



广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



荀万祥◎著

打造学校 品牌之路

中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

DAZAO XUEXIAO PINPAI ZHILU

『真光教育』是行的教育，是爱的教育，是创造的教育，是时代的教育，是具有岭南风格的素质教育。『真光教育』的核心是——『爱即真光，真光即爱』。

广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



打造学校 品牌之路

荀万祥◎著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

打造学校品牌之路 / 荀万祥著. —北京:

中国轻工业出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-5019-9260-7

I. ①打… II. ①荀… III. ①中学—学校管理—研究—
广州市 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 097565 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 责任监印: 张可

封面设计: 郝亚娟 图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社(北京市东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 大厂书文印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 12

字 数: 172 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9260-7

定 价: 33.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130470Y1X101HBW

序

2003年12月我受邀到广州市真光中学讲学,认识了荀万祥校长,于是有了如今的不交相知。荀万祥同志是中学化学特级教师,曾多次荣获广州市优秀专家、广东省名校长、全国名校长、全国优秀教师、享受国务院特殊津贴的专家等称号。

笔耕不辍是荀万祥校长自我提升的一个重要途径,这本文集是他高中化学教学、班主任工作、学校管理的探索与总结。

阅读《打造学校品牌之路》后,我感受到了他从教室走向学校领导岗位的心路历程,把握其教育思想的脉络,我们能够获得诸多启示。

荀万祥校长求实进取、勇于奉献、开拓创新,取得优异的教育教学成绩,赢得家长、学生、老师的厚爱和尊敬。从教30多年来,他始终在教育教学第一线,担任行政职务后,依然坚持高中化学教学和班主任工作,执著于成为一个合格而优秀的教师、班主任、校领导。作为高中化学教师,他积极探索科学有效的化学教学改革,其化学教学“六导法”,主张教师的教学“不在全盘教学,而在相机诱导”,使教与学各尽其能,各得其所;担任班主任,他贯穿一个“爱”字,缘于爱,思于爱,行于爱,坚持做到“在言传身教中奉献爱心,在严格管理中实现开放教育,在系列活动中增强班集体的凝聚力”;带好一个班“沟通感情体现一个‘爱’字,了解学生突出一个‘勤’字,启迪心灵抓住一个‘细’字,规范行为强化一个‘严’字”;“深入调查,探因循法,有的放矢”是他做好学生德育工作和独生子女教育的根本。

几次到真光中学,我真切感到荀万祥校长继承传统、创新发展、打造真光品牌的决心和行动。他认为“创办于1872年的真光中学,是一座真金矿,只要有心,就有挖不完的金子”,于是,他以挖掘真光中学的文化底蕴为切入点,从历届校长的办学理念中探寻,提出了“以人为本、求真创新”的办学理

念,并着力于在办学实践中系列化、人性化、科学化。在学校文化的创建中,发展教师,发展学生,发展自己;在学校人才培养目标的确定中,着眼国际化的视野,立足中华民族的复兴,始终坚持科技与人文并重,共性与个性互容;在学校德育工作中转变机制,增强实效;在课程改革中,提出了“三宽一幕”的思考并进行实践:“宽”思想:课改成功的源泉;“宽”课堂:最贴近生本的革命;“宽”文化:深厚真光底蕴。“三宽一幕”的提出在全国基础教育界引起了反响。《中国教育报》在2012年10月29至31号对此连续进行了全方位的深度报道。真光中学在荀万祥校长带领下,通过经历了“三化”、每年“四字”课改理念到“宽银幕课程”改革的过程,提高了教育教学质量,学校成为广东省首批国家级示范性普通高中,首批广东省教学水平优秀学校,首批广东省中小学校长工作室主持人学校,首批广东省德育示范学校。今日的真光,一草一木皆文化,正在焕发着新的生命活力。

荀万祥校长作为首批广东省中小学校长工作室主持人,在校长工作室的工作中,坚持“理论指导、实践领先、主题提炼、同伴互助、共同提高”的二十字工作方针,主持人和校长学员坚持互学相长,在交往中发展自己;反思实践,在总结中提升自己;尊重同行,在借鉴他人中完善自己;投入研究,在理性中丰富自己;学习理论,在把握规律中端正自己。校长工作室的工作,使跟岗校长们具有哲学思辨的头脑和战略管理的思想,能够抢抓机遇,乘势而上,有所作为。

从荀万祥校长对教育的“痴情”,我想到:学习是教师更是校长的成长之路,奉献是领导构建集体的工作之本,民主是校长科学管理的职责之钥,创新是学校特色发展的必要之法。

人,无论是在怎样的工作岗位,担任怎样的职务,只要你是有心人,并执著于点滴的进步,就一定能铸造一座真金塔。荀万祥校长就是这样的一位有为者。

魏书生
二〇一四年

目 录

CONTENTS

■ 专辑一 理念引领

- 2 “真光教育”:特色追求与品牌修炼
- 15 真光中学的品牌打造:特色、文化、理念
- 22 创新办学理念,谱写教育新篇

■ 专辑二 文化传承

- 30 学校发展战略——文化立校
- 37 真光教育:在传承传统中追求卓越
- 41 抓住机遇再铸辉煌

■ 专辑三 管理探讨

- 50 提高认识加强领导积极推进素质教育
- 54 乘强区东风 树真光品牌
- 62 坚持“三个第一”,全面提高教学质量
- 68 浅谈师资管理
- 71 完善管理 落实减负
- 74 互动式“绿色学校”的创建
- 81 校园文化德育功能建设的思考

■ 专辑四 教学科研

- 88 强化理念 引领科研 努力提高教育水平
——以课改理念为引领 以教育科研为支撑
- 99 “宽银幕课程”:变革的课程模式
- 107 “四整合”主体教学的初探
- 112 “切问近思,主体发展”教学模式建构
- 117 “探究式教学”评价的研究
- 121 浅谈“八字”听课法
- 124 化学教学中的“六导”教学法
- 127 穿科研鞋,走创新路,不断提高教师素质
- 133 加强学校科研建设 努力提高教学质量

■ 专辑五 教育实践

- 138 普通中学素质教育浅见
- 141 普通中学素质教育的探索
- 148 教师是实施素质教育的根本
- 151 “广州煲汤”方法对新时期的思想道德建设的启示
- 156 浅谈学校教育对家庭的渗透作用
- 159 班主任工作方法探讨
- 163 “爱”、“勤”、“细”、“严”——班主任工作点滴做法
- 169 市级重点高中农村班学生德育心理初探
- 174 浅谈独生子女的心理承受力及培养
- 177 加强针对性 提高实效性——初三学生调查报告
- 182 罚跑风波——由体育老师罚跑引起的思考

■ 参考文献

专辑一

理念引领

- ☐ “真光教育”:特色追求与品牌修炼
- ☐ 真光中学的品牌打造:特色、文化、理念
- ☐ 创新办学理念,谱写教育新篇

“真光教育”：特色追求与品牌修炼

广州市真光中学创办于1872年,前身为真光书院,是岭南办学最早的学校之一。她坐落于美丽的珠江之滨,白鹤洞山顶,占地面积79739平方米,建筑面积61006平方米。1995年被评为首批广州市一级学校,2003年被评为广东省一级学校,2008年被评为广东省首批国际级示范性普通高中、首批广东省教学水平优秀学校。

近一个半世纪悠久的历史,积淀了厚重的文化,“尔乃世之光”的校训、“创造精神”和“4H”(HEART、HEAD、HAND、HEALTH)教育,点亮了“真光人”的工作与学习的心灵殿堂。在全面推进素质教育的今天,优良传统特色与教育的现代化有机融合,构成了“真光教育”的独特风貌。

学校教学设备完善,设施先进,有100多年的古典风格的建筑,有广州市最大的单体教学综合大楼,拥有丰富的藏书和设备先进的图书管理系统、先进的计算机网络系统;拥有400米标准田径运动场、游泳池等完善的体育场馆。建有能容纳2000多人住宿的学生公寓,供4000多名师生就餐的饭堂等生活设施,生活系统现代化,管理一流。如今,真光这所典雅的花园式学校焕发着蓬勃生机,充满着澎湃的活力。

在这片热土上,曾经培养出著名华人女政治家、美国国际合作委员会主席陈香梅、中科院院士郑儒永、岭南著名书画家苏华、时任广东省委常委、广州市委书记张广宁等一大批杰出人才。

一、办学传统与优势

近年来,学校全面贯彻教育方针,以先进的办学理念实施素质教育,模范执行教育法律法规和有关政策,坚持教育创新,德育工作卓有成效,学校管理水平高,课程改革进展顺利,教师素质优良,学生素质全面发展,在省内
外享有较高声誉。

1. 办学思想正确,办学理念先进

在长期的办学过程中,我校以校训“尔乃世之光”引领学校发展。为了实现真光人再创辉煌的愿望,我们在继承优良传统的基础上,从2003年起,召开了不同层次、不同形式的座谈会、恳谈会和献计、献策会,动员全校师生员工和离、退休教师开展以教育思想、教育理念、学校发展为主题的学习、讨论活动,凝聚人心、鼓舞士气、统一思想、形成了共识,确立了“以人为本,求真创新”的办学理念及其体系。在办学理念指导下,我校坚持以人为本,全面贯彻党和国家的教育方针,夯实基础,开发潜能,全面提高教育教学质量。学校让学生满意、家长满意、社会满意、学生考取的高校满意。

2. 目标定位合理,工作思路明晰

我校办学目标是:发扬真光传统特色,搞好“人心工程”,把真光办成市一流、省著名、国有名的高质量、有特色的国家级示范性普通高中,使学校成为优秀高中生成长的摇篮,复合型、研究型名师成长的沃土,综合型高中办学模式的排头兵,课程教学改革的实验基地,现代教育技术的窗口,成为地方经济发展和社区服务的典范。我校的育人目标是:把学生培养成为具有国际视野,具有民族精神,具有现代人的基本素质的人才。现代人的基本素质是:合作精神、追求精神、民主和法制意识、终身学习的愿望和能力、强健的体魄和顽强的意志、创新精神和实践能力。

3. 班子精干务实,管理科学有序

我校领导班子,朝气蓬勃、干练务实、与时俱进、求真创新,结构合理、团

结合作、廉洁自律,有较高的文化、道德修养,工作能力强,具有现代教育思想和办学理念,有改革和创新意识,精通教育教学和学校管理。学校提拔和使用干部始终坚持德、才、识兼备的原则,中层领导都是德才兼备的业务骨干。学校的管理架构是:由教学教育、政务、科研、总务四个系统组成,形成校长领导下的二处(教导处、总务处),两室(校长办公室、教研室)管理架构。四个系统分工明确,紧密合作。

4. 重视师资队伍建设,师资水平稳步提高

我们始终把建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍,视为立校之本、强校之基。真光特殊的文化氛围和特有的文化积淀以及特别的文化素养,形成了真光教师的品牌。我们激励教师追求“德为先,业为重,容为大,和为贵,勤为尚,慎为敏,诚为恒,勇为新,爱为基,人为本”,坚持“一个方向、两个重点、三种风气、四高素质、五自意识、六种精神”的方针,加大教师全员培训提高的力度,努力建设一支整体素质高,能适应本世纪教育现代化需求的教师队伍。学校通过专家引领,使教师们更加明确自己的责任,深切领悟“学高为师,身正为范,学无止境”的真谛,树立了现代教育观、学生观和学习观,有效促进了教师专业水平的提高和综合素质的发展。

5. 科研兴教兴校,推动学校战略发展

我校现有国家级课题3项,省级课题2项,市级课题6项,其中7项课题被区教育局认可并得到区教育局资助。课题的过程管理主要通过课题汇报课进行,坚持一课三评,每课要求“五个一”,即一节课、一个课件、一篇说课稿、一篇教学设计、一篇课后反思。学校要求全体教师不断更新教育理念,强化科研意识,掌握必要的科研理论与方法,明确提出教师教研“六会”的目标要求。在制度层面上,我校注重建立和完善教育科研管理机制和教师培训制度。从课题的选择、申报、评审、立项、经费的使用,到课题的实施、检查、阶段总结、鉴定、奖励等,形成了较完备的教科研管理督导体系。学校创办的期刊《真光教研》,为教育教学科研成果提供交流学习的平台。我们坚

持每学期一次论文交流、一次课题小结,每年一次课题实践总结。今日的真光,已经呈现“名师出名校,名校育名师”的大好局面。

6. 加强教学管理,优化课堂教学,提高教学质量

首先,我们狠抓教学常规,落实以教学为中心。每学期开学之初,我们就确定教学质量联席会抓教学常规,对教师的到岗、备课、上课、听课、作业批改、考试质量分析、业务学习等实行全面的检查、监控。制定比较科学的教学常规评价体系(教学常规评价表),制订切实可行的学校工作计划、教学工作计划、课题研究计划、培优转差计划。建立学生成绩发展曲线,强化学生学习过程管理,形成具有真光特色的考试评价规范。其次,我们以主体发展为核心,搞好研究性学习,建立了教师、学生开展研究性学习培训制度。最后,树立“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生”的观念,高度重视培养学生良好的学习习惯,努力探索一条把培养英才与合格的高中生有机结合的育人之路,特别注意加强学法指导,新生入学后,立即举办各学科的学法讲座。自1999年起,连续13年荣获广州市高中毕业班工作一等奖,近几年5次进入广州市高中毕业班工作一等奖的前10名,特别是2010年进入全市的第6名、2011年进入全市的第3名。在学科竞赛、奥赛、艺术教育等方面,我校也连连获得佳绩。

7. 抓住新课程改革契机,促进师生全面发展

2003年以来,我校抓住新课程改革契机,使每一位教师和学生都得到发展,进而促进学校的发展。我校课改的总体思路是:强化必修课的主导性,突出校本课程的特色性,增加选修课程的自主性,拓展活动课的多样性。至今,我校开设了近100门选修课程和校本课程。同时制定了学分认定办法,拟定了学分认定原则。我校课程改革的具体实施过程和方法是:确立课程改革的教学目标,搞好新课程的组织与实施,构建新课程背景下教学管理模式,做好课程改革的结构调整,搞好新课程评价,有科学的课程管理及严密的保障措施。我校课程结构改革的目标是优化课程设置,优化教学过程,优

化评价内容和方式。

8. 以德为本,德育工作从传统走向现代

我们注重健全德育工作规范,政教处、共青团、学生会、班主任、政治课教师及其他学科任课教师、职工,家长委员会全部建立了德育工作规范。从德育主旋律、系列活动、硬件三方面全方位搞好校园文化建设,构建具有我校特色的校园文化。完善“三全德育模式”,全员育人、全程育人、全方位育人。实行“一二三四”的德育操作方法——坚持一个制度(“1+X”制度),重视两个渗透(学科和环境渗透),开展三个专题(德育理念性、实践性和创新性),实施四字教育(敬、静、净、竞)。抓好按学年时间序列和年级序列的德育教育活动,并形成制度。加强德育基地建设,重点搞好校内外德育基地建设、社会实践考察基地的选择与确定及其建设。我们坚持开展爱国、爱校、自爱教育,积极开展网络德育。随着德育操作体系的构建和完善,对传统的真光之“爱”的理解更加深刻。务实的德育工作,锻铸了真光学生团结自爱、拼搏自信的校园精神,塑造了健康、积极、向上的真光学生形象。

9. 铸亮办学特色,优化校园文化

在探索追求中,我校逐渐形成了自己的特色——“真光之爱,主体发展”。1872年,校祖那夏理女士创办了我校的前身——真光书院,把“爱”如阳光雨露般泼洒四方。华人第一届校长罗刘心慈有一句名言“真光就是爱,爱就是真光”。真光校友流传一句话:“一日真光,终身真光。”“真光”二字像刻在骨子里一样,不管走到哪里都是真光人。历届校友在国内外成立了真光校友会,建立真光奖学金、奖教金,并多次为真光捐款建楼。今日的真光校园,就是师生们共同谱写的一曲无尽的爱的心曲。“真光之爱”是一种真情,是一种精神,是真光发展之基、力量之源。一代代真光人沐浴在真爱之光中,凝聚成真光之特有的品格,洋溢着一种卓尔不群的气质,也积淀成真光独特的“爱”的文化。这种“爱”的文化,促进了学生的发展,教师的发展,学校的跨越性发展,形成了真光的办学特色。

10. 示范、样板和辐射作用进一步增强

先进的办学思想、丰富的办学经验、素质教育的累累硕果、真光文化品牌的打造,使我校成为本地区教育发展龙头,在示范、辐射、扶助老区和本区薄弱学校方面也取得了很大成效。办学理念、管理理念、新课程实施、德育等方面都起到示范效应,并延伸到老区和本地相对薄弱的学校,我们支持广西隆林新州中学 40 多万元修建教学大楼,新州中学每年有 2~3 个学生来我校就读。我校以强烈的责任感和宽广的胸怀,与社区和兄弟学校共同构建人民满意的教育。我校采用输送、交流、对口支援等方式,把学校成功的范例带向社会。近几年来,从我校调任南沙区教育局局长 1 人,罗岗区教育局副局长 1 人,区内正副校长 7 人,市教研室教研员 1 人,区教研室教研员 4 人,区府办 1 人。我校与国内 20 余所中学结为友好学校,与穗、港 7 所真光学校建立了友好关系,每年定期互访 10 次。我校领导和骨干教师经常被省、市教育行政部门派到杭州、北京、佛山、佛冈、太原、阳春、哈尔滨等地区讲学,介绍真光的教育教学经验,也经常接收全国各地挂职校长,省内外骨干校长、骨干教师来校交流学习。真光校长工作室一直坚持“理论指导、实践领先、主题提炼、同伴互助、共同提高”的工作方针。办好真光,辐射全省,走向全国,迈向世界。

二、“真光教育”及其基本观点

1. “真光教育”的提出

开校之初,校祖那夏理女士为真光订立校箴(校训)为“尔曹乃世之光,尔光当照人前”,这是真光校名的出处。

“真光”,原出自基督教《圣经》:“是乃真光普照乎万事之人”(《约翰福音》一章九节)，“真”指的是“十字架真理”；“光”指的是“基督之光”，是来自耶稣那里的“光”。“耶稣基督正是真理的本体，真光的根源也。”

在学校发展过程中,校训“尔曹乃世之光,尔光当照人前”被赋以新义:

当你从学校获得了科学文化知识和技能,就要成为对社会有用之才;真光儿女要把自己掌握的本领,用在为社会尽力尽责,发热发光,用自己的好行为去影响世界,服务社群,忠诚地为祖国和民众作出贡献。

同时,“真光”之义也被确定为真理之光。也就意味着真光中学是以人类创造的科学文化知识培育青少年成才的基地;真光学子掌握了科学文化知识,懂得了发展的规律,才可能驾驭自然和社会,成为自然和社会的真正主人,才能发挥个人对社会进行改造的作用。

无论是我们秉承校祖之训“行胜于言,言而不行,不若不言”,秉承我校华人第一届校长罗刘心慈的名言“真光就是爱,爱就是真光”,还是近年来我们倡导的“以人为本,求真创新”的办学理念及其办学实践,以及纯洁和光明的蓝黄精神的发扬,真光中学的教育始终依“真光”二字之真义而发展。而人类的发展史,本身就是一部追随真理、热爱光明的进步史。为此,我们提出“随真理,爱光明”之理念,凝练“真光教育”之哲学。这一教育哲学,意在让人怀拥一颗追随真理与热爱光明的心灵,以真理为灯火,以光明为希望,成为欢欣向上的生命主体。

2. “真光教育”的特点

(1) 立足真光背景,历史悠远。

自1872年“真光书院”创办开始,真光中学140年的发展历程,是“真光”二字真义的演绎与发展史。真光中学的“真光教育”立足于此,其深厚的文化积淀和办学经验,为“真光教育”的实施提供了个性化的发展资源与实践平台,使“真光教育”成为“千校”教育中具有独特魅力的“那一个”。

(2) 挖掘真光内涵,与时俱进。

校祖那夏理女士引《圣经》马太福音中的“尔曹乃世之光,尔光当照人前”,确立为校训,从“那光是真光,要照亮一切生在世上的人”中提取出“真光”二字作为校名。虽然“真光”原指耶稣,但在发展历程中,一代代真光人传承了“真光”所蕴含的教育真义,并与时俱进地发展了“真光”的教育思想。“随真理,爱光明”的“真光教育”的提出,是对“真光”内涵的挖掘与提升,必

将促进真光中学的跨越发展。

(3) 拓展真光教育, 实践创新。

“真光教育”, 将从两个方面拓展外延, 构建真光中学的教育体系: 一是以“真光”为追求的教育, 即以“随真理, 爱光明”为教育价值, 并将这一价值追求延展于学校日常工作之中; 二是以“真光”为内核的教育, 即以“随真理, 爱光明”为教育样态, 并在学校课程教学中, 开展相应“随真理”“爱光明”的教育教学活动。

3. “真光教育”的基本观点

(1) “真光教育”是行的教育。

实践, 是最好的学习方法。一个人善于将所学知识应用于实践中, 解决实际问题, 才能学以致用。引导学生知行合一地学习, 身体力行地实践积极的人生价值, 是教育的题中之义。我们以“追随真理”“热爱光明”为教育价值追求, 就是要传承“行胜于言, 言而不行, 不若不言”的办学传统, 引领学生在“随真理, 爱光明”的过程中善于追寻真理与光明, 乐于在现实生活中实践积极的人生价值。

(2) “真光教育”是爱的教育。

教育是塑造灵魂的工程, 没有爱就没有教育。这几乎是古今中外教育家的共识。教育的过程就是爱的过程, 真正的教育只能是爱的教育。“爱即真光, 真光即爱。”“真光教育”发扬爱的精神, 继续在真光中学的发展史上演绎爱的教育, 让爱根植于教师的心里, 体现于教师的行为, 真正理解学生, 赋予其真挚纯真的爱, 引领学生将爱铭刻于心坎, 显现于人格上, 让每一颗鲜活的心灵在爱的滋养与释放中欢悦。

(3) “真光教育”是创造的教育。

教育的本质在于创新, 教育本身需要创新, 同时教育也要致力于培养创新型人才。真光中学的发展是一种“以人为本, 求真创新”的发展。追随真理、热爱光明的过程, 是生命的创造性发展过程。“真光教育”秉承创校精神与传承办学思想, 将进一步开创“随真理, 爱光明”的教育, 并努力做到赋予

学生良好的创造性的教育,让学生置身于能创造性发展的学习情境中,唤醒他们的创造潜能,成为拥有创造精神与实践能力的时代新人。

(4)“真光教育”是时代的教育。

“真光教育”承传“尔乃世之光”的追求,就是要把每一个真光学子发展成为具有积极性、自主性和创造性的人,让他们以真理和光明为毕生的追求,并将它们带到世界的每一个角落,成为这个世界的希望。这样的人既符合个人发展的需要,也符合时代发展的要求,是每一个人的人生目标。也就是说,“随真理,爱光明”的“真光教育”,是一种时代的教育,它既反映了人的主体性张扬,又体现了人类追求的主流价值。

(5)真光教育是具有岭南风格的素质教育。

生于斯,长于斯,成于斯。真光中学 140 年积淀与释放的学校品格,已经深深地烙印了岭南特征。走进真光校园,即见一幅“红墙绿瓦,鸟语花香,绿树成荫”,颇具岭南园林风格的画卷;畅游真光校园,与师生互动,耳濡目染的校园文化及师生的行为方式,同样凸显岭南风格。扎根于此的“真光教育”,是一种富于个性化地实施素质教育的校本教育,其个性的焦点便是岭南风格。

三、“真光教育”之行动计划

在未来五年中,真光中学的发展思路是:围绕一个核心,即塑造真光中学特色教育品牌“真光教育”,落实九项行动计划,实现教育教学模式、教师专业发展以及学校管理等三个方面的突破,倾全校之力达成“真光教育”品牌化发展目标,使学校成为“省内一流,全国知名”的高级中学。

“真光教育”的核心是“真光爱”——“爱即真光,真光即爱”。可以说,爱的艺术是“真光教育”的核心。“真光爱”集中反映在德育工作的情与理、大与小,课程建设的同与异、加与减,课堂教学的实与活、多与少,学校管理的宽与严、刚与柔,教师发展的合与分、点与面,学生发展的凹与凸、身与心等方面。