

护理学专业实践教学系列教程

护理学临床实习指南

HULIXUE LINCHUANG SHIXI ZHINAN

主 编 王永惠

副主编 郑显兰 李自琼 谢莉玲

主 审 于叔杰



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

RK1-42
20122

阅 览

护理学专业实践教学系列教程

护理学临床实习指南

主 编 王永惠

副主编 郑显兰 李自琼 谢莉玲

主 审 于叔杰



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书是护理本科临床实习教学改革的最新成果,与《护理学基础实训教程》、《专科护理学实验教程》等共同组成“护理学专业实践教学系列教程”丛书。

全书分临床实习要求与护生就业准备、护生临床实习必备知识、临床病人常见症状的护理、急危重症病人的护理与临终关怀四个部分,各章节均精选贴近护生实习与就业实际需要的内容,并附思考题或案例分析。

本书可作护理学本科临床实习教材,可供该专业其他层次学生选用,也可作为广大护理工作者继续教育的学习资料。

图书在版编目(CIP)数据

护理学临床实习指南/王永惠主编. —上海:同济大学出版社,2011.9

护理学专业实践教学系列教程

ISBN 978-7-5608-4641-5

I. ①护… II. ①王… III. ①护理学—实习—高等学校—教学参考资料 IV. ①R47-45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 163972 号

护理学专业实践教学系列教程

护理学临床实习指南

主 编 王永惠

责任编辑 赵 黎 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店
印 刷 同济大学印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 18.25
印 数 1—2100
字 数 365 000

版 次 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-4641-5

定 价 38.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

编辑委员会

主任委员	周建荣				
副主任委员	于叔杰	袁 龙			
委 员	赵庆华	包红勇	王永惠	陈小菊	牟绍玉
	刘智平	罗 凤	李自琼	谢莉玲	左泽兰
	魏小妹	李 琪	李福英		
秘 书	陈琰晗				
主 编	王永惠				
副 主 编	郑显兰	李自琼	谢莉玲		
主 审	于叔杰				
编 者	(以姓氏笔画为序)				
	王友俊	王永惠	冯 梅	古满平	田 华
	冉孟芳	全凤英	刘冬梅	刘光维	刘欣彤
	刘梦遥	朱 杰	朱晓琴	闵 莉	宋甜爽
	李自琼	李 英	朱跃平	李跃荣	何锡珍
	张世瑶	张克标	张 彦	张 燕	陈琰晗
	郑显兰	武 倩	杨相梅	杨雪莲	范玉兰
	罗 凤	荣青碧	胡鸾娇	段 懿	郭 丹
	唐永莉	聂 莹	崔 瑾	舒春梅	谢莉玲
	简 平	蔡友兰			

编写说明

护理学是一门实践性、社会性和服务性都很强的应用学科,培养适应社会经济和卫生事业发展需要、满足人民群众日益增长的卫生服务需求的高层次、应用型、创新型本科护理学专业专门人才,是高等护理教育的根本任务。

近年来,我们在深化教学研究、实施教学改革中有以下体会:其一,护士核心能力是护理专业人员必须具备的最主要的能力,包括交流能力、评判性思维能力、护理治疗能力、健康促进和风险控制能力、疾病护理和管理能力、专业领导力、伦理实践能力、循证实践能力。本科护理教育培养的人才应当基本具备护士核心能力,能够应用护理程序为服务对象实施安全有效的整体护理。其二,实践教学是高等护理教育教学体系中的重要组成部分,是达成护士核心能力不可或缺的重要环节。深化高等护理教育改革,应遵循“理论—实践—再理论—再实践”的渐进式学习规律,以构建新的实践教学体系为抓手,使理论教学与实践教学有机结合,并形成实训、实验、实习的实践教学学习链。其三,要不断推进实践教学内容、实践教学模式的改革和创新,实现实践教学的网络化和数字化,为学生自主学习、合作学习、创新性学习搭建平台,促进他们知识、能力和素质的全面提高。

在此基础上,我们结合护理学特色专业建设、精品课程建设、护理学实验教学示范中心及临床实习基地建设的教学效果,通过课程整合,在新修订的教学计划中列入独立开设三门实践教学课程,并组织具有丰富教学工作和临床工作经验的教师编写了这套系列教程,旨在总结护理本科实践教学改革成果、探索护理学专业实践教学教材编写的新路。

本套教程以构建“注重整体、突出人文、强化实践、优化素质”为特色的护理学实践教学体系为目标,在编写中抓住“一条主线、两项转变、三个关照”。



一是充分体现“以核心能力培养为主线,将护理人文教育贯穿始终,使学生能够运用护理程序实施护理,逐步建立评判性思维、循证护理实践能力”的护理学实践教学理念。二是努力落实“贴近临床实际,淡化学科意识”教改原则,实现由偏重理论教学向理论与实践相结合教学转变、孤立的课程教学向学科渗透性模块式教学转变。三是注意关照临床护理新进展和高等教育实践教学改革新成果,优化实践项目和实践方法,夯实基础型实验,加强综合型实验,探索创新型实验,建立实践教学的多样性模式和多元化考核方法;关照坚持以学生为本,教师为指导的教育思想,注重对学生探索精神、操作技能、临床思维、沟通能力、人文素养和创新意识的培养;关照学生的考证、就业和长远职业发展。

我们认为,护理学专业实践教学系列教程的编写,是责任,也是探索。由于编写时间仓促和编者水平有限,不足之处在所难免。恳请护理学界、高教学界的专家不吝赐教,也希望使用本套教程的广大师生提出意见和建议,以便再版时订正,使之日臻完善。

《护理学专业实践教学系列教程》编辑委员会

2011年5月



前 言

临床实践教学是保证和提高护理人才培养质量的重要环节和必要手段。近年来,在创建国家级高等学校特色专业建设点、人才培养模式创新实验区的过程中,我们加强了对护理学专业临床见习、临床实习、毕业实习等临床教学实践活动的改革力度,在早期接触临床、紧密融合临床课程理论教学、创新实习管理体制机制等方面取得较好成效,提高了护理人才培养质量,毕业生受到用人单位欢迎。

本书是根据新修订的护理学专业培养目标和教学计划,在总结多年实践教学改革经验的基础上编写而成的。我们认为,临床实践教学应基于护理职业岗位实际需要,贯穿院校护理学专业教育的始终。在临床实践教学中,毕业实习是帮助护生将课堂理论知识与临床实践结合的最重要的阶段,是获得职业态度、护理行为和专业技能的关键环节,也是完成由护生向护士角色转化的必由之路。因此,本书内容以毕业实习为主,也适用于其他临床教学实践环节。

全书分为四个部分,“临床实习要求与护生就业准备”旨在明确实习目标和具体要求,并为护生求职应聘和通过护士执业资格考试提供切实的帮助;“护生临床实习必备知识”引导护生将理论知识有效应用于临床实践,同时介绍了护理职场安全、护理信息处理等新知识;“临床病人常见症状的护理”运用“以症状见整体”的形式,强调以人为本的整体护理理念以及运用护理程序进行临床护理的方法,培养护生创造性思维和评判性思维能力;“急危重症病人的护理与临终关怀”帮助护生形成初步应急处理和配合抢救的能力,掌握临终关怀常见问题的处理原则。

本书力图充分体现“以护士核心专业能力培养为主线,将护理人文教育



贯穿始终,使学生能够运用护理程序实施护理,逐步建立评判性思维、循证护理实践能力”的实践教学理念和以学生为主体、以素质教育为导向、以能力培养为宗旨的教学改革指导思想,反映实施临床实践教学改革的成果。

在编写中,我们注意了“三个结合”。一是在编写目的上,力求将临床实习与护生就业相结合。书中穿插了相应的示例、例题,在促进护生专业知识、核心能力、职业素质协调发展的同时,帮助他们打牢专业基础,认清就业形势,掌握求职方法,学会应聘技巧,进一步明确职业发展方向,作好职业生涯规划。二是在内容编排上,注意理论知识与临床实践相结合。各章节均安排了案例分析和思考题,以培养护生独立工作能力、综合分析能力及临床思维能力。三是在使用方法上,便于护生自学与带教老师辅导相结合。本书各章节脉络清晰,知识点明确,重难点详解,并在附录中收录了实习量化指标与评价标准,既方便护生在实习中随时查阅,又便于带教老师适时辅导或举办讲座、组织讨论,使本书具有很强的实用性,适合护生和带教老师使用。

本教程在编写过程中,得到重庆医科大学、重庆医科大学护理学院和有关单位的大力支持,得到护理界同仁的鼓励和帮助,在此表示诚挚的感谢!

本书由在临床护理一线工作并承担临床护理学课堂教学和实践教学任务的资深骨干教师编写。因编写时间仓促,编者水平有限,疏漏之处在所难免,恳请专家和广大读者对发现的问题惠予指正,以便再版时修订。

王永惠

2011年5月

Contents

目录

护理学临床实习指南

● 第一篇 临床实习要求与护生就业准备	1
第一章 临床实习要求与实习管理	1
第一节 临床实习的目的与意义	1
第二节 实习护生素质要求	3
第三节 实习护生行为要求	4
第四节 实习护生语言要求	6
第五节 护生临床实习管理	8
第二章 临床实习的考核与评价	13
第一节 护理学专业临床实习大纲	13
第二节 临床实习量化指标与评价标准	17
第三节 护理综述写作方法与评审标准	23
第三章 护理毕业生就业形势与就业准备	27
第一节 护理毕业生就业前景	27
第二节 护理毕业生就业形势	29
第三节 护理毕业生就业观念的转变	31
第四节 护理毕业生求职应聘方略	33
第四章 护士执业资格考试	44
第一节 护士执业资格考试相关规定	44
第二节 护士执业资格考试应试指导	47



● 第二篇 护生临床实习必备知识	52
第五章 实施整体护理必备知识	52
第一节 护理程序	52
第二节 护患沟通	55
第三节 健康教育	57
第四节 手术访视	60
第六章 护生自身防护必备知识	66
第一节 护理职场安全与消毒隔离	66
第二节 护理职业暴露与职业防护	69
第三节 呼吸道传播疾病的职业防护	73
第四节 使用肿瘤化疗药物的职业防护	74
第五节 手术室针刺伤的职业防护	77
第七章 实习护生必备的法律知识	82
第一节 医疗卫生法规与护理立法	82
第二节 医疗纠纷与医疗事故	84
第三节 病人及护士的权利和义务	85
第四节 护理工作中的法律责任	86
第五节 护理工作中常见的法律问题	89
第八章 护理信息管理必备知识	93
第一节 医院信息系统概述	93
第二节 医院信息系统应用简介	94
第三节 医院护理信息的处理	95
● 第三篇 临床病人常见症状的护理	100
第九章 内外科病人常见症状的护理	100
第一节 发热病人的护理	100
第二节 呼吸困难病人的护理	104
第三节 咯血病人的护理	108
第四节 心悸病人的护理	112



第五节	恶心与呕吐病人的护理	116
第六节	小便异常病人的护理	121
第七节	大便异常病人的护理	126
第八节	下肢水肿病人的护理	135
第九节	黄疸病人的护理	140
第十节	腹痛病人的护理	145
第十一节	腹部包块病人的护理	149
第十二节	乳房肿块病人的护理	153
第十三节	下肢疼痛病人的护理	157
第十四节	头痛病人的护理	163
第十五节	意识障碍病人的护理	168
第十六节	失语症病人的护理	173
第十七节	偏瘫病人的护理	178
第十章	妇产科病人常见症状的护理	185
第一节	阴道流血病人的护理	185
第二节	急性下腹部疼痛病人的护理	189
第三节	白带异常病人的护理	193
第四节	妇科盆腔包块病人的护理	197
第十一章	儿科病人常见症状的护理	203
第一节	儿童健康评估的特点	203
第二节	儿科用药护理	208
第三节	哭闹患儿的护理	210
第四节	发热患儿的护理	214
第五节	疼痛患儿的护理	218
第六节	皮疹患儿的护理	222
第十二章	老年人常见健康问题的护理	229
第一节	老年人便秘的护理	229
第二节	老年期痴呆病人的护理	233
第三节	老年人误吸的护理	238



第四节	老年人孤独的护理·····	243
● 第四篇	急危重症病人的护理与临终关怀 ·····	247
第十三章	急危重症病人的护理·····	247
第一节	急诊病人就诊流程·····	247
第二节	常见急危重症病人的特殊急救程序·····	250
第三节	突发公共卫生事件的应急处理·····	253
第四节	病人常见安全问题的应急处理程序·····	255
第十四章	临终关怀·····	258
第一节	临终关怀概述·····	258
第二节	临终关怀的基本内容·····	260
第三节	临终关怀的特殊议题·····	263
● 附录		
护理学专业临床实习量化指标考核评分标准·····		266



第一篇

临床实习要求与护生就业准备

第一章 临床实习要求与实习管理

护理临床实习是护理教育的重要组成部分,是培养合格护理人才的关键环节。护生通过临床实习,能加深对护理专业的理解和认识,树立现代护理观念和全心全意为病人服务的职业道德,理论联系实际,巩固和提高专业基础理论、专业知识与专业技能,培养独立工作和解决实际问题能力,以及与人交往合作、沟通协调能力,成为德才兼备的合格护理人才。

第一节 临床实习的目的与意义

临床实习是护理专业教育中理论与实践相结合的重要途径,它不仅可以帮助护生理解和应用护理理论,而且可以帮助他们从丰富的临床实践中进一步实践护理理论。

一、临床实习的目的

1. 通过临床实习,树立牢固的护理专业思想,热爱护理工作,真正了解护理工作性质、要求和内容,掌握护理工作流程。
2. 树立整体护理观念,掌握健康评估的方法,能运用护理程序为病人提供全面有效的整体护理,培养护生临床思维能力、独立分析和解决问题的能力。
3. 能正确使用沟通技巧与他人进行良好交流,具备一定的人际沟通能力和团队协作能力。
4. 促进理论联系实际,将所学的理论知识综合运用于临床实践,掌握各科常见疾病知识,配合医生完成病人的治疗与护理工作,独立完成护理资料的



记录。

5. 熟练掌握规范的基础护理、常见的专科护理操作技术,熟悉各专科的新技术及新仪器的使用方法。

6. 基本掌握危、急、重症病人的病情观察、护理原则和技术,具备初步应急处理能力和抢救配合能力。

7. 通过完成教学查房、小讲课、参与低年级护生见习指导等,初步掌握护理教学的基本方法,培养从事护理教学的兴趣与能力。

8. 熟悉医院工作环境与管理机构,护生通过完成护理管理查房,运用管理学知识解决护理工作中的实际问题,培养护生的管理意识与管理能力。

9. 掌握查阅检索文献的方法,了解科学研究的步骤,在老师的辅导下能初步掌握护理文献综述的写作方法。

10. 能运用预防保健知识,为个体、家庭、社区提供整体护理和保健服务,并根据不同人群需要提供相应的健康教育。

二、临床实习的意义

1. 培养护生坚强的意志品格、高尚的职业道德,护士职业道德的核心就是“利人”和“助人”。树立全心全意为病人服务的思想,自觉地、竭尽全力地为病人解除病痛,促进健康。

2. 培养护生牢固树立“以病人为中心”的护理理念,运用护理程序的工作方法为病人提供生理、心理、社会和精神等全方位的整体护理,确保护理服务质量。

3. 培养护生严谨求实的工作作风,工作认真负责,一丝不苟,实事求是,严格遵守各项规章制度和操作规程,杜绝差错事故的发生。

4. 培养护生树立爱伤观念,关心体贴病人。在为病人提供护理服务时,做到熟练、轻稳、快捷,省时省力,使病人及家属满意。

5. 培养护生的法律意识。熟悉护理工作相关的法律知识,认真履行护士职责,尊重病人的人格与权利,保护病人的隐私,对病人一视同仁。

6. 培养护生敏锐的观察能力,科研与创新意识。能及时准确地发现病人的身心变化,将所学知识运用到实践中,解决病人的健康问题,提高自身的综合能力。在探索解决临床护理工作实际问题过程中培养自己的科研与创新意识,了解护理学专业的新进展和新理论、新技术的临床应用,为步入职业岗位打下坚实基础。



第二节 实习护生素质要求

护士素质是成为一个合格护理工作者的必要条件。临床实习是形成护士素质的关键阶段,护生应珍惜这个机会,自觉地、全方位地加强学习和实践,努力提高自己的综合职业素质,完成由护生到护士的转变。

一、职业素质

1. 热爱护理事业,具有高尚的道德和真挚的同情心。树立正确的专业价值观和为人类健康服务的献身精神。全心全意为病人服务,充分理解病人,尊重病人,忠于职守,救死扶伤,实行人道主义。

2. 具有高度的责任心和“慎独”精神。工作认真负责,一丝不苟,严于律己,勇挑重任,任劳任怨。

3. 具有创新精神,确立终身学习的信念,主动获取新知识,不断自我完善,成为可持续发展的个体。

二、科学文化素质

为适应医学模式的转变和护理学科的发展,努力学习护理专业的基础知识和基本技能,具备自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识,掌握至少一门外语,熟练掌握计算机的应用技术。不断提高自己科学分析和解决问题的能力。

三、专业素质

系统、完整地掌握护理学基础理论、基本知识和基本技能。能运用护理程序为病人提供整体护理和健康教育。对专业技术应精益求精,虚心好学,操作正规熟练。具有敏锐的观察能力、评判性思维能力、决策能力、自我发展能力以及护理教学和护理科研的基本能力。

四、心理素质

护生应具有乐观、开朗、稳定的情绪,坦诚、宽容、豁达的胸怀。较强的适应能力、良好的忍耐力、自控力和应变能力,保持心理健康。



五、身体素质

护生应具有健康的生活方式,坚持锻炼身体,保持身体健康、精力充沛,以积极的生活态度投入到工作中。

第三节 实习护生行为要求

护理学是一门实践性、社会性和服务性很强的应用学科,护理行业服务对象的特殊性决定了护士必须具备良好的职业素质。而良好的职业素质具体表现为护士的行为和言谈举止,能够在维持人们的健康和促进病人康复中发挥重要的作用。因此,实习护生必须严格遵守护理人员的行为规范,充分体现护理人员的职业特点,使自己的行为更符合护士职业形象的要求。

一、护生的仪表要求

仪表是人的内在文化素养的反映,通过服饰、面部表情、仪容面貌表达。护生端庄的仪表,微笑的服务会给病人留下良好的第一印象,称首因效应;以此赢得病人的信赖,在护理工作中得到病人的配合,很好地完成临床实习,达到全面提高自身素质的目的。

(一) 着装要求

1. 着装应整洁、合体、长短适宜、扣子钉牢扣实,腰部宽松适宜,内衣、裙边、领边不应露出护士服外面,体现出护士的自信与职业的尊严。

2. 着装代表护理专业的特征。颜色以白色为主,身着白色工作裙(冬季配有白色工作裤),脚穿白色软底鞋,夏日必须穿长连裤袜,颜色为白色或肤色。

3. 头戴白色燕式帽,佩戴胸牌。燕式帽是护士职业的标志,戴燕帽时,两边微翘,帽子前沿一般距发际 3~5 cm。

4. 护生头发保持干净整洁,头发前不过眉,后不过肩,后面的长发可用发网套住。

(二) 仪容要求

1. 护生仪容应自然、大方、整洁,修饰应与护士角色相适应;淡妆上岗,以增加自信和尊重病人。

2. 护生应经常修剪指甲,不留长指甲,不涂指甲油,不戴戒指、吊坠、耳环等首饰。



3. 微笑是人际交往的金钥匙,是美的象征。护生应保持愉快心境,为病人提供自然真诚的微笑服务,让病人倍感愉快和温暖。

二、护生的姿态要求

姿态是指人们的仪姿、仪态、神色、表情和动作。姿态可反映一个人的文化修养,护生在实习期间,应严格规范自己的各项操作行为,养成良好的职业风范,以获得病人的信任和尊重。

(一) 站立姿势

头正颈直,嘴角微微上翘,双眼平视,两肩外展,挺胸收腹,收臀并膝,两脚前后差步或成“丁”字步,双手自然下垂相握于腹部。

(二) 端坐姿势

坐姿展示了一个人的文化素养。护生入座时,抬左手从腰间往后向下挪动,理顺白大褂下摆,缓缓落座,头部端正,上身挺直,两腿并拢,臀部占椅面的三分之二。

(三) 行走姿势

在站立姿势的基础上,双手臂自然前后摆动 30° 左右,双脚落地在一条直线上,不要扭动臀部。要求抬足有力,柔步无声,快慢适当。

(四) 下蹲姿势

左手整理衣裙,双腿错开半蹲姿势,缓缓下蹲拾物,挺胸收腹,调整重心,收回右脚,直立,右腿迈步行走,避免全蹲或翘臀。

(五) 持治疗盘姿势

双手握于盘的两侧,端盘至胸前,两臂紧靠身体两侧,上臂下垂以省力。需要开门时不要用脚端门,可用后背推开门。

(六) 推治疗车姿势

头微抬,颈直,两肩平齐、外展放松,挺胸收腹,两眼平视、目光平和自信,身体略向前倾,治疗车距身体前约 30 cm,两手扶治疗车左右两侧扶手,肘部自然放松,约成 $135^{\circ} \sim 160^{\circ}$,行走时步伐轻捷自然,两腿略靠拢,两脚各沿一直线,小步向前轻轻推动治疗车,尽量减少治疗车推行过程中发出的噪音。

(七) 持病历牌姿势

一手握病历牌,轻放在同侧胸前稍外展,另一手自然下垂。

(八) 书写姿势

头微抬,颈直,两肩平齐、外展放松,挺胸收腹,目光平和自信,坐于椅子 $2/3$