



[新修订后的课程标准]
初中语文高效教学

◎主编 陆其勇

Chuzhong Yuwen Gaoxiao Jiaoxue

语文是一门应用最广泛、最接近生活、内容最丰富多彩、最有情趣的学科，语文也应该是学生最感兴趣的课程。随着2011年12月新义务教育课程标准的颁布，我们更要不断探析初中语文新课标、新走向，使其融入我们的课堂教学行为，真真切切地与新课程同行。

中国教师书坊
总顾问：顾明远

新修订后的课程标准教师培训精品教材



中国教师书坊




[新修订后的课程标准] 初中语文高效教学

◎主编 陆其勇

Chuzhong Yuwen Gaoxiao Jiaoxue

语文是一门应用最广泛、最接近生活、内容最丰富多彩、最有情趣的学科，语文也应该是学生最感兴趣的课程。随着2011年12月新义务教育课程标准的颁布，我们更要不断探析初中语文新课程的课堂教学行为，真真切切地与新课程同行。

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新修订后的课程标准初中语文高效教学/陆其勇主
编. —南京:南京大学出版社,2012.6

ISBN 978-7-305-10031-4

I. ①新… II. ①陆… III. ①中学语文课—教学法—
初中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 118775 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
书 名 新修订后的课程标准 初中语文高效教学
主 编 陆其勇
责任编辑 顾 娟 范 余 编辑热线 025-83758495
审读编辑 姚 徽

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787×1092mm 1/16 印张 18 字数 249 千
版 次 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-10031-4
定 价 28.50 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

语文是一门应用最广泛、最接近生活、内容最丰富多彩、最有情趣的学科，语文也应该是学生最感兴趣的课程。语文课堂教学改革一直是课程实施的关键。2001年的课程改革以来，语文课堂教学面貌发生了根本性的变化，语文课堂充满了生机，焕发出活力，令人欣喜，叫人振奋。

然而，我们的许多语文教师在教学实践中，还是缺乏一种把教学理念转化为鲜活的教学行为的勇气与胆识。随着2011年12月义务教育新修订后的课程标准的颁布，我们要不断探析初中语文新课标，使之融入我们的课堂教学行为，真真切切地与新课程同行。因此，新课程理念与教学实际的大面积融合问题，语文学科倡导的各种理论层面、观摩层面的新教法与一线普通教师课堂实践的适应问题，迫使我们思考研究“如何提高新修订后的课程标准背景下初中语文教学的实效性”这一具有实践意义、现实意义的重大命题。

基于以上思考，本书以《义务教育语文课程标准（2011年版）》为指引，以全面提升初中语文教学实效性为目标，面向普通一线教师，立足语文常态教学，从识字写字炼字、阅读、写作、口语交际和综合性学习等五个方面，探讨初中语文高效教学实施策略。每节共分为六个小栏目：

1. 新课标精要解读:主要引导老师解读新课程标准对于相关语文学习内容的主要目标要求、实施建议等,想方设法让老师做到“标准在胸”。

2. 常见问题梳理:就一线普通语文教师课改实施过程中最常见、最具有代表性及倾向性的误区、问题给予精要提示,以便于改进。

3. 高效策略导引:从理念与实践结合,特别是与大多数普通语文教师教学实践结合的角度,提示与指导实用、高效、便捷的初中语文新课程高效教学策略。

4. 实用案例透析:选用普通一线教师成功的教学设计、教学案例并评析,使之接近普通教师教学水平的“最近发展区”,易于揣摩领会,且便于“学”,能够“学”。

5. 智慧经验链接:精选时效性、操作性强,有见地的相关经验、做法或观点,以期达到拓宽视野、融会贯通的目的。

6. 反思讨论实践:结合初中语文教学的具体实践,每节提供两个相异或相反的观点,并提出直指语文教学实践的两个现实问题,以便引导教师结合实践,梳理自己的观点,反思自己的实践,从而提升自我语文教学水平。

本书以和普通一线初中语文教师交流探讨、共同提高为目标,因之提供的策略,不是星级宾馆的“大菜”烹制之法,而是普通百姓的“家常菜”谱,所选案例也非名师大家、特级教师精雕细琢的“经典案例”,而是课改过程中易于学习的普通教师一些成功教法,目的在于大面积提升新课程标准背景下初中语文教学的实效性。

陆其勇

2012年3月30日

目录

CONTENTS

第一章 识字 写字 炼字	
——字词教学的高效策略导引	/1
第一节 字词积累	
——字词积累教学的高效策略导引	/1
第二节 书法审美	
——书法审美教学的高效策略导引	/11
第三节 炼字炼词	
——炼字炼词教学的高效策略导引	/26
第二章 阅读 品味 感悟	
——阅读教学的高效策略导引	/39
第一节 披文入理 个性阅读	
——阅读教学设计的高效策略导引	/45
第二节 以读为本 品读感悟	
——阅读教学的高效策略导引	/62
第三节 主题阅读 以一带多	
——课外阅读指导的高效策略导引	/82
第四节 导学导练 温故知新	
——语文作业设计的高效策略导引	/114
第三章 写作 体验 创意	
——写作教学的高效策略导引	/139

第一节 说真话,抒真情	
——写实指导的高效策略导引	····· /143
第二节 能联想,会想象	
——写虚指导的高效策略导引	····· /162
第三节 勤修改,促提升	
——写作评改的高效策略导引	····· /176
第四节 善推敲,有创意	
——写作语言的高效策略导引	····· /193
第四章 倾听 表达 争论	
——口语交际教学的高效策略导引	····· /215
第五章 自主 合作 探究	
——综合性学习的高效策略导引	····· /229
参考文献	····· /251
后 记	····· /253
附录:义务教育语文课程标准(2011年版)	
第一部分 前言	····· /255
第二部分 课程目标与内容	····· /259
第三部分 实施建议	····· /269

第一章 识字 写字 炼字

——字词教学的高效策略导引

初中阶段的识字写字在很长时间内是得到高度重视的,特别是写字,毛笔字、钢笔字练习课几乎是校园课堂的一景。然而,随着应试教育的愈演愈烈,这样的情景逐步地淡出校园,淡出课堂。曾听有的高中语文教师调侃,学生一到高一,居然首先要补的是写字。2001、2011 的语文课程标准都把识字与写字作为学段目标的重要内容提出来,很多有识之士也大声疾呼基础教育阶段要加强学生的识字写字能力的培养。我们认为,在初中阶段,在识字写字的基础上,再加上炼字来提升学生运用汉字的能力,也是非常必要的。

第一节 字词积累

——字词积累教学的高效策略导引

【新课标精要解读】

1. 删掉旧版“其中 3000 个左右会写”,增加“写字姿势正确,有良好的书写习惯”。
2. 新增“识字的评价”:第三、第四学段要重视考查学生独立识字的能力。

【常见问题梳理】

1. 小学的语文是字句教学,初中的语文是篇章教学。也就是说,小学主要是积累字句。在小学阶段,学生基础课程少,语文的课时多,并且课文篇幅短,教师可逐字逐句地教其习字,字词积累也不太紧张。可上了初中,课文篇幅较长,加上教学科目增多,语文课时量少,课堂上有效阅读与生字生词的掌握便产生了冲突。

2. 有的教师提出字词集中处理,即把一个单元的所有课文或几个单元甚至是一个学期的生字生词集中处理,分类掌握。假使在未上新课之前就这样做,这同背字典有何区别?再者,这种完全孤立于篇章离开语境的做法,忽略了汉语的具体情境与多义性,也违背了阅读教学的初衷。

3. 字词处理的程序化。有的教师在阅读教学时一般按固定的教学模式,如“简介作者—揭示课题—生字词解析—阅读指导—总结”。以这种千篇一律的方法对待生词生字,不容易激活学生积极思维。这种不太讲究教学内容、不分文体的程序教学方法不仅令学生感受不到新活,也容易让学生生厌,无形中干扰文章的整体阅读教学。

4. 在作文和语言表达训练时,不太注重对字词错误的纠正。在习作中,师生往往把重点放在对文章的谋篇布局和表现手法的思考上,而对文章中的字词应用这一基础环节忽视,不注意纠正学生习作中不恰当的字词运用。或许教师也注意学生语言表达的流畅度,但是在指导上往往不到位,常以“语言流畅,如行云流水”、“表达生动,用字传神准确”等套话带过。

【高效策略导引】

针对字词教学的特点及在现实教学中的不恰当做法,笔者认为,初中字词教学应该摆脱低效率的训练,走上良性发展的轨道。要实现这一目的,其根本途径是以应用促进认知,把应用和认知结合起来。那么,在实际教学中,需要

关注以下一些方法：

1. 在课堂教学中，应把字词教学与课文内容教学联系起来

在课文讲解结束后，可以将文中的关键字词挑选出来，让学生积累这些字词，如在讲课时出以下题让学生做：

填字组成词或短语。

()然泪下 ()然发动进攻 ()然若揭 ()然悔悟

()然若失 ()然无声

将成语填写完整。

精()()精 神()()神 痛()()痛 贼()()贼

举()()举 防()()防

做了这些题，可以了解学生是否真正掌握了字形，是否真正掌握了字词在具体语言环境中的意义，同时也检测了学生对文本的掌握情况。

2. 以课本为依托，适当拓展

在学习“寒暄”一词时，可以引导学生去联想与“暄”相似的字，如“宣泄、喧哗、渲染”等词，然后引导学生区分这些词。“寒暄”是问寒问暖的意思，所以偏旁是“日”。这种方法不只用于课本，学生在读课外读物的时候也可以做这种梳理。久而久之，学生就养成了自行梳理的习惯，正所谓“教是为了不教”。

3. 引导学生掌握造字法

妙趣横生的汉字有它特殊的造字法，引导学生掌握造字法有助于对汉字的掌握。笔者在讲解“好高骛远”的“骛”与“趋之若鹜”的“鹜”时，让学生知道“骛”是追求，因此下面是“马”；“鹜”是“野鸭”，因此下面是“鸟”。学生掌握了这一方法，可以说受益匪浅，默写中的同音字就用这种方法解决，事半功倍。文言文、诗歌中词语的理解，学生可以在整体把握的基础上用这种方法推敲，也是很有有效的。

4. 在大量课外阅读中积累字词

在众多识字教学体系中，“字不离词，词不离句，句不离文”的特点符合识

字与书面语言学习互相促进的规律。生字新词的出现和讲解都在具体的语言环境中进行,为记忆提供了一定的线索。我们应善于利用课外阅读积累字词,让学生在读课外书时注意通过图画内容揣摩句意,积累不认识的字,并通过请教别人、查字典等办法认识生字,以此达到积累字词的目的。

5. 在链接现实生活世界中积累字词

现实生活是学生语文学习中取之不尽、用之不竭的源泉,也是语文学习时的参照物和体察揣摩的情景场。我们可以利用电视、广告、商标等帮助学生积累字词,这种途径自由、分散,随时随地都可学习。每周安排一节课时间让学生写出自己见到的商标名称或广告用语,以此帮助学生积累词语,让学生在日常生活中、在与人的交流中不断培养识字兴趣,不断丰富字词积累。

【实用案例透析】

在教学《绿色蝈蝈》这篇文章的时候,笔者设计的字词教学内容如下:

整体感知:

检查预习[出示幻灯片]

1. 给下列生字词注音。

篝火	狩猎	喑哑	静谧
篡夺	低劣	钳子	妒忌
唾液	撇开	吮取	大顎

2. 解释下列词语。

喧嚣:声音杂乱,不清静。

弱肉强食:指弱者被强者欺凌、吞并。

喑哑:嗓子干涩发不出声音或发音低而不清楚。

静谧:安静。

篡夺:用不正当的手段夺取(地位和权力)。

劫掠:抢劫,掠夺。

酷爱:非常爱好。

津津有味:形容有滋味,有趣味。

贪婪:贪得无厌。

……

这种字词的教学借助于多媒体的功效,较之以前请学生到黑板前默写,效率似乎大大提高了,可这种“一闪而过”的呈现式教学留下来的印象却很淡漠,而我们一些教师自己也忽略了字词教学的重要性。要知道中学阶段,对学生的字词要求就不仅限于能认会写,还要通其义、会运用。透过近几年的中考题,我们不难发现,中学阶段的字词教学应和小学有所区别,要更加突出对语境意义的把握,除此之外,写正确的字、写端正的字、写规范的字,也是初中字词教学的重要内容。为了使字词教学不至于成为初中语文教学中的“鸡肋”,要让它“食之有味”,这就要求我们语文教师从学生的角度出发,采取灵活机动的教学设计,例如,笔者曾经尝试了一种教学方法,即“情境教学法”,就是把课文中出现的重点或难以理解的词语找出来,利用多媒体出示给学生,使其在句子情境中理解重要字词的意思,在运用时还可体会它们的比喻义、引申义等。例如,在教学《紫藤萝瀑布》一文时,对重点的字词提示如下:

师:“挑逗”一词在这里应该怎样理解?它和“挑衅”有何区别?

生:我觉得“挑衅”是充满敌意的,而“挑逗”不是。

师:那文中的“挑逗”怎么理解?“逗”给人以什么感觉?

生:活泼,调皮。作者用这个词写出了花的顽皮可爱。

……

师:文中还有哪些你喜欢的画面?

生:我喜欢“又像一个忍俊不禁的笑容,就要绽开似的”。

师:“忍俊不禁”是什么意思?

生:忍不住要笑。

师:忍不住的笑一定是发自内心的,这样的笑有什么特点?

生:甜美的,动人的。

通过以上的例子,我们不难发现当课堂上学生出现字词方面的问题时,我们应及时地对学生进行点拨和指导,在不经意间融入字词教学的元素。这样,我们的字词教学才能达到事半功倍的效果。总之,中学生的识字教学如果仅仅停留在认清字形的层面上,那么我们的字词教学就没有什么新意和进一步拓展的空间,所以我们要把中学生的识字难度系数提高到应有的水平上来。

【智慧经验链接】

链接一:字词教学三步法

魏书生词语教学的五种方法是:1.集中学习。2.反复练习运用。3.定期考试。4.教给学生解词的方法。5.教给学生辨析近义词的方法。仔细分析发现,其实就是字词学习的三大步骤。尤其欣赏的是“集中学习,定期考试”的方法。魏书生集中学习的方法是让学生在寒暑假自学教材时,先列出本册教材的生字词表,再集中自学。此法固然不能照搬,但在讲授课文前让学生自学字词的方法是可取的。而定期考试的方法是让学生自己出卷互考,借出卷促复习,既调动了学生复习的积极性,又提高了复习效果,真是一举多得。可尝试着按以下三步方法教学字词。

一、课前集中自学。每篇课文教学前,笔者都让学生按下列要求集中自学本课生字词。①通读全文,画记生字词,借助课后注释或通过查字典词典自学字词。并把生字的拼音写到课文中生字的上面。②反复、轻声、快速地认读生字词,要求读顺口。同时将难写、易错的字动笔写一遍。③最后将课后要求积累的字词抄写一遍。当然,第②③步的顺序学生可灵活处理。

二、课堂点拨巩固。每篇课文教学时,笔者都会在讲授前或讲授后用一两分钟将本课的生字词巩固一次。方法是:①快速朗读,对难读难写或难懂易错的字词以口答形式进行抽查、检测,以突破难点。②对于必须联系上下文才能理解的,或在文中起关键作用的字词,则在课堂教学时组织讨论学习或点拨讲授。

三、课后检测。每篇课文学完后,笔者都要求学生将课后要求积累的字词听写一遍。每个单元结束后,再指导学生出一套字词的测试题,相互检测一次。

这种做法的可取之处是:①整个字词教学过程中,学生始终处于主体地位,真正还给了学生学习主动权,调动了学生学习的自主性。②遵循了字词教学及记忆的规律,注意了与遗忘作斗争。

链接二:文字教学的策略

一、字形教学

在批改学生作文时,我们往往发现学生写错别字、会读不会写的大有人在,出现这种情况,一是学生粗心大意,二是学生基本上分不清这些字的用法。教师就有必要帮助学生分析字形,通过比较掌握那些易混淆的字,如“戌、戌、戌、戌”,“折、析、拆、析”等等。在课堂教学中遇到这些字,可以让学生辨析、组词、造句,来巩固这些字。同时,也可通过一些有趣的顺口溜来帮助记忆,如“戌、戌、戌、戌”可这样识记:横戌点戌十戌戌中空。

二、词语教学

词语教学需注意的问题:学生会读会写一个词,并不意味他们已经理解这个词的意义,并能正确地运用这个词。具备正确理解和运用词的能力,是阅读和写作必不可少的基本功。不仅如此,在思维过程中,运用概念,进行判断、推理,也必须以正确地理解词、运用词为基础。因此,词的教学和训练,直接影响着学生读写能力和思维能力的提高。词的教学和训练,主要是在阅读教学中进行的。要求学生能正确地理解和运用所学的词,从而掌握一定数量的词,以适应阅读、写作、思维之所需。为此,词的教学和训练的内容,必须包括理解、积累、运用三方面。

1. 力求弄清词义

要学生掌握词,理解词义是第一步。只有弄清词义,才能在运用时准确地

表情达意。事实上,许多词都带有它鲜明的形象和独特的色彩。因此,应根据学生对有关词的直接经验或间接经验积累的多少,根据词在课文中地位的主次,以及词本身的词性的不同,采取多种不同的手段教学,以帮助学生真正弄清词义。

①学生能直接感知的词,可引导学生在具体语境中,获取有关词的形象。

②联系上下文理解词语,这种靠船下篙的办法,易于见效。

③学生一时难以理解的词,应允许学生有个逐步加深理解的过程,不必要求一次讲深讲透。

2. 设法扩大词汇量

学生掌握的词汇量的多少,直接影响着他们的表达能力和思维能力。语文课程标准要求初中生掌握 3500 个汉字,但由于种种原因,我们的许多学生达不到这一要求。因此,应设法结合教学和其他辅助活动,扩大学生的词汇量。

3. 强调实际运用

学生是否掌握一个词,关键在于运用。词的教学和训练,根本目的就是在于不断增加积累词汇,使学生既能理解、又能运用。在教学中,一让学生反复练习,加深印象;二为学生提供情境,诱发运用。为此,笔者常常通过下列几种形式,引导学生运用词。

①在词语搭配中反复运用

词语搭配的训练,不必像造句那样考虑表达一个完整的意思,这种“短兵相接”的做法,促使学生的注意力集中在要求运用的词和其他词的组合上,因而突出了重点。正是在多种不同的组合变化中,学生反复地运用词,明确词的使用范围,从而在脑海中留下深刻的印象。

②在拟作多种句子成分中巩固运用

根据词性和词在句子中可作的不同成分,引导学生将一个词作同一句子成分的训练。

③在具体情境中引导运用

链接三:如何让学生真正掌握课文中出现的新字词

1. 通读全文,画出生字词,借助课后注释或通过查字典词典自学字词。并把生字的拼音写到课文中生字的上面。

2. 反复、轻声、快速地认读生字词,要求读顺口。同时将难写、易错的字动笔写一遍。

3. 在新授课中,不可忽视已学字词的复现。字词的掌握是习得性的,是需要不断反复的。在反复重现中才能巩固并被充分掌握。在初中语文教学中,字词教学同样要遵循这一规律。

4. 对每篇课文进行教学时,将本课的生字词巩固一次。方法是:①快速朗读,对难读难写或难懂易错的字词以口答形式进行抽查、检测,以突破难点。②对于必须联系上下文才能理解的,或在文中起关键作用的字词,则在课堂教学时组织讨论学习或点拨讲授。

5. 做好课后检测。每篇课文学完后,笔者都要求学生将课后要求积累的字词听写一遍。每个单元结束后,再指导学生出一套字词的测试题,相互检测一次。

6. 做好归纳整理。每学期结束后,笔者要求学生在假期做出自己的生字表,并时常温习。

7. 加强作文评改中的字词纠正。习作是学生对字词的具体运用,忽视习作中的字词纠正,等于放弃了对字词应用的检验。重视学生对字词“认”、“辨”,而忽视“用”,这是本末倒置。

8. 对于文言字词的教学,笔者认为要做到五个字“留、替、调、补、删”,留:年号、地名、职称、器具等,可照录不翻译;替:用现代汉语词语替换古义词;调:调整倒装句的语序,如宾语前置、介宾短语后置、定语后置等;补:省略句中省略的主语或谓语;删:删去不译的词,如发语词等。然后要求学生借助课下注释,小组学习翻译,教师巡回指导,答疑解惑。

9. 学习语文的一个重要方法是积累记忆法。语文学习是一个长期的积累

过程,大部分知识的获取都要靠平时的积累,所以应该教会学生用积累记忆法来掌握一些基础知识,比如字、词和一些诗词的记忆。这种方法的主要做法是,将平时老师讲授或自己学习时遇到的一些字词的音、形、义和一些名篇名句随时记到自己的笔记本上,然后每隔一段时间进行一次总结,将这期间积累的东西进行归纳,这样日积月累就可以掌握很多零散的、不容易集中记忆的知识。

【反思讨论实践】

一、观点你和他

观点一:初中语文教学与小学语文教学最大的不同就是由对文本的局部即字、词、句的认知逐渐过渡到对篇、章的感悟。初中阶段是学生从小学到高中的一个过渡阶段。小学是打基础,高中是学生素质的提高,初中是语文知识积累的重要阶段,其中字词是积累的一个重要组成部分。所以,字词教学是教学中不可缺少的一部分,应教会学生认识与储存更多字词,为今后学好语文及作文训练奠定基础。

观点二:字词积累教学不是初中语文教学的重点。让学生养成自己查字典的习惯,勤动手,不能总依赖老师。作为初中生,他们完全有能力去解决生字词,其教学可以一带而过。对字词学生有能力自学,教学中提醒督促学生就行了。

你的观点呢?

二、实践反思园

你认为生字词积累在初中语文教学中有必要常抓不懈吗?为什么?