



SHIXIAOXING TANJIU

高校 思想政治理论课 实效性探究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE SHIXIAOXING TANJIU

李达龙 \ 著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

013040590

G641
217

SHIXIAOXING TANJIU

高校 思想政治理论课 实效性探究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE SHIXIAOXING TANJIU

李达龙\著



西南交通大学出版社
<http://press.swjtu.edu.cn>



北航

C1648490

G641
217

002030810
图书在版编目 (C I P) 数据

高校思想政治理论课实效性探究 / 李达龙著. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.4
ISBN 978-7-5643-2256-4

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 056231 号

高校思想政治理论课实效性探究

李达龙 著

责任编辑	郭发仔
特邀编辑	吴明建
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm × 210 mm
印 张	5
字 数	152 千字
版 次	2013 年 4 月第 1 版
印 次	2013 年 4 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2256-4
定 价	20.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

导 论	1
第一节 提高高校思想政治理论课实效性的重要性	2
第二节 研究高校思想政治理论课实效性的意义	8
第一章 高校思想政治理论课的基本情况及要求	10
第一节 高校思想政治理论课教学内容的基本情况	10
第二节 高校思想政治理论课教育教学原则	24
第二章 高校思想政治理论课实效性的评判	37
第一节 影响高校思想政治理论课实效性的因素	37
第二节 对高校思想政治理论课 教师教学工作实效性的判断	57
第三章 提高思想政治理论课实效性的原则与方法	62
第一节 提高思想政治理论课实效性的原则	62
第二节 提高思想政治理论课实效性的方法	70
第四章 提高高校思想政治理论课实效性的途径	78
第一节 思想政治理论课教学环境建设	78
第二节 抓好思想政治理论课师资队伍建设	81
第三节 持续加强思想政治理论课课程建设	85
第四节 提高思想政治理论课实效性的相关机制	87
第五节 强化高校思想政治理论课的教学质量督导	103

第五章 高校思想政治理论课的教学艺术	110
第一节 教学艺术概述	110
第二节 高校思想政治理论课的教学艺术	115
第三节 高校思想政治理论课 教师提高教学艺术性的途径	128
参考文献	155

导 论

高校思想政治理论课的主要任务是对大学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力。面对党的十七大以来提出的新要求，国内外形势的新变化，面对高校改革发展的新情况和青年学生成长成才的新特点，进一步加强和改进高校思想政治理论课的建设，用中国特色社会主义理论体系武装大学生头脑是高校思想政治理论课担负的重要任务。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，其根本任务是向大学生系统传授马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，使大学生从更深刻的意义懂得，是历史和人民选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路；懂得只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义；引导他们牢固树立在中国共产党的领导下，走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想，把个人的成长进步自觉融入推动国家发展、民族振兴的时代洪流中，在奉献社会和服务人民的过程中实现自身价值。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视加强和改进高校思想政治理论课的建设工作，作出了一系列重要决策和部署，促进高校思想政治理论课在改进中加强，在创新中发展，取得了显著成绩。高校思想政治理论教育教学工作作为高等教育的组成部分，承担着培养建设者和接班人的任务，也就是说，担负着为谁培养人才和培养人才为谁所用的责任。在当

今复杂多变的国际、国内形势下，要培养一代代合格的中国特色社会主义事业的建设者、接班人及创新型人才，我们必须高度重视和研究高校思想政治理论教育教学工作的实效性问题，切实推进高校思想政治理论课的教育教学，为培养高素质的人才，实现国家和民族的伟大复兴做出应有的贡献。

第一节 提高高校思想政治理论课实效性的重要性

一、高校思想政治理论课课程开设状况

积极稳妥地推进高校思想政治理论课的改革，进一步完善课程体系，使之更加符合教育教学规律和大学生成长规律。首先，科学设置课程是加强和改进高校思想政治理论课的首要环节。在深入调查研究、广泛听取意见的基础上，针对课程门数多、内容重复分散、整体性衔接不强等问题，本着与时俱进的精神，2005年中央对高校思想政治理论课课程设置作出了调整：“把‘98方案’规定的7门必修课调整为4门——《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。同时开设《形势与政策》必修课和《当代世界经济与政治》选修课。”^①“05方案”课程中有史、有论、有应用，课程门数与学时虽然有所减少，但教学内容没有减少，还有增加；要求没有降低，重点更加突出，对思想政治理论课教师的要求更高。“05方案”从2006年秋季实施以来，大学生对思想政治理论课的学习兴趣和满意度在不断提高，更加体现出了思想政治理论课对大学生进行思想政治教育的主渠道作用。

^① 《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》实施方案》（教社政〔2005〕9号）。

新教材编写工作纳入马克思主义理论研究和建设工程,教材进一步规范统一,对高校思想政治理论课教育教学工作起到了重要的导向作用与引领作用,具有高度的权威性。高质量的教材是加强和改进高校思想政治理论课的重要前提。为了彻底解决高校思想政治理论课长期存在的教材不统一、质量参差不齐等问题,准确体现国家意志,党中央把新课程教材编写工作纳入马克思主义理论研究和建设工程,并作为中国特色哲学社会科学教材体系建设的重点之一,组织优秀专家学者编写全国统一教材。四门主干课程全国统编新教材,无论是在内容还是体例上都有很大创新,充分反映了马克思主义中国化的最新成果,中国特色社会主义生动实践产生的基本经验以及马克思主义学科建设领域的最新研究进展。从课堂教学实际和广大思想政治理论课教师及数千万大学生的学习情况和反映来看,新教材得到了很高的认同度,是改革开放以来我国高校思想政治理论课优秀教材之一,为用马克思主义中国化最新理论成果武装大学生奠定了坚实的基础。

举办各层次的高校思想政治理论课教师研修班和课程开设前的培训班及随后的课程轮训班,使得师资队伍建设进一步加强,思想政治理论课教师的整体素质和教学水平得到相应的提高。胡锦涛总书记指出:“没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”针对高校思想政治理论课教师队伍素质和教学水平参差不齐、优秀中青年学术带头人缺乏的问题,党中央把哲学社会科学教学科研骨干培训列入马克思主义理论研究和建设工程。按照中央部署,建立起了有重点、分层次、多形式的培训体系。中央五部委在中央党校举办了多期全国高校哲学社会科学教学科研骨干研修班,教育部在教育行政学院举办了多期高校思想政治理论课教学科研骨干研修班,各地也开设了相应层次的研修班培训班,起到了很好的示范作用。各地各高校结合新教材的使用,按照“先培训再上岗,不培训不上岗”的要求,举办了多种形式的思想政治理论课教师研修班和培训班,基本上覆盖了全体高校思

思想政治理论课专任教师,使思想政治理论课教师的思想政治素质、科研水平,对新教材的理解、把握及自身的教学能力有了明显的提高。

按照“三贴近”的要求加大教学改革创新力度,教学方法进一步改进,教育教学效果显著增强,提高了教学工作的实效性。教学方法改革是增强高校思想政治理论课实效性的重要前提,针对长期以来在教学工作中存在的方法陈旧、呆板,手段单一,联系实际不够,吸引力不强等问题,按照“三贴近”的要求,各高校思想政治理论课加大了改革创新力度,通过大力提倡,启发式、研究式、参与式、互动式、案例式等教学方法被广泛运用于教学工作实践中,同时,老师们积极运用多媒体、网络等现代教学手段,结合开展社会实践,努力改进考核方法,不断提升思想政治理论课教育教学工作的成效。各级主管部门制作并推广思想政治理论课“精彩一课”全程教学示范片,研发教育教学数据库,开通教育教学网站,加大各级精品课程建设力度,有效促进了教学方式多样化、教学手段现代化、评价体系科学化,有效激发了大学生学习的积极性,提高了思想政治理论课的教育教学效果。2008年5月初,教育部在全国200所高校10万名大学生中对思想政治理论课教学进行了测评,结果显示,85%的大学生对教学“满意”或“基本满意”,近91%的学生对教师感到“满意”或“基本满意”。^①

设立马克思主义理论一级学科,进一步推进学科建设,为加强和改进高校思想政治理论课建设提供了学理支撑。针对思想政治理论课在高校中学科地位不高、科研支撑不足的问题,党中央决定设立马克思主义理论一级学科。这是我国马克思主义理论学科建设的重大突破,也是加强和改进思想政治理论课的一项重要举措。目前,全国已设立了马克思主义理论一级学科博士点、硕

^① 教育部:《近年高校思想政治理论课工作取得新进展》,教育部网站,2008年7月10日。

士点及马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究等六个二级学科博士点、硕士点，扭转了一度出现的马克思主义理论学科萎缩的趋势，在加强马克思主义理论队伍建设、推动党的理论创新方面发挥了重要作用，同时也增强了广大思想政治理论课教师从事思想政治理论教育教学的归属感和自信心。

加大宏观指导力度，逐步形成齐抓共管格局，有力推进了高校思想政治理论课教育教学工作。切实有力的宏观指导是加强和改进高校思想政治理论课的重要保证。党中央高度重视直接领导高校思想政治理论课建设，中央政治局常委会专题研究课程改革方案和学科建设事项。中宣部、教育部坚决贯彻中央决策部署，精心制订工作方案，抓住教材建设、学科建设和队伍建设等关键环节，形成工作合力，并加强具体指导和督促检查，保证各项工作落到实处。各地党委、政府把这项工作摆上重要议程，许多省（自治区、直辖市）成立了新课程教学指导委员会或教学协作组，各高校普遍成立了新方案实施工作领导小组，健全制度，落实建设经费，整合教学资源，保证教学力量，加强督导检查，有力地推进了思想政治理论课的教育教学工作。

几年来的实践，深化了思想政治理论教育工作者对加强和改进思想政治理论课教育教学工作规律性的认识，积累了宝贵的经验：一是坚持正确的政治方向，高举中国特色社会主义伟大旗帜，用马克思主义中国化最新成果武装大学生，这是加强和改进思想政治理论课的根本要求。二是坚持“三贴近”原则，理论联系实际，不断增强针对性、实效性、吸引力和感染力，这是加强和改进思想政治理论课的重要目标。三是坚持改革创新，完善课程体系，改进教学内容，创新方法手段，这是加强和改进思想政治理论课的强大动力。四是加强学科体系、教材体系和教师队伍建设，既出成果又出人才，这是加强和改进思

思想政治理论课的关键环节。五是加强宏观指导，建立有效的领导体制和工作机制，形成推进工作的合力，这是加强和改进思想政治理论课的坚强保障。

二、高校思想政治理论课实效性的具体现状

在上述工作不断推进的情况下，我们在看到成绩及一些历史问题得到改进的同时，还要看到不断提高和追求思想政治理论课教育教学实效性的必要性、现实性和紧迫性。虽然目前我国高校思想政治教育教学工作取得的成绩不容否定，使大学生系统掌握了马克思主义的基本原理、马克思主义中国化的最新理论成果，在引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观方面发挥了积极的作用，但结合改革开放新实践对大学生培养的时代要求及国际、国内形势的影响，高校思想政治理论教育也面临着严峻的挑战，而实效性需要不断加强是其中突出的现实问题。这是一个在部分大学生群体中带有普遍性的问题，具体表现为：一是部分大学生用功利性和实用性的态度对待思想政治理论课的学习，在某些消极社会因素的影响下，其价值观出现了一些扭曲和混乱，程度不同地出现了政治意识相对弱化、理想信念出现动摇、知行脱节、是非观念淡薄、诚信滑坡、价值体系混乱、缺乏奉献精神 and 艰苦奋斗精神以及必要的社会正义感等一系列不可忽视的问题。在激烈的就业竞争中，部分大学生感到前途渺茫，学习积极性不高，缺乏正确的成才理念。二是少数大学生理想信念的缺失。在中共中央 国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）中明确指出：“要确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念，要树立共产主义远大理想，确立马克思主义坚定信念。”市场经济的发展及国家在发展中遇到的新情况、新问题、新矛盾给大学生确立社会主义理想信念带来一定程度的冲击，建设中国特色社会主义实践探索的艰难及新的理论成果形

成具有一定过程的相互影响,加上西方资本主义思想文化及意识形态的冲击以及国际共产主义运动低潮状态的延续,使得部分大学生对社会主义的发展和前途心存疑虑,导致政治信仰发生了程度不同的动摇。三是部分大学生抗挫折能力较弱,心理问题比较普遍。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下,由于竞争机制强化,变化节奏加快,学习、生活的紧张度增加,社会对人才的要求越来越高,就业压力的增大等因素的影响,直接导致部分大学生的心理压力日益加大,有的大学生缺乏应有的心理承受能力,难以承受过重的心理负荷,产生了一定程度的心理疾病,导致与同学、老师之间关系的紧张,有的学生戴上“有色眼镜”看待学校和社会。四是不能用正确的观点认识社会的热点与焦点问题,有部分大学生认为思想政治理论课教材的内容、课堂上老师的讲授与现实社会有较大的距离,教师的教学是纯粹的说教或照本宣科。在人际交往中和处理人际关系中,有的大学生以自我为中心的思想占据主导,而应遵循的礼节、礼貌、自尊和尊重他人的基本要求常被忽视,同时集体意识淡漠,为了个人的利益甚至不惜损害集体或其他人的利益。五是规范意识与自律意识欠缺,部分大学生无视学校的规章制度和学习纪律的要求,在学习中迟到、早退、旷课、缺席,考试的时候舞弊、违规等现象在各地高校中均有发生。在尊重与维护社会公共利益方面,有的大学生不爱惜公物、恶意拖欠学费和助学贷款等。在学术上,表现出了道德上的缺失,对于他人的劳动成果随意进行抄袭、剽窃等。

在大学生群体中上述问题的存在,说明了高校思想政治理论课教育教学必须进一步增强实效性。增强高校思想政治理论课的实效性是一个永恒的主题,是非常值得思想政治理论教育工作者高度重视和研究的一个现实问题,这个问题可以说已是我们不能回避,必须不断给予重视和解决的课题,否则我们前面所有的努力、付出以及创造的条件,其成效都将大打折扣。

第二节 研究高校思想政治理论课 实效性的意义

一、研究高校思想政治理论课实效性的理论意义

高校思想政治理论课在开设的同时也就伴随着实效性的问题，并且是思想政治理论教育中一个永恒的主题，我们在正确认识其重要性和必要性的同时，还必须重视开展增强实效性的多方面研究。研究高校思想政治理论课实效性的理论意义表现为：

其一，实效性问题不是纯粹的技巧性问题的范畴，它有自己的研究对象、理论依据、运用范围，它与高校思想政治理论课教育教学共同构成一个完整的体系。高校思想政治理论课的教育教学内容包括思想品德和马克思主义理论两大部分，但在对大学生进行现实的、有目的的、富有成效的教育中，不可能忽视实效性，否则将与我们的初衷背道而驰。其二，实效性的提高有利于增强对大学生开展的世界观、人生观、价值观的教育和马克思主义理论及党的路线、方针、政策和形势教育的效果，把大学生培养成为中国特色社会主义事业的建设者和合格的接班人。其三，研究实效性使我们更加注重思想政治理论教育教学的科学性与艺术性。长期以来，思想政治理论课教育教学效果不甚理想的原因，从教育者来讲，有观点不新，话语陈旧，道理大而空，理论脱离实际，内容枯燥，缺乏吸引力、说服力和感染力等问题，这与思想政治理论教育工作者的理论水平，教学能力，新形势下教育观念的转变，教学方法的改进与运用还存在相当的问题是直接关联的，从而导致思想政治理论课教育教学的欠科学化、欠艺术化，而注重和追求实效性有利于教师加强这些方面理论的学习和提高，实事求是而又与时俱进地适应社会客观存在的变化，在运用马克思主义的立场、观点、方法分析社会、政治、经济、道德、

文化问题和现象的基础上,大胆地借鉴和使用当代社会畅行的学科理论和有效的方式方法,有机地应用于思想政治理论课的教育教学中,推动和实现其科学性、艺术性。其四,有利于推动和促进思想政治理论教育教学理论研究和发 展。思想政治理论教育教学实效性的研究是思想政治理论教育学科建设与课程建设中一项有意义的工作,在这方面所开展的研究,所取得的成果对整个思想政治理论的教育教学工作的理论建设具有积极的现实意义。

二、研究高校思想政治理论课实效性的实践意义

重视对高校思想政治理论课实效性的研究具有特别的实践意义,具体表现为:一是有利于提高高校思想政治理论课教师的教学质量与教学水平,为教学质量工程的推进发挥出积极的作用。高校思想政治理论课的教育教学工作作为整个高等教育教学工作体系的重要组成部分,其教学质量与水平的高低与整体教学质量工程的推进、实施和落实的成效是息息相关的,因而不能忽略这方面工作的成效。二是有利于推动和促进思想政治理论课教学内容“三进”工作的实效。应该说,思想政治理论课教学内容进教材、进课堂的工作目前已经是做得比较到位了,但如果进头脑的工作受到影响或效果不佳,那作为整体的教育教学工作将收效甚微,这是思想政治理论教育工作者不愿意看到和接受的结果。三是有利于思想政治理论课教育教学工作的创新。对实效性的重视使广大思想政治理论课教师充分发挥出教学工作主体的主观能动性,使之在教学方法、方式和手段上大胆积极地进行探索,在此基础上不断实现创新,开创思想政治理论课教育教学工作的新局面。四是有利于思想政治理论课师资队伍中人才的脱颖而出。对实效性的提倡和追求利于各年龄阶段的优秀思想政治理论课教师积极作用的发挥,充分实现其表率 and 辐射效应,体现和落实教学工作的中心地位,并且使不断地、接续地培养出一代代合格的建设者和接班人的目标得以实现,这将充分体现出实效性追求的实践意义。

第一章 高校思想政治理论课的基本情况及要求

第一节 高校思想政治理论课教学内容的基本情况

一、课程性质及地位

在追求和重视实效性的目标下，我们首先必须认清高校思想政治理论课“05 方案”中四门主干课程在对大学生开展思想政治理论教育教学中各自的性质与地位。

（一）“思想道德修养与法律基础”的性质及地位

这门课程是高校公共政治理论课中的基础理论课程，为必修课。该门课程的教育教学是培养大学生科学人生观、遵纪守法意识，维护社会稳定与和谐的需要；是使大学生正确理解和拥护、贯彻依法治国方略，建设社会主义法治国家的需要；是完善和优化大学生的知识结构和文化素质，使他们成为“四有”人才的需要；也是实现党所确定的全面建成小康社会、构建和谐社会的宏伟目标的需要。通过本门课程的教学，使大学生树立马克思主义人生观，了解与自己生活学习相关的基本法律知识，增强法律意识，提高法律素质。通过本门课程的教学，要加强大学生思想政治素质教育和创新能力培养，加强大学生的马克思主义人生观、

价值观、道德观和法制观教育,引导学生树立高尚的理想情操,养成良好的道德品质。

作为大学生进入大学后所学的第一门思想政治理论课,“思想道德修养与法律基础”的主要教学内容和教学目的,就是从当代大学生面临和关心的实际问题出发,以社会主义荣辱观为统领,以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,紧密联系大学生成长成才过程中的一系列人生课题,通过理论学习和实践体验,培养大学生良好的思想道德素质和法律素质,为逐渐成长为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下扎实的思想道德和法律基础。

(二)“马克思主义基本原理概论”的性质及地位

这门课程是高校公共政治理论课中的基础理论课程,为必修课。其基本要求是通过该门课程的学习,使大学生树立科学的世界观,帮助大学生学习马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法;帮助大学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。

“马克思主义基本原理概论”作为一门思想政治理论课,其教学内容紧紧围绕什么是马克思主义,为什么要始终坚持马克思主义,怎样坚持和发展马克思主义这一主题,以阐述马克思主义世界观和方法论为重点,以人类社会发展的基本规律为主线,全面阐述马克思主义的基本原理,培养大学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。课程的教学内容坚持实事求是,与时俱进,既阐述了马克思主义创立的时代背景,又根据发展了的实践的要求,集中阐述马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。在理论联系实际中,在有针对性地回答马克

思主义在当代发展过程中遇到的、大学生所关注的重大问题的过程中阐述马克思主义的基本原理。

我们处在一个伟大的时代，这样的时代与马克思、恩格斯所处的时代相比已经发生了很大的变化。国际共产主义运动已经具有 160 多年的历程，社会主义制度已经经过了 90 多年的发展，和平、发展、合作成为当今时代的主题，经济全球化深入发展，科技进步日新月异；同时，国际环境复杂多变，影响和平与发展的不稳定不确定因素增多，世界发展不平衡状况加剧。我国改革开放和现代化建设取得了巨大成就，经济社会发展进入新的阶段，但前进的道路上还面临不少困难和问题。在这样的时代条件下，通过学习“马克思主义基本原理概论”课程，要努力从根本的层次上明确三个重大课题，即：当代资本主义发生了许多变化，其本质变没变，马克思主义揭示的资本主义必然为社会主义代替的人类社会发展的基本趋势变没变；社会主义在发展中遇到挫折，其前途还光明不光明；马克思主义历经一个多世纪的考验，还灵不灵。通过对该门课程的学习，使学生对这些问题得到比较好的回答，在此基础上面对现实生活中大量的具体问题，就让大学生运用学到的马克思主义基本原理，自己去思考，去分析，去解决。

（三）“中国近现代史纲要”的性质及地位

这门课程是高校公共思想政治理论课，为必修课程。通过讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，从而对帮助当代大学生树立正确的价值观、世界观；同时紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高大学生运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。