘困难期’的时刻给我注入新鲜的养分，为我今后的工作注入了新的血液。”上海市奉贤区四团幼儿园教师唐林华如是说。

在这里，我不想再一一列举众多生动的感言。我只注意到这样一个确信无疑的事实，即：“国培计划”，上面真抓，下面实干，一个真正“以教师为本”的全新的教师培训思想观念日益深入人心，一个活力四射的中小学教师培训体系正在完善和发展，一个全国性的中小学教师培训新局面正在焕发出巨大的教育能量。

三、“国培计划”引导了什么？

“国培计划”的示范引导作用是多方面的，包括优质教育资源的共享、义务和城乡教育的均衡发展、基础教育的变革、教师教育的创新等。这里主要从教师的角度谈谈它对教师专业成长的引导作用。记得中央教科所田慧生教授曾经说过：“教师专业成长最根本的问题就是对教育工作的正确认识和判断，要在实践中不断探询和回答教育是为了什么，什么是好的、理想的教育，教育及教师工作的基本价值何在。在此基础上逐步形成符合教育规律和时代需要的教育理念及专业精神。教师专业成长过去多是停留在研究专家们的论著里，中小学一线的教师究竟怎样做才能有效促进其专业成长？理念、路径、行动等问题，在大多数教师的头脑里可以说一直是个模模糊糊的东西。‘国培计划’实施以来，其先进的理念、模式、内容、方法、管理手段等给了广大教师十分有益的启思，‘国培计划’把中小学一线教师请进了大学，把大学和一线的批量专家请到了参训教师的面前，把最优的教育资源和教育手段呈现给学员，把创新的教育方式大量运用于培训过程中，在一种高起点、大思路、大内容、大境界、大聚焦、大碰撞、大点拨、大领悟的培训氛围中，特别是大师、大家面对面的言行示范和思想濡染，我们许许多多的参训学员不仅大大提升了自己的教学素养，而且在教师专业成长认识上也有了质的飞跃，他们深深感受和体会到：教师专业成长不再是一种抽象而难以实践的理论，教师的专业成长其实就

寓于自己的教育教学实践过程中，教师完全可以通过自觉自主的方式实践和促进个体的专业成长。”正如山东邹平县明集初中参训教师李波所言：“真正的专业化成长需要教师不断提高自身的理论修养、科研能力、实践水平，尤其是自身的文化修养。这都需要教师持续地、经年累月地学习、思考、积累、研究、阅读、写作、实践。作为教育者，形成一种生活情趣——每天写写教学反思，读点理论书籍，充实自己的文化底蕴，做点教学研究，我想我们众多同行可以改变自己的生活状态，为自己的成长插上腾飞的翅膀。”无怪乎许多学员纷纷感叹：一次培训，终身受益；时间虽短，影响终身；培训改变了我的教育行走方式。不可否认，在集中的新知识和大智慧的高密度“轰炸”下，不少学员确有“顿悟”的感觉，在很多学员的叙述中，我们清楚地看到，一种全新的教育理念正根植于广大教师的心中，“国培计划”既让教师们“活”起来了，也让教师们“动”起来了，教师专业发展理念在越来越多的教师头脑中变得清晰了，“国培计划”正在深刻改变着中国的中小学教师。

四、“国培计划”影响了什么？

这个问题可以有许多答案，但我所要重点强调的是它对中国未来发展的影响。近些年来，全国上下一直在倡导“强国必先强教，强教必先强师”，要害抓得准，文章却做得不足，因为“强师”不是一件简单的事情。

现代的教师决定着未来人才的素质，今天的教师培训映象就是明天的现实教育场景。这些年我国的基础教育确实饱受国人诟病，一句“钱学森之问”让无数人不堪承受其重，究竟症结何在？人们可以列举很多原因，但教师的综合素质无疑是个举足轻重的问题，“国培计划”的高明之处正在于它抓住了“师”中比较普遍存在的关键问题，即“教什么、怎样教”的问题，尽管学者们先前从教育的终极价值观、理想教育观等角度对这个问题反复探讨和布道，但成千上万个教师的教育观念、方式、方法仍然没有得到明显改变，成百上千万的孩子们仍然接受着高低不齐的灌输式教育，甚至推行了八九年的基础教育新课程改革也难以取得令人满意的实际效果。那么，现在“国培计划”其实就是紧紧抓住教师“教什么、怎样教”这个核心问题来开展的全国性创新教育培训实践，用创新的培训实践来触动、洗革种种不合时宜的教育观念、方式及方法，通过有针对性和实效性的一系列得力措施内在地激发出广大教师努力改变自己的激情，帮助广大教师更新教育理念，树立前瞻性的教育思维，积极转变传统的教育方式方法，从而为推进基础教育的深度改革和全面创新注入不竭的内在动力，也为我国未来人才培养的改革创新奠定牢靠的基础。

在“国培计划”的具体实施中，我们也确实看到不少的专家学者是在“眼里盯着面前的参训教师，心里想着教师身后的学生”的心境下来设计和传授各种育人观念和知识的，不少专家教授的培训课堂上充满了未来意识，他们的培训内容包含了丰富的前瞻性的思考，他们不仅关注参训学员学到了什么，而且还相当关注参训学员今后怎么育人，这从许多参训学员的感言中可以看得到。当然，“国培计划”对我国未来人才素质的影响可能是间接的、渐进的、滞后的，但我们不能忽视对这个长远影响的关注和研究，在很大程度上说，“国培计划”还应该进一步彰显其未来意义，因为这才是“国培计划”的终极目的。

五、“国培计划”促进了什么？

“国培计划”以其全新的设计思路、全新的运行机制、全新的教学方式方法走活了中小学在职教师培训这盘大棋，在它的全方位影响和促进下，整个教师教育领域也逐步开始被激发出新的活力。

在“国培计划”的促进下，我们看到：各级教育主管部门变得更加从实际上重视和研究新时期在职教师的培训问题，“为教师办实事”由虚变实，教师培训注重突出培训的针对性和实效性。以湖北、湖南为例，两个省都成立了以教育厅主要领导和财政厅负责人为正副组长的领导工作小组和工作专班，以保证“国培计划”的顺利有效实施。在“国培计划”的实施中，湖北省积极在培训模式上探索创新，把集中培训与远程培训相结合，请名师上门与送教下基层相结合，“一对一”帮辅指导与自主研修相结合，为参训教师提供个性化、多元化的服务选择。湖南省置换脱产研修的“两次置换”、短期培训的“前移后拓”、远程培训的“统一管理，分网学习”等模式既有效地盘活了资源，又有力地推进了全省的教师培训工作。其实，从各省提供和教育部发布的材料来看，在“国培计划”大交互的态势下，上下之间、纵横之间，已经形成了一种相互借鉴、相互激励、纵横互动、共同促进的良好局面。各级教育管理部门动真格、干实事、求实效，相互“攀比”和竞进，既有利于推进教师培训工作的扎实开展，又有利于形成良好的教师专业成长的社会环境和氛围。

不仅如此，“国培计划”从根本上对培训机构的培训能力提出了全面的挑战，促使培训机构为适应改革创新需要努力加强培训综合能力建设。承担“国培计划”不仅是为了履行一份神圣的社会责任，而且代表着一种国家和社会信任的归属与荣光。能不能承担起这份责任对培训机构意味着什么，大家心里都