

跋涉在 教育的乡间小路上

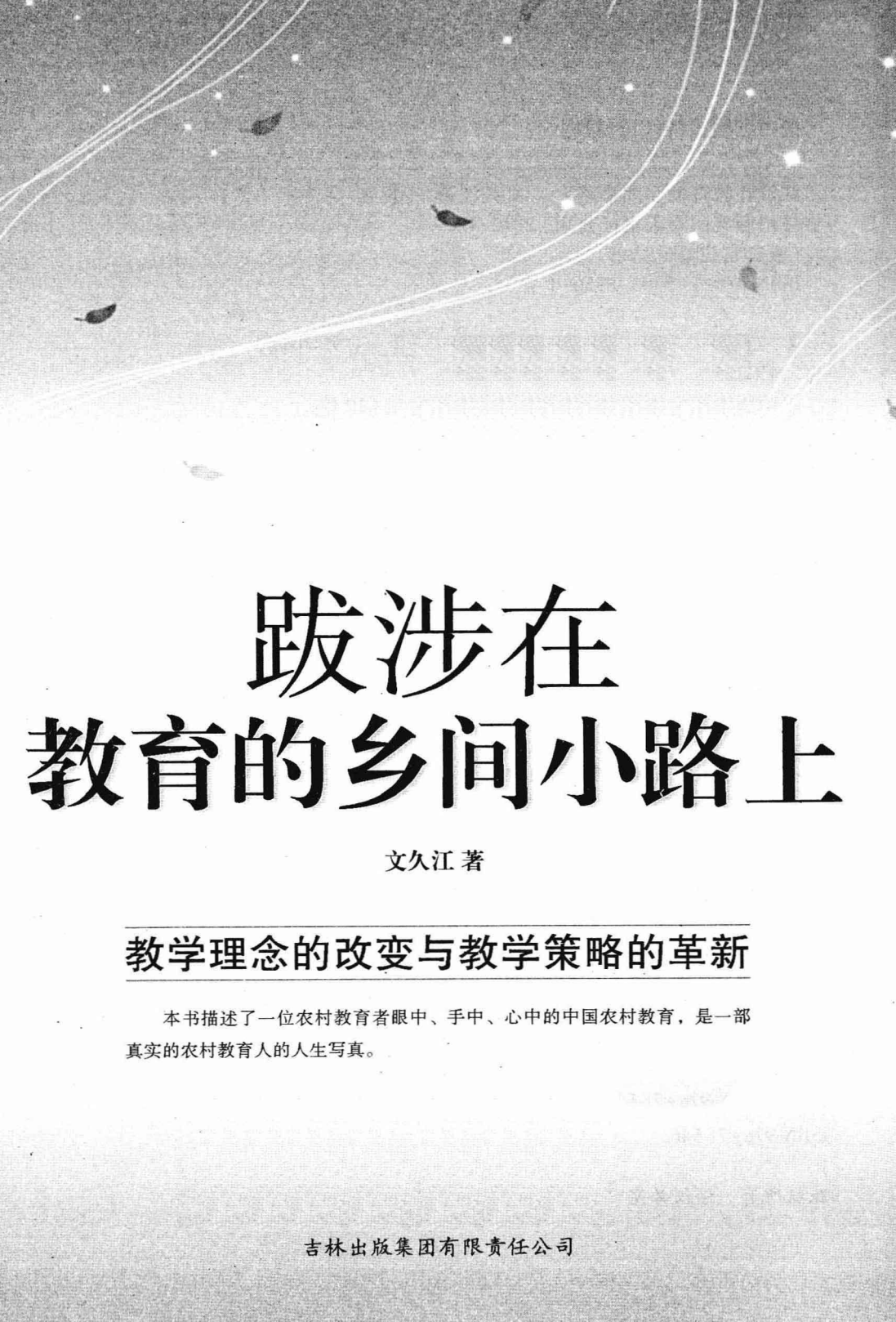
文久江 著

教学理念的改变与教学策略的革新

本书描述了一位农村教育者眼中、手中、心中的中国农村教育，是一部真实的农村教育人生写真。



吉林出版集团有限责任公司



跋涉在 教育的乡间小路上

文久江 著

教学理念的改变与教学策略的革新

本书描述了一位农村教育者眼中、手中、心中的中国农村教育，是一部真实的农村教育人的人生写真。

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

跋涉在教育的乡间小路上 / 文久江著. — 长春 :
吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4
(教师自我修养丛书)
ISBN 978-7-5463-8956-1

I. ①跋… II. ①文… III. ①乡村教育-研究-中国
IV. ①G725
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060317 号

教师自我修养丛书: 跋涉在教育的乡间小路上

著 者 文久江
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 曾雪梅 齐琳
封面设计 高天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200 千字
印 张 14
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8956-1

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

前言

“十年树木,百年树人”,意思是说“树人”的困难,要“树人”首先就要“树人”的这个人能够“身正为师,学高为范”。教师的垂范作用不仅仅表现在课堂上、校园内,还表现在生活的方方面面。教师对学生的影响不仅在学业上,更应该在思想上、在行动上,教师的一举一动都应该是学生的榜样和表率。因此教师在教学之外的生活状态如何,也是影响学生的主要因素。

这样一个农村教师,在工作中兢兢业业,取得了不俗的成绩,而其在生活中,也始终保持着昂扬的斗志和激情,保持着青春的朝气和年青的上进心,作者用笔记录了他的这些都是值得我们学习的地方。因为作者居住在农村,居住在校园内,其生活的一举一动都是在校园内完成的,其工作、其思考、其娱乐、其衣食住行基本都在小小的校园内,故定此书书名定为《跋涉在教育乡间小路上》。本书不仅反映了农村教师在农村教育园地上艰苦跋涉的历程,还记录了作者的所思、所见、所依、所忆。

他是农村教师,农村教师的工作、生活条件相对于城市要差得多,在这样的处境下,他免不了要为农村教育鼓与呼!他是农村教师,农村教师也是教师,面对独特的教育环境、教育对象,他有所思考,有所建议,他用自己农村教师的视野观察教育世界。

他是农村教师,战斗在教育的第一线,在没有多媒体的教室里他是怎样教学和反思的呢?让我们看看书中的第三部分《教学随笔》。

他是农村教师,面对的不是各级领导、不是社会其他阶层,而面对的是学生,一个农村班主任又是怎样工作和思考的呢?让我们从书中看看农村学校班主任的文字吧!

他是教师,一刻也不停地和他的学生打着交道,一定会留下许许多多难忘的故事,正是这些故事,演绎着农村中学校园的精彩。他们之间又有什么样的故事呢?他是故事家,讲起他们的故事他津津乐道,请听他娓娓道来。

他是教师,也许生活在社会的底层,面对种种不能理解的“不是很正常”的教育现象,他彷徨,他苦涩,他只能用自己的笔记下自己的不满和困惑。

他是教师,面对新的教育环境,面对终身学习的浪潮,他是学习者,他的业余生活又是怎么样的呢?读书是他的第一选择。

他是一名农村教师,他的生活离不开农村,也离不开教育,他跋涉在农村教育的土地上,他为教育高兴,为教育揪心,他为教育欢呼,也为教育叹息。这就是一个真实的教育人的人生。他是新闻记者,是时事评论员,他用心记录着中国教育,也用心记录着自己的教育心情,让我们一起感受他眼中的中国教育和他的教育心情。

书中的文字都是见诸于《中国教育报》《中国教师报》《德育报》《荆州晚报》《科教导报》《班主任之友》《湖北教育科研》等数十种报刊杂志,现在将其结成一个集子,因为它反映了一位农村一线教师的工作、学习、生活和思考,也表达我们对这位教师的敬意,我们更希望这位教师的生活的点滴经历对其他教师有一定的借鉴意义。

编者

2011年3月

目 录

第一辑 为农村教育鼓与呼

教师绩效工资要看到差异	1
农村实施新课程的问题与对策	5
农村实施新课程的三个忧虑	9
对中小学教师编制的思考	12
从希丁克的成功看薄弱学校的改造	15
话解农村教师的心结	21
请让农村教师快乐地工作	25
让教师享受教育的成就感	29
农村公办学校的出路在于融入农村社会	32
用制度温暖人心	34
高考改革要为促进基础教育均衡发展服务	36

第二辑 教育杂谈

寻找教育“力的作用点”	43
我给素质教育开处方	46
学校教育要走出“以人为本”的误区	50
按教育发展的规律来办教育	53
“身后狼”与“拦路虎”	56
教师要善于坚守	58
弹簧测力计的启示	61
养花的启示	63
说“长”道“短”论校园人才使用	64
也谈教师的价值	68
教师何以立何以达	71

第三辑 教学随笔

同一教师也不妨“同课异构”	75
应该因地制宜地开展教学活动	78
“磨刀”与“校本教研”	80
把课间还给学生	82
教师不妨写学案	85
教育的方式要因人而异	87
必须限制学生的课堂权益	90

第四辑 班级管理

因为理想在心中激荡	93
班主任要有“三心二意”	101
“三结合”确定新班委	104
善抓关键点巧当班主任	106
给座位定一个制度	109
如何引导中小学生过寒假	112
班级信箱想说就说	116
请叫出学生的名字	119

第五辑 教育故事

罚给老师写封信	121
愚人节记事	123
教师节,我们庄严地宣誓	126
感悟教育	128
欢乐办公室	131
我的幸福源于你	134
唯一记忆中的儿童节	137

第六辑 教育百态

住读生上线率全市第一	139
优秀班主任的产生	143
今年补课叫什么?	145
咱也本科了	147
追寻优秀教师诞生的过程	150
孔乙己竞岗	153
快速提高教育质量之秘诀	158
教学奖设立之后	161
减 副	165
作息时间变迁录	167
命 运	170
报 账	173
暑假,爱你不容易	176

第七辑 读书时间

书香三十年	179
在读与写中成长起来	183
寒假正是读书时	186
教师如何快速地成长起来	188
让名师更贴近普通的教师	191

亲切,真诚,勤奋,希望	192
和《中国教师报》交往的“酸甜苦辣”	195
走进新课程	198
良师益友总相宜	202
共赏家书“赖”还书	204
阅读校长	207
让学生服你	211



第一辑 为农村教育鼓与呼

教师绩效工资要看到差异

实施绩效工资目的是调动教师工作的积极性，激励先进，鞭策后进，促进教育事业、学校、教师和学生同步健康发展。怎样才能实现这个目的呢？笔者认为只有对教师的绩效评价打破“大锅饭”，充分肯定教师群体和教师个体之间的“差异”，才能做到真正有效地激励。

一、教师绩效评价要因“地”制宜

国务院关于“义务教育教师绩效工资”的文件指出：“义务教育教师规范后的津贴补贴平均水平，由县级以上人民政府人事、财政部门按照教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平的原则确定。绩效工资总量随基本工资和学校所在县级行政区域公务员规范后津贴补贴的调整相应调整。同时指出：义务教育学校实施绩效工资所需经费，纳入财政预算，按照管理以县为主、经费省级统筹、中央适当支持的原则，确保义务教育学校实施绩效工资所需资金落实到位。”

从上面的表述可以看出：教师工作的绩效是与当地的经济水平相关的，不同省、市、县（区）的经济发展水平不同，对教育的要求、教育的发展水平也不一样，因此对教师绩效的评价应该充分考虑地区差异。大而言之，地区以省为单位划定，故国家提出“省级统筹”；而由于中国国情的特殊性，同一省内，不同县、市、区的经济发展和教育水平也是不同的，故国家提出教师绩效应“以县为主”进行确定。当然中央也不会不管不问，而是要做到“中央适当支持”。

可见国务院的文件中充分强调了绩效的地区差异，故教师绩效评价要因“地”制宜。

二、教师绩效评价要因“校”制宜

同一地区的学校，由于校情不同，教师承担的工作也不一样，具体表现在农村学校和城市学校的差异，表现在寄宿制和走

读制学校之间的差异，农村教师的劳动强度要超过城市学校教师的劳动强度，特别是寄宿制学校教师的劳动强度要远远超过走读制学校教师的劳动强度，寄宿制学校教师在承担教书育人的工作的同时，还担负着照顾学生饮食起居等家庭责任，寄宿制学校从周头学生进校到周末学生离校都需要教师照顾、管理等，其劳动强度、劳动时间远大于走读制学校。

因此在国务院文件中提出：“在人事、财政部门核定的绩效工资总量内，学校主管部门具体核定学校绩效工资总量时，要合理统筹，逐步实现同一县级行政区域义务教育学校绩效工资水平大体平衡。对农村学校特别是条件艰苦的学校要给予适当倾斜。”

“对农村学校特别是条件艰苦的学校要给予适当倾斜。”这表明中央对学校和学校之间差异的认可，故同一地区内对学校绩效和教师绩效评价时要做到因“校”制宜。

三、教师绩效评价要因“时”制宜

教师工作有其特殊性，中小学教师一年有寒假、暑假，有接近3个月的休假时间，在这段时间内大部分教师是在休息的，但是也有少数教师承担着学校的有关工作，因此对这两三个月的时间，教师绩效应该也有区别。

故对教师绩效评价要因“时”制宜，不可一成不变。

四、教师绩效评价要因“岗”制宜

学校由于工作的需要，设置有不同的工作岗位，有的教师在不同的岗位承担着不同的工作，有的教师则承担着同一岗位的工

作，因此对教师的绩效评价应该考虑岗位特点。对相同的岗位，绩效评价要求应该一致，对不同的岗位，评价要求也应该有所区别。

这也是国务院文件中指出的：“学校要完善内部考核制度，根据教师、管理、工勤技能等岗位的不同特点，实行分类考核。”

可见同一学校内对教师绩效评价要因“岗”制宜。

五、教师绩效评价要因“人”制宜

学校内部相同的岗位，由于教师个人的因素，或者学校的要求，每个教师的工作量是不同的，每个人相同的岗位做出的工作业绩也是不一样的。表面上做一样的工作，由于教师的态度、方法、能力等方面的差异，实质的效果就可能不一样，因此在绩效评价中，国家应该“坚持多劳多得、优绩优酬，重点向一线教师、骨干教师和做出突出成绩的其他工作人员倾斜。”“奖励性绩效工资主要体现工作量和实际贡献等因素，在考核的基础上，由学校确定分配方式和办法。根据实际情况，在绩效工资中设立班主任津贴、岗位津贴、农村学校教师补贴、超课时津贴、教育教学成果奖励等项目。”

因此对教师绩效评价要因“人”制宜，要让教师明白干多干少、干好干坏是有区别的，只有这样才能真正起到激励作用。

农村实施新课程的问题与对策

新课程的实施是我国当前基础教育改革的重点，可是在广大的农村地区，新课程的实施却举步维艰，出现了“轰轰烈烈喊课改，扎扎实实搞应试”“上面热，基层冷”的局面。

一、目前农村中小学新课程实施中出现的问题

（一）学校、教师和学生的积极性不高

任何时候教育改革如果没有调动基础人员的积极性，改革必定遇到失败。

（二）班级学生人数过多

新课程要求教师教学方式和学生学习方式有一个很大的改变。但在一个人数众多的班级，教师就是想改变教学方式也难。

（三）实验条件难以满足

新课程强化了实验教学，尤其是实验探究教学模式的实施，大大增加了学生实验的数量，目前农村学校现有的实验条件无论从数量上还是质量上都不能满足教学需要。

（四）理论与实践脱节

教师的教育教学行为依赖教育科研，这是现代化教育教学的重要标志，是实现教育教学现代化的重要前提。然而，目前许多

教师都是“经验型”“辛苦型”的,“研究型”“创造型”的教师比较少。而许多教育专家则致力于闭门造车,研究他们的理论,二者没有有机结合。

二、农村新课程实施中问题产生的主要原因

(一) 评价改革的滞后

要落实课程改革,就要重视评价制度改革。在实践中发现,评价几乎成为制约课程改革理念真正落实的一个瓶颈,尤其在中学。教育行政部门、校长、教师,处于课程改革的不同层次,扮演着不同的角色,但共同关注的一个问题就是上级主管部门和社会如何评介学校的工作。在目前中考、高考存在的条件下,考试作为一种导向,一个指挥棒,一种最主要的评价方法,对于课程改革已经成为巨大的羁绊与束缚。只要中考、高考仍然保持原来的价值取向,学校、教师就不可能真正贯彻落实课程改革精神。

(二) 投入严重不足等原因,导致课程实施资源缺乏

课程资源与课程存在着十分密切的关系,没有课程资源也就没有课程,课程必须有课程资源作为前提。在我国广大的农村地区,由于教育经费投入不足,课程实施所需要的空间、材料、设备、环境、场地等课程资源都难以保障,无法满足教育的正常需要。

当然,在新课程实施中,缺乏课程实施资源还有另一个原因,就是教师也没有意识到自己是最重要的课程资源,缺少课程开发的动力与意识。

(三) 农村教师的各方面压力过重

超负荷的工作量:教师普遍反映工作量过重,感觉教学工作

负担重，心理压力很大。

农村教师的精神压力很重：在一些农村地区，地方政府为了减轻财政压力，于是就拿最没有背景的教师开刀，开口谈下岗，闭口是下岗，搞得教师人心惶惶，忙于找关系，保岗位，无心任教。

农村教师的经济压力更重：一谈新课程，教师要培训，培训就要交钱，而且各种培训不断。暑假本来是教师正常休假的时候，可是很多地方的教师可以说从来没有安宁过，学习、培训倒好说，费用就不好交了。

三、应该采取的对策探讨

（一）让地方主政官员和教育主管部门的领导参加一遍新课程的培训

提到新课程的实施，专家始终认为主要取决于实验教师的观念，笔者认为新课程的实施关键不在教师，而在于教育主管部门和地方主政官员的意识。应组织他们到农村学校实地考察，并对他们进行一次教育发展的培训，现场办公解决学校的硬件建设，诸如：实验室建设，薄弱学校改造，校园环境整治，等等。

（二）制订保证教师权益的相关措施

目前“教师下岗”似乎成了政府减轻财政压力的好办法，似乎成了职能部门管理教师的好办法。

教学是一个专业性很强的工作，没有稳定的教师队伍，就没有稳定的教育质量。在西方发达国家和地区，无论用工制度如何灵活，失业率如何的高，中小学教师岗位基本上是稳定的，法律保护中小学教师的就业机会不受影响。这样可以保证中小学教