

党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试教材

党政领导干部公开选拔 和竞争上岗考试

习题集

XITIJ

原 人事部常务副部长 程连昌 主编
国家行政学院副院长

国家行政学院出版社

党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试教材

党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试 习 题 集

主编 程连昌（原人事部常务副部长、国家行政学院副院长）

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试习题集/程连昌

主编. —北京:国家行政学院出版社,2004

ISBN 7—80140—294—4

I. 党… II. 程… III. 国家行政机关—领导干部
—招聘—考试—中国—习题 IV. D630.3—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 063814 号

**党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试
习题集**

主编:程连昌

*

国家行政学院出版社出版发行

(北京海淀区长春桥路 6 号 100089)

新华书店总经销

北京后沙峪印刷厂印刷

*

787×1092 1/16 开本 29 印张 700 千字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7—80140—294—4/C·4

定价:50.00 元

永做人民公仆

江泽民

一九九三年九月八日

前言

全面建设小康社会,完善社会主义市场经济体制,贯彻人才强国战略,开创中国特色社会主义事业新局面,对干部人事制度改革提出了新的更高的要求。公开选拔、竞争上岗既是干部选拔任用制度改革的重要成果,又是深化干部人事制度改革的重要举措。它对于拓宽选人视野,促进优秀人才脱颖而出,防止用人上的不正之风具有重要意义。2002年7月,中央颁布《党政领导干部选拔任用工作条例》,明确规定竞争上岗是党政领导干部选拔任用方式之一,并且规范了竞争上岗的适用范围和程序。

目前,公开选拔领导干部工作的区域,从沿海到内地、从地方到中央与国家机关逐步拓展;公开选拔的职位,从党政职能部门副职,逐步推广到党政职能部门正职、一些选任制领导干部提名人选和企事业单位领导干部;公开选拔领导干部的报名对象,从本地区、本系统逐步发展到面向全省、全国,乃至在国外的留学生;公开选拔领导干部的数量逐年增长。竞争上岗工作也已在全国范围内广泛开展,据有关部门统计,2000年,全国公务员竞争上岗人数为55283人,占同年晋升人数218233人的25.33%;2001年,竞争上岗人数为102118人,占同年晋升人数244320人的41.79%;2002年,竞争上岗人数为180115人,占同年晋升人数301483人的59.8%。三年共有33.75万人次通过竞争上岗晋升职务。

实践表明,公开选拔和竞争上岗工作意义深远、重大。第一,它适应社会主义市场经济要求,促进了优秀人才脱颖而出。公开竞争,优胜劣汰,变“伯乐相马”为“赛场选马”,形成了优秀人才脱颖而出的运行机制和环境氛围,出现了人才涌现、群贤毕至的局面,实现了“选拔一个人,发现一批人,带动一代人”的目的。第二,拓宽了领导干部的选拔任用渠道。过去我们有些党委领导和组织人事部门,在选拔任用干部时,囿于所接触的对象和环境,存在着知人渠道狭窄,选人视野不宽的局

限,经常感到“了解的不合适,合适的难找到”,感叹人才难选。实行公开选拔和竞争上岗,能够更大范围、更大规模地及时把一些优秀人才选拔到领导岗位上来,造成了一种人才涌现、群贤毕集的局面,为领导干部选拔任用提供了雄厚的人才基础,在一定程度上解决了人才难选的问题。第三,通过多种因素制约,有效地遏制了选人用人上的不正之风。干部选拔任用的不正之风,极大地妨碍了党的干部路线和干部政策的贯彻执行,是广大群众最不满意的问题之一。公开选拔和竞争上岗贯彻德才兼备和公开、平等、竞争、择优的原则,把职位、条件、程序、结果公之于众,体现了程序的公开性和民主的广泛性,是制服用人上不正之风的一剂灵丹妙药。第四,打破了地区封闭状态,推进了人才合理流动。公开选拔打开了面向社会选人用人的大门,冲破了人才地区所有、部门所有、单位所有的束缚,为广大干部创造了施展才华的广阔空间。促进了地区之间、政府与企业之间、行业之间干部的相互流动,在一定程度上促进了人才资源的合理配置,调动了干部的积极性和创造性。第五,确立了价值行为导向,激励干部自我提高。公开选拔和竞争上岗对广大干部既是一种鼓舞,也是一种动力。大家同登一个“舞台”,站在同一“起跑线”上,能否在竞争中领先,关键是靠自身的德才素质和能力水平。这就在干部队伍中确立了一种正确、健康的选人用人导向,使大家认识到这样一个问题:政治素质要强,才干要突出,没有真才实学不行,有了真才实学不能在实践中很好运用、多创业绩也不行。这对于激励广大年轻干部“刻苦学习,勤奋工作,勇于创造,自觉奉献”,靠自身的德才素质、工作能力及工作业绩走上领导岗位,而不是靠拉关系、走后门,跑官要官,搞不正之风走上领导岗位,将起到良好的导向作用。

公开选拔和竞争上岗工作的一个突出特点,是把考试与民主测评和考察有机地结合起来,达到了定性分析与定量分析的结合,进而提高了领导干部考察选用的科学化程度。体现民主测评和考察方面的资格审查、综合筛选、民意测验等一系列环节,主要是了解考察领导干部的政治立场、思想品德、组织领导能力、工作实绩、廉政勤政等方面的表现,着重考察干部德的表现和群众基础,较多地体现了定性分析。笔试和面试是公开选拔和竞争上岗工作的两个关键环节。笔试分为公共科目笔试和专业科目笔试。公共科目笔试的内容主要包括政治、经济、法律、管理、科技、历史、国情国力、公文写作与处理等,主要测评理论素养、公共知识素养、政策法规水平、分析解决问题能力和文字表达能力;专业科目笔试的内容根据职位要求具体确定,主要测评专业知识素养、专业政策法规水平、专业管理能力和选拔职位需要的其他相关能力;面试是在公共科目笔试和专业科目笔试的基础上,进一步测试应试者在领导能力素质和个性特征等方面与选拔职位的匹配程度,主要测评综合分析能力、言语表达能力、组织协调能力、人际沟通能力、决策能力、创新能力、应变能力、激励能力、选拔职位需要的特殊能力和个性特征。把考试与考察两个基本方面的情况综合起来进行分析,就完成了对一个领导干部政治、业务素质的全面情况进行准确、具体、切实的评价和判别的完整过程。它大大提高了识人的准确性和用人的合理性,在对干部的选拔使用上,实现了能级相称、适位适所、人尽其才、才尽其用。

公开选拔和竞争上岗考试是一种能力考试,主要测试应试者运用理论、原理分析问题、解决问题的能力 and 文字表达能力、逻辑思维能力、综合分析能力、应变能力、协调能力、理解能力等。同时,又是一种选拔考试,有很强的竞争性,它要优中选优。公开选拔和竞争上岗为每一个有志于当领导干部的同志提供了竞争的舞台,参加公开选拔和竞争上岗考试的竞争,很神圣,也很光荣。为了在考试中脱颖而出,必须做好准备。一是要了解笔试特点、科目、内容、答

题要领；二是要特别熟悉各科考试试卷的结构、测试点、答题技巧，并要有针对性地练习；三是要把握面试的方法、试题特点、测评要素、应答技巧，并要进行模拟演练。

为了使广大中青年干部有针对性、高效率地做好应试准备，并在考试中稳操胜券，国家行政学院出版社组织国家行政学院、中央党校、北京大学、中国人民大学等单位的有关专家、学者精心编写了系列“党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试教材”，本套丛书包括：《复习指南》、《习题集》、《面试成功方略》、《专业科目习题集》、《标准模拟试卷》。

本套丛书以“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻党的十六大、十六届三中全会、全国人才工作会议精神和《党政领导干部选拔任用工作条例》的有关规定，总结了近年来全国公开选拔和竞争上岗考试工作的新经验和新成果。以《党政领导干部公开选拔和竞争上岗考试大纲》为依据，认真分析了历年公开选拔和竞争上岗考试笔试、面试试题的变化、内容分布、测试要点；总结了考试成功者应试准备的经验；研究了考试试题今后的测试方向。全书具有以下鲜明特点：

一是针对性。全书针对考试特点和竞争者最关心的问题，从试题题型、测试重点、复习策略、应答技巧、模拟实例等各个方面做了介绍，分析了以往考试试题的内容分布和侧重点，对考试复习内容进行了合理取舍，突出了重点、要点，针对性强。

二是实践性。全书的作者很有经验，有的多年从事公开选拔考试研究，有的多年做过考试辅导，有的是竞争考试成功者。全书的内容紧密联系考试实际，非常典型，有代表性，广大中青年干部读时会有逼真、实战的感觉。

三是系统性。这套复习用书针对考试的特点，从笔试的总体要求到各科考试试卷内容；从面试的结构到面试试题、结构化面试方法、考官打分；从试题分析到应答技巧、模拟演练等各个方面进行了系统的介绍。

四是实用性。全书充分考虑到广大在职公务员、领导干部学习、工作很忙的特点，在内容选择上突出了重点、要点，在编排形式上，有提示、例题解析和模拟题，特别精心命制了全真模拟试卷，有利于应试者高效准备。这套书，特别是面试指南，对参加竞争上岗也大有裨益。

五是高效性。这套用书根据广大竞争者学习和工作都很忙及考试准备时间短的特点，内容简练，精选了过去的典型试题，征选了有代表性的模拟题，贯穿了考试成功者的复习策略，能大大提高复习效率。

中国特色的公开选拔和竞争上岗制度，对于优秀人才脱颖而出，为全面建设小康社会造就一支高素质的领导干部队伍将起到重要作用。我们衷心希望有志于成为领导干部的同志，在公开选拔和竞争上岗考试竞争中脱颖而出，并勤于学习、善于创造、努力实践、甘于奉献，成为一名合格的、群众满意的领导干部。

编者

2004年7月



第一部分 政治

第一篇 马克思列宁主义

第一章 马克思主义哲学	(3)
习题参考答案	(41)
第二章 政治经济学	(63)
习题参考答案	(88)
第三章 科学社会主义	(91)
习题参考答案	(97)

第二篇 毛泽东思想、邓小平理论 “三个代表”重要思想

第一章 毛泽东思想	(98)
习题参考答案	(110)
第二章 邓小平理论	(117)
习题参考答案	(143)
第三章 “三个代表”重要思想	(157)
习题参考答案	(165)

第三篇 中共党史、党的学说和党的 建设、党和国家的方针政策

第一章 中共党史	(178)
习题参考答案	(189)
第二章 党的学说和党的建设	(199)
习题参考答案	(206)
第三章 党和国家的方针政策	(219)
习题参考答案	(230)

第二部分 经济

第一章 社会主义市场经济体制	(243)
习题参考答案	(246)
第二章 微观经济	(251)
习题参考答案	(256)

第三章 宏观经济	(261)
习题参考答案	(265)
第四章 国际经济	(272)
习题参考答案	(280)

第三部分 法律

第一章 法学基础理论	(291)
习题参考答案	(305)
第二章 宪法	(310)
习题参考答案	(319)
第三章 有关部门法	(325)
习题参考答案	(337)

第四部分 管理

第一章 公共行政	(345)
习题参考答案	(356)
第二章 领导科学	(365)
习题参考答案	(372)

第五部分 科学技术

第一章 科学技术与社会	(379)
习题参考答案	(386)
第二章 科学常识与科学前沿问题	(392)
习题参考答案	(397)

第六部分 历史、基本国情及 公文写作与处理

第一章 历史	(405)
习题参考答案	(425)
第二章 国情国力	(434)
习题参考答案	(440)
第三章 公文写作与处理	(444)
习题参考答案	(453)



MULU

政

第一部分

dirigieren

治

● 第一篇 马克思列宁主义

第一章 马克思主义哲学

第二章 政治经济学

第三章 科学社会主义

● 第二篇 毛泽东思想、邓小平理论

“三个代表”重要思想

第一章 毛泽东思想

第二章 邓小平理论

第三章 “三个代表”重要思想

● 第三篇 中共党史、党的学说和党的

建设、党和国家的方针政策

第一章 中共党史

第二章 党的学说和党的建设

第三章 党和国家的方针政策

第一篇 马克思列宁主义

第一章 马克思主义哲学

一、单项选择题

1. 哲学基本问题是()。
A. 物质和运动的关系问题
B. 可知论和不可知论的关系问题
C. 思维和存在的关系问题
D. 理论和实践的关系问题
2. 在物质和运动的关系问题上,形而上学和唯心主义的共同错误为()。
A. 设想没有运动的物质
B. 设想没有物质的运动
C. 仅把运动和某些具体物质形态联系起来
D. 把物质和运动完全割裂开来
3. 哲学与具体科学的区别表现在()。
A. 哲学是世界观,具体科学是方法论
B. 哲学是绝对的,具体科学是相对的
C. 哲学揭示一般规律,具体科学揭示特殊规律
D. 哲学以各门具体科学为基础
4. 哲学和各门具体科学的关系是()。
A. 整体与部分的关系
B. 一般与个别的关系
C. 无限与有限的关系
D. 绝对与相对的关系
5. 我国著名的地质科学家李四光在从事地质学研究中,自觉运用马克思主义哲学的基本原理和方法,创立了地质力学的新理论,对我国石油地质工作作出了巨大的贡献。这说明()。
A. 哲学是对具体科学的概括和总结
B. 哲学随具体科学的发展而发展

- C. 哲学是具体科学的总和 D. 哲学对具体科学的研究有指导作用
6. 马克思主义哲学最主要的特点表现在()。
- A. 实践性 B. 科学性
C. 革命性 D. 开放性
7. 马克思主义新世界观创立的关键在于马克思确立了()。
- A. 阶级斗争理论 B. 剩余价值论
C. 无产阶级历史使命学说 D. 科学的实践观
8. 马克思主义哲学是整个马克思主义理论的()。
- A. 主要内容 B. 理论基础
C. 核心部分 D. 实质或灵魂
9. 马克思主义哲学是()。
- A. 劳动人民的世界观 B. 无产阶级的世界观
C. 为全社会服务的世界观 D. 新兴阶级的世界观
10. 马克思主义哲学的直接理论来源是()。
- A. 德国古典哲学 B. 17 世纪英国的唯物主义哲学
C. 古代朴素的唯物主义哲学 D. 18 世纪法国的唯物主义哲学
11. 哲学的生命力从根本上说在于()。
- A. 适应时代的需要 B. 满足统治阶级的需要
C. 反映劳苦大众的需要 D. 适应思想创新的需要
12. 最早把马列主义传入中国的先进分子的代表是()。
- A. 瞿秋白 B. 鲁迅
C. 周恩来 D. 李大钊
13. 学习马克思主义哲学的根本目的在于()。
- A. 提高知识理论水平 B. 培养和确立科学的世界观
C. 掌握正确的工作方法 D. 全面提高人的素质
14. 我党一贯倡导并长期保持的优良学风是()。
- A. 艰苦奋斗 B. 实事求是
C. 理论联系实际 D. 勤俭节约
15. 在马克思主义哲学产生之前, 不存在()。
- A. 唯物史观和唯心史观的斗争 B. 辩证法和形而上学的斗争
C. 唯物主义和唯心主义的斗争 D. 可知论和不可知论的斗争
16. 一切唯心主义都主张()。
- A. 世界是不可认识的 B. 人在神的启示下可以认识世界
C. 世界万物不过是“感觉的复合” D. 认识归根结底来源于精神

17. 划分两种历史观的根本标准是()。
- A. 是否承认人类社会的内部矛盾
B. 是否承认阶级斗争在社会发展中的决定作用
C. 是否承认社会存在决定社会意识
D. 是否承认国家是阶级矛盾不可调和的产物
18. 在实际工作中坚持唯物主义, 就是()。
- A. 一切从正确理论出发
B. 不唯上, 不唯书, 只唯实
C. 使主观意志得到发现
D. 调和主观思想和客观实际
19. 时有风吹幡动。一僧曰风动, 一僧曰幡动, 议论不已。慧能曰: “不是风动, 不是幡动, 仁者心动。” 慧能观点的根本错误在于()。
- A. 否认了运动是物质的根本属性
B. 否认了运动具有客观规律性
C. 否认了运动的绝对性
D. 否认了物质是意识的根源
20. “观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。” 这句话是()。
- A. 庸俗唯物主义观点
B. 客观唯心主义观点
C. 辩证唯物主义观点
D. 形而上学唯物主义观点
21. 唯物辩证法的总特征是()。
- A. 联系的观点和发展的观点
B. 运动和静止辩证统一的观点
C. 物质第一性、意识第二性的观点
D. 对立统一的观点
22. 由猿进化到人的根本标志是()。
- A. 工具的生产和使用
B. 文字的产生
C. 脑力劳动与体力劳动的分工
D. 物质文明与精神文明的出现
23. 人类社会由低级到高级的发展, 归根结底是由()。
- A. 政治原因引起的
B. 经济原因引起的
C. 精神原因引起的
D. 科学技术水平引起的
24. “假定一切物质都具有在本质上跟感觉相近的特性”, 这是()。
- A. 主观唯心主义观点
B. 形而上学唯物主义观点
C. 辩证唯物主义观点
D. 相对主义诡辩论观点
25. 意识的反作用或能动性, 从根本上说是()。
- A. 对客观世界的改造
B. 对客观世界的反映
C. 对人类自身的改造
D. 正确发挥意识的主观能动性
26. 意识能动性的实现必须通过一定的途径, 这个途径就是()。
- A. 必须意识本身正确
B. 必须具备必要的物质条件
C. 必须通过物质实践活动
D. 必须尊重物质运动的客观规律

27. 规律是()。
- A. 事物和现象之间的内在的、本质的必然的联系
B. 事物和现象之间的外在的、偶然的间接的联系
C. 事物和现象之间的直接的、表面的可能性联系
D. 事物和现象之间的人为的、形式的非本质联系
28. 人类所特有的区别于动物的特点是()。
- A. 客观实在性
B. 主观能动性
C. 规律客观性
D. 运动绝对性
29. 爱因斯坦的相对论揭示的是()。
- A. 时间、空间可以离开物质自己运动
B. 时间、空间不随物质运动的速度而变化
C. 时间、空间是主观精神的表现形式
D. 时间、空间与物质运动不可分
30. 在生产力的基本要素中, 占主体地位的是()。
- A. 劳动者
B. 生产工具
C. 劳动资料
D. 劳动对象
31. 正确发挥意识能动作用的客观前提是()。
- A. 要有旺盛的革命热情
B. 正确反映客观规律
C. 发扬集体主义精神
D. 把世界的万物之源归结为主观精神
32. 唯物辩证法认为, 发展的实质是()。
- A. 事物数量的增加或减少
B. 事物在原有状态下的简单重复和循环
C. 物体的位置移动或场所变更
D. 旧事物的死亡和新事物的产生
33. 一个时期以来, 一些地区和单位, 为表明政绩, 弄虚作假和浮夸风严重, 必须坚决制止。因为它违背了()。
- A. 规律是客观的
B. 矛盾是普遍的
C. 一切从实际出发
D. 用联系的观点看问题
34. “坐地日行八万里, 巡天遥看一千河”, 这一著名诗句包含的哲理是()。
- A. 物质运动的客观性和时空的主观性的统一
B. 物质运动的无限性和时空的有限性的统一
C. 时空的无限性和有限性的统一
D. 运动的绝对性和静止的相对性的统一
35. 唯物辩证法所说的矛盾同一性是指()。

- A. 包含着差别和对立的同一性 B. 纯粹的同一性
C. 完整不可分割的统一整体 D. 诸事物的完全相同
36. “苍蝇不叮没缝的蛋”这一说法直接表达的哲学思想是()。
A. 内因是变化的根据, 外因是变化的条件, 外因通过内因起作用
B. 矛盾是事物发展的动力
C. 事物的运动是外力推动的结果
D. 运动是物质的根本属性
37. 唯物辩证法认为, 主观辩证法是()。
A. 头脑中自生的 B. 对客观辩证法的反映
C. “绝对观念”固有的 D. 从书本上学来的
38. 公孙龙的“白马非马”之说的错误在于它割裂了()。
A. 矛盾的普遍性和特殊性的关系 B. 矛盾的同一性和斗争性的关系
C. 主要矛盾与非主要矛盾的关系 D. 矛盾的主要方面和次要方面的关系
39. 区分新、旧事物的根本标志在于()。
A. 出现时间的先后 B. 是否受到大多数人的拥护
C. 形式上是否新奇 D. 是否符合事物发展的必然趋势
40. “防微杜渐”体现的哲学道理是()。
A. 对立统一规律的原理
B. 质量互变规律的原理
C. 否定之否定规律的原理
D. 矛盾的同一性和斗争性关系的原理
41. “让一部分人通过诚实劳动和合法经营先富起来, 然后逐渐扩展, 达到共同富裕的目标。”这体现了()。
A. 总的量变过程中的部分质变原理
B. 质变形式非爆发式的原理
C. 质变过程中量的扩张的原理
D. 质、量、度三者关系的原理
42. 对待传统文化的正确态度是()。
A. 视为精华全部继承 B. 视为糟粕全部抛弃
C. 应保留一半, 抛弃一半 D. 批判继承, 推陈出新
43. 唯物辩证法认为, 在原因和结果的关系问题上, 结果是指()。
A. 引起一定现象的现象 B. 先于某种现象的现象
C. 被一定现象所引起的现象 D. 后于某种现象的现象
44. 事物的质是指()。

- A. 构成事物内在要素的总和
 - B. 组成事物基本要素的内在联系
 - C. 一事物区别于其他事物的内在规定性
 - D. 事物的规模、发展程度和速度等规定性
45. 否定之否定规律侧重于揭示()。
- A. 事物发展的动力
 - B. 事物联系的根本内容
 - C. 事物发展的状态
 - D. 事物发展的方向和道路
46. 唯物辩证法的两点论和重点论的关系是()。
- A. 辩证统一的关系
 - B. 因果关系
 - C. 内因和外因的关系
 - D. 等同关系
47. 一个学校教学质量的高低是由教师的水平、学校的设施、学生的主观努力以及社会影响等方面造成的,从因果关系来看,这是()。
- A. 异因同果
 - B. 同因异果
 - C. 多因一果
 - D. 一因多果
48. 事物发展的根本原因在于()。
- A. 事物双方之间的相互斗争
 - B. 事物双方之间的相互转化
 - C. 矛盾双方互相调和的结果
 - D. 矛盾双方同一性和斗争性共同起作用的结果
49. 假象是指()。
- A. 正面地直接地表现本质的现象
 - B. 从反面歪曲地表现本质的现象
 - C. 不存在于客观事物之中的现象
 - D. 和本质没有同一性的现象
50. 否定之否定仿佛是向出发点的复归,这是()。
- A. 形而上学观点
 - B. 折衷主义观点
 - C. 辩证法观点
 - D. 诡辩论观点
51. 事物发展的周期性体现了()。
- A. 事物发展的直线性与曲折性的统一
 - B. 事物发展是一个不断地回到出发点的运动
 - C. 事物发展的周而复始的循环性
 - D. 事物发展的前进性和曲折性的统一
52. 现实性是指()。
- A. 包含内在根据的、合乎必然性的存在
 - B. 对客观事物和现象的确认
 - C. 具体事物和现象的存在