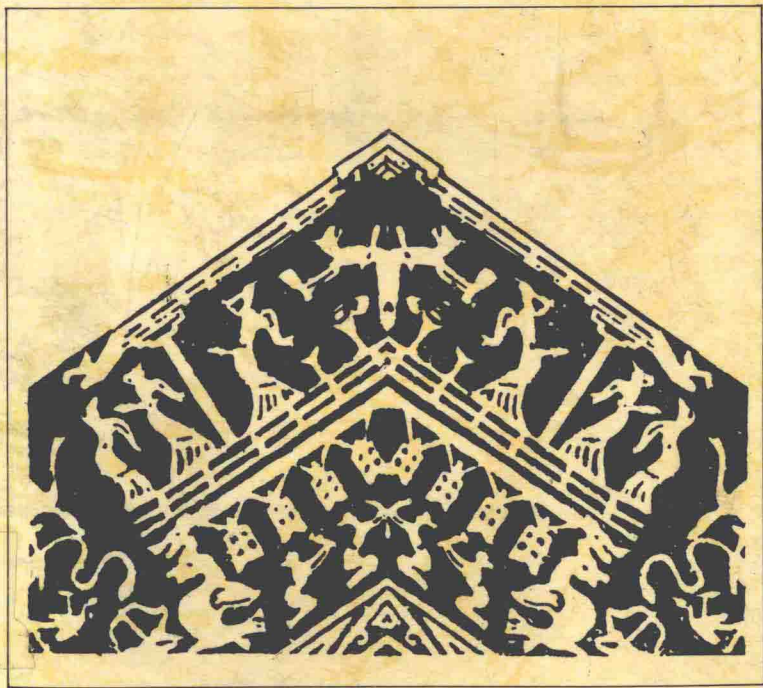


情感教育與發展性輔導

—「情育課程」對兒童「態度」與「學業成績」的影響—

黃月霞 著



五南圖書出版公司 印行



大學用書

情感教育與發展性輔導

「情育課程」對兒童「態度」與「學業成績」的影響

黃月霞 著

國立臺灣大學心理系畢業
美國威斯康辛大學諮商與輔導研究所碩士
美國威斯康辛大學教育心理研究所博士班
現任輔仁大學應用心理系副教授

五南圖書出版公司印行



情感教育與發展性輔導

中華民國 78 年 7 月初版

著作者 黃 月 霞

發行人 楊 榮 川

發行所 五南圖書出版公司

局版臺業字第 0598 號

臺北市銅山街 1 號

電話：3916542

郵政劃撥：0106895-3

印刷所 茂榮印刷事業有限公司

板橋市雙十路 2 段 46 巷 22 弄 11 號

電話：2513529

基本定價：5.34 元

(本書如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

~~~~~

## 序 言

~~~~~

「浩劫後」這部電影告訴我們，核子戰爭的恐怖性是令人震撼的。也許電影所描述的正是人類未來命運的預測。為阻止不幸災難的發生，並非國際性會議或政府決策者所能根本杜絕的。根本解決方法應從「預防」着手。西方一句格言似乎可提供我們解決方向，那就是：

「播種(sow)行為，就可收穫(reap)習慣；播種習慣，就可收穫個性；播種個性，就可收穫命運」。可見未來人類的命運，必須先培養好「行為」開始。但在播種行為以前，個體必須先從具體的「了解情緒」與「處理情緒」開始。雖然人類已具有高度的科技發展及認知方面的實際知識，但在人類的情緒反應與運作上，還保持在相當原始的層面。雖然以「暴力」作為解決衝突的方法，不為社會所接受，但實際上，它常被運用着，而且有日趨嚴重的現象。為遏阻由「情緒處理不當」所引發的不幸後果，唯有全面性實施情感教育(Affective education)。

假如我們從兒童階段教導孩童如何表達並尊重他人的感覺，建設性的疏導情緒，培養正向態度，負責任與自我實現的行為模式，就能直接影響到兒童的「行為」、「習慣」、「個性」、甚至「命運」的形成。因此為了協助下一代尋找更美好的命運，我們必須提供今日的學生「情感教育課程」，同時加強他們改變命運的力量。

近年來，諮商教育者、學校諮商員及心理健康教育者，都主張輔導工作應注重「積極性」、「預防性」，在輔導內容與過程必須強調

個體的「發展性」。因而「發展性輔導」(developmental guidance)已形成一種潛在的動力，成為美國學校輔導工作的焦點。以促進個體最大發展為目標的發展性輔導，其範圍相當廣泛，但其中以廣義的情育課程—生活技巧的訓練，尤其是狹意的情感教育—感覺與情緒，最受到美國學校輔導工作者的重視。在國內有關「發展性輔導」或「情感教育」理論與實務的書很少，筆者希望本書能提供學校輔導員、教師或社區兒童工作者，在設計及實施情育課程時的參考。

本書共分成四大部份，第一部份介紹：「情育的理論基礎—發展性觀點及情育的輔導策略」；第二部份介紹「以輔導觀點看情感教育是什麼？其功效如何？以及情育與兒童學習」；第三部份介紹「如何設計與實施情育重要課程於學校情境」；第四部份是「感覺情緒課程」對兒童「態度」與「學業成績」的實徵性研究，最後一章是「感覺與情緒教育課程活動」。第四部份是驗證「理論」與「課程」的效果，所以四部份皆有密切關連性與同等的重要性。筆者認為不論是以「矯治」或「成長」為取向的調適計劃，深入理論探討與週詳考慮有關「課程」或「計劃」設計的各種因素都不可忽略。筆者基於這些要點，循序的、有系統的構成本書四部份。其主要內容如下：

第一部份包括二章，主要介紹情育的理論架構及其應用到的諮商理論與技巧。其具體內容如下：發展性輔導，人類發展領域與調適計劃，兒童發展與輔導，情感發展特徵，任務與因應行為，情育課程與個體正向功能發展，最後有關諮商理論各種策略技巧對「認知，情感與行為」三種問題領域的應用。

第二部份包括二章，主要內容是，以輔導觀點看「情育是什麼？功效如何？」及其與兒童學習的關係做深入探討。要點如下：情育的歷史淵源、定義、性質、內容與一般性功效的理論與效果研究。最後

是情育與學習理論情育、認知教育情育、心理需求與學業成就的關連性。

第三部份包括四章，強調如何設計與實施情育重要課程於學校情境。主要內容如下：情育課程的實施方式與教材運用，情育課程的設計，目標與學校人員及資源的配合，「教師訓練」以配合情育的實施，情育重要課程—「作決定與解決問題」，「價值澄清」，「溝通技巧」之要點，作為設計該課程的參考。

第四部份包括六章，主要是情育課程的效果研究及「感覺與情緒」活動課程。研究論文是探討「感覺與情緒」教育經驗課程對改變「態度」與「學業成績」的影響。獨變項以「感覺與情緒」有二個理由，因為(1)「感覺與情緒」是人類重要經驗向度，(2)「感覺與情緒」與學習、人際互動、心理健康有直接影響。因此筆者認為此課程有優先實施與研究的必要。雖然本課程是為小學四年級而設計，但只要稍做修改，其適用範圍可向下延伸至幼稚園，向上延伸至國中。

筆者自從開「兒童輔導」課以來，相繼出版了三本有關兒童輔導的書：「兒童輔導與諮商—理論與技術」，「兒童團體諮商效果評鑑」及本書「情感教育與發展性輔導」。輔導工作以往偏重在「診斷性與矯治性」，因此前二本書以「導論」及「矯治性效果評估」為主。輔導發展自八〇年代以來明顯偏重在「發展性與預防性」，國內有關這方面的專論相當缺乏。為了教學的需要與評估其效果，筆者花了三年的時間完成這本兼具「理論、實務與評估」的書。相信這本書對從事輔導教育者、實際工作者提供理論與應用價值，對一般讀者在自我「情緒教育」，尤其父母對子女的教導與訓練都能獲得助益。

本書的完成，筆者要再次的感謝北市延平國小前任校長—施柏生，輔導室主任—謝志津老師，輔導組長—謝文惠老師，資料組長—

劉玉媚老師。他們的支持與協助，使得第四部份的研究能如期完成，沒有他們的合作，我是無法獨自完成的。為什麼說再次的感謝呢？因為我上次的「兒童團體諮商效果研究」也在延平國小做實驗。他們對輔導工作的重視，使二次的研究能順利進行與完成。另外我要感謝二位四年級的老師—柯富美與高雪花老師，他們二位不但提供我受試與實驗時間，他們主觀與客觀評量是本研究資料的重要來源之一。輔導室人員為學生施測及情育課程活動教材的準備，使得一學期的情緒課程能順利完成，為此我再次表達對有關人員的協助致最誠摯的謝意。

最後我要感謝家人的鼓勵與支持，因為三年的時間，除了教書，就是全心投入本書的完成工作，因而不免影響照顧家人的時間與品質。另外，輔仁大學應用心理系提供我電腦做研究資料處理，在此也一併致謝。

本書付印倉促，錯誤難免，尚祈學者先進，不吝指正。

黃 月 霞 謹識

於輔仁大學應用心理系
七 十 八 年 六 月

~~~~~

# 目 錄

~~~~~

第 I 部份 情感教育與發展性輔導理論

第一章 情感教育理論基礎—發展性觀點	3
第一節 發展性輔導.....	5
第二節 人類發展領域與調適計畫.....	7
第三節 兒童發展與輔導.....	10
第四節 情感發展階段特徵、任務與因應行為.....	18
第五節 情感教育課程與個體正向功能的發展.....	21
參考文獻.....	23
第二章 情感教育與輔導策略	27
第一節 輔導策略與問題領域.....	28
第二節 情感教育與輔導策略.....	32
第三節 情感策略與技巧.....	33
第四節 認知策略與技巧.....	34
第五節 認知——行為策略與技巧.....	36
第六節 行為策略.....	42
第七節 多重模式策略與技巧.....	43

參考文獻	45
------	----

第Ⅱ部份：從輔導觀點看「情感教育」是什麼？其 功效如何？

第三章 情感教育：定義、性質、內容與功效	49
----------------------	----

第一節 情感教育的歷史背景	51
第二節 情感教育的定義、性質與內容	52
第三節 情感教育的功能理論	55
第四節 情感教育經驗的效果研究	59
參考文獻	66

第四章 情感教育與兒童學習	71
---------------	----

第一節 情感與學習理論	72
第二節 情感教育與認知教育關係	75
第三節 今日兒童需要情感與認知並重的教育	76
第四節 情育、心理需求、學業成就	78
參考文獻	80

第Ⅲ部份：如何設計與實施情育重要課程於學校 情境

第五章 情感教育的實施方法與教材運用	85
--------------------	----

第一節 情感教育能教嗎？	86
--------------	----

第二節 情感教育在學校教學中的地位·····	87
第三節 情感教育的實施方式·····	88
第四節 情感教育教材的運用·····	89
參考文獻·····	93
第六章 情育課程：設計、目標與學校環境的配合·····	95
第一節 情育課程的設計原則與目標·····	97
第二節 學校環境如何配合情感教育的實施·····	101
第三節 二天在職訓練之行動計畫·····	106
第四節 發展性輔導員能力的培養·····	111
參考文獻·····	112
第七章 教師訓練·····	117
第一節 一般性技巧·····	118
第二節 「作決定與解決問題」技巧·····	123
第三節 「價值澄清」技巧·····	129
第四節 「溝通技巧」·····	132
參考文獻·····	143
第八章 情育重要課程：「作決定與解決問題」、「價值澄清」、「溝通技巧」·····	145
第一節 「作決定與解決問題」理論與概念·····	146
第二節 「價值澄清」理論與活動設計·····	155
第三節 「溝通技巧」理論與課程的重要內容·····	166
參考文獻·····	180

第Ⅳ部份：「感覺與情緒教育經驗課程」對兒童態度與學業成績影響的實徵研究

第九章 研究動機與目的	187
第一節 研究動機與目的.....	187
第二節 重要名詞詮釋與依變項操作性定義.....	193
參考文獻.....	195
第十章 「感覺與情緒教育課程」理論與文獻探討	199
第一節 緒言.....	199
第二節 學校需要實施「感覺與情緒教育課程」.....	201
第三節 瞭解感覺與情緒.....	204
第四節 兒童期情感發展特徵、任務與因應行為理論.....	213
第五節 文獻探討.....	216
參考文獻.....	220
第十一章 研究方法	227
第一節 研究對象.....	227
第二節 研究工具.....	228
第三節 實施程序.....	231
第四節 研究目的與研究架構.....	233
第五節 資料處理.....	235
第六節 團體方案.....	237

第十二章 研究結果與討論	245
第一節 教師對受試者在「行為態度量表」上總分之差異考驗與討論.....	245
第二節 受試者在「行為態度量表」分數上差異考驗與討論.....	252
第三節 四組受試者在「國語與算術成績」的共變數分析與討論.....	258
第四節 受試者在「輔導學習量表」分數的差異考驗與討論.....	262
第五節 實驗組成員對團體活動觀點分析與討論.....	267
第六節 教師對實驗組成員行為評價結果分析與討論.....	270
參考文獻.....	271
第十三章 結論與建議	275
第一節 結論.....	275
第二節 檢討與建議.....	278
第三節 輔導與諮商的意義與應用.....	279
第十四章 「感覺與情緒」教育課程：十八種學習活動	283
附錄(一) 輔導學習評量表	321
附錄(二) 行為態度評量表	325

第 I 部份

情感教育與發展性輔導理論

個體「不良適應行為」或「功能」不良、皆可從個體的正常發展過程受到阻力，或缺乏生活技巧來解釋（Lazarus, 1982; Gazda, 1984）。由此可見，無論是矯治性或預防性的輔導計劃，皆以個體的發展狀況為基礎。發展性輔導觀點已受到重視，其實從七十年代至今，以發展性輔導為理論基礎的情感教育已成為美國學校輔導的主流。

第一部份主要介紹，情感教育理論基礎——發展性輔導，以及輔導策略。第一章包括：

(1)發展性輔導要點：強調人性的、健康的，全

面性、預防與治療並重；技巧訓練與解決問題並重，伸展性服務與室內服務並重。(2)介紹各理論家對兒童階段性發展，尤其社會、情緒正常發展狀況，並說明理論如何與輔導原則發生關連。

第二章主要介紹情感教育所應用到的輔導策略。首先探討「問題」的性質與人類經驗向度（情感的、認知的、行為的）的關聯。換言之，第二章探討重要的諮商理論各種策略與技巧對三種問題領域的應用。廣義的情育範圍包括「認知的」、「情感的」與「行為的」，因此，所涉及的諮商理論與技巧是廣泛的。而狹意的情育則以「感覺與情緒為主」的諮商理論與技術為重點。

第一章

情感教育理論基礎—發展性觀點

近年來，多數諮商教育學者和學校諮商員，都主張諮商應該注重「積極性」與「預防性」，在內容與過程應該注重「發展性」。在社會越來越重視個人成長與專業知識擴大的要求之下，發展性輔導已形成一種潛在的動力，而且已成為學校輔導的重要方向。發展性輔導再一次確認一個信念的實現——輔導是為所有的學生，輔導目標在促進個人最大發展（ASCA, 1979）。

發展性輔導是集合「教育界」及其他「人類發展服務計劃界」的努力，在人生各階段施以有計劃的調適，以促進個體在各種領域的最大發展與整合，這些領域包括——人格、社會、情緒、生涯、道德、倫理、認知與審美。

這種以「發展性觀點」（developmental approach）作為輔導的理論依據，是八十年代兒童諮商專家和健康教育者所重視的，他們常採用「發展性觀點」，以幫助兒童因應各種困難（Gumaer, 1984）。

同時甘氏 (Gumaer, 1984) 也指出，不論是以矯治取向的個別或團體諮商，或以個體成長為導向的輔導，皆必須以「發展性觀點」作為兒童工作者的理論架構。具體而言，輔導者在診斷兒童的衝突；提出問題的假設；一般目標與具體目標的設立；活動的設計；甚至以促進個體成長為目標的調適策略；實施後的評估或追蹤等所應用的方法與過程，皆以兒童人格理論與兒童發展為重要的依據。

蓋茲塔 (Gazda, 1984) 也強調「發展性觀點」的重要，他指出，不同年齡層的團體不論是團體諮商，或生活技巧訓練，都有不同的重點。他以「發展階段的任務」作為設計團體，評估團體效果的依據。也就是說，不論以治療性為主的團體諮商，或以預防性或成長取向為主的技巧訓練，都必須注重發展的階段性特徵與任務。因此，他應用哈氏 (Havighurst, 1948, 1952, 1953) 的「發展任務概念」，以及必然的「因應行為」(coping behaviors)，作為團體領導者的一般理論指引。

綜合上述，發展性輔導已普遍受到重視。同時美國學校諮商員協會 (ASCA) 已正式承認並加以支持，鼓勵將發展性輔導列入學校諮商員的角色與功能內 (ASCA, 1979)。

情感發展是人類重要發展領域之一，也是人類經驗的重要向度之一。情感發展與其他領域發展有密切關係。因此為發揮並達到情感教育的目標，在課程的設計，實施與效果評估，就必須以兒童期情感發展階段特徵、任務、期望為理論依據。

情感教育是發展性輔導重要內容之一，情育的目標，課程的設計與實施皆源自發展性輔導理論。劉焜輝 (民77) 提出發展性觀點很符合我國學校教育的現況，可惜一直乏人介紹，對於我國輔導界相當陌生。因此，討論人類發展及兒童社會與情感發展以前，筆者認為有必

要先介紹「發展性輔導」。

第一節 發展性輔導

過去學校輔導員受到傳統角色、哲學觀、經費、行政單位，陶成教育等的限制，使得諮商員的功能侷限於危機處理，適應的協調、職業輔導與文書、行政任務等工作。而近來由於文化的變遷，進步的哲學觀，知識的進步，行為科學研究方法的改進，公眾言論的開放、教育績效的壓力、學校經費、重視專業等因素之下，輔導員的傳統工作需要條理分明的修正。

假如以人性的、健康的、全面性的觀點看諮商，那就是「發展性觀點」。也就是「發展性輔導」重點。諮商應該是預防與治療並重；技巧訓練與解決問題並重，伸展性服務與室內服務並重，而發展諮商與輔導就是具有這些特色的綜合名詞。

發展性輔導與諮商雖在七十年代，尤其八十年代盛行，但以發展性觀點作為兒童輔導的理論架構，早在1960年代已出現，其中最早在1955年 Wilson Little & A. L. Chapman 出版一本書“Developmental Guidance in the Secondary School”，又在1967年 Peters & Gail Farwell 出版一本“Guidance: A Developmental Approach”。後來很多學者，如 Keat, Blocher, Dinkmeyer, Gazda, 相繼採用這些觀點，以至「發展性輔導」成為今日輔導的重要趨勢。

發展性觀點應用在輔導是基於一種前提——所有個體或學生在其一生各階段皆需要輔導，學校應主動提供學生，與其階段性有關的職業、社會、情感、人格各種學習經驗，這種累積性的輔導強調自我認識，了解與接受，自我潛能的察覺、能量的充分利用、技巧的熟練，