



护理专业职业技术教育配套教材

HULI ZHUANYE, ZHIYE JISHU JIAOYU PEITAO JIAOCAI

(供护理、助产、涉外英语护理专业用)

内科护理学 学习指导

NEIKE HULIXUE XUEXI ZHIDAO

主 编 ● 李代强 肖 伟



西南交通大学出版社

[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)



护理专业职业技术教育配套教材

HULI ZHUANYE ZHIYE JISHU JIAOYU PEITAO JIAOCAI

(供护理、助产、涉外英语护理专业用)

内科护理学 学习指导

NEIKE HULIXUE XUEXI ZHIDAO

主 编 李代强 肖 伟

副主编 刘 丽 李 建

编 委 (按姓氏笔画排名)

王以君 李 珍 李 冉



西南交通大学出版社

[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

图书在版编目 (C I P) 数据

内科护理学学习指导 / 李代强, 肖伟主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2013.4

护理专业职业技术教育配套教材. 供护理、助产、涉
外英语护理专业用

ISBN 978-7-5643-2249-6

I. ①内… II. ①李… ②肖… III. ①内科学—护理
学—职业教育—教学参考资料 IV. ①R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 056258 号

护理专业职业技术教育配套教材

内科护理学学习指导

主编 李代强 肖 伟

*

责任编辑 张华敏

特邀编辑 蒋雨杉 鲁会茹 鲁世钊

封面设计 何东琳设计工作室

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蓉军广告印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 24.75

字数: 618 千字

2013 年 4 月第 1 版 2013 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-2249-6

定价: 49.50 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

序 言

随着我国卫生保健事业的快速发展,护理专业人才的需求量逐步增大,人才的素质标准也在同步提高。护士岗位实行准入制度,从业护士,除具备规定的学历和规定的实习时间外,还必须通过护士执业资格考试才能申请执业注册。根据《护士条例》(2008年,国务院第517号令)、《护士执业注册管理办法》(2008年,卫生部第59号令)和《护士执业资格考试办法》(2010年,卫生部、人力资源社会保障部第74号令)精神,护士执业资格考试,由国家统一考试大纲、统一命题、统一合格标准,考试的考核重点是考生的实践能力。因此,对于从事护理专业教育的职业学校来说,应当“以就业为导向、以能力为本位、以发展技能为核心”,以适应岗位需要为目标,对护理职业教育教学工作做出具体的指导,切实提高教学质量,帮助学生渡过护士执业资格考试关。

实践证明,针对护士执业资格考试大纲变化,调整教学内容和策略,强化日常教学积累,是使更多护理专业毕业生取得执业资格考试合格证的重要途径。为此,我们组织经验丰富的护理相关专业教师,成立了本配套教材的各学科编写组,严格按照最新护士执业资格考试大纲的具体要求,结合现阶段护理职业教育的实际教学情况,参考国内外有关著作,编写了这套护理专业职业教育指导各学科教与学的配套教材。

本套书的内容在编排上,章、节力求与各学科所使用的教材章、节一致,以方便学生学习和教师教学参考使用。各章、节内容由四部分组成:第一部分为“知识要点”,以教学大纲为指导,以护士执业资格考试考纲为依据,对每一章的重点内容及教材中的难点问题进行简明扼要的阐述,以利于学生全面、系统、重点突出地掌握本章节的基本知识和技能,并加深对整体护理的理解;第二部分为“课前预习”,包括基础复习和预习目标两个部分,便于在教师指导下,学生有目的地预习,达成巩固基础、学习新知识的目标。第三部分为“课后巩固”,运用名词解释和填空题的形式,进一步强化对本章节相关知识要点的理解和记忆;第四部分

为“综合练习”，该部分以 A 型选择题(包括 A2、A3/A4 型题)为主。其中，选择题根据国家医学考试中心规定的试题格式编写，坚持教学实用的原则，习题内容与教材相吻合，尽量体现以人的健康为中心和以护理程序为核心的整体护理模式，使学生能灵活运用所学知识，更好地适应护士执业资格考试的要求。

本套配套教材，既与教材同步，具有指导教师教学工作，指导学生课后练习的功能；又能紧扣护士执业资格考试大纲，帮助护理专业学生在校期间了解护士执业资格考试大纲的要求，提高学习针对性，增强学习效果，在临床实习期间，方便系统地复习备考。

本套配套教材既适用于职业教育护理专业学生在校期间专业课程的同步学习，作为教材的教学补充；也适用于作为护理专业毕业生迎接护士执业资格考试前复习的辅导资料。教师在使用时，根据教学进度，布置课前预习，完成预习目标，达成前提诊断；新课教学后，学生根据知识要点，查漏补缺，完成课后巩固，加深记忆；在此基础上，教师指导学生完成综合练习，启发思路，提高分析问题、解决问题的综合能力。

本套教材在编写和审定过程中，得到了西南交通大学出版社的大力支持和帮助，在此深表感谢！编写期间参考了大量国内相关书籍和教材，一并向有关编者致以谢意。

在本套教材的编写过程中，全体编写人员以高度负责的态度，克服了许多困难，几易其稿。但因编写此类教材尚属首次，加之时间仓促，谬误之处在所难免。若有关师生在使用过程中发现问题，恳请提出宝贵意见和建议，以冀再版时加以改进与完善。

编 者

2013 年 1 月 于四川内江医科学校



上篇 健康评估

第一章 绪 论	3
第二章 问 诊	4
第一节 概 述	4
第二节 常见症状问诊	6
第三章 体格检查	24
第一节 概 述	24
第二节 一般状态检查	26
第三节 皮肤、浅表淋巴结检查	29
第四节 头部、面部和颈部检查	31
第五节 胸部检查	34
第五节 胸部检查	38
第六节 周围血管检查	42
第七节 腹部检查	44
第八节 肛门、直肠和生殖器检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查	49
第四章 心电图检查	52
第一节 心电图的基本知识	52
第二节 正常心电图	53
第五章 常用实验室检查	56
第一节 标本的采集、处理及血液检查	56
第二节 尿液检查	60
第三节 粪便检查和痰液、脑脊液、浆膜腔积液检查	63
第四节 脏器病变检查	66
第六章 心理及社会评估、功能性健康型态	70
第七章 护理诊断和护理病例书写	72

下篇 内科护理学

第八章 呼吸系统疾病患者的护理	77
第一节 常见症状的护理	77
第二节 急性呼吸道感染患者的护理	82
第三节 支气管哮喘患者的护理	85
第四节 慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病患者的护理	90
第五节 慢性肺源性心脏病患者的护理	97
第六节 支气管扩张患者的护理	101
第七节 肺炎患者的护理	105
第八节 肺结核患者的护理	112
第九节 原发性支气管肺癌患者的护理	117
第十节 慢性呼吸衰竭患者和急性呼吸窘迫综合征患者的护理	121
第九章 循环系统疾病患者的护理	128
第一节 常见症状的护理	128
第二节 心力衰竭患者的护理	133
第三节 心律失常患者的护理	141
第四节 心脏瓣膜病患者的护理	151
第五节 冠状动脉粥样硬化性心脏病患者的护理	157
第六节 病毒性心肌炎患者的护理	165
第七节 原发性高血压患者的护理	168
第八节 心肌疾病患者的护理	173
第九节 感染性心内膜炎患者的护理	177
第十章 消化系统疾病患者的护理	180
第一节 常见症状的护理	180
第二节 胃炎患者的护理	185
第三节 消化性溃疡患者的护理	189
第四节 溃疡性结肠炎患者的护理	194
第五节 肝硬化患者的护理	199
第六节 原发性肝癌患者的护理	205
第七节 肝性脑病患者的护理	209
第八节 急性胰腺炎患者的护理	214
第九节 结核性腹膜炎患者的护理	219
第十节 上消化道出血患者的护理	223
第十一章 泌尿系统疾病患者的护理	228
第一节 常见症状的护理	228



第二节	慢性肾小球肾炎患者的护理	231
第三节	肾盂肾炎患者的护理	236
第四节	肾衰竭患者的护理	241
第十二章	血液系统疾病患者的护理	253
第一节	常见症状的护理	253
第二节	贫血患者的护理	256
第三节	出血性疾病患者的护理	270
第四节	白血病患者护理	282
第十三章	内分泌与代谢性疾病患者的护理	293
第一节	常见症状的护理	294
第十四章	风湿性疾病患者的护理	322
第一节	常见症状的护理	322
第二节	系统性红斑狼疮患者的护理	324
第三节	类风湿关节炎患者的护理	329
第十五章	传染病患者的护理	334
第一节	传染病概述	334
第二节	病毒性肝炎患者的护理	340
第三节	流行性乙型脑炎患者的护理	347
第四节	艾滋病患者的护理	352
第五节	流行性感冒和人禽流感	356
第十六章	神经系统疾病患者的护理	360
第一节	常见症状的护理	360
第二节	急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病患者的护理	363
第三节	脑血管疾病患者的护理	366
第四节	帕金森病患者的护理	376
第五节	癫痫患者的护理	379
第六节	周围神经疾病患者的护理	385
参考文献		388

上篇

健康评估

第一章 绪 论

【知识要点】

1. 健康评估的概念。
2. 健康评估的内容：① 问诊；② 体格检查；③ 心电图检查；④ 影像学检查；⑤ 实验室检查；⑥ 心理及社会评估；⑦ 功能性健康型态评估；⑧ 护理诊断；⑨ 护理病历书写。
3. 健康评估的学习方法和要求。

【课前预习】

一、基础复习

相关基础学科：解剖、生理、病理。

二、预习目标

1. _____是健康评估的第一步，是收集健康资料最常用的方法。
2. _____是护理对象最重要的主观资料，是健康史的重要组成部分。
3. _____可获得护理对象的客观资料，是形成_____的重要依据。

【课后巩固】

一、名词解释

健康评估 症状 体征

二、填空题

1. 心电图检查结果是健康评估重要的客观资料之一，是_____系统健康问题的重要评估依据和_____监护的重要手段。
2. _____是客观资料的重要组成部分，可协助指导护士_____和_____病情变化，作出恰当的护理诊断。

【综合练习】

A2 型题

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 男，46岁，曾患冠心病，突发持续性心前区疼痛，应立即进行
A. 超声检查 B. 心电图检查
C. 实验室检查 D. 交谈
E. 身体评估2. 男，42岁，患慢支炎肺气肿6年，近1周 | <p>来咳嗽，呼吸困难日渐加重，咳黄色泡沫痰。最适宜的评估内容是</p> <p>A. 心理评估 B. 身体评估
C. 心电图检查 D. 实验室检查
E. X线检查</p> |
|--|---|



第二章 问 诊

第一节 概 述



【知识要点】

一、问诊的方法与技巧

1. 问诊前的准备。
2. 问诊的开始及合适提问方式的应用。
3. 问诊的注意事项。
4. 健康资料的核实：澄清、复述、反问、质疑和概括。
5. 特殊情况的问诊。

二、问诊的内容

1. 一般资料。
2. 主诉：定义及书写要求。
3. 现病史：起病情况，主要症状的特点，病情的发展与演变，伴随症状，诊断、治疗和护理经过，患病以来的一般情况，疾病对患者生活的影响。
4. 既往健康史。
5. 生长发育史。
6. 家族健康史。
7. 系统回顾。



【课前预习】

一、基础复习

1. 什么是问诊？
2. 什么是症状与体征？

二、预习目标

1. 问诊开始前，护士应先向评估对象做_____。
2. 主诉是指患者最主要的_____或_____以及_____，也就是本次就诊最主要的原因。
3. 核实资料的方法包括_____、_____、_____、_____和_____。



【课后巩固】

一、名词解释

主诉 开放性提问 封闭式提问 直接选择式提问

二、填空题

1. 问诊一般应从____开始, 从易于回答的____提问, 过渡到____提问或____提问。
2. 问诊应避免____或____, 还应避免使用有特定含义的_____。
3. 现病史的内容包括____、____、____、____、____、患病以来的____、_____。



【综合练习】

A1 型题

1. 收集资料最重要的是
 - A. 查阅记录
 - B. 护理体检
 - C. 观察
 - D. 交谈
 - E. 获得门诊资料
2. 最准确、最可靠的健康资料来源
 - A. 患者
 - B. 医生
 - C. 护士
 - D. 陪同者
 - E. 病友
3. 可使用医学术语的是
 - A. 客观资料记录
 - B. 主观资料记录
 - C. 询问患者家属时
 - D. 与患者交谈时
 - E. 以上均可
4. 护理对象最重要的主观资料应是
 - A. 症状
 - B. 身体评估
 - C. 实验室检查
 - D. 超声检查
 - E. 护理病历
5. 获取护理诊断依据最重要的手段是
 - A. 交谈
 - B. 症状
 - C. 身体评估
 - D. 社会评估
 - E. 放射线检查
6. 为保证交谈结果的有效性, 交谈过程中, 护士不应采取的方式是
 - A. 复述患者的内容
 - B. 提出质疑
 - C. 澄清相关内容
 - D. 打断患者的叙述
 - E. 对患者相关问题进行解析
7. 对主诉描述错误的是
 - A. 主要症状
 - B. 症状出现的时间
 - C. 症状的性质
 - D. 用患者自己的语言
 - E. 症状的书写顺序不规定

A2 型题

1. 男, 30 岁, 叙述其腹部疼痛 3 h, 出现发热、呕吐半小时, 其主诉为
 - A. 腹痛 3 h, 伴发热、呕吐半小时
 - B. 腹痛、发热、呕吐
 - C. 发热及腹痛、呕吐
 - D. 发热、呕吐半小时, 腹痛 3 h
 - E. 发热、呕吐及腹痛

2. 女, 26 岁, 因发热 3 天入院。首先对其采取的评估方法为
- A. 交谈 B. 测试体温
C. 身体评估 D. 查阅病历
E. 查阅辅助检查结果
3. 女, 45 岁, 头痛、头晕数日入院, 评估采取的首要方法是
- A. 查阅相关资料 B. 交谈
C. 身体评估 D. 实验室检查
E. 心电图检查
4. 男, 50 岁, 因大量呕血入院, 护士应
- A. 与患者交谈, 了解病情变化
B. 积极采取止血措施
C. 边询问病情, 边积极采取急救措施
D. 与患者家属交谈了解病情后, 再进行身体评估
- E. 在身体评估的基础上, 实施相应的治疗措施
5. 患者刘某入院后, 责任护士对其进行健康评估, 其资料收集方法不妥的是
- A. 通过与家属交谈获得患者某些信息
B. 通过观察患者的非语言行为了解客观资料
C. 通过与患者交谈获得其健康资料
D. 通过医生病历获得可靠的体查资料
6. 患者男, 45 岁, 因患消化性溃疡住院治疗, 下列主诉书写最规范的是
- A. 腹痛伴食欲不振, 乏力 2 天
B. 节律性上腹部疼痛, 伴反酸 3 个月, 黑便 2 天
C. 腹痛伴低热 2 天
D. 右下腹疼痛伴呕吐 3 次

A3/A4 型题

(1~2 题共用题干)

1. 张先生, 28 岁。因腹痛 2 天、腹泻半天入院。该患者主诉应描述为
- A. 腹痛 2 天, 伴腹泻半天
B. 腹痛、腹泻
C. 腹痛伴随腹泻
- D. 腹泻半天, 腹痛 2 天
E. 腹泻及腹痛
2. 评估该患者时, 首先应采取的方法为
- A. 交谈 B. 胸部评估
C. X 线检查 D. 腹部评估
E. 粪便常规检查

第二节 常见症状问诊

发 热



【知识要点】

- 正常体温与生理变异:
 - 体温的测量方法及其正常范围。
 - 体温的调节及其生理变异。
- 发热的病因及发生机制:
 - 发热的定义。
 - 发热的病因: 感染性发热、非感染性发热。

(3) 发热的发生机制：致热原性发热、非致热原性发热。

3. 发热的临床表现：

(1) 发热的分度：低热、中等度热、高热、超高热。

(2) 发热过程：体温上升期、高热期、体温下降期。

(3) 热型：稽留热、弛张热、间歇热、回归热、波状热、不规则热。

4. 问诊要点。

5. 相关护理诊断/合作性问题。



【课前预习】

一、基础复习

体温的调节、测量方法与正常范围。

二、预习目标

1. 体温的正常范围：① 口测法 _____ °C；② 肛测法 _____ °C；③ 腋测法 _____ °C。
2. 发热的病因根据致热原的性质和来源不同，分为 _____ 和 _____ 两大类，而以 _____ 多见。
3. 发热的临床经过一般分为以下三个阶段： _____ 、 _____ 、 _____ 。



【课后巩固】

一、名词解释

致热原 热型 稽留热 弛张热 间歇热 回归热 波状热 不规则热

二、填空题

1. 非感染性发热，主要有以下几种原因： _____ 、 _____ 、 _____ 、 _____ 、 _____ 。
2. 发热的分度，以口腔温度为标准，① 低热： _____ °C；② 中等度热： _____ °C；③ 高热： _____ °C；④ 超高热： _____ °C 以上。
3. 临床上常见的热型有： _____ 、 _____ 、 _____ 、 _____ 、 _____ 。
4. 稽留热的特点：体温持续在 _____ °C 达数日或数周，24 h 体温波动范围不超过 _____ °C，临床多见于 _____ 、伤寒等；弛张热的特点：体温常在 _____ °C 以上，24 h 体温波动范围超过 _____ °C，但都在正常水平以上，临床多见于 _____ 、败血症等。



【综合练习】

A2 型题

1. 男，32岁，高热体温下降期，可能发生虚脱的症状是
- A. 寒战、皮肤苍白

- B. 头晕、出汗、疲倦
- C. 脉搏、呼吸减慢、出
- D. 脉搏增快、面色潮红

E. 脉搏细速、皮肤湿冷

2. 某发热患者，体温在 39°C 以上，每日体温波动在 $2.0\sim 2.5^{\circ}\text{C}$ ，最低温度为 37.8°C ，应评估为

A. 稽留热

B. 间歇热

C. 弛张热

D. 波状热

E. 不规则热

A3/A4 型题

(1~4 题共用题干)

张先生，25 岁，淋雨受凉后突然寒战、高热、咳嗽、胸痛 3 天，伴呼吸困难，口唇微绀 1 天入院。

1. 引起该患者发热的原因是

A. 感染 B. 自主神经功能失调

C. 变态反应 D. 内分泌代谢紊乱

D. 无菌性坏死物质吸收

2. 最可能的病因是

A. 急性支气管炎 B. 支气管哮喘

C. 肺炎球菌肺炎

D. 肺结核

E. 肺脓肿

3. 其发热的热型可能是

A. 稽留热

B. 弛张热

C. 间歇热

D. 波状热

E. 不规则热

4. 下列哪种痰液对本病的诊断具有特征性

A. 黄色脓性痰

B. 白色黏液痰

C. 粉红色泡沫痰

D. 铁锈色痰

E. 痰有恶臭

疼 痛



【知识要点】

1. 常见疼痛的病因：① 头痛；② 胸痛；③ 腹痛。

2. 发生机制与分类：

(1) 发生机制。

(2) 分类：

① 按疼痛发生部位及传导途径不同分类。

② 按疼痛发作的时程分类。

③ 按疼痛的程度分类。

④ 按疼痛的性质分类。

⑤ 按疼痛部位分类。

3. 临床表现：① 头痛；② 胸痛；③ 腹痛。

4. 问诊要点。

5. 相关护理诊断。



【课前预习】

一、基础复习

头、胸、腹部解剖及痛觉传导通路。



二、预习目标

1. 按发作的时程将疼痛分为_____和_____。疼痛时间持续_____以上称为慢性疼痛。
2. 引起胸痛的原因最多见于_____和_____。
3. 胸壁疾病导致的疼痛，部位较_____；带状疱疹疼痛沿_____分布且不越过_____；肺部病变侵及_____胸膜时可出现胸痛。



【课后巩固】

一、名词解释

急腹症 牵涉痛 脑膜刺激征 里急后重

二、填空题

1. 头痛伴剧烈呕吐者常提示_____，头痛伴发热者常见于_____，头痛伴脑膜刺激征常见于_____，高血压的头痛多呈_____。
2. 胃、十二指肠溃疡多表现为_____性、_____性上腹痛，胃癌腹痛无_____，结肠病变所致腹痛可于排便后_____，直肠病变所致腹痛常伴_____。



【综合练习】

A2 型题

- | | |
|--|---|
| <p>1. 中年以上，突发持久剧烈胸痛伴休克者应首先考虑</p> <p>A. 心绞痛 B. 心肌梗死</p> <p>C. 胸膜炎 D. 心包炎</p> <p>E. 肺炎</p> <p>2. 男，56岁，有高血压史。与人争吵时，突感胸骨后绞榨样疼痛伴窒息感，经含服硝酸甘油后缓解。应考虑为</p> <p>A. 心绞痛 B. 心肌梗死</p> | <p>C. 胸膜炎 D. 自发性气胸</p> <p>E. 心神经症</p> <p>3. 患者慢性进行性头痛伴呕吐、视神经乳头水肿，提示</p> <p>A. 颅骨骨折</p> <p>B. 脑血栓形成</p> <p>C. 偏头痛</p> <p>D. 颅内占位性病变</p> <p>E. 脑栓塞</p> |
|--|---|

水 肿



【知识要点】

1. 水肿的发生机制：
 - (1) 影响组织液生成与回吸收的因素。
 - (2) 产生水肿的主要因素：① 毛细血管滤过压升高；② 毛细血管通透性增高；③ 血浆胶体渗透压降低；④ 淋巴回流受阻；⑤ 水钠潴留。