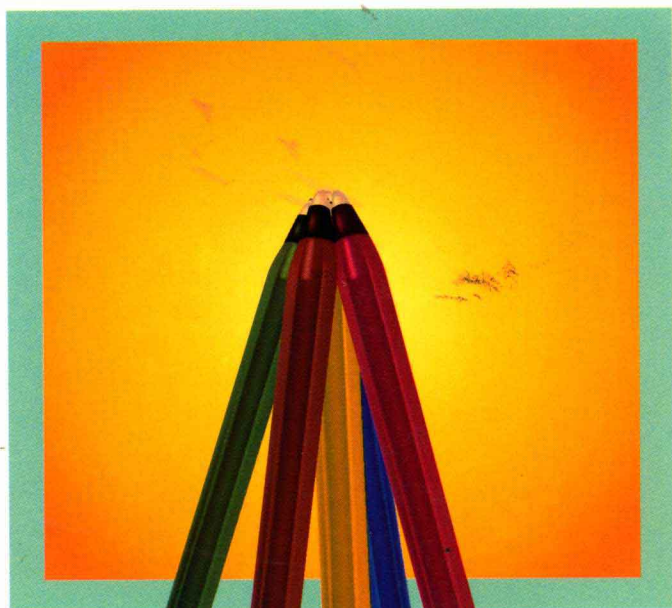




四特 教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU



“四特”

教育系列丛书

XUESHENG
XINNIANSUZHIJIAOYU

学生信念素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

学生信念素质教育

萧枫 姜忠喆◎主编

特约主编：庄文中 龚玲

主 编：萧枫 姜忠喆

编 委：孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 禛

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生信念素质教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 学生素质教育与培养)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8739 - 0

I. ①学… II. ①四… III. ①中小學生 - 信念 - 素质教育 IV. ①G631. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043963 号

学生信念素质教育

出版人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵霞
开本 690mm × 960mm 1/16
字数 250 千字
印张 13
版次 2012 年 4 月第 1 版
印次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出版 吉林出版集团有限责任公司
发行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地址 长春市泰来街 1825 号
邮编:130062
电话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8739 - 0

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《学生素质教育与培养》。

实施素质教育是我国现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育,有利于遏制当前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向,有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看,素质教育势在必行。这是我们基础教育时代的主题和任务。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人,而学生则是未来的主要建设者和接班人,直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期,其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点,他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战,只有树立科学的价值观,才能全面正确地认识自己、他人和社会,才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1. 《学生身体素质教育》

根据中小學生参与体育状况调查发现,学生身体素质呈现持续下降的趋势。针对学生身体素质下降的状况,必须要让体育课落到实处,且要加强开展学校课外体育活动的力度,充分调动广大學生参与课外体育活动,从而提高学生的身体素质,使学生的身心得到健康发展。同时,探寻学校学生身体素质下降的根源,从而提高他们的身体素质。

2. 《学生心理素质教育》

本书的各位作者拥有多年从事心理健康教育和研究的经验,为此,我们运用心理学的基本原理,从同学们的需要出发,编写了本书,它主要包含上面提到的自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过本书的学习,

掌握完成这些任务的战略与技巧,为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。

3.《学生观念素质教育》

不同的人对同一事物产生不同的看法,本来是很正常的事情,但如果不同学生的观念差异太大,甚至“针锋相对”,就不能不让人琢磨一下。本书就学生的观念素质教育问题进行了系统而深入的分析 and 探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,个案丰富,对中小學生、教师及家長均有启发意义。本书体例科学,内容生动活泼,语言简洁明快,针对性强,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

4.《学生道德素质教育》

道德素质是人的重要内涵,它决定着人的尊严、价值和成就。良好道德素质的培养,关键在青少年时期。为培养学生形成良好的行为习惯,提高道德素质,只有建立学校、家庭、社会三结合的“立体化”教育网络,才能最有效地促进学生道德行为的养成,全面提高青少年的素质,促进青少年的健康成长。

5.《学生形象素质教育》

我们自尊我们自信,我们尊敬师长,我们自强我们自爱,我们文明健康。青春就是一次又一次的尝试。身处在这个未知的世界,点滴的前进,都是全新的体验,它点亮中学生心中的那片雪海星辰。新时代的中学生用稚嫩的双手创造一个又一个生命的篇章。让我们用学识素养打造强而有力的翅膀,让我们用青春和梦想做誓言,让我们用崭新的形象面向世界。

6.《学生智力素质教育》

教学中学生正是通过语言符号和非语言符号,学习知识、技能,在吸取人类智力成果过程中,使自己的智力得到锻炼和发展。指导学生智力发展应贯串于教学过程的始终。备课、钻研教材、上课、答疑、辅导、组织考试、批改试卷和作业都应当分析学生思维的过程,考虑发展思维的教学措施。

7.《学生美育素质教育》

美育是培养学生全面发展的教育方针的重要组成部分。美育又称审美教育或美感教育,是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育是实施其他各育的需要,美育是全面发展教育的重要组成部分,它渗透在全面发展教育的各个方面,对学生身心健康和谐地发展有促进作用。

8.《学生科学素质教育》

教育应面向全体国民,以提高国民素质、提高学生科学素养为目标,为学生的终身发展打下基础。本书以培养小学生科学素养为宗旨并依据新课程标准编写。学生通过本书的学习,能知道与身边常见事物有关的浅显的科学知识,了解科学探究的过程和基本方法,保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯,形成敢于创新的科学态度,培养爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

9.《学生创造素质教育》

创造才能是各种能力的集中和最有价值的表现,人类社会文明都是创造出来的,所以只有具备创造才能的人,才是最有用的人才。一切发达国家都非常重视青少年创造能力的培养。培养创造才能要从教育抓起,要从小做起。

10.《学生成功素质教育》

本书旨在让学生认识到成功素质教育的重要性。成功素质教育的目的和意义在于:激发学生对于成功的欲望和追求;让学生了解成功素养的内涵和相关解释;通过开展积极有效的成功素质教育,激发学生潜能;让学生自发主动地参与成功素质的行为,由被动转为主动。

11.《学生爱国素质教育》

祖国是哺育我们的母亲,是生命的摇篮,我们应该因为自己是一个中国人而感到骄傲。学校要坚持抓好学生的爱国主义教育,使他们从小热爱祖国。“祖国”一词对小学生来说,比较抽象,因此,他们对学生进行爱国主义教育,注意从大处着眼,小处着手,引导学生从身边具体的事做起。

12.《学生集体素质教育》

一个国家如果没有团结稳定的局面是不可能繁荣兴盛的;一个集体如果没有精诚合作的精神是不可能获得发展的;一个班级如果集体观念淡薄是不可能提高进步的;一个人如果不加强培养集体意识,他是不可能被社会所接纳的。集体意识的培养对每个学生来讲是至关重要的。学生只有在校园就开始提高自己的集体协作意识,才能在将来的工作中游刃有余,才能让自己的前途得到更好的发展。

13.《学生人道素质教育》

人道主义精神与青年成长的关系非常密切,既关系思想意识上的完善,又关系知识面的拓展。为进一步切实加强青少年的思想道德建设,建议教育部制定切合实际的教育纲要,将人道主义教育纳入中小学生学习课程。本书从人道主义精神的培养入手,规范未成年人的行为习惯,使他们真正成为合格的接班人。

14.《学生公德素质教育》

社会公德作为人类社会生活中最起码、最简单的行为准则,是和广大人民群众的利益密切相关的,是适应社会和人的需要而产生的。它对人们的社会生活具有特殊且广泛的社会作用。每个社会成员都应该自觉遵守社会公德。社会公德是衡量一个国家全民素质水准的重要标志,抓紧对青少年进行社会公德教育,既是推动社会进步的奠基工程,也是社会主义精神文明建设的一项战略任务。

15.《学生信念素质教育》

加强公民道德建设,在全社会树立中国特色社会主义的共同理想和信念,加快构建传承中华传统美德、符合社会主义精神文明要求、适应社会主义市场经济的道德和行为规范。未成年人是祖国未来的建设者,加强和改进未成年人思想道德建设尤其重要。理想信念教育是培养公民素质的本质要求,把学生培

养成为热爱社会主义祖国,具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民是我国德育工作的主要任务。在德育体系中,理想信念教育处于核心地位,是德育研究的重中之重。

16.《学生劳动素质教育》

劳动素质教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。本书旨在培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯,使学生掌握初步的生产劳动知识和技能。

17.《学生纪律素质教育》

依法治国已成为我国治国的方略。我们正在建设社会主义法治国家,纪律法制在社会生活中的作用越来越重要,因此进行纪律法制教育也就十分必要了,对青少年学生尤其如此。青少年时期正好是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期,在此时加强纪律法制教育,有利于帮助他们掌握应有的纪律法制知识,增强纪律法制意识,提高自觉遵守纪律法制的自觉性,养成良好的遵纪守法习惯。

18.《学生民主法制素质教育》

在推进依法治国,建设社会主义法治国家的进程中,加强对青少年的法制教育,促进青少年的健康成长,我们负有不可推卸的历史责任。为此,本书对当前青少年犯罪的现状、特点、成因进行了调查,对如何进一步加强青少年法制教育和预防青少年犯罪的方法作了一些探索,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性。

19.《学生文明素质教育》

礼仪是一种修养,一种气质,一种文明,一种亲和力,它是人际交往的通行证。青少年是祖国的希望,是21世纪国家建设的主力军。培养他们理解、宽容、谦让、诚实的待人处事和庄重大方、热情友好、礼貌待人的文明行为举止,是当前基础教育和学校德育工作的重点之一。将主题宣传教育活动、文明礼仪知识普及活动、日常行为规范教育活动紧密结合起来,培养学生文明行为举止,抓实抓细,必定卓然有效。

20.《学生人生观素质教育》

当代的中学生是跨世纪建设有中国特色社会主义的主力军,他们的人生观如何,关系到他们的本质是否能够得到全面提高,关系到我国社会主义大业的兴衰。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。在校学生是我国社会生活中被寄予厚望的最重要的群体,他们的人生观变化是社会变化的晴雨表。人生观不仅影响他们个人的一生,而且对国家的前途、命运产生相当大的影响。因此,学校必须加强对中学生进行人生观教育。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生信念素质教育的理论指导	(1)
1. 理想信念的含义及特点	(2)
2. 小学生理想信念教育	(11)
3. 未成年人的理想信念教育	(21)
4. 中小学生的理想信念教育	(26)
5. 青少年理想信念教育	(31)
6. 高职学生的理想信念教育	(33)
7. 青年学生的理想信念教育	(36)
8. 大学生的理想信念教育	(38)
9. 大学生应在生活实践中确立理想信念	(41)
10. 在社会历史进程中加强理想信念教育	(44)
11. 在经典诗词中对学生进行理想信念教育	(50)
12. 以科学发展推进大学生理想信念教育	(55)
13. 新形势下的大学生理想信念教育	(62)
第二章 学生信念素质教育的故事推荐	(69)
1. 陈胜立鸿鹄之志	(70)



2. 王充书铺读书立志 (70)
3. 大器晚成的崔林 (71)
4. 宗悫少年立志 (73)
5. 鉴真东渡传佛 (74)
6. 欧阳修画荻练字 (75)
7. 喻皓勤奋学建筑 (76)
8. 范仲淹吃粥 (77)
9. 顾炎武万卷书 (78)
10. 曹雪芹创作《红楼梦》 (78)
11. 毛奇龄从小立志 (80)
12. “空中飞人”乔丹 (81)
13. 独自环球旅行 (82)
14. 野丫头成了女作家 (82)
15. 当一块石头被赋予愿望 (83)
16. 伟大的人生源自年少的梦想 (85)
17. 梦想 (86)
18. 阔步人生 (87)
19. 渔夫的誓言 (87)
20. 生命的林子 (88)
21. 一条鱼眼中的海 (90)
22. 小乌龟谈理想 (90)
23. 小老鼠立志 (91)
24. 给猫挂铃铛 (92)
25. 小百灵拜师 (93)
26. 缸里的金鱼 (94)
27. 商鞅变法 (95)
28. 韩信受胯下之辱 (96)



29. 韩信背水一战 (97)
30. 朱买臣负薪勤读书 (98)
31. 祖逖闻鸡起舞 (99)
32. 陶弘景追根问底 (99)
33. 贾岛专心致志推敲诗句 (100)
34. 陆游的“书巢” (101)
35. 不断克服自己的弱点 (102)
36. 爱读书的小伙计 (103)
37. 小邓肯卖东西 (104)
38. 主宰自己 (104)
39. 耳聋的医生 (105)
40. 笨鸟先飞 (106)
41. 伟大的演说家 (107)
42. 意外的收获 (108)
43. 学做第一颗种子 (109)
44. 失约 (110)
45. 自信的俄罗斯小姑娘 (111)
46. 抬起头来 (112)
47. 路途的顶端 (113)
48. 跳芭蕾舞的骆驼 (114)
49. 化装 (115)
50. 重耳率众流亡 (116)
51. 真才实学的儿宽 (117)
52. 路温舒抄书勤学习 (118)
53. 承宫牧猪苦学 (119)
54. “女学生”邓绥 (120)
55. 贾思伯求学质衣 (120)



56. 浪子回头金不换 (121)
57. 刘峻燎麻烧发 (122)
58. 顾欢作《黄雀赋》 (123)
59. 牛角挂书勤发奋 (124)
60. 徐旷夜读 (125)
61. 岳飞沙中练字 (126)
62. 布莱叶发明盲文 (126)
63. 一张包装纸 (127)
64. 一个落榜生 (128)
65. 自己先站起来 (129)
66. 自己救自己 (130)
67. 自己就是上帝 (130)
68. 天赋和命运 (131)
69. 长不大的小柏树 (132)
70. 骆驼和仙人掌 (134)
71. 一头学问渊博的猪 (135)
72. 有志气的小切叶蚁 (136)
73. 一只蜗牛、两只蜗牛 (137)
74. 女娲炼石补天 (138)
75. 后羿射日 (139)
76. 荆轲刺秦王 (140)
77. 司马迁忍辱写《史记》 (141)
78. 勇敢机智的班超 (143)
79. 疾恶如仇的傅咸 (144)
80. 宁死不辱 (145)
81. 顽强的海伦·凯勒 (145)
82. 小邓肯卖东西 (146)



83. 真正的男子汉 (147)
84. 两个钓鱼人 (148)
85. 痛苦积聚力量 (149)
86. 战胜命运的孩子 (149)
87. 一个男孩的座右铭 (150)
88. 勇气的力量 (151)
89. 最高的跨栏 (152)
90. 勇于冒险 (153)
91. 蜘蛛的启示 (153)
92. 勇敢的气 (154)
93. 勇敢地活下去 (155)
94. 黑暗中的老虎 (156)
95. 山羊与老虎 (157)
96. 忠实的老马 (157)
97. 悬梁刺股的故事 (158)
98. 凿壁偷光的故事 (159)
99. 钟会循序渐进 (160)
100. 喂鸡求学的诸葛亮 (161)
101. 囊萤映雪 (162)
102. 玄奘西行取经 (163)
103. 写在树叶上的书 (164)
104. 专心读书的小女孩 (165)
105. 15岁获奖的小作家 (166)
106. 奇特的小纸条 (167)
107. 珍贵的梦 (168)
108. 终身勤奋的天才欧拉 (169)
109. 玉米花 (170)



110. 走哪条路 (171)
111. 重要的一课 (172)
112. 铁钉与理想 (173)
113. 成功的前一步 (174)
114. 不言放弃 (175)
115. 成功的公式 (176)
116. 可怜的懒汉 (176)
117. 土著人 (177)
118. 神奇的小水缸 (178)
119. 鸡群里的老鹰 (179)
120. 刻木板 (180)
121. 乞丐的愿望 (181)
122. 画孔雀 (182)
123. 泥人过河 (183)
124. 做得更好 (184)
125. 两只蚂蚁 (185)
126. 穷人和富人 (186)
127. 老鹰和蜗牛 (186)
128. 绵羊的悲剧 (187)
129. 红桃子的梦 (188)
130. 大禹治水 (190)
131. 卧薪尝胆 (191)
132. 墨池 (192)
133. 葛洪抄书 (193)
134. 孙盛论学忘餐 (194)
135. 白居易作诗 (194)
136. 阎立本千里学绘画 (195)



第一章

学生信念素质教育的理论指导



1. 理想信念的含义及特点

什么是科学的理想信念？如何树立科学的理想信念？

理想信念对一个人的成长具有价值导向、动机激发、路径依赖的功能，对一个民族具有凝聚人心、聚集力量、激发斗志的功能。当代中国正处在社会转型时期，经济结构和价值取向呈现多样化的特征，形形色色的追求和奋斗表象令人眼花缭乱，有的人成功了，有的人失败了，有的人百折不挠，有的人灰心丧气，其经验教训令人深思。什么样的理想和追求才是科学的、正确的，什么样的信念才是伟大的、崇高的，身处构建社会主义和谐社会和全面建设小康社会时代背景下的当代大学生，应当如何选择和树立科学的理想信念，这些问题需要在理论和现实层面得到解答。

科学的理想信念的含义及特点

在中国古代社会，理想被称为“志向”，是一个人对未来的向往、追求和所要达到的目标。一个人有没有理想或志向，理想或志向是否高远，关系着人一生的成长、成人、成才。要真正地认识、理解理想的内涵，还应该给予它科学的定义。一般来说，理想是建立在理性基础之上、以客观可能性为内在依据的、关于未来的美好构想、设计和愿望。科学的理想必须建立在正确的理论和客观现实基础之上，具有潜在的真实性。人总是生活在希望之中，希望是与人的生命共在的，理想根源于社会存在，又高于社会现实，是对已有社会现实的一种超前性认识和预见，包括生活理想、职业理想、道德理想和社会理想。理想是人的一种希望，但不是所有的希望都能称为理想，因为希望可能是遐想、幻想、空想、狂想。理想虽然指向未来，但理想的根必须扎在现实之中，具有客观性，符合一定



的规律性，因而具有实现的可能性。而遐想、空想是随心所欲的主观想象，其产生不具有客观性，只是存在于人的意识中，不可能转化为现实。当人接受教育，阅历增加，能够基本把握自己，正确认识自己，认识自己与周围人的关系，认识自己所承担的社会责任，并且为自己确立近期和远期的人生目标的时候，就标志着人的成熟。

科学的理想具有社会的制约性。人的社会性决定个人理想要以社会需要为前提和归宿，个人在确定自己的人生理想、人生目标的时候，要有大局观念和集体主义精神。个人理想的实现离不开社会和他入所提供的条件。社会越发展，经济越发达，文明程度越高，为个人理想的实现所提供的机会就越多，条件就越好，领域就会更宽广，个人理想与社会需要的一致性就越大。

科学的理想具有进取的超越性。现实社会存在着许多不尽如人意的地方，存在着许多矛盾和冲突，这些境况会影响到一个人理想价值的追求和实现。对此，是随波逐流、降低理想层次呢，还是坚持自己做人的标准、超越社会的弊端，这对每一个人来讲都是一个严峻的考验。人要想有所追求，就要有超越社会弊端的勇气。只要认准事物发展的方向，把握事物发展的规律，就不会为金钱、权势、舆论以及个人的生死、荣辱所左右，最终会战胜困难，实现理想。

科学的理想具有务实的阶段性的。不同时期确立的目标，应该符合实际，且具有前瞻性。这些目标实现的过程应有可操作性。理想是一个总的目标，要达到这个总目标，不能一蹴而就，必须经历若干阶段的努力。既着眼未来，从长计议，胸怀大志，又脚踏实地，持之以恒，从现在做起，才有可能实现理想。

信念是人们在一定认识基础上确立的对某种理论主张或思想见解及理想追求坚信无疑并要努力身体力行的精神状态，是人的意识的一部分，是个体通过后天参加社会实践活动而产生的，是对大量形形色色的思想、理论、理想进行鉴别和选择的结果。信念包括认



识、情感、意志三个要素，是这三个要素的融合和统一。信念有科学和非科学、正确和错误之分，因而对人生和社会所起的作用也是大相径庭的。科学的信念应当建立在对事物发展客观规律正确认识的基础上，符合辩证唯物主义和历史唯物主义的要求。人如果有了对自然界、人类社会和思维发展客观规律的正确认识，就为自己从事科学研究和社会实践提供了前提。加上积极的、肯定的情感介入，这种理论有了真正被接受的基础，在实现这种理论所导引的理想追求时会产生坚定不移的进取状态，于是在人的内心就产生了这种信念。科学的理论基础保证了信念的正确方向。

科学的信念具有稳定性和执著性。对对象的一般认识由于认同而内化为信念，经历了感情深入后，不仅具有了理智上的坚信不疑，而且得到了情感上的强烈支持，因而获得远比一般认识高得多的稳定性。信念一旦形成，就会持久地起作用，乃至终生不渝。

从以上分析可知，理想信念基于其建立的理论基础是否正确而有性质相反的两大类型。科学的理想信念必定建立在正确的理论基础之上，这类理想信念符合事物运动和发展的客观规律，从而对社会实践起到积极的促进作用。在多种多样的理想信念中，政治上的理想信念是核心；它对其他的理想信念起统率和支配的作用。当前，在政治上，最重要的就是树立中国特色社会主义的共同理想，确立马克思主义的信念。

当今时代，各种思潮相互激荡，价值取向多样化，一些人思想上出现了注重个人主义、忽视集体主义，注重实惠、忽视理想，注重索取、忽视奉献，注重享受、忽视奋斗的倾向；一些人把在市场经济条件下强化了金钱观念、享乐观念、个人利益观念推向极端，滋长了资产阶级的人生观、价值观，产生了“搞市场经济还要不要谈共产主义远大理想”的疑问，甚至认为马克思主义已经过时。西方敌对势力对我国的“西化”、“分化”也动摇了一些人的理想信

