

高校师资工作资料选编

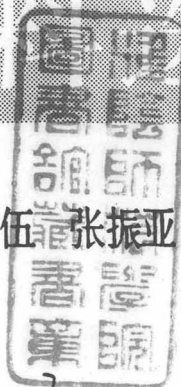
袁非伍 张振亚 主编

GAOXIAO SHIZI
GONGZUO ZILIAO
XUANBIAN

华东师范大学出版社

高校师资工作 资料选编

伍非贵 张振亚 主编



省部培训中心赠



淮阴师院图书馆 688426

华东师范大学出版社

8/1967

高校师资工作资料选编

负非伍 张振亚 主编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

浙江鄞县文教印刷一厂印刷

开本:850×1168 1/32 插页1 印张:20.75 字数:535千字

1990年5月第一版

1990年5月第一次印刷

印数:001—2,000本

ISBN7—5617—0604—0/G·279 定价: 5.00元

内部发行

前言

重视师资培训工作是我国社会主义教育事业的一个特点。近几年我国高等学校师资培训工作有了新的发展，各级培训中心相继建立，使全国性的高校师资培训网络逐步形成，这在组织上为今后更积极主动、系统、科学化地开展师资培训工作，促进高等教育事业的发展，提供了有利的条件。

高等学校师资培训工作如何逐步实现规范化、制度化，是当前亟需解决的现实问题。1988年末，在各有关领导部门的指导和支持下，国家教委西北高师师资培训中心和华东高师师资培训中心协商确定，合作进行这个问题的研究，本书就是在进行了一年多资料搜集工作的基础上产生的。

编辑这本书的目的有二，一是为从事高等学校师资工作的同志提供参考或依据；二是为更多从事高校师资培训工作规范化、制度化研究的同志提供一些最基本的资料。在编写材料时，我们首先考虑的是实用性，即所选材料对实际工作的使用价值。同时也考虑到资料的全面性，即所选材料对师资工作的相关意义，并力求使实用性和相关性得到有机的结合。

师资工作是学校整体工作的一个组成部分，研究高校师资培训问题，当然不能脱离教师队伍建设和学校工作的全局而孤立地进行。编写过程中，我们尽可能照顾到这个方面，选入有关教师队伍建设和学校全局工作的一些文件、文章资料，虽为篇幅所限，数量较少，但必需的基本内容是包含进去了。从这个角度看，本书至少为研究工作提供了一部分最必需的资料。

参与本书资料搜集整理和编辑工作的同志有负非伍、张振亚、

朱菊芳、李文霞、李江波、张举范、曹照莺、张延兵、王煌、田汉云、张勤、郝爱民、黎波、赵荣新等同志。在工作过程中，华东师范大学、陕西师范大学、江苏省教委、南京师范大学、江苏省教委高校师资培训中心、扬州师范学院等单位的领导和同行们给予了大力支持和帮助，我们在此由衷地表示感谢。对被选入的文章、文件的作者或提供者和单位一并致以谢意。

编者

1990年2月

目 录

文 件 选 编

中共中央关于教育体制改革的决定 (1)

中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定

(节选) (14)

国家教委关于加强普通高等学校本科教育工作的意见

(〔88〕教办字025号) (18)

国家教委关于加强和发展师范教育的意见(〔86〕教高

字012号) (29)

高等学校教师进修暂行办法(〔53〕教黄字第188号) ... (36)

教育部关于颁发高等师范学校师资培养试行的通知

(〔56〕高师培柳字第60号) (38)

教育部批转高等师范教育司关于高师师资培养与提高工

作座谈会的报告(〔57〕高师培柳字第19号) (45)

教育部关于利用暑期举办短期讲习班培养师资的通知

(〔59〕人栽培字第266号) (51)

教育部关于高等学校教师进修工作的通知(〔59〕人栽培

字第408号) (53)

教育部转发中南和东北地区重点高等学校培养提高师资

问题座谈会纪要(〔63〕教人师蒋字第1434号) (58)

教育部关于试行《全国重点高等学校接受进修教师工作

暂行办法》的通知(〔80〕教干字058号) (65)

教育部印发《关于加强高等师范学校师资队伍建设的意见》等文件的通知（〔80〕教高一字085号）	（ 72 ）
教育部关于积极组织青年教师报考研究生班的通知（〔83〕教干司字409号）	（ 76 ）
教育部关于1984至1985学年度全国重点高等学校接受进修教师工作的通知（〔84〕教干司字003号）	（ 78 ）
教育部关于加强部属高等学校培训进修教师工作的意见（〔84〕教干字007号）	（ 81 ）
教育部关于在高等学校试办助教进修班的通知（〔84〕教干字009号）	（ 84 ）
教育部关于1985年高等学校青年助教报考助教进修班等有关事项的通知（〔85〕教师管字002号）	（ 87 ）
教育部关于建立高等学校师资培训交流中心的通知（〔85〕教师管字011号）	（ 96 ）
国家教委关于印发《高等学校接受国内访问学者的试行办法》的通知（〔86〕教师管字001号）	（ 98 ）
国家教委关于委托六所师范大学制定全国师范院校师资队伍规划建设规划的通知（〔86〕教师管字002号）	（ 102 ）
国家教委教师管理办公室关于印发《高等师范院校师资队伍状况调查提纲》和调查表的通知（〔86〕教师管办字49号）	（ 103 ）
国家教委关于建立高等师范学校师资培训中心和培训点的通知（〔86〕教师管字096号）	（ 111 ）
国家教委关于1987至1988学年度全国重点高等学校接受进修教师工作有关事项的通知（〔86〕教师管厅字014号）	（ 113 ）
国家教委关于印发《全国高等师范学校师资“七五”规划要点》的通知（〔87〕教师管字022号）	（ 117 ）

国家教委关于高等学校青年教师参加社会实践的意见 (〔87〕教师管字024号)	(124)
国家教委、国家计委、财政部关于高等学校招收委托培 养硕士生的暂行规定(〔85〕教研字023号)	(127)
国家教委关于组织高等学校青年教师报考定向培养研究 生和填报调查表的通知(〔88〕教师管办字200号) ...	(131)
国家教委关于组织高等学校青年教师报考定向培养研究 生的通知(〔89〕教人字007号)	(133)
国家教委关于1990至1991学年度全国高等学校接受进修 教师工作及计划安排的通知(〔89〕教人厅字008号) ...	(135)
国务院批转国家教育委员会《关于出国留学人员工作的 若干暂行规定》的通知(国发〔1986〕107号)	(139)
国家教委《关于做好1990年国家公费出国留学人员选拔 工作的通知》(〔89〕教留字058号)	(150)
教育部、财政部关于在高等学校进修人员经费开支等 有关问题的规定(〔79〕教计字496号、〔79〕财事字 375号)	(155)
教育部、财政部关于教育部假期举办高等学校教师讲习 (讨论)班费用开支的暂行规定(〔80〕教计字228号、 〔80〕财事字163号)	(157)
教育部、财政部关于制定高等学校短期进修学员收费标 准的通知(〔84〕教计字146号)	(159)
教育部、财政部关于高等学校举办助教进修班的有关费 用问题的通知(〔84〕教师训字003号)	(161)
国家教委、财政部关于高等学校举办助教进修班有关费 用的补充通知(〔85〕教师管字013号)	(162)

教育部关于试行高等学校教师职责及考核的暂行规定的通知（〔79〕教政字037号）	（163）
中共中央、国务院转发《关于改革职称评定、实行专业技术职务聘任制度的报告》的通知（中发〔1986〕3号）	（167）
国务院关于发布《关于实行专业技术职务聘任制度的规定》的通知（国发〔1986〕27号）	（174）
中央职称改革工作领导小组关于转发国家教育委员会《高等学校教师职务试行条例》等文件的通知（职改字国科发〔1986〕第11号）	（180）
国家教委关于在高等学校教师职务聘任工作中掌握思想政治条件加强考核评审工作的意见（〔87〕教职称字071号）	（198）
国家教委关于高等学校深化职称改革工作完善教师职务聘任制的意见（〔88〕教办字025号）	（201）
教育部关于试行高等学校教师工作量制度的通知（〔81〕教干字011号）	（208）
教育部关于当前高等学校教师工作量问题的意见（〔85〕教师管字004号）	（215）
国家教育委员会关于下达《普通高等学校人员编制的试行办法》的通知（〔85〕教计字090号）	（217）

论 文 选 编

40年来我国高等教育师资队伍发展概况	林志华（231）
柳斌同志在全国高等师范学校师资培训工作会议上的总结报告	（235）

宗慎元同志关于开展高师师资队伍状况调查和制定“七 五”师资规划工作的讲话摘要	(243)
高等师范教育师资培训工作综述	王德昭 (250)
师资培养是一项重要的基本建设	谢希德 (255)
全面关心青年教师的健康成长	张镇平 (262)
在职人员申请学位是青年教师进修提高的重要途径	舒子佳 (267)
浅论中青年教师的培养提高	王 煌 (270)
举办讲师研讨班的方法值得提倡	赵 容 (276)
高等学校接受国内访问学者工作研讨会纪要	(279)
浅议国内访问学者的培训形式	魏清仙 (283)
扎根实际 独辟蹊径	四川省高师师资培训中心 (292)
采取切实措施 促进学术带头人的成长	史志科 (299)
高校师资队伍的知识结构	袁相碗 (307)
高等学校教师队伍的建设与管理	刘道玉 (316)
应重视提高教师的教学理论和技巧水平	顾明远 (337)
高等学校师资队伍建设目标与对策专题研讨会综述	全国高校师资管理研究会秘书处 (341)
加强教师思想政治工作的一点探索	刘 鹏 (349)
高等学校教师职务合理结构的依据和计算方法初探	刘述庆 高恒山 (361)
高等学校教师考核工作浅论	张兴华 (374)
浅谈教师评估	朱南康 姚国球 朱尚理 (383)
浅谈高教教师技术职务评定后的跟踪考核	孔志辉 (389)
改变旧的职称评定观念 搞好职称改革	陶遵谦 (395)
高等学校实行教师职务聘任制工作的几点体会	

..... 国家教委教师管理办公室	(404)
对高校教师职务工作几个问题的认识... 石之晓 娅	(412)
论评聘分开..... 王雷保	(418)
高校教师合理流动初探..... 宋杰夫	(424)
浅谈高等学校教师管理机构及管理队伍建设..... 高英学	(429)

实 例 选 编

✓ 南京大学教师教学工作规程(试行)	(438)
✓ 华东师范大学教书育人守则	(452)
华东师范大学关于教学和教学管理工作的若干规定(试 行稿)	(453)
正确引进竞争机制 深化职称制度改革..... 河海大学	(457)
✓ 扬州师范学院关于教师和其他专业技术人员考核办法 (试行)	(463)
扬州师范学院师资管理暂行规定	(467)
中国矿业大学关于聘请兼职教师的实施条例(试行)	(473)
扬长分流 优化组合 提高师资队伍的整体效能 陈敏恒 林铸远	(478)
武汉大学教师学术假制暂行办法	(485)
探索加强师资队伍建设的途径——关于实行教师学术 假制的情况汇报	武汉大学 (487)
✓ 南京师范大学优秀教学质量奖评定办法	(493)
✓ 东北工学院教师教学工作定额试行办法	(497)
山东省高等师范院校师资队伍现状及培训对策 路广滨	(512)
坚持在职进修 狠抓教师队伍建设..... 贵州工学院	(519)
认真做好接受国内访问学者的工作..... 汪培庄	(523)

华中工学院中年教师的培养和提高·····	熊新华 (526)
西安交通大学关于加强青年教师队伍建设的意见·····	(533)
南京航空学院关于青年教师培养工作的几项规定·····	(546)
在社会实践中培养一支合格的青年教师队伍 ·····	中南财经大学 (551)
在教学实践中培养青年教师·····	西安公路学院 (555)
青年教师培训的一条重要途径——实行在职人员申请攻 读学位办法的体会·····	北京医科大学 (559)
从青年教师的特点出发, 组织好助教进修班的教学工 作·····	辽宁大学 (562)
武汉大学对青年教师进行高等教育学和职前教育培训 的办法·····	(568)
✓ 镇江师专关于实行青年教师导师制的若干规定·····	(573)
徐州师范学院青年教师课堂教学评优赛评选暂行办法··	(576)
武汉大学关于选拔培养优秀青年教师的暂行规定·····	(578)
扬州师范学院关于建立青年教师进修基金的暂行办法··	(581)
充分发挥回国人员的优势 优化教师队伍 ·····	张婷姣 尹维珠 龙传新 (583)

国 外 资 料

苏联高等院校的师资·····	迟恩连 (589)
联邦德国的大学教师·····	张曼云 (599)
日本高等院校教师的管理制度·····	薛凤德 (603)
美国高校教师的学衔、晋升制度·····	陈树清 (615)
师资的补充和评定····· (美) 理查得·P·蔡特	(624)
对大学教职员培训工作的新挑战 (节选) ·····	比科斯·C·桑耶 (632)
苏联高校教师进修系统·····	蒋雪琦编译 (647)

中共中央关于教育体制改革的决定

(1985年5月27日)

一、教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才

党的十二届三中全会关于经济体制改革的决定，为我国社会生产力的大发展，为我国社会主义物质文明和精神文明的大提高，开辟了广阔的道路。今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。

教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须放手使用和提高现有的人才，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和新闻出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义

祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这就向我国教育事业的发展和体制的改革，提出了伟大而又艰巨的任务。

建国以来，我国教育事业的发展走过了曲折的道路。经过解放初期的接管改造和以高等学校院系调整为中心的教育改革，我们把旧中国的半殖民地半封建教育事业转变成为社会主义教育事业。三十几年来，依靠广大教育工作者的辛勤努力，教育事业取得了中国历史上从来没有过的巨大的发展，成绩是显著的。今天战斗在我国各条战线上的广大有文化的劳动者和各方面工作的骨干力量，绝大部分都是建国以后培养出来的。但是，另一方面，从五十年代后期开始，由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于“阶级斗争为纲”的“左”的思想的影响，教育事业不但长期没有放到应有的重要地位，而且受到“左”的政治运动的频繁冲击。“文化大革命”更使这种“左”的错误走到否定知识、取消教育的极端，从而使教育事业遭到严重破坏，广大教育工作者遭受严重摧残，耽误了整整一代青少年的成长，并且使我国教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。

十一届三中全会以后，经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作做出了一系列新的论断和决策，我国教育事业得到了恢复，开始走上了蓬勃发展的道路。但是，轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想仍然存在，教育工作方面的“左”的思想影响还没有完全克服，教育工作不适应社会主义现代化建设需要的局面还没有根本扭转。特别是面对着我国对外开放、对内搞活，经济体制改革全面展开的形势，面对着世界范围的新技术革命正在兴起的形势，我国教育事业的落后和教育体制的弊端就更加突出了。现在的主要问题是：

一、在教育事业管理权限的划分上，政府有关部门对学校主要是对高等学校统得过死，使学校缺乏应有的活力，而政府应该加以管理的事情，又没有很好地管起来。

二、在教育结构上，基础教育薄弱，学校数量不足、质量不高、合格的师资和必要的设备严重缺乏，经济建设大量急需的职业和技术教育没有得到应有的发展，高等教育内部的科系、层次比例失调。

三、在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，专业设置过于狭窄，不同程度地脱离了经济和社会发展的需要，落后于当代科学文化的发展。

中央认为，要从根本上改变这种状况，必须从教育体制入手，有系统地进行改革。改革管理体制，在加强宏观管理的同时，坚决实行简政放权，扩大学校的办学自主权；调整教育结构，相应地改革劳动人事制度。还要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。经过改革，要开创教育工作的新局面，使基础教育得到切实的加强，职业技术教育得到广泛的发展，高等学校的潜力和活力得到充分的发挥，学校教育和学校外、学校后的教育并举，各级各类教育能够主动适应经济和社会发展的多方面需要。

发展教育事业不增加投资是不行的。在今后一定时期内，中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。现在，各级都有一些领导干部，宁肯把钱花在并非必要的方面，对于各种严重浪费也不感到痛心，唯独不肯为发展教育而花一点钱，这种状况必须改变。但是同时必须认识，国家对教育的投资毕竟要受经济发

展水平的制约，当前办学经费困难和教师待遇较低的状况只能逐步改善。因此，现在的问题就是如何在有限的财力物力条件下，把教育搞上去，满足社会主义现代化建设的迫切需要。这就要求我们通过改革来更好地调动各级政府、广大师生员工和社会各方面的积极性，团结一致，同心同德，多想办法，发挥各方面的潜力，使教育事业一年比一年更好地向前发展。要下真功夫，才能做到这一点。全党同志和全国人民应该为此而努力。

二、把发展基础教育的责任交给地方，有步骤地实行九年制义务教育

实行九年制义务教育，实行基础教育由地方负责、分级管理的原则，是发展我国教育事业、改革我国教育体制的基础一环。义务教育，即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，为现代生产发展和现代社会生活所必需，是现代文明的一个标志。我国基础教育还很落后，这同我国人民建设富强、民主、文明的现代化社会主义国家的迫切要求之间，存在着尖锐矛盾，决不能任其继续。现在，我们完全有必要也有可能把实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事，突出地提出来，动员全党、全社会和全国各族人民，用最大的努力，积极地、有步骤地予以实施。为此，需要制订义务教育法，经全国人民代表大会审议通过后颁行。

由于我国幅员广大，经济文化发展很不平衡，义务教育的要求和内容应该因地制宜，有所不同。全国可以大致划分为三类地区：

一是约占全国人口四分之一的城市、沿海各省中的经济发达地区和内地少数发达地区。在这类地区，相当一部分已经普及初级中学，其余部分应该抓紧按质按量普及初级中学，在1990年左

右完成。

二是约占全国人口一半的中等发展程度的镇和农村。在这类地区，首先抓紧按质按量普及小学教育，同时积极准备条件，在1995年左右普及初中阶段的普通教育或职业和技术教育。

三是约占全国人口四分之一的经济落后地区。在这类地区，要随着经济的发展，采取各种形式积极进行不同程度的普及基础教育的工作。对这类地区教育的发展，国家尽力给予支援。

国家还要帮助少数民族地区加速发展教育事业。

地方各级人民代表大会根据本地区的情况，制订本地区的义务教育条例，确定本地区推行九年制义务教育的步骤、办法和年限。

在实行九年制义务教育的同时，还要努力发展幼儿教育，发展盲、聋、哑、残人和弱智儿童的特殊教育。

建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。为此，要采取特定的措施提高中小学教师和幼儿教师的社会地位和生活待遇，鼓励他们终身从事教育事业。与此同时，必须对现有的教师进行认真的培训和考核，把发展师范教育和培训在职教师作为发展教育事业的战略措施。要大力提倡和鼓励教师密切结合教学进行自学和互教；要在职教师举办函授和广播电视讲座，要切实办好教师进修院校，并且利用现有设施，分期分批轮训教师；还要有计划地动员、挑选和组织高等学校的一部分教员和高年级学生、研究机构的一部分研究人员和党政机关的一部分具备条件的干部，参加帮助培训中小学教师的工作。总之，要争取在五年或者更长一点的时间内使绝大多数教师能够胜任教学工作。在此之后，只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师。从幼儿师范到高等师范的各级师范教育，都必须大力发展和加强。师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想，毕业生都要分配到学校任教，