

品质职教

——职业教育的新类型

Quality • Vocational Education • New Type

俞 毅◎著

教育，就是让改变发生

静待花开

精致优雅

人文弥漫



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

全国教育科学“十一五”规划2009年度教育部规划课题

“中小学教育管理名家培养的实践研究”（编号：FFB090606）部分研究成果

品质职教

——职业教育的新类型

Quality • Vocational Education • New Type



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

品质职教:职业教育的新类型/俞毅著. —上海:上海教育出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5444-4593-1

I. ①品… II. ①俞… III. ①中等专业学校—教育研究
IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319259号

责任编辑 宁彦锋 公雯雯

封面设计 陆 弦

品质职教

——职业教育的新类型

俞 毅 著

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.cc
地 址 上海永福路 123 号
邮 编 200031
经 销 各地新华书店
印 刷 上海中华商务联合印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 13.5 插页 3
版 次 2013 年 2 月第 1 版
印 次 2013 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-4593-1/G·3638
定 价 36.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

序

如今,凡事都追求品质,品质也日益成为人们生活质量的代名词。对于饮食,品质越好,则越健康长寿;对于产品,品质越好,则越经久耐用……而作为一名职业教育的理论工作者,我也常常在思考,职业教育应该追求怎样的品质?它能够为我们的工作和生活提供怎样的帮助?怎样的职业教育才更具有吸引力,真正成为人民满意的职业教育?在此,我个人认为,职业教育的品质应当从以下几个维度去考量。

首先,职业学校培养的学生是否健康、阳光、全面发展。在社会价值日益功利化的今天,职业教育追求的绝不是一份份的就业合同,而是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人。教育是为了促进学生的最佳发展,就是创造一切条件发展人,利用条件培养人,学校所做的一切工作都是为了创造适合学生的教育,而不是要选择适合教育的学生。教育的最终目标是育人,无论是普通教育还是职业教育,都要把学生的发展放在第一位。

其次,职业学校的教师是否在工作中感到幸福、愉悦。品质,不仅仅是学校对事业的追求,对学生品质人生的支持,也是学校对教师品质生活的塑造。一所有品质的学校,除了关注学校发展、学生成长之外,更应关注教师的利益和诉求。一所有品质的学校,应该是一所弥漫人文关怀,闪耀理想色彩,拥有志同道合、同舟共济的教职工的学校,应该是一所具备优秀文化和共同愿景的学校。

第三,职业学校是否拥有一种核心的组织文化。随着教育的持续深

入,当前职业学校的发展和竞争已经不是以办学规模论高下,而是更多地涉及职业学校办学深层次的内容。职业学校文化建设日益成为学校发展的积极诉求,学校组织文化的品质被视为职业学校可持续发展的核心。这种文化品质除了显性的环境文化品质以外,更应当包括诸如组织文化、课程文化、办学理念等深层次的文化内容。

总之,职业教育的品质可以促进学生的自主发展、个性发展、和谐发展和可持续发展,可以促进社会的进步、健康、和谐和快速发展。它顺应了职业教育发展的规律和时代方向,有利于办出人民满意的职业教育,真正提高职业教育的吸引力。

正是因为对职业教育品质的思考和追求,让我在近年来一直关注着一所学校——宁波外事学校的发展,并见证了学校在品质职教之路上的每一个脚步。近年来,随着宁波城市功能定位的日益清晰,区域外向型的港口经济特征越来越明显。宁波外事学校结合传统的办学优势和区域经济特点,及时调整了办学策略,实施了战略转型,确立了“立足国际视野,培育国际化人才”的办学宗旨,以“国际化、多元化、品牌化”为实施战略,使学校成为一所在全国外语语种最齐全、在长三角地区有一定影响力的中职学校。从品质职教的提出到近年来的实践探索,学校在内涵建设、办学质量、社会声誉等方面得到了全面提升。更为重要的是,这所学校已经成为师生满意、家长信赖和社会期待的学校。

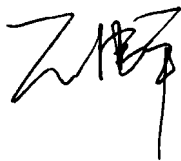
然而这些成就的背后,离不开俞毅校长长期不懈的努力。俞校长的性格亦如他名字中的“毅”字那样,在性格中总有一些试图去坚持和执著的事。或许是性格使然,俞校长内心一直充满着一种诗人般的理想主义情怀,这就促使他对生活、对工作都有一种超乎寻常的对“品质”的追求。从2000年转战到外事学校以来,俞校长在办学过程中一直践行着自己对品质的理想追求。如今,弹指一挥,十几年过去了。十几年来,俞校长与外事学校的师生共同努力,使外事学校初具规模,形成了一条特色办学思路。今天,我欣喜地看到了这本《品质职教——职业教育新类型》的面世,洋洋二十万字,字字渗透着这所学校对品质的追求和探索。与其说是一本反映校长办学思想的专著,倒不如说是一张穿越时

空的“车票”，带着我们回顾十余年来宁波外事学校的“品质职教之旅”，重走这条教育追寻之路。从这本书中可以看到，宁波外事学校正在追求着一种关注生命气息的，能够让生命活力充分涌动的，能够让智慧之花尽情绽放的教育，这是一种在学生、教师、学校、社会（包括学生家庭）及其构成的系统之间具有良好教育生态关系的教育。宁波外事学校是中国职业教育百花园中的一支“奇葩”，观赏过它的人都会惊叹：原来职业教育也可以这样有“品位”！原来职业学校也可以这样办！

俞毅校长可以，是不是你也可以？！我衷心祝愿，我们的职业教育能够像俞毅校长在书中讲到的那样，学校发展得更加美好，教师们工作得更加愉快，同学们能够更加健康、阳光。

是为序。

中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会主任
华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师



2012年9月

近年来,职业教育得到迅速发展的同时,也暴露了一些不足。概括地说,当前中职教育存在以下三个误区:中职教育的终端化、技能教育的极端化和中职教育的功利化。而这“三化”的来源是对职教办学方针的误读或者是片面解读。在理解“以服务为宗旨”时,我们常常过分强调了服务经济和社会的发展,忽视了服务人的全面发展、学生的可持续发展;在理解“以就业为导向”时,我们常常过分强调了高中三年后全体人的直接就业,忽视了学生需求的个体差异和后续发展的多样性;在理解“以能力为本”时,我们常常过分强调了以技能为本,尤其是以操作技能为本,忽视了学生职业素养、职业能力的培养。那些“市场有什么岗位,我们就培养什么人才”的理念,弱化了学校的本质功能——育人功能,把学校变成一个技能培训机构!而当技能成为学校教育质量的核心指标,成为教学的出发点和终点,以市场为导向,片面追求企业的用人需求成为学校的价值追求时,当职业教育以服务经济为借口,走向近视化、功利化时,职业教育前景会是一片坦途吗?职业教育会有吸引力吗?

人民需要怎么样的职业教育?

十年的实践告诉我:回归育人本质,满足多元需求,支持生涯发展;十年的职教实践也告诉我:

职教形态应该是多元的,而非一元的

职教形态的多元化首先是由职业类型的多样化决定的。当前的职业有各种各样的类型,而各种职业人才的培养一定有其自身内在的规律性:舞蹈演员

的培养规律必定与车床技工的培养不同,商务人才的养成也必然与烹饪大师的养成有差异……其次,职教类型的多元化也是由不同地区、不同经济发展水平对职业教育需求的不同引起的。我们既要有服务第一产业、第二产业的中职学校,也要有服务第三产业的、能满足经济转型提升需求的职业学校。再次,职教形态的多元化还因为学生发展需求是多样化的。我们既要有能培养面对一线岗位的技术操作工人、能为区域经济发展服务的中职学校,也要有能为学生继续升学、获得更多知识技能的职业学校。中职学校不能全都以纯粹的就业为指向,应该允许多元发展,让喜欢就业的能就业,喜欢升学的能升学,喜欢出国的能出国。在经济发展水平高、人民群众升学需求大的东部沿海地区,延长受教育年限、扩大升学比例,是我们必须要正视的“群众需求”。正如我的导师石伟平教授所言:“职业教育类型多元化,是职业教育繁荣发展的标志。职业教育重心后移是世界职教发展趋势。我们不应回避,更不能拒绝。”

职教应该是开放的,而非封闭的

以就业为导向,不等于高中后直接就业,也不等于全体学生的直接就业,更不等于剥夺继续学习的权利和机会。判断中职教育,以每年的是否直接就业为标准是片面的。

中职教育无论以什么为导向,无论他的主体特征是什么,都应该是开放的、可链接的、可持续的。它是整个教育链中的一部分,是现代终身教育体系中的一部分。职业教育应该是一个承前启后的中间站,而不是终点站。它既可以与就业市场衔接,与高端培训衔接,也应该可以与学科性大学衔接,与应用型大学衔接。它既可以与国内高校衔接,又可以与国外院校衔接,甚至可以引入国外完整的课程体系或技能教育体系,来弥补国内中职教育的短板。

技能形态应该是丰富多样的,而非单一的

技能教育固然是中职的特征,但对技能的理解应该是适度的。三年反复训练的技能,也只是学生走向工作岗位的初始技能。技能教育不是中职三年学习的全部,更不是学生成长的核心标准。职业胜任能力由职业素养、专业知识和专业技能组成,专业技能只是中职学生职业能力的一部分而已。借用“冰山理

论”的说法,露在海平面上的只是学生的专业技能或者是走向工作岗位的初始技能;水面之下是支撑专业技能的专业知识;再下面则是支撑这所有一切的学生职业素养,包括学生的情感、品行、态度、价值观、合作能力、责任意识、创新思维等等,而这一部分,才是支持学生今后发展的决定性因素。其次,技能的形态是多元的。只把技能理解为借助工具进行具体的制作,形成物化产品的能力是狭隘的。技能形态的多样性已经是学术界的共识,它可以分为动作技能和心智技能,也可以分为硬技能和软技能。扼杀技能的丰富性就使技能教育进而使中职教育走向极端。汽车修理是技能,烹饪面点是技能,商务洽谈、创意设计、外语翻译、唱歌跳舞同样也是技能。

总而言之,我认为我们的职教应该是能满足社会多样需求的职教;能服务市场和企业,更能服务学生成长、能提供学生生涯支持和多元发展的职教。只有这样的职业教育,才会是“人民满意的教育”,才会是有吸引力的职教,而它就是心目中的理想职教。

这样的职教,我称之为“品质职教”。

我想,只要心怀理想,充满激情,执著追求,那么中职学校肯定会成为“学生快乐成长、教师幸福工作”的一流学校,职业教育也必定会成为家长和学生愿意选、乐意选的教育,成为社会认可、政府满意的一流教育。

这是一种理想和目标——人本、多样、开放、共享。

这种理想和目标值得追求,值得期待。

这种理想和目标,总会慢慢实现。

序	1
前言	1

模块一 育人品质

第一节 让教育回归育人本质	3
第二节 “心向善,志高远”的追求	7
第三节 满足学生多元需求的育人模式	25
第四节 “千分制”:契合育人本质的多元评价机制	36

模块二 教学品质

第一节 教学品质的境界与价值	49
第二节 “全时空”教学:外语教学的有效改革	55
第三节 “课堂+训练+舞台”三位一体的艺术专业教学模式	67
第四节 “理实一体化”:示范性的外贸专业课程改革	81

模块三 师资品质

第一节 师资品质的新理念	95
第二节 师资品质的基础	101
第三节 师资品质的提升	117

第四节 师资品质团队	123
------------	-----

模块四 特色品质

第一节 特色品质的意蕴	133
第二节 特色品质的发展历程	137
第三节 特色品质建设的三大工程	150

模块五 文化品质

第一节 文化品质的意蕴	165
第二节 环境影响力	171
第三节 与人文相融的制度文化	180
第四节 人本共享的核心追求	188

后记	204
----	-----

模块一

育人品质

Nurturing Quality



教育无痕,静待花开
喧闹的世界里
不紧不慢
以优雅的姿态
坚守教育的高贵和淡然

高中三年,我们应该给孩子们的是什么?

除了知识和技能之外,我想,我们更应该给学生的是:

健康和快乐,

良知和道德,

自信和期待,

审美和教养。

回归育人本质,让学校成为一个改变人、优化人、提升人、塑造人的教育场所,为学生成长、发展提供最核心的支持。让学生在高中生涯中,得到有效改变并健康成长,为学生的将来提供最有价值的支持。我始终认为,教育的使命,就是让学生发生改变。

也许成长是缓慢的,改变需要时间,但教育就是静待花开,慢慢改变,点滴改变,只要去做,总会发生。

——摘自 2012 年 5 月 10 日俞毅校长在宁波市教育系统“我们的价值观大讨论”上的发言

第一节

让教育回归育人本质

“教育本姓‘人’”。^①教育的根本要旨是为了促进人的发展,这是古今中外公认的通理。学校各项教育教学工作的展开,核心在“人”,关键是“以人为本”。因此,真正的教育应该把促进人的发展和完善作为其根本出发点与归宿,教育要“以人为本”、重在“育人”。

一、寻找人本之源

“以人为本”核心在“人本”二字。在西方文化中,人本主义思潮由来已久并且思想流派繁多,人本主义教育思想突出强调教育以育人为本。

人本主义首先是一种哲学思想,它研究和关注的对象是人。它包括14—16世纪文艺复兴时期的人本主义,17—18世纪唯物主义的人本主义,19世纪费尔巴哈和车尔尼雪夫斯基的人本主义,现代资产阶级哲学家和“西方马克思主义”中的人本主义。^②14世纪初开始,欧洲发生了延续了几个世纪的文艺复兴运动,提倡以世俗的人为中心,建设和传播区别于神学学科的人文学科,尊重人的价值;17—18世纪,西欧启蒙思想家和政治家将它提升为以平等、自由、民主、人权为核心的资产阶级革命的政治纲领,使之成为推动欧洲各国文化和社会变革的巨大精神力量。人本主义哲学思想,围绕人,侧重于表达世界观(即本体论)和社会历史观,主要回答什么是人、人性和人的本质,人在世界和社会中的位置,主张以人为本原、主体、中心来认识和处理人与世界、人与社会以及人与人

^① 鲁洁. 教育的原点:育人[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2008(12):15-22.

^② 袁贵仁. 对人的哲学理解[M]. 东方出版中心,2008:9.

的相互关系。

二、教育应回归到育人本质

人本主义作为一种哲学范式是教育理论研究和实践发展的根本出发点,体现教育的基本价值和目标。人本主义教育家站在人本主义的立场及其对受教育对象的理解基础之上,主张以人为本的教育。

我们的受教育者教育对象是一个个鲜活的生命个体,他们具有人类的特征——人性,即人在与外物的关系中所显示的区别于外物的那些特性,如思想、感情、个性、精神世界等一系列人的特征。人性完全不同于物性,其区别于物性最根本的一点就是人有主体性,也就是说主体性是人性中的根本属性。主体性是人作为主体,在与客体的关系中所显现的区别于客体的那些主动性,即在人的活动中表现出来的自觉能动性,具体表现为人的自主性、能动性和创造性。教育应以育人为本,重视人的全面、自由、可持续发展,确立受教育者在活动中的主体地位,构建学生的主体性,把人的发展本身作为教育的核心和目的。正如马克思所言,在最终的目的上,人永远是目的而不是手段,作为解放手段的教育的目的乃在于人的全面、自由、和谐的发展。

然而,在现实的教育实践中,教育尤其是职业教育的社会经济发展功能在功利驱使的当下,职业教育的育人本质被异化。但教育者必须明白,教育不单是为受教育者提供未来发展需要的知识与技能的简单组合,更是对学生整体素养的提升,为他们今后的继续成长提供最优化的保障。一个人的职业生涯并不仅仅是知识和技能的简单相加,而是“一个表示有连续性的具体名词,它既包括专业性的和事务性的职业,也包括任何一种艺术能力、特殊的科学能力以及有效的公民品德的发展,更不必说机械劳动或从事有收益的工作了。”教育尤其是我们的职业教育需要完成向“育人本质”的回归,必须始终把教育的着眼点放在“人”身上,把人的发展本身作为核心和目的,重视人的自我发展和完善的需要,确立受教育者在教育活动中的主体地位,激发他们的自主性、能动性和创造性。

三、点滴改变,静待花开:我们的育人观

学校教育的目的在于“通过组织保证继续成长的各种力量,以保证教育得以继续进行,从而使人们乐于从生活本身学习,并乐于把生活条件造成一种境

界,使人人在生活过程中学习。这就是学校教育的最好的产物。”^①我们教育的目的,是为学生今后的发展提供最优化的保障,而这些保障,不但来自专业技能,来自知识,更来自良好的品德,来自稳定的人生观,来自优雅的举止,来自健康的体魄。教育是学生不断成长的过程。教育需要耐性、需要等待。我们的教育是希望通过为学生提供健康和快乐、良知和道德、自信和期待、审美和教养,一点一滴帮助他们实现改变,累积改变,静静等待他们绽放的时刻。

(一) 健康和快乐

健康的身体是人生存的基础、发展的基础、幸福的基础;健康的身体承载着阳光的思维。没有良好的身体作保证,孩子将来的发展空间和幸福指数都会大打折扣。“文明其精神,野蛮其体魄”是中国教育先驱者的追求,也依然是我们的努力方向。

没有快乐,就没有真正意义上的教育。学校是快乐的,学习是快乐的,成长是快乐的。没有健康和快乐,幸福就是奢谈。不能提供健康和快乐的教育,是残缺和异化的。高中三年,学生快乐、美好的生活,应该从学校出发。

(二) 良知和道德

千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。无论何种教育形态,都必须承担起人的教化使命。在开放、多元、物质消费成为社会生活主流文化的背景下,我们更需要价值的重建、道德的守望、良知的维护。让学生学习人生之道,保护、激发他们美好的天性,减少人性中的丑陋,我们必须承担起这份神圣的责任。

(三) 自信和期待

比缺乏创新精神,缺乏批判精神更可怕的是缺乏自信。从某种程度上说,教育就是人的潜能开发、人的心智养成、人的自信的树立和保有。在学校教育中,我们要呵护、珍惜自信,让每一个学生在学校里抬起头来走路,而不是摧残自信;呵护、珍惜尊严,而不是漠视、侵犯尊严;让每个孩子都有一份对自己、对生活的期待,以自己所能尽之力,做所能及之事,获所能得之回报,即使这远不是理想,但总比贪婪要好,因为这种期待是通过付出获得回报的。我们应该告诉我们的下一代,成功就是实现可以实现的目标,而只有这样的成功,才是人人

^① 赵祥麟,王承绪.杜威教育名篇[M].教育科技出版社.2006:124.

可以实现的。

（四）审美和教养

教育对人的优化,还在于对人的审美能力的培养提升及优雅品质的塑造,培养学生“优美和乐之感情”^①。对学生进行审美教育,让他们有一颗丰富而充实的灵魂,并渗透到整个内心世界与生活中去,形成一种自觉的理性力量,形成美的人格。教育又是优雅的,因为教育制造优雅。优雅是一种态度,对自己对生活的态度,从容而精致;优雅是一种方式,对人对事的一种方式,人文弥漫,富有教养。学生从心灵到行为的从容优雅与谦恭有礼,是我们对传统美德最大的继承和致敬。

高中三年是人一生中的黄金时期,这一阶段不仅是学生世界观、人生观形成的重要时期,同时也是知识和才干增长的重要时期。在这三年中,教育、学校或者教育工作者,除了传授知识和技能,更应该为学生们提供未来可持续发展的条件。从以“心向善,志高远”校训为核心的校园文化的打造,到满足学生多元需求、支持学生生涯发展的专业构建,再到以“千分制”的定量与定性评价体系作为支撑,我们坚持不懈地努力着;我们着眼于学生的点滴改变,我们耐心地、静静地等待着学生们从含苞待放到灿烂绽放的時刻的到来。卢梭说:“不要爱惜时间,要失去时间!”

的确,教育就是静待花开,慢慢改变,点滴改变,只要去做,总会发生。

^① 陶行知:“所谓健全人格须包括:一、私德为立身之本,公德为服务社会国家之本。二、人生所必需之知识技能。三、强健活泼之体格。四、优美和乐之感情。”