

点燃学习热情 开启心灵之窗 发掘无限潜能

Soetanto Method: The Golden Touch

宽厚与大爱

点石成金的陈文权教育法

Ken Soetanto



美国·日本 三院士

工学·医学·药学·教育学

四科博士

陈文权◎编著

培养强韧的“芯”

“运用糖果和教鞭到极致”

向8成“不善于学习的学生”发起挑战

“让所谓失败者走向成功”的独特教育法



感动教育，感悟人生
拥有梦想，永不放弃
精诚所至，金石为开

清华大学出版社

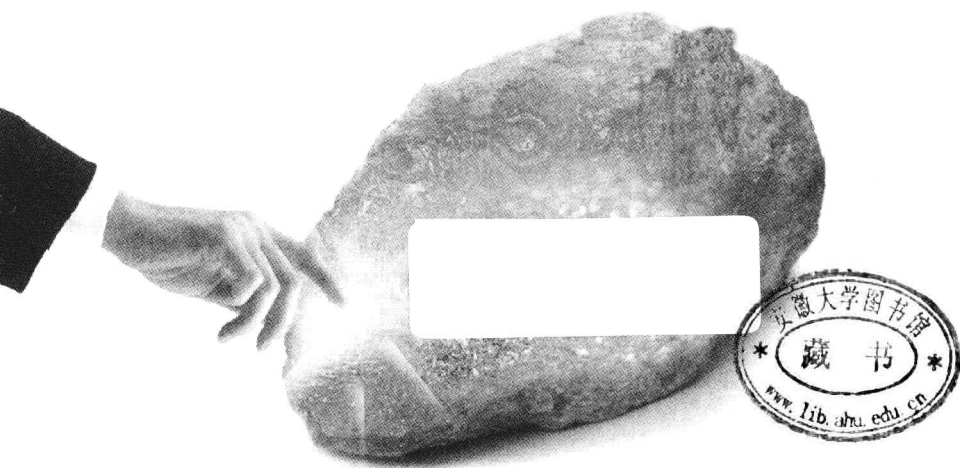


宽厚与大爱

Soetanto Method: The Golden Touch

点石成金的陈文权教育法

陈文权◎编著
Ken Soetanto



清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

宽厚与大爱：点石成金的陈文权教育法/陈文权 编著. —北京：清华大学出版社，2013.5

ISBN 978-7-302-32089-0

I. ①宽… II. ①陈… III. ①人才教育学—文集 IV. ①C961-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第082837号

责任编辑：王荣娉 王滋润

封面设计：赵晋锋

版式设计：思创景点

责任校对：邱晓玉

责任印制：王静怡

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：三河市金元印装有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×230mm 印张：17 彩插：4 字 数：171 千字

版 次：2013 年 5 月第 1 版

印 次：2013 年 5 月第 1 次印刷

印 数：1~5000

定 价：36.00 元

产品编号：050311-01

作者简介

陈文权教授，1951年出生于印尼泗水市，祖籍中国福建南安，是旅美、旅日华人，现为早稻田大学国际教养学院教授，先后担任早稻田大学国际部副部长、早稻田临床教育科学研究所所长。

1974年留日，1980年东京农工大学电子系本科毕业，为该校五名著名毕业生之一。在日本先后取得工学、医学、药学和教育学跨越文理的四科博士学位。

1988年起，他在美国德雷克塞尔大学和美国托马斯杰斐逊大学医学部从事教育与科研工作。1993年就任日本桐荫横滨大学工程系教授，确立了激发学生热情的启发性互动式教育法——IOC教育法。2003年起就任日本早稻田大学教授，继续深入探索实践点燃心灵的火炬的感动教育。日经商务在线以“用真心创造积极人生”为题，对陈文权教授及其独特的教育法进行了16回连载报道，在日本教育界和商界引

起轰动。连载内容被国内外读者评为当次及当月“最受读者欢迎的头条消息”，得到社会各界的极大关注。陈教授被媒体誉为“异能人物”。

2000年陈文权教授创办了日本最早的医用工程系。他是全日本教职员发明者中最跃进的三大发明者之一。他荣获了美国超声波医学学会院士、美国声学学会院士、日本超声波医学学会院士的三个院士称号并屡获论文奖。他还被任命为日本经济产业省产业结构审议会21世纪经济产业政策讨论小组委员会委员(唯一非日籍委员)等。

他所创办的早稻田临床教育科学研究所荣获了早稻田大学综合研究机构(有167个研究所)的2012年度最出色的研究所，并为举办国际会议研究助成金与人力(援助其资金、人力、宣传、出版等)。他于2012年11月9日在早稻田大学小野纪念讲堂成功举办了“早稻田全球创新研讨会”，主题为“激励教育法(感动教育法)：改变意识形态教育的实践报告”。机构长森原说：“目睹了一个又一个学生的变化和成长让我感动与震撼。陈文权教授和他的陈文权教育法是早稻田大学的宝贵资产。”

2012年6月3日，陈文权教授被邀请在日本早稻田大学的TED演讲会(2012)上作演讲。他成为日本TED有史以来的第一位华人演讲者。其演讲实况录像的点击率名列早稻田大学TED演讲会榜首。

不但日本，陈文权教授还接受中国、印度尼西亚以及欧美、东南亚等国家和地区的热情邀请，在世界各地巡回演讲。在马来西亚接受邀

请和前总理(首相)穆罕默德·马哈蒂尔共同作基调演讲；在印尼接受总统、教育大臣和国家智囊团等的邀请进行基调演讲。

他曾是(1991—1993)IEEE(电气电子工程师学会)、EMBS(工程在医学和生物学会)的美国费城分会会长。他是2013年8月在印尼巴厘岛所举办的IEEE-TALE(电气电子工程师学会的工程教学、评估和学习国际会议)的大会主席与基调演讲者。

陈文权教授的专业领域，包括创新与发明、临床教育学、积极·幸福心理学、高等教育学、激励和领导学、感性科学、人际沟通学、国际文化、传播学、孔子教育学·哲学、医用工学、超声波医学、超声波工学、超声波造影剂、药物科学、DDS药品流通体系、电子测量·装置工学等。

陈文权教授的著作，包括个人著书《激励教育法》《感动教育》《为何所谓的“失败大学生”成了就职宠儿》；共同著书《被讨厌的理工学的乐趣》《超声波造影法的进步》等。

推 荐 序

治愈心理疾病的灵方妙药

这本书不是怎样突破冰川期就业市场的技巧指南，而是针对那些被父母、教师贴上失败者标签，自暴自弃的学生，怎样治愈其心理疾病的病理学书籍。更广泛一点说，是为现代人如何克服许多复杂消极情绪指明道路的书籍。可以说这样的书史无前例。

身边有自由职业者、啃老族这类人的；所指导的学生中，讨厌学校、不愿上课的学生正在攀升的教师；以及想给予失去生活目标的人以生活勇气的人，我建议他们反复阅读本书。

可能有人会反驳，天下哪有这样的灵方妙药？作者是不是新兴教派的教祖？如果有这般万能秘方，那些棘手的问题不是早就被解决了吗？自己会不会被蒙骗上当了？请您稍微耐心点继续往下读。

本书作者陈文权教授与我同在日本早稻田大学国际教养学院任教。书中谈及有心理问题的学生及日本和亚洲其他国家应有的交往方式等，但本书不是教您如何做人的道德书籍。作者的人生苦难深重，

他本人曾深受多重迫害而患过严重的忧郁症，所以他写这本书来激励大家，相信您也能克服艰难困苦。陈教授自身在工学、医学、药学和教育学领域从事教学活动，对为数众多的被认为是“问题学生”“不可救药的学生”悉心指导，完全改变了这些学生的消极心理状态，其教学效果常被称为“陈文权效果”。

在接受陈教授指导的学生中，成为企业最信赖的毕业生层出不穷；也有在校本科生，连续取得专利成果。这些学生接受陈教授的指导后，心理上发生了怎样的变化呢？我有幸阅读了部分学生的感想文。眼见为实。每个人、每件事都令人惊叹不已，都可以称为奇迹；但对陈教授来说，这不过是家常便饭。的确，如果像他那样教学，就会涌现出如此出色的学生，令人信服。当然，好学生会变得更优秀，这是一般教师都能做的事情，这里就不必赘述。

日本社会过于富足，人们失去了生活目标。周围的人和父母对孩子的期待值依然很高，所以，自由职业者、啃老族等现象在蔓延。不仅在日本，这种病症也在全世界蔓延。我相信，陈教授的这本书——《宽厚与大爱——点石成金的陈文权教育法》，将会成为解决这些社会问题的经典书籍。就像过去许多日本人从野口英世和宫泽贤治等人的书中得到勇气一样。

陈文权教授出生在印尼泗水的华人家庭。为了帮助哥哥更好地经营电器商店，他来到了电子王国日本留学。历经千辛万苦，用汗水和泪水谱写出感人肺腑的篇章。

也许您会说吃点苦求之不得，但在在我看来，陈文权教授简直就是来自印尼的阿信。在美国，无论是爱尔兰后裔还是波兰后裔等，都克服了苦难，被同化成“美国人”。但在这个难以包容和同化外国人的封闭的日本社会里，作者或许偶尔也绝望过，但他还是逾越了许多困难与障碍。我们日本人或许只能想象推测，而无法真正体会其苦楚吧。

陈文权教授在日本取得了工学、医学、药学和教育学不同领域的4个博士学位。教育学博士学位，是陈教授将其教学体验进行理论化并证实了其教学效果而取得的。解决心理问题不可能自动化，一步步指导会耗费大量的时间和心血。作者将此作为最终教育目的向您述说。我自可不必多言。

当您捧读本书，并从书中学习如何激励失去干劲儿或者是丧失自信的年轻人，您自身也一起付出努力时，也就是说，当您理解心理问题的本质，实践解决这种病症方法时，就会产生许多解决自由职业者、啃老族等社会问题的成功事例，成为推动社会朝健康方向发展变化的开端。这不是金钱可以办到的事情，而是只有通过心灵深处的沟通才可能达到的境界。

木下俊彦教授

早稻田大学国际教养学院

2012年10月

推

荐

序

点燃心灵的火炬

我诚恳地向以下3种人推荐日本早稻田大学陈文权教授的著作《宽厚与大爱——点石成金的陈文权教育法》：想成为伟大教师的人、漫无目的度日的各年龄阶段的人，以及在研究开发方面取得优秀业绩并对经营管理感兴趣的人。

对于那些想成为伟大教师的人，本书公开了产生陈文权效果的教育方法的秘密。即如何将讨厌学习、无活力、无感动的学生，激发出他们的学习热情，使他们成为企业需要的有热情、有魅力的人。将平均学力以下，持有低劣意识的学生，调动出他们的学习热情，使他们充满自信，变成活跃在人生舞台的主角。好教师进行解说，优秀教师进行示范，伟大教师则点燃心灵的火炬，这些方法正是点燃心灵的火炬的方法。

对于那些对自己的将来感到不安的年轻人，以及漫无目的度日的所有人，阅读此书会精神振作，迸发出更加努力生存的勇气和力量。

本书作者陈文权教授是出生在印尼的华人。他在日本接受高等教育，取得了4个博士学位，并在美国和日本的大学，作为科研者和教育者，取得了辉煌的业绩。之所以如此，是因为阅读此书，我们可以体会到，陈文权教授无论在什么状况下都决不放弃，一心一意为实现自己的梦想而付诸努力，因此使自身的潜在能力觉醒，挖掘出自身潜力。

对于在研究开发方面取得优秀业绩并对经营管理感兴趣的人，我也建议他们阅读此书。

陈文权教授本人在工学和医学的交叉领域——医疗工学领域研究成果斐然。他指导的学生也在超声波造影剂这一尖端领域取得了独创性的研究成果。书中具体论述了其中的原因。不论是从事研究还是其他工作，阅读此书我们都可以深刻理解全力以赴实践“创意”“具体验证”“表述”3个步骤的重要性。

田边孝二教授

日本东京工业大学革新经营硕士研究系

2012年10月

推 荐 序

陈文权教育法的核心精神——决不放弃

至今我仍对读这本书时的震撼记忆犹新。当时，如何指导缺乏干劲儿的部下使我一筹莫展。我上网查阅相关信息，偶然看到有关陈文权教授的报道，从而开始了解陈文权教育法。

我从陈教授如何对待学生的态度上体会到他“决不放弃”的决心。毫不夸张地说，这本书简直就是陈教授用心血写成的。但是，陈教授为什么能如此认真地对待学生呢？我反复阅读，终于找到了答案。其奥秘在于陈教授本人即使在希望渺茫的情况下，也决不灰心丧气，坚强地活下去的这种执著。学生在课堂上接触了解到了陈教授曲折的人生经历，就会觉得自己的烦恼相比之下其实微不足道，于是对陈教授放心大胆地表达自己的心底感受。而这股勇气赢得了大家的掌声和信赖，使大家领悟到鼓舞他人，给同伴以勇气正是领导能力的根源。认真执著地活着，这种积极的生活态度会影响周围的人，唤起他们沉睡的才能。真正发现自己的才能，并不断地发挥其领导才能的学

生，将会取得惊人的成就。

陈教授既不是宗教主，也没有所谓的领袖风采。但是我认为，陈教授的教育、教学方法，能拯救那些身处痛苦烦恼中的大学生，以及年轻的公司职员，给他们的人生带来巨大的影响。这一点千真万确，毋庸置疑。

最近两年，我有幸走进陈教授的课堂，采访了许多他的学生。我深感“陈文权法”适用于所有人种和民族。陈教授对全体学生一视同仁，即使学生来自不同的国家，具有不同的社会背景，陈教授所具有的不可思议的魅力也能让大家水乳相融。

我衷心希望能有更多的教育者(领导人)阅读此书，以“决不放弃”的精神和决心指导学生、部下。

宫崎计实

日本国际交流杂志(*Global Community*)主编

2012年11月

推 荐 序

开启学生自强悟性的金钥匙

早稻田大学著名教育家陈文权教授在工学、医学、药学诸领域取得杰出成就后，怀着对教育事业的至诚热爱，从2003年起倾心于研究和开发学生智慧、能力和前进勇气的临床教学事业，将教育学、心理学、人才学以及人生哲学有机结合，独创了“人才教育法”（被称为“陈文权法”），以自己高尚的人格理念和历尽艰辛走向辉煌的感人经历，启发和帮助了一批又一批曾经对自己前程失去信心和勇气的迷茫学子彻底改变了彷徨、情弱的消极心态，在学校和毕业后的工作岗位上自信自强，展现了令人赞叹的能力和业绩。由于当今日本和许多国家的大学生缺乏自信、勇气和社会责任感，老师又未能有效激发学生的求知欲和上进心，加上家长的溺爱纵容了年轻人的懒惰和懦弱，不少大学成了学生捞学分混日子的场所，毕业后不愿或不能找到工作，给家庭和社会造成了巨大压力。陈教授直面日渐加重的高等教育危机，以令人钦佩的教育成就赢得了社会各界和媒体的高度关注和一

致好评。

陈文权教授的教育法为什么具有如此强大的魅力，能成功地挑战日本教育的颓势，给大批迷茫中的学生以巨大的勇气和力量呢？陈教授在2006年出版的《让失败者也成功》（日文版）一书后，最近又推出新著《宽厚与大爱——点石成金的陈文权教授》，生动具体地为我们解读了在当今日本社会混沌、大学教育迷茫的背景下搞好青年人才教育的真经。

我是被陈文权教授传奇式的成功经历和不畏艰辛、勇往直前的奋斗精神深深感动而去拜读他的著作的。通读之后感到书中并没有特别的方法奥秘，也没有深玄的说教和推理，透过通篇朴实的文字、真实可信的亲历教学事例，我看到了陈文权教授的一颗热爱学生、热爱教育事业的赤胆忠心。他在书中以自己的亲身经历和人生感悟，与学生、与读者进行着坦诚的交流，处处体现出了对人生观、价值观尚未成熟的青年学生的至诚关爱和严格要求。细想之下，我深刻地意识到，陈文权教授所独创的启发性互动式教育法，并不是一般教师都能做到的传授知识技能时的互动教育，而是源于教师在先具有对学生充满信任、热爱和希望的前提下，教师与学生间在心灵深处相互感应的互动教育。这样的启发式互动教育，只有像陈文权教授那样具有高尚人格、对教育事业抱着高度责任感和坚定信念，愿意每日每时任劳任怨，一心为学生的能力开发和前途着急、着想老师才能做到。于

是，我通过拜读这两本著作又进一步感悟到“陈文权教育法”不应是一种只由少数老师去践行的教育方法，而是当今社会高等教育危机日重下需要大力提倡、广泛推行的有效方法。认识陈文权教授的教育法不难，但做到不易，因为首先需要投入的是教师的真诚心灵，而得到回报的则是教师名利之外的社会人才的开发和人类事业的发展，这需要我们的教师们具有何等宽阔的胸怀和坚定的勇气，去面对和践行教育事业的社会责任啊！

在书中，我们还可以看到陈文权教授对教育事业的坚定信念和对后进生甚至“混日子”学生始终如一的满腔热忱与希望，这源于他对青年人才开发重要性和紧迫性的强烈意识。他深信年轻学子都蕴藏着无限的潜力，由于在人生观、价值观方面未能适时地得到应有的正确启发和引导，以致意识上不懂得自爱自信，行为上不能自尊自强，智慧和能力的开发必然滞后。但陈教授坚信，即使是后进生依然具有强大的潜在能力，关键是必须在求知和做人两方面同时加强教育，用真诚的激情和满腔信任去感动这些学生的心灵。许多后进生都是在陈文权教育法的感悟下，变“混日子”为好学上进，到了工作岗位后成了令人刮目相看的人才。由此可见，陈文权教授的教育法连同他的著作，犹如一把开启年轻学子真正懂得“自爱、自信、自强”悟性的金钥匙，正是有了这样的悟性，才使学生们获得了把握自己命运、开发自己才能的正确思维和动力。

宽

厚与大爱

点石成金的陈文权教育法

XVI

人们常说，青年是国家的栋梁、人类的希望。更确切地说，年轻人的智慧和才能，是人类文明和社会进步的根本希望所在。从这个角度来看，陈文权教授独创的并值得广泛推行的教育思想和方法、忠诚于教育事业的高度责任感和无私奉献精神以及他的这两本著作，为培养学生的智慧和能力，为社会开发出大批曾经失去努力方向的青年人才所做的杰出贡献，可以说是功德无量。

陈华蔚

江苏省现代经营管理研究会常务副会长

《大商》杂志主编

2012年12月