


中国高等教育学会2008年度重点专项规划课题

CC 中国 大学 创新创业 教育发展报告

曹胜利 雷家骕 主编

ZHONGGUO DAXUE
CHUANGXIN CHUANGYE
JIAOYU FAZHAN
BAOGAO

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

 万卷出版公司

中国高等教育学会2008年度重点专项规划课题

CC中国 大学 创新创业 教育发展报告

曹胜利

江苏工业学院图书馆

藏书章

ZHONGGUO DAXUE
CHUANGXIN HUANGYE
JIAOYU FAZHAN
BAOGAO

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

万卷出版公司

© 曹胜利 雷家骥 2009

图书在版编目 (C I P) 数据

中国大学创新创业教育发展报告 / 曹胜利, 雷家骥主编. —沈阳: 万卷出版公司, 2009. 7

ISBN 978-7-5470-0000-7

I. 中… II. ①曹…②雷… III. 高等学校—创造教育—研究报告—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第107836号

出版发行: 北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

万卷出版公司(地址: 沈阳市和平区十一纬路29号 邮编: 110003)

印刷者: 辽宁美术印刷厂

经销者: 全国新华书店

幅面尺寸: 170mm × 250mm

字数: 110千字

印张: 11

出版时间: 2009年7月第1版

印刷时间: 2009年7月第1次印刷

责任编辑: 庄平 刘萍萍

装帧设计: 刘萍萍

版式设计: 万晓春

责任校对: 于凌涛

ISBN 978-7-5470-0000-7

定 价: 33.00元

联系电话: 024—23284090

邮购热线: 024—23285256

传 真: 024—23284448

E-mail: vpc@mail.lnpgc.com.cn

网 址: <http://www.chinavpc.com>

编委会

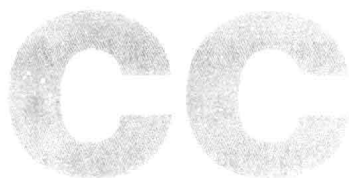
主任：张晋峰

主编：曹胜利 雷家骥

编委（按姓氏笔画）：王 革 叶之红 杨 芳

何伏林 吴金秋 周卫中

高晓杰 栗蔚菁 谢致远



中国大学创新创业教育发展报告

编 者 的 话

《中国大学创新创业教育发展报告》是受教育部高等教育司委托，由中国高等教育学会秘书处独立承担的一项专题研究，并列入了2008年中国高等教育学会重大专项课题研究的范围。本《发展报告》的编辑出版对于中国大学学习贯彻党的十七大文件中所提出的“努力培养多样化创新型人才，增强学生综合素质，保障教育教学质量”的精神，是一件极有意义的工作。希望它能够对我国高校的创新创业教育工作有所推动。

我们组织撰写的《发展报告》有一定工作基础及前期研究的准备。

首先，我们是在中国高等教育学会“十五”规划重点课题《大学生创业》——高校素质拓展课程基础上起步的，并着重吸收了2002年开始的全国九所本科院校关于创业教育试点与实验的基本经验，因此，研究思路比较明确。

第二，在明确研究方向的基础上，又先后在清华大学、西南交通大学、温州大学、黑龙江大学召开了创新创业教育研讨会，深入调查研究、总结新鲜经验，以发现问题，重点攻关，从而大大提升了对中国大学开展创新创业教育的规律性认识。

第三，边研究边实践。我们运用科研成果，及时开展创新创业教育的骨干教师培训，以传播先进理念、交流适用经验，使更多的有志于从事创新创业教育的同志们、老师们、朋友们加入到课题研究与实验教学队伍中来。这样做，使得整个研究内容不断深入，骨干队伍

不断壮大，逐渐得到了越来越多的院校、老师与同志们们的热情鼓励与大力支持，从而使课题研究充满生机与活力。

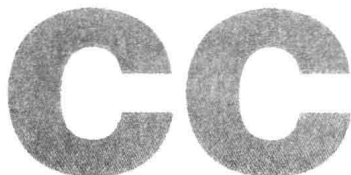
中国特色的社会主义事业是改革创新的事业。改革创新的事业需要造就培养千百万合格的“四有”的创新创业人才。创新精神与创业能力的培养是一个国家与民族可持续发展的灵魂与综合国力的具体表现；是实现由人才是第一资源，顺利转化为科学技术生产力的观念性与体制性创新。作为多样化创新型人才培养基地的高等教育，如何通过培养创新创业人才，为中国特色社会主义现代化建设服务，进而建设创新型国家是中国高等教育改革与发展的重要内容，也是本《发展报告》的研究目的。

本《发展报告》在科学研究、调查总结各地高校在创新创业教育方面的新鲜经验的基础上，对什么是创新创业教育、为什么要开展创新创业教育、怎样推动实施创新创业教育，作了初步的梳理与概括，并为进一步在全国大学开展创新创业教育，提出了新的思路与对策。对目前全国高校积极开展创新创业教育所涌现的有区域特色的办学模式与人才培养方式的宝贵经验，也进行了总结推介。

以《发展报告》的形式总结推广全国高校创新创业教育与教学方面的经验，目前只是初步尝试，不足之处在所难免。衷心希望《发展报告》能为教育行政部门、高等学校与企业用人单位的决策者提供信息咨询；对广大教师积极从事创新创业教育提供有关资料参考；对我们自己而言，主要是为今后进一步开展深入研究奠定一个较好的基础。不妥之处，请各位专家、学者，特别是教育教学第一线从事此项教学工作的教师与同志们，多提宝贵意见。

编委会

2009年1月16日



中国大学创新创业教育发展报告

代序

全面建设小康社会需要多样化多层次的创新创业型人才

——在中国高等教育学会创新创业教育分会成立大会上的讲话

周远清

首先，祝贺中国高等教育学会创新创业教育分会成立，祝贺高文兵（现任中南大学党委书记）当选这个学会的会长。今天非常感谢湖南省梅克保书记自始至终参加我们这个会，并发表了重要讲话。我们的印象中，副省长参加我们这种活动的比较多，书记参加这种活动的很少。梅克保书记参加我们这个会，我觉得湖南省确实非常重视我们这个学会的成立。

中国高等教育学会有 120 多个分会，今天又成立了创新创业教育分会。这是一件很不容易的事情。创新创业教育分会的成立对高等教育学会的工作来说是非常重要的一件事情，也是我们当前教育发展，或者说是高等教育发展形势的需要。

去年是我国改革开放 30 周年。中国高等教育是我们国家最早响应改革开放的领域。1978 年，清华大学的刘达校长向小平同志汇报，要派遣留学生。小平同志同意，不是 10 个 8 个的派遣，而是要成千上万的派遣。陈至立同志为了一本书《教育大国的崛起》写的序言讲，以邓小平同志亲自作出恢复高考及对外派遣留学生的重大决策为起点，中国教育迈出了改革开放

的历史性步伐。所以，中国高等教育是最早进行改革开放的一个战线。

今年 31 周年了，高等教育取得了重大的发展，凡是不带偏见的人都会认识到中国高等教育这些年来巨大的发展。我写过文章，甚至以飞速变化来形容。高等教育 30 来年的变化我用三句话概括，不知道对不对？这就是大改革、大发展、大提高。我们学校的老师不太愿意用很大的词，不过回顾高等教育 30 周年的改革开放，不得不用三个“大”来形容，大改革、大发展和大提高。在大提高的过程中，我们又提出了“要建设高等教育强国”，又制定了到 2020 年的规划。

改革开放 30 周年为我们建立了什么东西？留下了什么东西？开创了什么东西？改革是关键、质量是中心、理念是先导。我经常讲，这么多年，慢慢领悟到或者说是感觉到这几句话。这是我个人的感觉，也是这 30 多年我感觉到高等教育改革开放留下什么东西的体会。

开放是先导。没有开放，谈不到高等教育的改革和发展。开放也是改革。去年年初，温家宝同志在新加坡讲话，开放本身就是改革。所以，我觉得开放是改革的前提。中国的学生进入世界水平最高、办学特色最鲜明的一些大学去学习，通过改革，建设一个开放的中国高等教育，建设一个比较开放的中国大学。我个人感觉中国的高等教育得益于开放。我觉得多年来，开放是最重要的，甚至我把它放在第一位来讲。

改革是关键。多年来有很多改革，我就不说了。没有这些改革，中国的高等教育不可能发展到现在。如果我们当年不进行大学调整的话，今天中央大部制的调整，它走一步你就要跟着走一步。今天我们不需要，我们已经在多年以前进行了这些调整。缴费的改革，有些人不理解，有这样那样的功利性的语言。如果说中国的高等教育没有这些改革，如果大学没有缴费这个改革，那么中国的高等教育不可能

有大的提高，也不可能有很大的改革和发展。总的看，社会的投入是30%，政府的投入是40%多，还有其他方面的一些投入。

质量是中心。多年来我们一直强调，教育教学改革是核心。意思是如果我们的改革最后教育质量下降了，我们不能说这个改革是成功的。

理念是重要的。包括我们今天成立创业创新教育分会。为什么成立这个学会？其中也是一个理念问题。谈到建设高等教育强国，要建设具有中国特色的高等教育或者说世界上有影响的高等教育，这也是理念问题。10年以前绝对没有哪位校长说这句话。所以说应该有什么样的办学理念、办学思想已经成为大家的共识。

我个人觉得，这四句话是30年来留下来的一些经验。高等教育在大改革、大开放、大提高的进程中提出建设高等教育强国，不是心血来潮，而是我国经济社会发展的必然选择。另外在这个过程中，国家正在制定《2020年中国教育改革发展中长期规划方案（纲要）》。这个《规划纲要》和2000以前的《纲要》有什么区别呢？大家知道2000年以前的《纲要》在中国的教育、高等教育发展中起了重大作用。岚清同志讲，我分管教育工作之后就是照着这个《纲要》做的。这个《纲要》的年限是2000年，是一个跨世纪的年限。今天我们正在制定的中长期规划年限是到2020年。请大家想想2020年是个什么年？在制定纲要时我发表感想，我说这个《规划纲要》是经济社会发展目标非常清晰的一个纲要。2020年我们要全面进入小康社会，2020年我们要跻身于世界创新型国家的行列。什么是创新型国家？专家们分析国家发展有三条道路：一个是资源型国家；第二是依附型国家；第三是创新型国家，世界上大概只有20多个国家走的是这个道路。经过专家讨论，到2020年我们要跻身于创新型国家的行列，人均国内生产总值比2000年翻两番。为什么把2020年作为一个非常重要的年限呢？人才资源的规划到2020年，科技的中长期规划到2020年，其中很重要

的原因是 21 世纪的前 20 年是我们国家经济社会发展重要的机遇期。所以，2020 年国家提出了一系列重要的目标，中国高等教育的发展也在这些目标之中。

最近我写了一篇文章，就是高等教育又到了一个发展关键期。这是我多年来在高教战线慢慢领悟到中国高等教育又走到了一个发展期。这就需要有新的思维。怎样把高等教育带入小康社会？小康社会在十六大、十七大就做了很明确的界定。到小康社会中国人民的思想道德水平、科学文化水平、健康水平要有显著的提高，要使人民享受更加良好的教育，要建设更加完善的现代高等教育体制等等，这都是给高等教育提出的重要目标。所以制定中长期规划也好，建设高等教育强国也好，都是这个意思。去年我们投资 600 万，立了 13 个题目，组织了国内一些主要的教育专家，还有大学的校长都参与了，这就是“建设高等教育强国”的课题，又得到了教育规划和国家社科基金的认可。至立同志同意做这个课题的顾问。现在正在大力开展研究。所以我国的高等教育面临着“把一个什么样的高等教育带到全面小康社会”的问题。

为什么要成立这个学会？

第一，成立这个学会对于推进创新创业教育，培养学生的创新性思维，培养高素质的人才有重要意义。研究创新创业教育的同志也提出要注重培养学生的创业素质。在新的形势下，需要高等教育大力加强我国学生创新意识的、创业的精神和创业能力的培养，使他们在毕业之后在日益竞争激烈的就业市场中能够更好地自谋职业、灵活就业，并且积极主动地自主创业，成为新的工作岗位的创造者。同时还要勇于拼搏、奋发有为，承担起实现中华民族伟大复兴的历史责任。中国的小康社会建设需要多样化的多层次的创新创业型人才。

第二，推进创新创业教育是我国高等教育的现实需求。我国高等教育多年来，包括我在岗的时候，就有就业困难的问题，每年都要

谈很多次。这个问题可能还要继续一段时间。为了解决这个问题，我们采取了很多措施，我们成立创新创业教育学会也是希望大家来面对这个现实，研究问题、解决问题。去年国务院提出“以创业带动就业”的要求。为了响应国务院的号召，缓解大学生“就业难”的问题，保持我们和谐社会的发展，让大学生的才能得到更好的发挥，所以我们要大力推进创新创业教育。

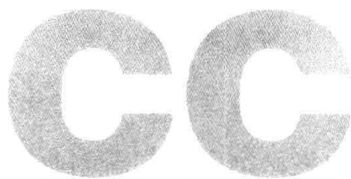
第三，推进创新创业教育也是发达国家正在兴起的一个高等教育趋势。像在美国、欧洲，创业教育都是一种新的潮流。美国的中小学都已经开始创业教育。最近清华大学顾秉林院士主编了一套世界一流大学研究丛书，里面有很多本。据说这里头有好几本都是专门研究创业科学与创业教育的，当然在座的各位可能更清楚，所以这是一种新的趋势，需要我们认真了解。

高等教育学会是一个尊重研究的机构，一个民间学术团体。所以，中国高等教育学会创新创业教育分会成立以后，希望学会努力学习、借鉴国外先进的教育理念，认真地总结我国开展创新创业教育的实践经验，努力推动我们国家创新创业教育的发展。大家清楚，2002年教育部开展了创业教育试点工作，当时确定了9所高校作为试点；2004年教育部、劳动和社会保障部联合发文，在全国37所大学，进行以SYB为中心内容的创业教育。为了满足现在大学生就业的现实需要，共青团中央、全国学联与国际劳工组织合作，又在我国大学开展“KAB创业教育”。因此，创新创业教育的研究取得了不少成果。近年来创新创业教育在高校逐渐地受到了教育行政部门、高等教育领导和广大师生的高度重视和广为关注。因此，在学习实践科学发展观、推进高等教育科学发展的进程中成立这样一个新的分会正是恰逢其时。目前创新创业教育作为一种新的教育观念和教育目标，还没有被我们充分认识，需要我们努力学习国外的经验，认真地总结我们已有的实践，从理论和实践的高度上来大力推进创新创业教育，使其不

断完善，为创新创业教育在我国的开展做出应有的贡献。

最后祝贺中国高等教育学会创新创业教育分会成立大会取得圆满成功！

2009年4月16日



中国大学创新创业教育发展报告

目 录

编者的话 / 001

代 序 / 001

引 言 / 001

第一章

中国大学发展创新创业教育的迫切性 / 009

第一节 知识经济时代的呼唤 011

1. 以知识经济为导向的人才迫切需求 / 011
2. 培养高层次人才是大学的基本职能 / 013
3. 研究型大学是新学科形成的基地 / 015
4. 新学科促进社会发展与进步 / 017

第二节 国家创新体系对大学的挑战 022

1. 建设国家创新体系的任务 / 022

2. 大学要成为科研成果的孵化器 / 024
 3. 创业科学的兴起与创业型大学的出现 / 026
- 第三节 从国情出发必须发展创新创业教育 031
1. 创新是世界先进国家持续领先的原动力 / 031
 2. 创新尚未成为我国经济发展的主导力量 / 033
 3. 创新创业人才不足是制约经济可持续发展的根本原因 / 037
- 第四节 中国大学的使命与责任 040
1. 新时代中国大学位置在哪里 / 040
 2. 创新创业教育是中国大学亟待发展的新领域 / 043

第二章

创新创业教育：21 世纪的“通行证” / 047

- 第一节 “第三张教育通行证”的由来与发展 049
1. 联合国倡导创新创业教育 / 049
 2. 知识经济是年轻人创新创业的时代 / 050
 3. 国际舆论鼓励创新创业教育 / 053
- 第二节 美国与欧亚等国家创新创业教育的发展 055
1. 美国的创新创业教育 / 056
 2. 英国的创新创业教育 / 060
 3. 法国的创业教育 / 061
 4. 德国的创业教育 / 062

| | |
|----------------------------|-----|
| 5. 日本的创业教育 / 063 | |
| 6. 新加坡的创业教育 / 065 | |
| 7. 韩国的创业教育 / 067 | |
| 8. 印度的创业教育 / 068 | |
| 9. 跨国合作研究 / 069 | |
| 第三节 国外创新创业教育的启示 | 071 |
| 1. 构建以创新创业过程为核心的课程体系 / 071 | |
| 2. 必须加强产学研合作教育 / 072 | |
| 3. 深化创新创业教育教学改革 / 073 | |
| 4. 营造有利于创新创业的社会环境 / 074 | |

第三章

中国大学发展创新创业教育的实践经验与瓶颈 /077

| | |
|-------------------------|-----|
| 第一节 中国创新创业教育的发展轨迹 | 079 |
| 1. 创新创业教育的启动 / 079 | |
| 2. 创新创业教育的发展 / 079 | |
| 3. 创新创业教育的政府推动 / 082 | |
| 第二节 中国创新创业教育的典型经验 | 083 |
| 1. 创新创业教育的核心理念 / 083 | |
| 2. 创新创业教育的特点 / 084 | |
| 3. 创新创业教育的试点模式 / 086 | |
| 4. 创新创业教育人才培养模式 / 089 | |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 第三节 中国创新创业教育发展的瓶颈 | 094 |
| 1. 支撑创新创业教育的学术理论研究有待系统深化 / | 094 |
| 2. 创新创业教育的学科定位模糊 / | 094 |
| 3. 创新创业教育受到“第二课堂论”的影响 / | 096 |
| 4. 创新创业教育聚滞于浅层形式, 缺乏实践环节 / | 097 |
| 5. 创新创业教育辐射度和受益面不够 / | 099 |
| 6. 课程体系化程度及教学内容和方法有待改进 / | 100 |
| 7. 学生创业环境有待完善, 风险投资的倾向性限制了 大学生创业 / | 101 |

第四章

中国大学发展创新创业教育的战略方向 / 103

| | |
|-----------------------------|-----|
| 第一节 中国创新创业教育的发展趋势 | 105 |
| 1. 高等教育在社会转型中的功能和作用 / | 105 |
| 2. 创新创业教育的科研价值 / | 107 |
| 3. 大学生创新创业活动的实践意义 / | 109 |
| 第二节 中国创新创业教育需要解决的理念问题 | 115 |
| 1. 教育目的观: 从应试教育走向素质教育 / | 115 |
| 2. 教育主体观: 从教师中心走向学生为本 / | 116 |
| 3. 教育质量观: 从知识中心走向能力为本 / | 118 |
| 4. 教育模式观: 从课堂讲授中心走向活动建构为本 / | 120 |
| 第三节 中国创新创业教育的人才培养目标 | 122 |

1. 创新创业型人才的概念 / 122
 2. 创新创业型人才的素质特征 / 123
 3. 创新创业型人才的培养目标 / 126
- 第四节 不同层次类型创新创业型人才的培养 130
1. 职业教育的创新创业教育 / 131
 2. 本科教育的创新创业教育 / 133
 3. 研究生教育的创新创业教育 / 135
 4. MBA 教育的创新创业教育 / 137
- 第五节 中国创新创业教育的愿景分析 140
1. 创新创业教育是高校办学理念的更新 / 140
 2. 创业型大学的“摹状” / 142
 3. 过渡期：建立创新创业教育的平台 / 144

参考文献 / 149

后 记 / 153