



广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



名校长的正能量

——唐兆良校长工作室的实践与探索

唐兆良◎编著

中国轻工业出版社



全国百佳图书出版单位

MINGXIAOZHANG DE ZHENGNEGLIANG

『校长是一个学校的灵魂』，校长是学校的领军人物，校长的成长和提升将促进学校的发展与进步，最终将使千千万万的孩子受益。这是教育工作者最大的愿望，也是校长工作室最重要的意义与价值。

广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



名校长的

正能量

唐兆良校长工作室的实践与探索

编 著 唐兆良
参与编写

刘道康 赵剑文 陆宗远
李大利 陈月香 黄 艳
黄佩华 陈晓琼



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

名校长的正能量:唐兆良校长工作室的实践与探索 /

唐兆良编著. —北京:中国轻工业出版社,2013.6

ISBN 978-7-5019-9281-2

I. ①名… II. ①唐… III. ①小学—校长—学校管理—经验

IV. ①G627.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 113124 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 责任监印:张可

封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京市东长安街6号,邮编100740)

印刷:北京文昌阁彩色印刷有限责任公司

经销:各地新华书店

版次:2013年6月第1版第1次印刷

开本:710×960mm 1/16

印张:14.5

字数:237千字

书号:ISBN 978-7-5019-9281-2

定价:36.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130571Y1X101HBW

序

王小棉^①

近年来,随着广东基础教育的发展与改革,以及中小学校长培训持续有效地实施,广东省涌现了一批优秀的中小学校长。以这批队伍为基础,省教育厅在2010年批准成立广东省首批中小学校长工作室,作为校长培训、特别是骨干校长培训的新平台。2011年,我很荣幸地被邀请作为江门市江华小学唐兆良校长工作室的顾问,参加了他们校长工作室的挂牌仪式,参观了工作室良好的环境与设备,也接触了他们的工作团队。两年后,在第一批入室学员考核时,我又参加了学员考核环节的工作。如果说,挂牌仪式时我能感受到工作室主持人以及当地教育行政部门领导对这项工作的重视与支持,而到学员考核环节以及阅读本书书稿时,我更真切地感受到了校长工作室所取得的多方面的成效。

一、校长工作室是校长学习、成长的共同体,是名校长成长的摇篮

江华小学唐兆良校长工作室与东莞师范附属小学蔡柱权校长工作室联合培养了五名入室校长。在我与校长们的接触中,能感受到主持人和入室学员校长们浓厚的相互学习氛围以及和谐融洽的师徒关系。在两年的培训过程中,大家一起到主持人和每一位入室学员的学校进行相互的学习考察,并对一些学校开展了实地诊断与后续帮扶。工作室主持人的教育情怀和人格魅力、教育智慧与管理经验让学员们深感敬佩,受益匪浅。而学员校长中不乏优秀的年轻校长,有朝气活力与积极主动的精神,各自管理的学校也都是当地的优质学校。在大家相互交流的过程中,有许多经验与思维方式的相互启迪,更有不少思想火花的碰撞,使所有的校长,包括主持人,都感到收获颇丰。所以主持人和入室学员都一致评价:校长工作室是一个学习共同体、成长共同体,是一个相互促进、共同提升的高端平台,是名校长成长的摇篮。

^① 王小棉:广东第二师范学院教育学院教授,广东省中小学校长培训中心副主任。

二、校长工作室汇集优质教育资源,是促进教育交流与均衡发展的重要渠道

校长工作室主持人和入室校长都是优秀校长或骨干校长,这使得工作室成为优质教育资源汇集的地方。入室学员充分利用这个机会,吸收各方优质资源,促进本校持续发展。如在学员考核环节,入室学员陆宗远校长主动要求把学员考核活动放在他所在的肇庆市实验小学进行,并策划同时举行“构建有生命力的校园文化研讨会”,邀请肇庆市端州区的校长参加。澄海莲下镇中心小学李大利校长也趁此机会把汕头市澄海区在他的学校跟岗学习的校长带出来参观珠江三角洲其他培训学员的学校,充分共享优质的教育资源。正如本书中工作室所总结的“校长工作室不但是名校长成长的摇篮,也是名校教育资源的集结地与调度区,是促进教育均衡发展的重要阵地”。

三、校长工作室促进所在学校和区域的发展

校长工作室所在的学校需要投入一定的人力、物力、资源来保证工作室的运作,包括组织联络工作,这对学校是一个挑战;但是,“被学习”也是一个促进的机会,因此也是一个机遇。本书中介绍了校长工作室促进江华小学内涵发展的经验,我们可以看到工作室所在的学校在这个过程中的发展和团队的成长。这体现了校长工作室共享双赢的多重效果。此外,主持人还充分利用校长工作室这个平台开展教育交流、教学研讨、师资培训等活动,促进了区域的教育发展,为当地教育均衡发展作出了贡献。

本书记述了唐兆良校长工作室几年来的运作过程以及从中提炼出的校长工作室的运作经验,这为从事校长培训工作的同行提供了宝贵的案例。我们也从主持人和校长工作室入室学员的体会和学校发展的经验介绍中,看到广东优秀校长的教育情怀、改革实践与办学绩效。这为中小学教育工作者提供了参考与借鉴。

作为长期从事中小学校长培训工作的老兵,我为唐兆良校长工作室取得的多方面成效感到鼓舞,也为广东校长的成长感到喜悦。感谢校长工作室主持人和入室学员的共同投入与努力,感谢所有为校长工作室的运作、发展作出贡献的工作团队。

校长是学校的领军人物,校长的成长和提升将促进学校的发展与进步,最终将使千千万万的孩子受益。这是教育工作者最大的愿望,也是校长工作室最重要的意义与价值。

前言

一个好校长就是一所好学校。蔡元培造就了北京大学,张伯苓成就了南开中学,陶行知示范了全民教育,苏霍姆林斯基创办了世界著名的帕夫雷什中学……

在现行教育体制下,校长的作用尤显重要。山东教育报刊社总编辑陶继新曾说过,一个有思想的校长可以把一所江河日下的学校经营得蒸蒸日上,一个没有思想的校长可以把一所蒸蒸日上的学校经营得江河日下。

如何做一个有思想的校长?如何成为一名“好校长”?这是我做校长多年来一直在思考、探索的课题。

温家宝总理 2003 年提出,要造就教育家,提倡教育家办教育、教育家办学。

诚然,一位校长先进的理念、科学的管理、正确的决策、正派的作风,对于一所学校的健康发展、教育质量的提高无疑具有重要的作用。但真正的好校长应该也必须要有“成为教育家的情怀”。

办人民满意的教育,这是党和国家对教育发展提出的新任务、新要求。校长要成为教育家,是社会发展对校长提出的新要求,也是时代赋予校长的神圣使命,更是校长挑战、历练自己的良好机遇。

也许最终并不一定每个校长都能成为教育家,但每一位校长在潜意识里都有一种争当教育家的理想和情怀,主动自觉肩负起教育的使命和责任,不断学习、不断探索、不断创新,在现实与理想之间寻找学校发展之路,努力成为教育家型的校长,努力办好人民满意的教育。这也是我作为校长长期以来追求和努力的方向。

多年来,我带领全校师生坚持“融贯中西,和谐发展”的教育办学理念,“创新传承,变革图强”,以“创建有文化的学校,造就有素养的教师,培养有

教养的学生”为终极目标,以综合英语实验课程为抓手,以白沙文化教育为载体,以培养教师队伍为主线,实施素质教育,深化教育改革,推进管理变革,积极探索成功的教育之路,办人民满意的教育。

在2010年,我很幸运地成为广东省首批校长工作室主持人。在这里,我真诚地感谢广东省教育厅、广东省校长培训中心,感谢本工作室的专家顾问王小棉教授给予无微不至的引领和指导。作为一种新的校长培训模式,工作室的成立旨在改变以往“让一些没有当过校长的人来培训校长,让一些缺乏中小学教育教学实践的人来培训中小学教师”的现状,继而在校长中培养初步具有教育家素养的优秀人才。两年来,本工作室确立开放合作、达己渡人的理念,树立以培养一批名校长为目标,与省项目办、市级及区级教育行政部门密切联系,与入室培养的校长一起大胆创新开展培养工作,在学校管理实践中不断反思、积累和总结,修炼、提升和充实自己的校长素养,在积累校长培训经验的同时,以校长工作室为平台,大胆探索教育改革和发展之路,开创了联合办学的模式,为教育均衡发展作出了有意义的探索,在实现教育家型的校长之路上迈出了坚实的一步。

两年来,凭借校长工作室的平台,不仅培养了他人,更成就了自己。具体而言,就是通过校长工作室这一建设工程全面系统的学习探索,让我更深刻地体悟基础教育的内涵,更有方向地提升自己的学识魅力与人格魅力,继而逐渐形成富有自身特点的管理风格,使自己真正成为不辱使命、敢于担当的名校长,为教育事业奉献知识、才华和爱心。

陶行知先生说:“做一个学校校长,谈何容易!说得小些,他关系千百人的学业前途;说得大些,他关系国家与学术之兴衰。”

时代呼唤好校长,教育需要好校长。这是振兴教育的需要,这是实施科教兴国战略的需要。未来的日子里,我将始终怀揣“校长要有成为教育家的情怀”,前行在追求教育家型校长的路上,在努力成为好校长的同时,进一步探索校长工作室的培养模式,总结更多、更好的学校管理经验,为培养出更多的名校长,打造更多的名学校和名教师作出更大的贡献。

唐兆良

2013年5月

目 录

CONTENTS

■ 专辑一 校长工作室引领入室校长成长

- 3 迎学员入室前期准备
- 7 入室培训
- 18 实地诊断学校
- 27 校长培养模式
- 30 大力宣传研修成果
- 31 深化交流活动
- 32 校长成长报告

■ 专辑二 校长工作室研修课题促进学校文化建设

- 58 以研修课题引领工作室工作
- 61 校园文化建设案例

■ 专辑三 校长工作室加深自身学校内涵发展

- 88 促进自身学校科学管理
- 92 提升教师队伍整体素质
- 95 带动校本名师梯队建设
- 100 深挖绩效考核的管理效益
- 103 学校自身实现了“三名”效应

■ 专辑四 校长工作室发挥区域辐射效应

- 112 | 江华教育联盟的诞生
- 114 | 江华教育联盟章程

■ 专辑五 校长治校心得

- 124 | 锻造优质学校基石——优质班级形成机制初探
- 132 | 发挥“名师工作室”效应 凸显“校本培训示范校”特色
- 135 | 发挥地方历史名人效应,推进新时期学校文化建设
- 139 | 让学校成为教师安身立命之所——教师专业发展的思考与实践
- 143 | 文化引领 特色强校
- 147 | 校长在学校内涵发展过程中角色定位的新认识
- 152 | 运用先进的办学思想 构建 21 世纪学校优质教育
- 159 | 课题实验引领式“四育五步”校本培训模式探索
——新时期小学校本培训工作的创新实践
- 167 | 构建大养成网络,培养合格小公民
——小学生养成教育有效性研究实践
- 172 | 别让科研成为学校的鸡肋
——新时期小学教育科研工作的思考与探索
- 180 | 雁行千里排成行,团结协作齐飞翔
——谈在小学管理中倡导团结协作精神带给学校的力量
- 185 | “金字塔矩形阵”管理模式的打造
- 191 | 寓学生个性培养于丰富多彩的活动之中
- 199 | 完善激励机制 构建和谐校园
- 202 | 创新育人方式 深化素质教育——谈星级管理育人的可操作性策略
- 207 | 教师需掌握的心理健康教育基本知识和技能
- 212 | 合理制定家校文化内容 促进德育工作全面发展

■ 附录 唐兆良校长工作室大事记

■ 代后记 省级校长工作室品质、品位、品牌锻炼之路

专辑一

校长工作室引领入室校长成长

“教育是国计,也是民生;教育是今天,更是明天。”前中共中央总书记胡锦涛在全国教育工作会议上特别强调,教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。均衡教育发展是我国义务教育法的方向性要求,是实现教育公平的内核,是贯彻落实科学发展观的重要体现,具有重大的现实意义和深远的历史意义。早在2001年,我国已向世界宣布基本实现普及九年义务教育。但由于我国各地区经济、文化发展存在差异,义务教育的发展水平在各地,甚至区域内也存在着差异。因此,现阶段义务教育的发展中,“均衡”尤为重要。教育部部长袁贵仁上任的第一把火就是“推进教育的均衡发展”,他表示,要把推进义务教育均衡发展纳入经济社会发展规划,努力实现2012年义务教育区域内初步均衡、2020年区域内基本均衡的新目标。

均衡发展的本质在于缩小各校之间乃至各区域间的教育差距,通过普遍提高办学条件,普遍提高师资水平,使每一个学生都能享有同等接受优质教育的机会。从大层面上讲,国家及各级教育行政部门自“十一五”规划以

来,就均衡教育作出了非常大的努力,也取得了一定的成效,我们看到公共教育资源基本得到了合理配置,城乡教育差距在不断缩小,教育质量在不断提高。从小层面上讲,如果每一所学校能在外力(国家)的作用下,加强自身学校建设,努力打造优质学校,为社会提供优质学位,就是为均衡发展作出最有力的贡献。那么,作为学校的灵魂人物,校长在办学思想、办学理念方面能否体现均衡教育的精神,如何创造性地经营、打造优质学校,就显得尤为重要了。

“广东省中小学校长工作室”项目的成立,无疑为培养名校长提供了一个更为广阔的平台。自“十一五”以来,广东省中小学校长培训工作紧紧围绕促进“校长能力建设”这个主线,积极创新与之相适应的培养培训模式。自2005年起,将“挂职锻炼”和“跟岗学习”作为中小学校长培训的重要形式。2010年,建立了首批33个“广东省中小学校长工作室”,启动了首批100名中青年校长培养工作,笔者主持的“唐兆良校长工作室”于当年7月挂牌。

校长工作室在广东还是一个新生事物,校长工作室应该以怎样的方式为名校长的成长和提高提供帮助,在为期两年的培训工作中,我们渐渐形成了一些思考。笔者认为,名校长的“名”首先是要体现其对国家教育方针的理解和贯彻落实,体现其对教育理念有不断的追求,体现在富有成效地实施素质教育上。名校长对教育事业的追求以及对教育规律的发现与总结都是一个长期的过程,即使是最有名的校长,他的任职过程也是一个不断学习和发展的过程。

迎学员入室前期准备

一、解放思想,无私奉献

作为主持人,必须清醒地认识到,“校长工作室主持人”称号的授予,是一种荣誉,更是一种责任;是省教育厅以及领导、同行对自己过往工作业绩的肯定。更是省教育厅寄予主持人要尽责地培养出更多的名校校长,为广东省建设教育强省,打造南方教育高地,促进广东省教育均衡发展作出有力的贡献。

主持人要树立起解放思想、无私奉献的精神,以开放、合作、共赢之态,以成就他人达至成就自己,积极谋求自身学校与成员学校的发展之路,增强信心,为培养省名校校长奠定健康坚实的思想基础。

二、加强组织建设,明确工作目标

首先,主持人应高度重视工作室组织建设。校长工作室的人员建设应在充分平衡学校管理工作的基础上,对学校管理人员队伍进行合理调整。因为工作室的入室成员都是校长,研修的内容都是关于学校管理方面的,所以,工作人员的选定应该从学校行政队伍中进行选拔。以我的工作室为例,它根据行政队伍成员的综合素质,从教导处中调整出两位有丰富管理经验的副主任担任工作室助理,负责工作室的日常管理。我们还聘请到广东省第二师范学校王小棉教授、江门高级职业技术学院赖发明副教授担任工作室顾问,全面指导工作室的工作和课题研究。两位专家学者的加盟,增强了工作室在校长成长、专业指导方面的权威性。

其次,深入研读项目办下发的相关文件,是制定工作室培养目标的方向

指引。以《广东省中小学校长工作室建设与管理办法》及《蓬江区名师工作室建设与管理实施办法》为纲领性指导文件,我们确立了工作室工作目标和工作室成员目标。

三、软硬件建设先行

广东省校长工作室的指导性文件——《广东省中小学校长工作室建设与管理办法》明确提出,“市、县教育行政部门要按照《广东省中小学校长工作室建设与管理办法》和《广东省中小学名师工作室建设与管理办法》的有关要求,落实工作室配套设施建设,同时要加强指导和督促检查,确保工作室各项建设落到实处,达到要求”。工作室所在学校要为工作室建设提供基本条件,为主持人安排独立的办公室,提供必要的办公设施和条件,所在学校校长要亲自负责抓实并指定有关部门积极配合做好工作。所在学校在工作室建设中如遇有困难,主管教育行政部门要给予支持。工作室主持人要积极主动地与上级行政部门沟通,取得支持。

工作室要在学员入室之前做好一系列的工作,包括人员配备、制度保障、硬件设施三方面做好配套建设。例如,我聘请了广东省第二师范学院王小棉教授等专家担任顾问,两位教导处副主任担任工作室助理,制定了《唐兆良校长工作室章程》。通过整合原有场室,开辟出近 300 平方米的研修基地,建成集办公、研修、科研、成果展示为一体的校长工作室。这些完善的配套建设得到了学员以及省教育厅领导的高度评价(见下图)。



四、简单而隆重的挂牌仪式

2010 年的广东,校长工作室还是一个新鲜事物。以往针对校长的培训、培养,都是教育行政部门和各大学院校“包揽”的大事,给人以庙堂之高的感

觉。如今,把堂堂一校之长的培训工作下放到另一个学校的校长手中,主持人能不能胜任?学员会不会信服?收效如何?这些都在时间之中去验证。不管如何,校长工作室是顺应时代发展的产物,能够在这项创举中作出有益的尝试并且已迈出坚实的一步,我觉得无比光荣。

因为校长工作室是新生事物,地方政府、地方教育行政部门对这个事物的认识有多深、投入的支持有多大,很大程度上决定着工作室培养工作的成效。首先,通过精心策划工作室挂牌仪式,以简单却又隆重的方式让上级领导知道这个组织的性质,了解它的



校长工作室启动仪式

工作内容和目标,积极、主动地争取上级部门的支持,将会为工作室各项工作的开展提供极大的帮助。其次,挂牌仪式也是向本地区校长同行汇报工作的机会,因为工作室培训的学员都是来自省内其他地区的优秀青年校长,在坊间难免会对工作室有异议,诸如“墙内开花墙外香”、“肥水流到外人田”等的说法。通过挂牌仪式,主持人向上级领导,向本地校长同行们表达工作室的设立,是本地区教育管理质量得到承认的标志,工作室的成立会为本地区校长的成长带来更多的资源。一个成功的、简单的、隆重的、主题鲜明的挂牌仪式,将为工作室下一步开展各项培训工作带来很多便利。这凸显了校长工作室在上行沟通和平行沟通方面的重要性。此外,挂牌仪式要做好后续工作,及时报道,让社会各界了解校长工作室,为工作室争取更多的资源打下基础。

附:《江门日报》的报道

江门首个“广东省中小学校长工作室”在我区挂牌成立

7月8日下午,江门首个“广东省中小学校长工作室”在我区江华小学挂牌成立,江华小学唐兆良校长成为该工作室主持人。广东省中小学校长培训中心副主任王小棉教授、江门市教育局李靄康局长、副调研员关汝海、区委常委曹利、市教育局相关科室负责人,以及区教育局机关全体干部、全区

中小学校长等共 100 多人出席了挂牌仪式。

挂牌仪式由区教育局文丽局长主持。广东省中小学校长培训中心办公室主任王小棉教授首先宣读了省教育厅的有关批文,并发表了热情洋溢的讲话。工作室主持人唐兆良校长表示,将以工作室为平台,发挥好名校长的引领、示范和辐射作用,共同学习,不断提高自身水平,努力探讨校长的培训、培养办法。区委常委曹利在致辞中对唐兆良校长个人办学实践与创新所取得的丰硕成果给予了充分肯定,并对工作室的运作提出了四点希望和要求:一是希望唐兆良校长要不断自我反思、自我总结、自我超越,将承包的自留地——校长工作室精耕细作,结出丰硕教育成果;二是希望工作室能在专家引领的基础上,发挥主体作用,与教师和学员同心合作,进行自主研究,再将先进的理念和经验传授给校长学员,不但要扶他们上马,还要送他们一程;三是工作室要主动参与教育现代化先进区的创建工作,充分利用省校长工作室的优质资源,对我区教育改革发展当中出现的新情况、新问题进行研究,形成切实有效的对策;四是区教育局要全力支持省、市教育主管部门,为工作室建立与提高提供指导和支持,共同把工作室办好,办成蓬江教育的一个品牌,借此提升我区办学的综合实力。市教育局李靄康局长也在揭牌仪式上作了讲话,他就如何更好地建设好、发挥好唐校长工作室的引领、示范和辐射作用提出了三点意见:一是工作室要认真参照《广东省中小学校长工作室建设与管理办法》和《工作手册》的要求,落实各项工作,确保校长工作室各项工作顺利开展;二是要真正发挥校长工作室主持人的“传、帮、带”以及示范和引领作用,切实了解各位学员的学习需求并将自己的办学理念、管理经验毫无保留地与各位学员分享,帮助学员提升教育理论素养、提高管理和科研能力、提炼办学理念、促进专业发展;三是要结合江门教育的实际,积极探索校长培养的有效方法和途径,形成自己的特色,并借此推进全市校长队伍建设。

最后,王小棉、李靄康、关汝海、曹利、文丽等领导和唐兆良校长一同为工作室牌匾揭幕。

据悉,为进一步创新中小学校长的培养方式,提高中小学校长的整体素质,省教育厅从 2013 年开始启动首批广东省中小学校长工作室主持人工程。经过区、市、省三级教育部门层层严格选拔,我区江华小学唐兆良校长成为

首批 33 名广东省中小学名校长工作室主持人之一,也是江门五邑地区唯一获此殊荣的校长。

唐兆良校长工作室的挂牌成立,既是唐兆良校长个人和其团队的光荣,也是我区校长队伍建设取得成效的有力见证。我区将以唐校长工作室的启动为契机,积极推进教育人才培养模式创新和人才管理评价机制创新,依靠人才、管理、科研、信息技术为主的内涵发展,创设中青年骨干校长成才的良好环境,为推进蓬江教育事业科学和谐、优质均衡发展作出贡献。

入室培训

关于学校管理,流传着这样的说法:三流学校靠权力管人;二流学校靠制度管人;一流学校靠文化管人。这句话,同样适用于校长工作室对校长学员的培养——一流的工作室,靠文化育人。

校长工作室的学员,都是在全省范围内精选出来的优秀年轻校长,各自在学校管理岗位上有自己独到的经验,并取得过优秀的办学业绩。校长工作室不是大学院校也不是行政部门,主持人不是专家学者也不是教授,如何能够让这些年轻的校长们信服呢?关键是能让他们收获到他们想要的东西。那是什么呢?就是学校的经营管理艺术。参加研修的校长因为所在的学校情况各自不同,对于研修有各自的诉求,比如,有的在人事改革方面遇到困惑;有的在学校特色建设方面遭遇瓶颈;有的在资源开发方面碰到难题……归根结底,我认为,这些都是学校文化建设的问题。

一、前期的充分准备是培训工作顺利开展的保障

在学员入室之前,主持人就要对所有的学员进行全面深入的了解。“一名好的校长,就是一所好的学校”,所以,了解学员校长所在的学校,基本就可以知道这位将要见面的校长的管理特长,这些都可以通过网上搜索,得到答案。主持人还可以通过网络,输入学员姓名进行搜索,阅览其撰写的教育教学论文、论著,全面了解其学术成就。此外,主持人和学员进行电话联系,也是增进主持人与学员之间亲密关系的做法。同时,通过电话联系,一些在网络上无法知道的,比如,学校发展遭遇的困惑问题,有时也可以在入室研修前的电话联系中得到相关信息,主持人就可以有更充分的准备为学员“按需备课”了。

二、树立平等的培训意识是赢取学员信任的基础

凡是成功的人,其成功往往都带有鲜明的个人特征,甚至带有一定的传奇色彩。以往针对校长的专业培训能够帮助校长完成相对系统的学习,但总体上来说是做常规性的事情,而一些顶级人才的成功往往在当时看是超常规的。超常规只能在自主中形成,因此,名校长的成长过程应该是校长自主探索和发展的过程,是全面性、丰富性和个性化发展的过程。

因此,校长工作室就是校长集中研究的场所,既然是集中研究,那么主持人与学员之间的关系,就应该建立在平等、互助的基础之上,主持人更多地是发挥组织、引领、启发的作用。校长工作室需要营造健康、适宜的工作环境。主持人要给予学员更多的时间,将更多的精力投入对教育本质问题的思考,主持人要力争得到来自政府和社会多方面更多的支持;主持人要激发更多的来自同行之间的激情碰撞和思维启发。

三、科学灵活安排培训内容是获得最佳培训效果的保障

学员入室研修之前,主持人就需要根据前期的调研,为学员量身订制《研修手册》。手册的内容包括主持人所在学校的简介,研修学习的内容安排,食宿安排,考核事项等。并且在学员报到前发电子版咨询学员意见,力求能够考虑周全。