



*Youer Jiaoyu Cidian*

《幼儿教育辞典》编委会 编 • 王忠民 主编

# 幼儿教育辞典

彭珮云

中国大百科全书出版社



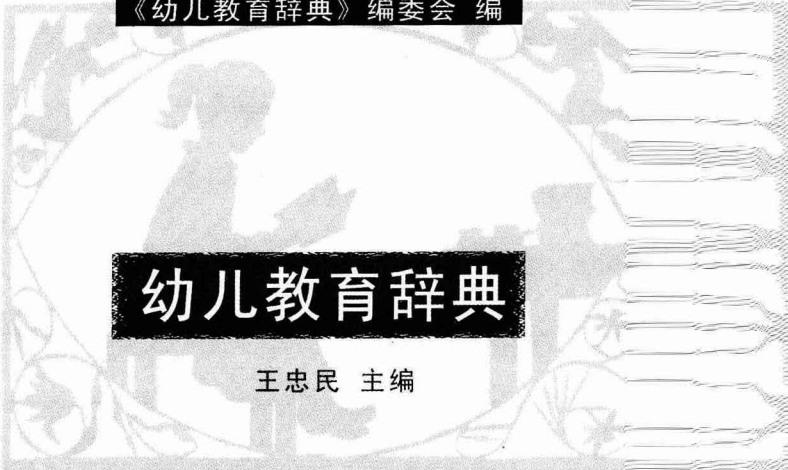
教育部教育科学研究所 教育部教育科学研究所 教育部教育科学研究所

# 幼儿教育辞典

教育部  
教育科学研究所


教育部教育科学研究所 教育部教育科学研究所

《幼儿教育辞典》编委会 编

A stylized, high-contrast illustration in shades of gray. It depicts a young girl with pigtails sitting at a desk, reading a book. To her right, a teacher stands behind a desk, also reading. The background features decorative elements like a globe, a ladder, and various symbols. The entire scene is framed within a circular and rectangular border.

幼儿教育辞典

王忠民 主编

 中国大百科全书出版社

总编辑:徐惟诚

社长:田胜立

**图书在版编目(CIP)数据**

幼儿教育辞典/王忠民主编. —北京:中国大百科全书出版社,2004.4

ISBN 7-5000-7005-5

I. 幼... II. 王... III. 幼儿教育学—词典  
IV. G610-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 116925 号

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码:100037 电话:010-88372203)

<http://www.ecph.com.cn>

新华书店经销

南京斐迪印刷有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 61.5 字数 1532 千

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—4,000

ISBN 7-5000-7005-5/H·155

定价:128.00 元

## 《幼儿教育辞典》编辑委员会

首席顾问:田胜立

学术顾问:(以姓氏笔画为序)

王静珠 冯晓霞 朱家雄 陈帼眉 陈淑安  
黄人颂 潘洁

主 编:王忠民

副 主 编:(以姓氏笔画为序)

李沐明 吴玲 郑名

编 委:(以姓氏笔画为序)

王忠民 李沐明 吴玲 张瑜 郑名  
郑晓边 秦素琼 曹中平

编写人员:(以姓氏笔画为序)

马彦春 王工念 王小英 王丹 王忠民  
韦雪妮 孔起英 古立新 付建明 邢强  
刘红 刘建君 许万里 孙民从 花蓉  
严庄 杨玲 杨锋 李生兰 李红亚  
李志聪 李沐明 李灵 肖湘宁 吴玲  
吴慧鸣 邱学青 谷忠玉 张泓 张建国  
张莉 张瑜 陈安琪 林菁 庞霭梅  
郑三元 郑名 郑晓边 赵国权 郝永娟  
祝珣 秦素琼 钱继芳 徐刚 徐洪范  
徐莉 高维华 陶雅玲 郭金仙 黄锡钧  
曹中平 彭海蕾 董圣鸿 葛金国 傅淳  
谢秀丽 霍静

# 前 言

《幼儿教育辞典》主要供幼儿园教师和幼儿家长、幼儿教育理论工作者和教育行政人员、大专院校学前教育专业师生和幼儿师范学校师生学习使用,也可供各方面对幼儿教育有兴趣的读者翻阅参考。

《幼儿教育辞典》是一部针对3~7岁这一年龄阶段的儿童(也涉及其他年龄阶段的儿童)的教育而编写的学科内容丰富的工具书。编写以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持理论联系实际的原则,力求做到科学性强,学术水平高,辞目、观点、内容新,释文资料信息量大,贴近幼儿教育实际。内容包括:幼儿教育原理,幼儿生理保健、疾病防治与营养,幼儿心理与心理健康,幼儿园教育活动,幼儿家庭教育,特殊儿童教育,幼儿园管理与评价,幼儿教育研究方法与技术,幼儿教育发展与比较,港台幼儿教育,幼儿教育法规,幼儿教育人物、幼儿教育著作,幼儿教育机构,幼儿教育报刊。

《幼儿教育辞典》主要由北京师范大学、华东师范大学、西北师范大学、南京师范大学、山东师范大学、安徽师范大学、广西师范大学、华中师范大学、天津师范大学、浙江师范大学、陕西师范大学、西南师范大学、辽宁师范大学、山西师范大学、湖南师范大学、江西师范大学、徐州师范大学、华南师范大学、东北师范大学、哈尔滨师范大学、福建师范大学、云南师范大学、青海师范大学、河南大学、上海幼儿师范专科学校(现已并入华东师范大学)等25所师范大学、综合大学及专科学校从事学前教育专业教学和理论研究的几十名同志编写。主要编写人员已在《幼儿教育辞典》编辑委员会名

单中列出。另外,参与策划、资料查找、初稿中少量文字编写,对《幼儿教育辞典》的编辑出版给予了支持、帮助的人员还有江亦曼、魏新民、阎汝莹、蒋岫芹、汪秀丽、张明红、施叶、夏丰、陈小娟、邓湘萍、李莹、王正中、蒋强,在此顺致谢忱!

全国著名学前教育专家王静珠(台湾)、冯晓霞、朱家雄、陈帼眉、陈淑安(香港)、黄人颂、潘洁(以姓氏笔画为序)分别对《幼儿教育辞典》的有关内容给予了指导和审阅,在此表示衷心感谢!

原全国人大副委员长彭珮云同志对《幼儿教育辞典》的编辑出版寄予了殷切的希望和关怀,早在1997年即为本书题写了书名,在此谨致以崇高的敬礼。

《幼儿教育辞典》在编写过程中参考、采用了大量的书刊资料和许多研究者的研究成果,在此表示感谢。由于水平所限,缺点和错误在所难免,恳请专家和读者批评指正。

# 凡 例

1. 本书从幼儿教育的理论研究、实践工作出发,根据幼儿教育所包含的知识体系和学科结构,选收与其有关的基本概念凡3583条(包括参见条)。收条范围包括各学科最基本、最常见、最实用的名词、术语、学说、学派、事件、人物、著作等,另外还收录了一定数量的幼教机构、报刊。

2. 本书条目按辞目分类目录排列,按学科或条目属性划分类别,可供读者了解幼儿教育的全貌。

3. 条目标引词或为一个词,如“教育”、“本能”;或为词组,如“亲子互动”、“开放教室”。

4. 本书所收条目,如遇有释义一致而名称不同者,以常见、常用的为正条,其他名称或在释文中注明“又称”、“又叫”,或列为参见条。

5. 参见条注明“见×××条”,一般无释文。

6. 条目同其他条密切相关,可由他条补充信息的,采用参见方式,在释文中或释文末尾注明“见×××条”。

7. 条目标题附有对应的外文。

8. 条目释文中出现的外国人名、地名和组织机构名称不附原文。

9. 本书“幼儿教育报刊”部分的条目按首字的拼音字母次序排列;首字相同的条目,依第二字的拼音字母次序排列;第二字相同的,依第三字排列,以下类推。

10. 本书为方便读者快速查阅,附有幼儿教育大事年简表、全



部条目的汉语拼音索引、汉字笔画索引和外文索引。

11. 本书所用数字,除习惯用汉字表示的以外,一般用阿拉伯数字。

# 辞目分类目录

## 幼儿教育原理

幼儿教育总论		胎教	10
教育理论	1	幼儿教育	11
教育科学	1	早期教育	11
教育学	2	启蒙教育	12
学前教育学	3	幼稚教育	12
学前儿童心理学	4	社会主义幼儿教育	13
学前卫生学	4	社会教育	13
学前教育管理学	4	社区教育	14
幼儿园课程与指导	5	学前家庭教育	14
幼儿教育科研方法	5	学前公共教育	15
学前教育史	6	学前社会教育	16
学前电化教育	6	学前教育机构	16
儿童学	7	正规学前教育	17
优生学	7	非正规学前教育	17
教育	8	半日制	17
教育本质	8	全日制	18
教育结构	9	寄宿制	18
学前教育	10	教育规律	18
		幼儿教育与政治	19
		幼儿教育与经济	20

## 2 辞目分类目录

幼儿教育与文化 .....	21	幼儿园的游戏活动 .....	39
幼儿教育与可持续发展 .....	22	教育年龄 .....	39
幼儿教育与人口 .....	23	年龄特征 .....	39
幼儿教育与家庭 .....	23	新生儿期 .....	40
幼儿教育与人的社会化 .....	24	乳儿期 .....	41
幼儿教育现代化 .....	25	婴儿期 .....	42
幼儿教育的社会职能 .....	26	先学前期 .....	43
儿童发展 .....	26	幼儿期 .....	43
儿童发展规律 .....	27	学前期 .....	43
生物因素 .....	27	童年期 .....	43
遗传 .....	28	关键期 .....	44
遗传素质 .....	29	敏感期 .....	45
本能 .....	29	早期干预 .....	45
成熟 .....	30	超前教育 .....	46
环境 .....	31	危机期 .....	46
自然环境 .....	31	危机年龄 .....	47
社会环境 .....	31	好问年龄 .....	47
野生儿 .....	32	第一反抗期 .....	48
狼孩 .....	32	印刻 .....	48
环境决定论 .....	33	最近发展区 .....	49
遗传决定论 .....	33	教育目的 .....	49
教育万能论 .....	34	培养目标 .....	50
多元智力理论 .....	35	教育方针 .....	50
三位一体大脑理论 .....	35	教育制度 .....	51
非普遍性发展理论 .....	36	教育立法 .....	52
幼儿教育对幼儿发展 .....	36	教育视导 .....	52
活动 .....	37	教育评估 .....	53
活动的发展效应 .....	37	学前教育比较 .....	53
主导活动 .....	38	学前教育投资 .....	54
幼儿园的生活活动 .....	38	社会本位论 .....	54

个人本位论 .....	55	幼儿教师威信 .....	73
畸形发展 .....	55	幼儿教师教育机智 .....	73
片面发展 .....	55	幼儿教师心理 .....	74
全面发展 .....	56	幼儿教师表达能力 .....	74
全面发展教育 .....	56	幼儿教师独创能力 .....	75
幼儿素质教育 .....	56	保育员 .....	75
幼儿健康教育 .....	57	教养员 .....	76
幼儿生存教育 .....	59	儿童观 .....	76
幼儿自我保护教育 .....	59	教师中心论 .....	76
幼儿生态教育 .....	60	儿童中心论 .....	77
幼儿环保教育 .....	61	儿童特质 .....	77
幼儿英语教育 .....	62	儿童的依赖性 .....	78
幼儿教育与计算机 .....	63	儿童的独立性 .....	78
幼儿教育与电视 .....	64	儿童的主体性 .....	79
混合年龄活动 .....	65	儿童的可塑性 .....	79
学前教育任务 .....	66	儿童的个别差异 .....	79
托儿所教育任务 .....	66	原罪说 .....	80
幼儿园教育任务 .....	67	白板说 .....	80
幼儿园的双重任务 .....	67	文化处境不利儿童 .....	80
保育 .....	67	文化剥夺儿童 .....	81
教养 .....	67	幼小衔接 .....	81
保教合一 .....	68	家长工作 .....	81
教养并重 .....	68	家长学校 .....	82
入学准备 .....	68	家长委员会 .....	82
幼儿教师 .....	70	家长代表会 .....	83
幼儿教师的作用 .....	70	家长会议 .....	83
幼儿教师劳动特点 .....	71	家长开放日 .....	83
幼儿教师素质 .....	72	家园同步 .....	83
幼儿教师风度 .....	72	家访 .....	84
幼儿教师教态 .....	73	少数民族学前教育 .....	85

#### 4 辞目分类目录

少数民族学前儿童 .....	86	言语-语言智力 .....	100
少数民族学前教育机构 .....	86	音乐-节奏智力 .....	100
少数民族学前儿童双语教育 .....	87	逻辑-数理智力 .....	100
少数民族学前教育管理 .....	88	视觉-空间智力 .....	100
少数民族学前师资培训 .....	88	身体-动觉智力 .....	101
现代教育 .....	89	自知-自省智力 .....	101
继续教育 .....	89	交往-交流智力 .....	101
		自然观察者智力 .....	101
		存在智力 .....	102
		与语言有关的智力 .....	102
		与物体有关的智力 .....	102
		与个人有关的智力 .....	103
		个人智力 .....	103
		智力因素 .....	103
		非智力因素 .....	103
		知识 .....	104
		物理知识 .....	104
		数理逻辑知识 .....	105
		社会知识 .....	105
		社会经验 .....	106
		直接经验 .....	106
		间接经验 .....	106
		关键经验 .....	107
		主动学习方面的关键经验 .....	107
		语言运用的关键经验 .....	107
		经验和表征的关键经验 .....	107
		发展逻辑推理的关键经验 .....	108
		有关分类的关键经验 .....	108
		有关排序的关键经验 .....	108
		有关数概念的关键经验 .....	108
幼儿教育内容			
幼儿体育 .....	90		
体质 .....	90		
体格 .....	91		
体能 .....	91		
体魄 .....	92		
体态 .....	92		
身体素质 .....	93		
身体适应能力 .....	93		
抵抗力 .....	93		
幼儿健康标志 .....	94		
人体形态 .....	95		
人体机能调节 .....	96		
幼儿独立生活能力 .....	96		
头尾生长 .....	97		
近远生长 .....	97		
幼儿智育 .....	97		
智力 .....	98		
智力品质 .....	99		
智慧 .....	100		
智能 .....	100		

理解空间关系的关键经验	108	学习习惯	121
理解时间关系的关键经验	109	学习迁移	121
知识体系	109	接受学习	122
幼儿知识系统化	110	发现学习	122
领域	110	尝试错误学习	123
技能	110	学习起点水平	123
技巧	111	成人的终极状态	124
早期经验	111	工作/学习风格	124
理智感	112	神驰理论	124
兴趣	112	神驰活动	125
求知欲	113	儿童自我指导的小组活动	125
好奇心	113	教师指导的小组活动	125
创造力	113	儿童自我指导的大组活动	125
创造性	114	教师指导的大组活动	125
专家	114	幼儿德育	126
评估专家	114	德育论	126
学生-课程代理人	115	道德	127
学校-社区代理人	115	道德教育	127
认识能力	115	道德冲突	128
关键能力	116	道德选择	128
强项	116	道德价值	129
阅读能力	116	道德规范	129
语言能力	117	道德品质	129
解决问题能力	117	品德	130
智力投资	118	道德感	130
早期智力开发	118	道德信念	130
人才投资	119	道德情感	131
学习	119	道德行为	131
学习动机	120	道德认识	131
学习兴趣	120	道德意志	132

## 6 辞目分类目录

道德动机 .....	132	家务劳动 .....	145
道德评价 .....	133	值日生工作 .....	146
道德两难论 .....	133	德育过程 .....	146
他律道德 .....	134	德育多开端性 .....	147
自律道德 .....	134	德育反复性 .....	147
德育原则 .....	135	德育实践性 .....	148
社会主义方向性与现实性相结合 原则 .....	135	榜样示范 .....	148
热爱、尊重幼儿与严格要求相结 合原则 .....	136	品德模仿 .....	149
正面教育为主原则 .....	136	讲解说理 .....	149
集体教育与个别教育相结合原则 .....	137	情境演示 .....	150
教育一致性与连贯性原则 .....	137	奖励与惩罚 .....	150
幼儿爱祖国教育 .....	138	自我教育 .....	151
革命传统教育 .....	138	道德实践 .....	151
集体主义教育 .....	139	表扬与批评 .....	152
友爱教育 .....	139	环境陶冶 .....	152
五爱教育 .....	140	移情作用 .....	153
“五讲四美三热爱”教育 .....	140	幼儿社会化 .....	153
纪律教育 .....	140	社会性 .....	154
文明礼貌教育 .....	141	社会交往 .....	154
诚实教育 .....	141	社会交往能力 .....	155
说谎 .....	142	社会关系 .....	155
勇敢教育 .....	142	人际关系 .....	156
情感教育 .....	143	亲子关系 .....	156
性格教育 .....	144	同伴关系 .....	157
常规教育 .....	144	社会行为规范 .....	157
劳动教育 .....	145	同情感 .....	158
自我服务劳动 .....	145	责任感 .....	159
		自我意识 .....	159
		自我控制 .....	160
		自我评价 .....	160

自我体验 .....	161	艺术教育 .....	175
自尊心 .....	162	艺术技能 .....	175
自信心 .....	162	幼儿美感发展特点 .....	176
社会角色 .....	163		
社会适应 .....	163	<b>幼儿教育策略</b>	
社会学习 .....	164	教育策略 .....	176
社会行为 .....	165	教学 .....	177
社会接触 .....	165	教学论 .....	178
合群性 .....	165	教学过程 .....	178
合群倾向 .....	166	教学内容 .....	178
合群需求 .....	166	教学大纲 .....	179
幼儿社会性交往 .....	166	教学计划 .....	179
行为模式 .....	167	教学模式 .....	180
幼儿美育 .....	167	设计教学法 .....	180
美 .....	168	情境教学法 .....	180
美学 .....	168	德克罗利教学法 .....	181
美育 .....	169	暗示教学 .....	181
审美教育 .....	169	程序教学 .....	182
审美观念 .....	169	五段教学法 .....	182
审美经验 .....	170	单元教学 .....	183
审美意识 .....	170	开放式教学 .....	183
审美能力 .....	171	教学机器 .....	183
美感 .....	171	机器教学 .....	184
自然美 .....	172	自动教学 .....	184
社会美 .....	172	分科教学 .....	184
生活美 .....	173	综合教学 .....	185
感知美 .....	173	活动教学 .....	185
表现美 .....	173	模拟教学 .....	186
欣赏美 .....	174	学徒制 .....	186
创造美 .....	174		



## 8 辞目分类目录

作业教学模式 .....	186	微型课程 .....	199
幼儿教学指示法 .....	187	潜在课程 .....	199
整体性指示 .....	188	显性课程 .....	199
顺序性动作指示 .....	188	隐蔽课程 .....	200
诊疗教学 .....	188	蒙台梭利教学法 .....	200
方案 .....	188	有准备的环境 .....	200
方案教学 .....	189	工作 .....	201
方案教学的三个阶段 .....	189	导师 .....	201
零点方案 .....	190	工作材料 .....	201
光谱方案 .....	190	三段式教学 .....	202
分享时间 .....	191	感官教育 .....	202
儿童文件夹 .....	191	集中保育 .....	203
课程 .....	191	实际生活教育 .....	203
课程理论 .....	192	教学反馈 .....	204
课程标准 .....	193	简单反馈式教学 .....	204
课程设计 .....	193	单向性传输教学 .....	204
课程模式 .....	193	多层次信息传输交换 .....	205
发展成熟论模式 .....	194	发现教学法 .....	205
行为环境论模式 .....	194	教学原则 .....	206
认知相互作用论模式 .....	195	科学性与思想性统一原则 .....	206
“新”合流课程设计 .....	196	积极性原则 .....	206
进步报告 .....	196	活动性原则 .....	207
活动课程 .....	197	发展性原则 .....	207
活动中心课程 .....	197	直观性原则 .....	208
导师制课程 .....	197	巩固性原则 .....	208
社会学习论模式 .....	197	因材施教原则 .....	208
海伊斯科普教育方案 .....	198	教学方法 .....	209
自我发现法 .....	198	观察法 .....	209
冲突法 .....	198	演示 .....	210
同伴影响法 .....	198	示范 .....	210