

方圆之道

金忠明教育讲演集

金忠明◎著

“方”是做人的脊梁
“圆”是处世的智囊

何成方圆？以之规矩；应时而易，始成方圆。

“方圆之道”的基本含义乃“做事方”、“为人圆”。人生无非“做人”与“做事”的交叠。该方则方，该圆则圆，可方可圆，恰到好处。处于两者间而能游刃有余，左右逢源，需要极高的素养、悟性和技巧。方外有圆，圆中有方，以不变应万变，以万变应不变，才能无往而不胜。



上海市
著名
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

方圆之道

金忠明教育讲演集

金忠明◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

方圆之道/金忠明著. —上海:华东师范大学出版社,
2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5675 - 0067 - 9

I. ①方… II. ①金… III. ①人生哲学—通俗读物
IV. ①B821 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 274479 号

方圆之道

金忠明教育讲演集

著 者 金忠明
责任编辑 金 勇
审读编辑 余 强
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 25.75
字 数 429 千字
版 次 2013 年 3 月第 1 版
印 次 2013 年 3 月第 1 次
印 数 2100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 0067 - 9/G · 6006
定 价 49.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

本讲演集是近十多年来各地讲演的选编。20世纪末,中国教育处于重新组合和快速变革的热潮中,华东师范大学也经历了合校的大变化。在教育部与地方政府合作建设211及985等重点高校的过程中,作为全国教师教育重镇的师范类大学,确立了服务并引领全国和地方教育事业的新发展方向,学校亦号召教育理论工作者面向实践,发挥重点师范大学的学术影响力。我因此也从教育研究的学术象牙塔里跨向了教育实践的广阔领域,在教师培训、课题指导、文化建设及教育管理等诸方面适应各级各类学校的实际需求。大约从1999年开始至今,我受邀给各地教育行政干部和学校骨干教师做相应的各类讲座,至今累计约有千余场,其中某些讲座达几十、上百次。承华东师大出版社的盛情嘉意,我以较近的讲座为基础整理了部分内容。录音稿主要由薛卫洋、赖灵午、支玉菡打印,肖鑫、孙玉洁、莫瑞柏也协助打印,整理了部分文稿,在此表示衷心的感谢!

集子以《方圆之道》命名,因教育是充满智慧的百年伟业,尤须从业者修炼精进,以适应日趋复杂的教育情境。“方”是做人的脊梁,“圆”是处世的智囊。何成方圆?以之规矩;应时而易,始成方圆。“方圆之道”的基本含义乃“做事方”、“为人圆”。人生无非“做人”与“做事”的交叠。该方则方,该圆则圆,可方可圆,恰到好处。处于两者间而能游刃有余,左右逢源,需要极高的素养、悟性和技巧。方外有圆,圆中有方,以不变应万变,以万变应不变,才能无往而不胜。古人说的“中和”、“中庸”庶几近之,这是为师者须终身修炼的最高境界。

感谢华东师范大学继续教育学院、教育科学学院、学前与特殊教育学院、教育学系、教育部人文社会科学重点研究基地基础教育改革与发展研究所、教育管理系等机构给我提供了众多的讲演机会!特别要感谢师资培训中心的方文林主任对我的支持和帮助!还要感谢热情邀约我讲演的全国各地学校和教育机构的领导和朋友!同时,我还要深深地感谢有缘交流的众多教师和校长,没有你们,就没有这本文集!

目录

教育理念篇

1. 教育问题的哲学思考 / 3
2. 6W:人文素养与学校发展 / 18
3. 新人文精神建设与幼儿教育发展 / 30
4. 中外家庭教育经典思想对当代父母的启迪 / 46
5. 蔡元培美育思想与当代学校人文艺术教育 / 68

学校管理篇

6. 学校发展规划的制定与实施 / 87
7. 学校特色与品牌学校的创建 / 102
8. 学校教科研的实用策略 / 114
9. 课堂要素与平衡策略 / 127

班组建设篇

10. 班级教育活动的设计与组织 / 141
11. 基于个案研究的班主任专业成长 / 150
12. 研究型班主任素质及自我成长途径 / 163
13. 教研组文化建设的理论与实践 / 178

课程教学篇

14. 课程发展与教师教学方式的变革 / 187

- 15. 新课改与学生学习方式的变革 / 203
 - 16. 名师智慧与提升课堂教学质效的“五三”策略 / 216
 - 17. 课程变革的四维视角 / 241
-

教师成长篇

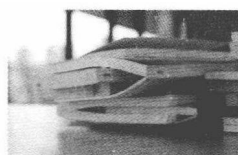
- 18. 国际化视野下教师专业发展的理论与实践 / 251
 - 19. 教师专业化与因人施教 / 273
 - 20. 教师专题研究的实践及操作 / 288
 - 21. 培训员的专业素养 / 300
-

校长发展篇

- 22. 校长领导力的修炼 / 307
 - 23. 校长的文化意识与制度智慧 / 314
 - 24. 新课改背景下校长角色的转变 / 330
-

教育文化篇

- 25. 中西文化比较与汇通 / 341
- 26. 朱熹教育思想与闽派语文建设的文化意义 / 364
- 27. 提升区域教育竞争力的文化内涵 / 386
- 28. 博大·隽永·刚毅·笃实——谈华东师大的大学文化 / 396
- 29. 以平常心看待今日之教育 / 400



教育理念篇

1. 教育问题的哲学思考

各位老师：下午好！

很高兴认识厦门市基础教育界从事德育工作的老师。

今天的题目是“教育问题的哲学思考”，诸位是中小学的德育干事，这个话题可能对德育工作者有些意味。

引言——你有哲学意识吗？

我们经常会听到基层教师向培训单位提出这样一些问题：有什么高招来提高学生的成绩？按照你的方法教学，对考试有什么影响？教师怎样抓住关键考题分析？等等。这样的问题，也许在座的德育工作者很少会提出来，但是大家在从事德育工作的时候，大概还是会遇到类似的问题。实际上，当这类问题被某些教师一而再、再而三地提出的时候，其背后隐藏着的思维路向就是一个富于哲学意味的问题。因为问题反映出某种指导观念，一种教育的价值观和哲学观，即分数至上、分数为本的教育价值观。

除了分本主义的教育哲学观，还有知本主义，以知识为本位的；能本主义，以能力为本位的；当然也有人本主义，以人的全面发展为本位的。这些价值追求反映了教育实践背后的哲学思考。

实际上人大概会被两个基本问题终身缠绕：一个问题——我从哪里来？这叫寻根意识。另一个问题——我将到哪里去？这是求道意识。一个寻根，一个求道；一个过去，一个是未来。只要是人，都逃不出这样的两大问题。因为人都要在一个时空坐标上去寻求人生的独特意义。人在十字的时空坐标上是非常渺小的，时间和空间是一

个无穷的展开,我们人类社会到现在多少万年?还将存在多少万年?我们生存的这颗地球,在整个宇宙、太空中也是如灰尘一般。尽管我们现在有了宇宙飞船,它在展示人类伟大的同时,也反过来印证了人在宇宙中的渺小,当然,这个渺小也是为“天地立心”的价值所在,因为迄今为止没有在其他星球发现生命迹象。

地球是宇宙的偶然;人类的生命是地球的偶然;你的生命是某人与某人结合的偶然……千百万分之一-的机会被你抓住,才有了你的生命。这样一个时空十字坐标上的个体生命是何其微弱!这样一个渺小的生命需要寻求自我的意义,又昭示着人的伟大!

一、概念界定及讨论背景

今天的教育问题是非常多的,可以将它们分为微观和宏观、表层和深层、过去和当下等几个维度。你今天碰到一个学生的家庭矛盾问题,跟他谈心,这就是微观的问题;假如今天讨论的是改革开放三十年教育发展的问题,这就是宏观的问题。教育问题可以基于不同的标准分类,你也可以建立自己的分类标准。教育学科有非常多的知识,不同的学科也就是对这些知识领域做分门别类的研究,如教育心理学、教育哲学、教育史学、教育社会学等,这四门学科是所有教育知识的四根主干,也是教育学科各类知识的基础,这是基于学科知识的探讨。我们还可以换一个角度来看待教育,用基本问题的方式来探求教育,我们今天探讨的视角就是有关基本教育问题的哲学思考。

哲学本来的意义就是爱智之学,我们爱知识,在探求知识的过程中,知识会越来越多。从知识的母体上面,就会分化出各种具体的知识,于是哲学的范围慢慢就变小了,变成一种抽象的、更多地是运用人的理性去探讨学问的智慧。实际上,它原先是包罗万象的,但是随着具体知识的分化,求智的精神就作为今天哲学的核心内容沉淀下来了。

哲学也是可以分类的,比如可以分为:求真的哲学,即认识哲学;求善的哲学,即伦理哲学或道德哲学;求美的哲学,即艺术学或审美哲学。西方哲学的主流是求真的哲学,其重点在于认识自然和改造自然;中国哲学的主流是求善的哲学,其重点在于认识自我和修身养性,这是中西哲学的不同之处。中国的教育就是一种智慧的哲学,这种哲学导向如何做人,做一个好人,做一个善人。《教育大百科全书》对教育哲学的诠释是,用哲学的观点研究教育的基本问题。教育哲学既可以用学科体系的理论知识来分析教育的基本问题;也可以从教育问题出发来进行哲学的探讨。如果教育学是以教育

领域里所有的教育问题为研究对象,那么教育哲学就是以最基本的教育问题作为研究对象。

(金问:老师们都是德育的干事,请问德育最基本的问题是什么?)

师答:把学生培养成具有一定品质的人是德育的基本问题。

金问:那你认为有哪些品质呢?

师答:比如热爱祖国的品质……

金问:其他老师再来回答。

师答:就是培养学生具有良好的习惯,使他能够适应社会。

金答:谢谢!)

我现在不对两位老师的回答进行分析,当然他们已经有了一点哲学的眼光,当前教育的问题层出不穷,我们怎么来聚焦、把握问题?我曾参与了两本《夜话》(即《衡山夜话》、《东海夜话》,华东师范大学出版社出版)的讨论,就是把现实中100个难点、热点、焦点问题以辩论的方式来剖析;我著的《教育十大基本问题》则归纳若干重要问题辨析。华东师大刘佛年校长曾主编《回顾与探索——论若干教育理论问题》,也是探讨教育学界中普遍关注的重要问题。

从这些问题中可以看出,教育是一种非常复杂的社会现象,对它的研究也可以是多方位的。王国维在考察了西方教育学以后,提出这样的观点:哲学,教育学之母也。虽然教育学是最具有实践品性的,但是如果没有哲学思维,你就不能真正了解它。杜威也认为哲学是教育的一般理论,学校教育则是实践的展开。霍普金斯更明确地指出:学校教学的工作,每时每刻都离不开哲学的指导。

教育与哲学的实质问题,就是理论与实践的关联问题。一个智慧的教育工作者,应该运用哲学来提升自己的理论水平,帮助自己来分析和解决问题。学了哲学以后,可以让我们在生活中更加有智慧,所以哲学也是一种生存的方式。哲学是思想的思想,它可以帮助我们进行批判,批判不是对既往教育成果的完全否定,而是让教师有一种反省的意识;让我们能更自觉地树立一种新的教育价值观。

二、东西方的教育哲学智慧

我们只有在更多了解中外教育哲学的基础上,才能更好地选择、整合并融化到自己的实践中去,这里不妨从历史的纵向维度来简略地探讨先贤的哲学智慧。

（一）东方智慧

《左传》里面提出了“三立”的人生追求，叫做立德、立功、立言。做人如果达到这样的境界，那是非常高的，叫做“不朽”。这是中国传统读书人最高的追求，也是一种价值观。所谓“人过留名，雁过留声”，讲的也是这个道理。后来唐朝的孔颖达对此阐述：“立德，谓创制垂法，博施济众；立功，谓拯厄除难，功济于时；立言，谓言得其要，理足可传。”立德就是做圣人，做好事，做一个社会认可的“光辉榜样”，用现代语言就是做一个一心为公的“雷锋”。立功就是做英雄，做征战四方屡建奇功的大将军，或是安民有道明镜高悬的大清官，再或是拯民于水火的救世主，即在当世要有功德无量的口碑，对后世要有功业千秋的记载。立言就是做文章，著书立说，而且这个文章是传世之作。从道理上说要接近绝对真理，从文采上看要万世流芳。“三立”的标准可谓高矣，但正因为其高，才使得历史上一代代贤士将此作为人生理想而奋斗终生。人生在世，要活得有意义，主观上离不开“立德立功立言”的愿望，客观上也就是给这个世界留下物质财富抑或精神财富。

那么怎么去做？这取决于每个人自己对生命的认识。“立德立功立言”真如古人所论——“虽久不废”，它始终是左右人们行为的一种价值坐标。这是非常高的标准，身不能至心向往之。人之所以为人，实际上多多少少都有一点重“名”的情结。知识分子，特别是教师，都比较看重自己的名声，工资不涨没关系，但荣誉、名声还是很在乎的。人生在世，要活得有价值，“立德、立功、立言”就是人生的一种价值坐标，就是引导人的生命向一个有意义的方向发展。

北宋的张载提出“四句诀”：立心，立命，继绝学，开太平。2006年9月份，温家宝总理接受英国泰晤士报记者访问，有这样一个问题：总理在晚上最喜欢读的书是什么？有哪些问题常使你难以入眠？温总理回答的时候，一口气背诵了六句名人名言。其中第一句是晚清名臣左宗棠在结婚时新房门口写的对联：身无半亩，心忧天下。读破万卷，神交古人。这句话印证了在时空的十字坐标上的自我定位：空间上，身无半亩，但心怀天下；时间上，读破万卷，来贯通古今。第二句是张载的“四句诀”，就是“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。这是中国读书人的意志和胸怀，到今天依旧是那么激励人心。这里面富含着人生的追求，人之所以为人的独特的、有价值的内涵，人在满足自身的基本需求之后，还需要上升——追求知识的丰富和人生的理想。

如果说“三不朽”的价值观是儒家的，那么道家的教育哲学是道法自然，即人要和

他赖以生存的物质系统和谐相处,彼此交融,人生贵在遵循大自然的规律,并从中体悟教育的道理,从而获得高深的教育智慧。儒道思想对中国传统的读书人影响是非常大的,中国知识分子的人生观就是儒道互补。说个小故事,我大学毕业前到上海师范大学的附属中学实习,有位初一年级的语文老师拿了新生的周记给我看。这孩子写道:公元某年某月某日,几时几分几秒,在茫茫宇宙、浩瀚太空、小小环球、东亚上海、某路某号,我×××,石破天惊,从妈妈肚子里出来了!我从0岁开始早期教育,现在进入名牌中学;我要不断追求、攀登。到了40岁生日之际,终于到达了人生辉煌的顶点——这一天我到瑞士皇家科学院去接受诺贝尔物理奖,当今中国最伟大的“爱因斯坦”再生,圆了中国人诺贝尔奖的梦。等我拿完奖回到上海,满世界的记者都要采访我,全中国的学校都要找我去给学生演讲……我突然失踪了,原来我去四川峨眉山的庙里修道了。大家看,这学生前半辈子为人类建功立业;后半辈子为自己逍遥余生,去做他喜欢做的事情……40岁之前践行儒家的“三不朽”;40岁后躲进深山老林,逍遥余生,就是返归道家的人生追求,这就是“儒道互补”的人生观,在一个12岁小孩的身上形象地展现。它已经在中国人的血液里渗透了,这是隐性课程的作用。道家哲学智慧探讨的是每个人要珍爱自己的生命、养护精气神,与天地万物和谐交融。

佛教是从印度传来的,经过了中国的本土转化,综合了儒道的智慧,形成一种独特的教育哲学观。佛是佛陀的简称,是觉者的意思。觉有四种:本觉、不觉、始觉、究竟觉。本觉是一切众生本来具有的觉性,即佛证道所说的“一切众生皆具如来智慧德相”;不觉是迷惑颠倒,像迷路的人一样,不仅忘了回家的路,而且连自己迷路这件事也迷了;始觉是迷路的人觉悟到自己迷路了,开始找或找到了回家的方向;究竟觉又称如来果地,就是回到了老家,看到和拥有了本地风光。

所谓诸佛菩萨广度众生,就是回到老家的人再回来让迷路的人知道自己迷路了,让知道迷路的人知道回家的方向,自己走回去。学佛就是学佛的觉悟,首先知道自己迷路了;但更重要的是找到了正确方向,必须行动,所以佛法特别注重实证(实践)。

教育哲学是探索教育的根本问题,同时应用于实践,佛学也是在探索根本的问题。《瞭望东方周刊》在2007年第6期,刊登了华东师范大学“当代中国人精神生活研究”课题组所做的调查:在年龄为16周岁以上的中国人里,具有宗教信仰的人数为31.4%。如果按照目前的人口比例来推算,中国具有宗教信仰的人口约3亿。而佛教、道教、天主教、基督教和伊斯兰教这五大宗教的信仰者人数,占有中国信教人数的67.4%。其中佛教、道教和对龙王以及财神等传说的崇拜者等有2亿,占了所有信教

人数的66.1%。2010年7月26—27日,在中国人民大学召开的“中国宗教的现状与走向:第七届宗教社会科学年会”上,美国普度大学“中国宗教与社会研究中心”的研究者们公布了最新研究成果,指出,85%的中国人有某些宗教信仰或某些宗教信仰活动的实践,只有15%的中国人是真正的无神论者。这样一个现象,是应该引起德育工作者的重视和思考的。

中国近代大教育家梁漱溟,自称是一个问题中人。当年就是因为人生问题的苦闷,所以到佛学里去找出路,结果就有了心得,写出“究元决疑论”的文章发表于《东方杂志》,北大校长蔡元培就把他请去讲佛学。梁漱溟最关注的是人生问题和社会问题,他认为,人的生活,无非是三种:物质的生活,即功利;社会的生活,即道德;精神的生活,即艺术。他分析印度、西方和中国文化的特点,认为西方的文化就是奋力取得所要求的东西,是向前的;印度的文化就是减弱自己的欲望,是向后的;中国的文化就是中庸之道,当下求得自我的满足,这是面对人生问题的三种不同的文化路向。人类的生活——或者像西方人,不断向前追求;或者像印度人,返身减少自己的欲望;或者像中国人,执两用中,以平衡和中庸处世。

当前很多教育问题是两个原因造成的:第一个也是根本的原因是社会与学校教育有矛盾,学校给了学生纯粹的教育,学生进入社会,发现不是这么回事,然后与社会同流合污了,这反映了学生个性修炼不足的问题;第二个原因是教师的德性和学问不够,教师对人生问题也是懵懵懂懂、迷迷糊糊,自己没有想清楚,当然不能引导学生。比如学生的思想一旦复杂些,给教师提一个问题,你如果不能回答,就立马会觉得这个学生是一个问题学生,故意给老师找麻烦。如果你不懂上面这些道理,你就不能很好地解决学生的内心问题。所以遇到问题,不要去怪学生,说今天的学生难教,可能还是教师自己的修养不够。从这个意义来说,德育教师更需要有一定的哲学智慧,让自己聪明起来。

哲学家冯友兰提出了人生的四重境界:第一重是功利境界,即我刚才说的,小孩子就立志要得诺贝尔奖,要为国争光,这是功利,人生也确实离不开功利境界的。上升一步就是道德境界,比如甘肃舟曲发生泥石流,政府发出号召:一方有难,八方支援。大家献出一点爱心,表达对灾区人民的关怀。我想在座的老师,都是愿意帮助他人的。人跟人之间是关怀的纽带、同情的纽带连接起来的,用孟子的话来说就是“仁义礼智信”,人跟动物的区别就在于人有道德心。再上升一步,就是艺术境界。比如欣赏音乐和美术、周游世界,躲在深山老林与花草树木为伴、与大自然为友,这是艺术的境界。上升到最高的境界——天地境界,就是把小我与整个宇宙的大我连为一体,这就是人

生的四重境界：知天、侍天、乐天、同天。知天是功利的，利用大自然；侍天是道德的，贡献自己；乐天是游戏的，同大自然融为一体；而同天则难以区分人与自然、人与社会，最终达到化一的境界。

其实做教师的，也会遭遇四种境界。当你从事这门职业是为了吃一碗饭的时候，这就是功利境界；当你春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干，帮助孩子发展成人的时候，这就是道德境界；当你觉得跟孩子在一起很好玩，每天的工作充满乐趣的时候，这就达到了艺术的境界；当你分不清功利、道德还是游戏，与学生、与学校融为一体的时候，这就是最高的天地境界。大部分的教师是在第一或第二境界，很少是第三境界的。至于能够到达第四境界的就微乎其微了。

（二）西方智慧

讲到西方的教育哲学，我想列举若干重要的观点。

古希腊哲人普罗泰戈拉说：“人是万物的尺度，存在时万物存在，不存在时万物不存在。”在当时的希腊，传统观念是以神为万物的尺度；事物存在还是不存在，是好还是坏都是由神决定的。普罗泰戈拉在怀疑神的存在以后，让人取代神的地位，这在希腊哲学史上无疑具有重大的意义。把人作为最重要的衡量事物的价值尺度，从而打破了神来决定价值的传统思维模式，使人的地位得以确立，这是一个根本的变化；后来文艺复兴运动就是恢复古希腊这一重要的价值观，肯定和尊重人。

如果说古希腊智者开启了人类智慧教育的大门，那么古希伯来的先知则坚守着人类信仰教育的基石。宗教的信仰教育旨在让人保持谦卑的心理，意识到自我的卑微渺小，因此更注重人的精神生活。英国教育家劳伦斯说：“早期犹太人的教育基本上是精神方面的，这是他们教育的一个最突出的特点。”作为伦理—神教的犹太教，对人的德行极为重视。而要做到正确的“行”，成为合格虔诚的犹太教教徒，自然就要效仿上帝的公义品质，遵守犹太教的一系列道德规范和律法诫命。“两希”（希腊与希伯来）哲学看似相反，实质相成，构成了西方教育的智慧源泉。

德国哲学家康德说，“有两种东西，我对它们的思考越是深沉和持久，它们在我心灵中唤起的惊奇和敬畏就越会日新月异，不断增长，这就是我头上的星空与心中的道德定律”。这也是温家宝总理回答泰晤士报记者问题时背诵的第五句名言。这句话来自康德《实践理性批判》的最后一章，也成为康德墓碑上的铭言。康德的话实质是对希腊和希伯来智慧的高度概括，对自然的惊奇与对人心的敬畏，是人类教育的根基和

指向。

西方社会另外一个重要观念就是达尔文的物竞天择、适者生存的思想,就是说假如人不通过竞争发挥自己的特长,保证生命的存在,就要在生物进化的链条上被淘汰。这种生物进化的思想深刻影响了人类哲学,对中国影响特别大。达尔文思想是随严复译述《天演论》从而在中国广为流传的。《天演论》英文书名直译应为《进化论与伦理学》,作者赫胥黎是达尔文学说的忠诚拥护者。其基本观点是:自然界的生物不是万古不变的,而是不断进化的;进化的原因在于“物竞天择”,“物竞”就是生存竞争,“天择”就是自然选择;这一原理同样适用于人类,不过人类文明愈发展,适于生存的人们就愈是那些伦理上最优秀的人。进化论学说的基础是达尔文在《物种起源》一书中奠定的,严复译述《天演论》不是纯粹直译,而是有评论、有发挥,他在阐述进化论的同时,联系中国的实际,向人们提出不振作自强就会亡国灭种的警告。他指出,植物、动物中都不乏生存竞争、适者生存、不适者淘汰的例子,人类亦然。人类竞争其胜负不在人数之多寡,而在其种、其力之强弱。达尔文的进化论思想被称为19世纪自然科学的三大发现之一,对科学界和哲学界都产生了巨大影响,它不仅影响了工业化进程中的西方教育,更广泛而深刻地影响了中国教育的近代化过程,使近现代中国教育的功利性价值空前膨胀。在《物种起源》一书中,达尔文过度强调了“生存竞争”。近四十多年的生态系统的研究成果表明,任何物种都处于一定生态系统的架构之中,一些物种的进化与另一些物种的进化是相生相克,既相互制约又相互受益。他们之间通过竞争夺取资源,求得自身发展,又通过共同节约资源,求得相互之间的持续稳定。

影响西方教育哲学思想的另一位重要人物是弗洛伊德,他建立了精神分析的结构模式,这一模式由本我、自我和超我三个概念所定义,它们代表了人类心理功能的不同侧面。依据此理论,本我代表所有驱力能量的来源,是原始欲望的自然表现;自我是自己意识的存在和觉醒;超我则是社会行为准则及形成的禁忌。本我追求愉悦,超我追求完美,而自我则追求现实。自我的功能就是依据现实来表达和满足本我的愿望与超我的要求。人就是在三个“我”的矛盾中挣扎,艰难前行。

最后我要讲讲马克思,他是西方世界迄今对中国社会和教育影响最大的思想家,他的思想通过苏联的社会主义实验,直接推动了中国社会的变革和学校教育的发展。以往对马克思教育思想较多关注的是革命理论和全面发展学说,但我觉得马克思教育思想中最重要的是自由发展的思想,当然这是在对整个西方哲学继承和发展的基础上提出的。这一思想对今天中国的教育发展有着巨大的价值。准确地说,马克思和恩格

斯关注的中心是人的自由而全面的发展,但在相当长的时期,中国的教育工作者往往只强调人的“全面”发展,忽略了“自由”发展的意蕴。实际上,所谓的“钱学森之问”,说的就是当今中国教育对杰出创新人才的制约。换言之,中国的学校教育没有促进学生个性的自由发展,中国社会也缺乏个性自由发展的氛围、土壤和环境。而没有人的个性自由,就很难有知识创新。所以这一点是需要引起教师,尤其是德育教师的高度关注的。

德育固然要求学习者的行为符合社会的伦理规范,但同时,德育又要促进他的个性充分自由的发展。做到这一点,就是从功利的境界发展到道德的境界,使两者汇通,进而上升到艺术的境界。用孔子的话说:随心所欲,这是人的自由和快乐;不逾矩,又符合自然和社会的规律。实际上,自由发展与全面发展是统一的,全面发展从根本上说就是个人的自由发展。每个人的自由发展是为他人的自由发展创造条件;他人的自由发展又为我的自由发展创造条件,两者是相辅相成的。真正的自由就是让个体的人和社会同时获得解放,个人不被社会压迫、束缚;反过来,个人的充分解放也让社会获得解放。马克思说,以往的哲学都是解说世界,而问题在于改变世界。

如何改变世界?如何在中小学日常的德育工作中践行马克思人的自由发展的思想?这有待于在座诸位的创造。

三、教育实践中的四类根本问题

要让学生和教师双方真正获得自由发展,就需要在教育实践中将四类根本性的问题作为我们思考的对象。

(一) 人物关系

人为什么出生?人类从何而来?人与大自然的关系如何?人是自然界发展到一定阶段的产物,人类生命的原点与最重要的物质元素——水是分不开的,生命的最初形式是从水里出来的。

人类永远会问自己从何而来,教育史上的第一个天问就是人类的教育活动最初是如何发生的?最早的教育元素来自人类生命基因的密码,首先与生命之源密不可分,水是人类教育意识的最初自然范式,它也是教育发生学的原点。对此现象的追寻既是探寻人类教育的起源,也是解剖人类教育的本质属性。教育实践的逻辑起点指向人与