

 Oxbridge
津桥教育

总主编◎徐丰

2014

高考牛皮书®

高考权威专家和一线名师联手打造

高考 深度复习

有深度，才有高分！

历史

 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

2014 高考牛皮书®

高考权威专家和一线名师联手打造

高考 深度复习

历史



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高考深度复习. 历史/徐丰主编. —北京:新世界出版社, 2013. 2

ISBN 978-7-5104-4076-2

I. ①高… II. ①徐… III. ①中学历史课—高中—升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 031737 号

高考深度复习·历史

主 编:徐 丰

责任编辑:岳沛沛

责任印制:李一鸣

出版发行:新世界出版社

社 址:北京西城区百万庄大街 24 号(100037)

发 行 部:(010)6899 5968 (010)6899 8733(传真)

总 编 室:(010)6899 5424 (010)6832 6679(传真)

印 刷:南京新洲印刷有限公司

经 销:新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:580 千字

印 张:22.75

版 次:2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5104-4076-2

定 价:53.00 元

版权所有,侵权必究

凡购本社图书,如有缺页、倒页、脱页等印装错误,可随时退换。

客服电话:(010)6899 8638

目录

CONTENTS

CONTENTS

第1讲 中国古代政治文明	1
第2讲 中国古代物质文明	12
第3讲 中国古代精神文明	22
第4讲 西方古代政治和精神文明	33
第5讲 中国近代政治文明	41
第6讲 中国近代物质文明	60
第7讲 中国近代精神文明	73
第8讲 世界近代政治文明	82
第9讲 世界近代物质文明	91
第10讲 中国现代政治文明	100
第11讲 中国现代物质文明	108
第12讲 中国现代精神文明	116
第13讲 中国近代现代社会文明	125
第14讲 世界现代政治文明	131
第15讲 世界现代物质文明	139
第16讲 世界近现代精神文明	150
第17讲 古代史上的中外改革	162
第18讲 近代史上的中外改革	171
第19讲 中国历史人物	179
第20讲 外国历史人物	185
第21讲 高考考核目标释义与例析	189
第22讲 高考典型试题解题技巧例示	196

专题测试卷

中国古代政治文明测试试卷	203
中国古代物质文明测试试卷	211
中国古代精神文明测试试卷	219
中国近代政治文明测试试卷	227
中国近代物质文明测试试卷	235
中国近代精神文明测试试卷	243
世界近代政治文明测试试卷	251
世界近代物质文明测试试卷	259
中国现代政治文明测试试卷	267
中国现代物质文明测试试卷	275
中国现代精神文明测试试卷	283
中国近代现代社会文明测试试卷	291
世界现代政治文明测试试卷	299
世界现代物质文明测试试卷	307
世界近现代精神文明测试试卷	315
古代史上的中外改革测试试卷	323
近代史上的中外改革测试试卷	327
中外历史人物测试试卷	331

参考答案

第1讲 中国古代政治文明

最新高考要求

1. 西周时期的政治制度

西周政权的建立与灭亡;西周的分封制和宗法制;西周时期政治制度的特点。

2. 秦中央集权制度的形成

秦朝的统一;皇帝制度;中央官僚机构与郡县制;中央集权制度的形成。

3. 汉到元政治制度的演变

汉初郡国并行制;汉朝至唐朝的选官制度;唐朝的三省六部制;元朝的行省制度。

4. 明清君主专制的加强

明朝宰相制度的废除与内阁的出现;清朝军机处的设置。

5. 古代中国政治制度的特点

古代中国政治制度的演变过程与历史特点;中央集权制度的历史作用与社会影响。

考点基本解读

本专题的内容主要分为两部分:一是西周的分封制和宗法制,二是古代中央集权制的形成和发展,其中古代中央集权制的发展是复习的重点。

关于分封制和宗法制,重点要把握两者之间的联系和对后世的影响,在此基础上理解古代中国早期政治制度的特点。关于中央集权制的产生和发展,复习时首先要抓住两条线索:皇权与相权的变化发展和中央权力与地方权力的变化。其次,注重运用一分为二的观点对中央集权制度的影响进行分析,特别是对中央集权制度与中国近代化之间的关系要形成明确的认识。第三,重视历史与现实、中国与外国的联系。本讲出大题的可能性较小,但如果出现,命题者一定是把本讲和其他讲的知识进行联系考查。

考试常见题型

本讲以选择题为主。

1. 利用史料创设情景,考查考生提取信息、推理结论的能力。

2. 提供某一史料,考查考生提取信息、整理相关史实的能力。

3. 提供某一观点,考查考生结合所学知识、论证历史观点的能力。

4. 提供某一史实,考查考生根据史实概括特点、分析原因的能力。

应试策略引路

一、突破的规律方法

1. 加强文言文阅读训练,提高阅读分析史料的能力。

2. 注重对历史知识的自主整理,在整理历史知识的过程中提高对历史的认识水平,加深对历史的理解。比如,考生可以利用表格法整理宗法制与分封制,分析两者异同;利用图示法整理三公九卿制、三省六部制,理解两者的特点。

3. 对待历史结论,考生不能仅仅停留在识记层次,要切实加强对历史结论的理解,树立“论从史出、史由证来”的史证意识。理解历史结论有两个表现,一是能够找到足够的史实来论证历史结论,二是能够根据相关史实概括归纳得出历史结论。

二、跨越误区障碍

1. 君主专制与中央集权是本讲两个重要的历史概念,理解这两个历史概念是学好本专题的重要前提。君主专制是指一种决策方式,强调的是皇权至高无上;中央集权相对于地方分权而言,强调的是地方服从中央。但许多考生往往把这两个概念混为一谈,在分析、评价历史问题时容易出现错误。复习时考生要重点突破中央集权这个概念,务必理清线索认识全面。

古代中国中央集权制度的基础、矛盾、发展趋势和历史作用:

(1) 基础:经济基础:封建分散的小农经济。

理论基础:韩非子为代表的法家学派的思想。

(2) 矛盾:皇权与相权的矛盾,中央和地方的矛盾。

(3) 发展趋势:皇权逐渐加强,相权不断遭到削弱,直到丞相被废除;中央权力逐渐加强,地方权力不断遭到削弱;文化专制越来越强。

(4) 历史作用

积极作用:

顺应了历史发展的潮流,在封建社会的初期和中期具有进步意义,表现在:有利于防止割据,抵御外来侵略,维护了国家统一;有利于各地经济文化的交流,对促进民族融合起了积极作用,促进了统一的多民族国家的巩固和发展;有利于从事大规模的经济建设,兴建大型工程,保持了中华文明的持久性。

消极作用:

经济上:在封建社会的后期束缚了社会生产力,阻碍了商品经济和资本主义萌芽的发展;

政治上:专制统治的强化剥夺了人民的政治权利和言论自由,民主思想和行动受到压制和打击;

思想文化上:专制统治使知识分子脱离实际,阻碍了科技创新和文化的进步。

2. 中国古代的“内阁制”是本专题另外一个重要概念,考生复习时要注意把中国古代的“内阁制”与西方内阁制进行比较,明确中国古代的内阁制和英国内阁制的不同点。



(1) 背景:中国古代的内阁制度产生于自然经济占主导地位、封建君主专制制度进一步加强的明朝。英国内阁制产生于资本主义经济迅速发展、资产阶级君主立宪制逐步确立发展的过程当中。

(2) 性质:明朝的内阁不是法定的中央一级行政机构或决策机构,只是为皇帝提供顾问的内侍机构,职权大小由皇帝旨意决定,实质上是封建君主专制强化的产物。英国的内阁权力来源于法律而不是国王,实质上是资产阶级民主政治的产物。

(3) 作用:明朝的内阁制度,不能对皇权起到制约作用,相反进一步强化了封建君主专制制度,阻碍了资本主义萌芽的发展,造成了中国近代的落后。英国的责任内阁制则有助于防止专制,为本国资本主义经济的发展提供了良好的政治环境。

3. 一般考生都有一种认识:民主比专制好。实际上,这种认识并不客观,违背了具体问题具体分析的原则。所以考生对古代中国君主专制中央集权制度与古代希腊民主政治制度的联系与区别要有足够的认识,防止出现认识上的误区。

古代中国君主专制中央集权制度与古代希腊民主政治制度的联系与区别:

(1) 区别:
经济基础:前者是封建分散的小农经济,后者则是以工商业为基础。

政治条件:前者是大国众民,后者是小国寡民。

实质:前者是封建地主统治的工具,后者是奴隶主统治的工具。

(2) 联系:

都是当时人们创造的管理国家的文明成果,都曾促进各自社会的进步和发展;都有一定的局限性,后期都阻碍了生产力的发展。

最新高考题析

2010 高考题析

【例 1】(2010 广东文综)唐代和宋代都有谏官。唐代谏官由宰相荐举,主要评议皇帝得失;宋代谏官由皇帝选拔,主要评议宰相是非。这说明

- A. 唐代君主的权力不受制约
- B. 唐代以谏官削弱宰相的权力
- C. 宋代谏官向宰相和皇帝负责
- D. 宋代君主专制的程度高于唐代

【解析】唐代谏官主要评议皇帝得失,到宋代主要评议宰相是非。这反映了君主专制的加强,即从某个侧面说明了宋代君主专制的程度高于唐代。A 项君权“不受制约”提法错误;宋代以谏官削弱宰相的权力,B 排除;宋代谏官由皇帝选拔,向皇帝负责,C 项也不对。

【答案】D

【例 2】(2010 江苏)“元起朔方,固已崇尚释教(佛教),

及得西域,世祖以地广而险远……思有以因其俗而柔其人,乃郡县土番之地,设官分职,而领之于帝师。”这里的“官”隶属于

- A. 宣政院
- B. 中书省
- C. 理藩院
- D. 行中书省

【解析】“土番”即吐蕃,也就是西藏地区。元朝在中央设立宣政院,统领宗教事务和管理西藏地区。故正确答案为 A。

【答案】A

【例 3】(2010 江苏)柳宗元《封建论》载:“时有叛国而无叛郡,秦制之得,亦以明矣。”符合这一论断的历史时期是

- A. 秦朝
- B. 西汉
- C. 南北朝
- D. 唐朝

【解析】汉初在地方实行郡国并行制。故正确答案为 B。

【答案】B

【例 4】(2010 上海)汉代以来,某地出土了数以千计的青铜重器,青铜铭文多涉及诸侯战争、土地交换等内容。学者推断此地应是

- A. 夏人的活动地域
- B. 周朝的重要都城
- C. 秦朝的阿房宫遗址
- D. 汉初同姓王的封国

【解析】此题考查第 2 分册第 5 课社会变革的内容,春秋战国时期,连年征战,社会动荡,经济、政治、文化等各个领域发生了急剧的变革。最深刻的变革来自于经济领域。各国之间不断开辟农耕熟地,耕地不能转让买卖的规定也逐渐失效。所以根据材料叙述,应该是 B。周朝,尤其是东周时期,正是分为春秋和战国两个时期。

【答案】B

【例 5】(2010 山东文综)宋朝形成了“中书主民,枢密院主兵,三司主财,各不相知”的局面。这反映出

- A. 宰相职权范围扩大
- B. 专制皇权达到顶峰
- C. 君权对相权的制约
- D. 中央对地方控制加强

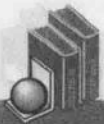
【解析】这是宋代分割相权采取的措施,为了集中皇权,分割相权,宋代设立中书省分割宰相的行政权;设枢密院分割宰相的兵权;三司使分割宰相的财权,使宰相的权力一分为三,从而达到集中皇权的目的。故本题答案为 C。

【答案】C

【例 6】(2010 全国新课标)柳宗元在《封建论》中评价秦始皇废封建、行郡县说:“其为制,公之大者也……公天下之端自秦始。”郡县制为“公天下”之开端,主要体现在

- A. 百姓不再是封君的属民
- B. 更有利于皇帝集权
- C. 制度法令的统一
- D. 依据才干政绩任免官吏

【解析】此题考查学生解读文字信息的能力,以材料提供的新角度解读秦始皇时期的郡县制,也体现对研究性学习的考查。材料主要意思为唐朝的柳宗元肯定郡县制“公天下”,郡县制官吏由皇帝任免比分封制下分封贵族爵位更利于国家政局的安定。故选 A。



【答案】 A

【例7】(2010 全国新课标)西周分封制在中国历史上影响深远。下列省、自治区中,其简称源自西周封国国名的是

- A. 河南、河北 B. 湖南、湖北
C. 山东、山西 D. 广东、广西

【解析】 此题考查西周分封制的主要诸侯国:鲁、齐、燕、卫、宋、晋。此题也是对西周分封形势图的释读。

【答案】 C

【例8】(2010 安徽文综)柳宗元认为,秦末农民起义“咎在人怨,非郡邑之制失也”;西汉七国之乱“有叛国而无叛郡”,“秦制之得,亦以明矣”。下列哪种说法最符合材料原意

- A. 郡县制与秦末农民战争没有关系
B. 七国之乱因汉初分封而爆发
C. 郡县制有利于中央集权统治
D. 郡县制取代分封制是历史的必然

【解析】 题目给了三句话,最后得出“秦制之得,亦以明矣”,这里的秦制指的是秦朝的郡县制,郡县制有利于加强对地方的控制,加强了中央集权统治,因此选C。A、B都是材料中的一部分,不够全面。材料无法体现郡县取代分封的历史必然,重在体现秦制中央集权之得,因此排除D。

【答案】 C

2012 高考题析

【例1】(2012 年浙江文综)中国古代讲究“同姓不婚”。已知春秋时秦晋两国世为婚姻(故称两姓联姻为“喜结秦晋之好”),而鲁晋两国不可通婚。结合所学关于“西周分封制”的知识,能够判断

- ① 晋国是姬姓封国 ② 晋燕两国可以通婚 ③ 晋宋两国可以通婚 ④ 秦燕两国可以通婚
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

【解析】 根据“同姓不婚”,鲁国是姬姓封国,鲁晋两国不可通婚,可知①正确;燕国是姬姓封国,因此晋燕两国不可以通婚,可知②不正确;宋国不是姬姓封国,晋宋两国可以通婚,可知③正确;秦国不是姬姓封国,秦燕两国可以通婚,可知④正确。

【答案】 C

【例2】(2012 年海南)秦灭六国后,秦王嬴政兼采古史及传说中的“三皇”、“五帝”之名而称“皇帝”,其首要目的是

- A. 宣扬托古改制 B. 承袭华夏传统
C. 突出个人功业 D. 标榜君权神授

【解析】 本题考点是秦中央集权制度。解题关键是学生要对选项中“托古改制”、“华夏传统”、“君权神授”的准确含义理解清楚,同时熟悉“皇帝”名称的来源。

【答案】 C

【例3】(2012 年重庆文综)《史记·陈涉世家》记载,陈

胜在发动起义时说:“天下苦秦久矣。”其表现有 ()

- ① 战乱频仍 ② 民族矛盾尖锐
③ 刑罚严酷 ④ 土地兼并严重

- A. ①② B. ①③
C. ②④ D. ③④

【解析】 本题实际是重现秦朝的暴政与封建社会弊端的理解。秦朝实现了国家的大一统,排除①②;秦中央集权制的形成,皇帝权力至高无上,出现刑罚严酷,而土地兼并现象是封建社会无法根除的,导致阶级矛盾的尖锐,D项正确。

【答案】 D

【例4】(2012 年广东文综)“诸侯惟得衣食税租,不与政事”的现象反映了

- A. 君主专制的削弱 B. 宗法制的消亡
C. 中央集权的加强 D. 分封制的巩固

【解析】 题干中的现象说明了诸侯权力的削弱,其依据是:惟得衣食税租,不与政事。因此,C项正确;A、B、D项说法错误,排除。

【答案】 C

【例5】(2012 年山东文综)唐初以三省长官为宰相。高宗时,打破宰相任用资历限制,允许三省中四品以下官员以“同中书门下平章事”名义行宰相权,参预朝政。其目的是

- A. 重用人才,推行科举取士
B. 分割相权,加强君主专制
C. 分工协作,提高行政效率
D. 缓和矛盾,抑制朋党之争

【解析】 本题以直接叙述的方式创设情境,考查学生对中国古代专制制度的认识。题干中“三省长官”均为宰相、“打破宰相作用资历限制”和三省中“四品以下官员”行宰相权等内容,反映皇帝分割相权,以解决皇权与相权的矛盾,目的是加强专制。材料没有涉及科举取士、分工协作、抑制朋党等方面的内容,排除A、C、D三项。

【答案】 B

【例6】(2012 年北京文综)图6是中国某一朝代都城内中枢机构的分布示意图。该都城是 ()

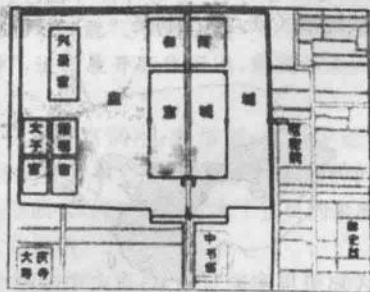


图6

- A. 唐长安 B. 宋开封
C. 元大都 D. 明北京

【解析】 本题考查历史图片的观察和解读能力。从图中可以观察到“中书省”这一中国古代中枢权力机构,在元代只保留中书省,置于都城之内,总理全国政务,为最高行



政机构。唐代实行三省制,宋代设置中书门下,明代废中书省,以六部分掌庶政,直接受命于皇帝,故选C项。

【答案】 C

【例7】(2012年安徽文综)唐太宗曾对吏部尚书杜如晦说:“今专以言辞刀笔取人,而不悉其行,至后败职,虽刑戮之,而民已敝矣。”这句话意在强调 ()

- A. 应严刑处罚失职官员 B. 选官须注重才学
C. 官员失职会危害民生 D. 选官应注重品行

【解析】 题中材料指出选官标准中片面注重言辞刀笔(语言、文章)而不注重品行(道德)的弊端是害己害民,即D项所述。

【答案】 D

【例8】(2012年海南)北宋初期,行使监察职能的御史弹劾官员时很少涉及宰相。至北宋中期,御史则与宰相“分为敌垒,以交战于廷”。这种现象反映了 ()

- A. 官僚内部斗争集中于相位之争
B. 宰相位尊权重传统开始改变
C. 专制权力得到进一步强化
D. 监察官员与宰相权力基本对等

【解析】 本题考点是中国古代政治制度。题干从两个时期御史官员对宰相监督力度大小,说明相权受到限制,这从本质上加强了君主专制。

【答案】 C

【例9】(2012年上海)元朝时右丞相铁木迭儿掌管宣政院,他的儿子也为宣政院使。《元史·奸臣传》记载了时人的批评,称其“无功于国,尽居贵显”。宣政院的“贵显”在于 ()

- A. 向各省宣达政令
B. 负责中央官员选拔
C. 管理佛教事务和吐蕃地区
D. 掌管蒙古兵马征发

【解析】 宣政院是元朝掌管全国佛教事务和藏族地区军政事务的中央机关。忽必烈始置总制院,后改为宣政院。A项为元朝中书省。

【答案】 C

【例10】(2012年上海)下图中的斜线部分是中国古代某王朝的直接统治区域。该王朝是 ()



- A. 西周 B. 秦朝
C. 西汉 D. 唐朝

【解析】 此王朝的疆域中通过河西走廊加强对西域的管理。汉宣帝神爵二年(公元前60年)设西域都护府,作为汉代西域最高军政长官管理西域。

【答案】 C

【例11】(2012年四川文综)合理的制度是实现社会公平的重要力量。下列制度促进了社会公平的是 ()

- A. 世袭制 B. 分封制
C. 科举制 D. 行省制

【解析】 世袭制度的标准是血缘关系,排除A项;B、D项是古代中国的地方行政制度,涉及的是中央与地方关系,排除;科举制是用考试来选拔人才的一种制度,打破了门阀士族垄断仕途的局面,促进了社会公平,C项正确。

【答案】 C

【例12】(2012年四川文综)王安石在《河北民》诗中写道,边境百姓“家家养子学耕织,输与官家事夷狄”,感慨他们生不逢时,“汝生不及贞观中,斗粟数钱无兵戎”。这些诗句表现了作者 ()

- ① 对冗兵冗官的不满 ② 对田园生活的赞美
③ 对唐代治世的向往 ④ 对北宋孱弱的无奈
A. ①② B. ①③
C. ②④ D. ③④

【解析】 题干中的“输与官家事夷狄”体现了④项,“汝生不及贞观中”体现了③项,而①②无从体现,排除A、B、C项,D项正确。

【答案】 D

【例13】(2012年全国新课标)清代内阁处理公务的案例“积成样本四巨册”,官员“惟揣摩此样本为急”,时人称之为:“依样葫芦画不难,葫芦变化有千端。画成依旧葫芦样,要把葫芦仔细看。”这反映出当时 ()

- A. 内阁职权下降导致官员无所事事
B. 政治体制僵化,官员拘泥规制
C. 内阁机要事务繁忙,官员穷于应付
D. 皇帝个人独裁,官员唯命是从

【解析】 题干中的“惟揣摩此样本为急”的这种依样画葫芦反映清代内阁官员拘泥规制,说明政治体制的僵化,B项正确;A、C、D项题干都无从反映。

【答案】 B

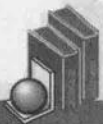
【例14】(2012年天津文综)清雍正年间,军机处设在皇宫内,与皇帝日常生活办公地毗邻。军机大臣多从“亲臣重臣”中遴选,任命谕旨通常说,命某人“在军机大臣上行走”或“在军机大臣上学习行走”。材料中未能体现出 ()

- A. 在军机处办理要务易于保密
B. 军机处官员便于皇帝宣召
C. 军机处官员按才德标准遴选
D. 军机大臣多为临时差遣性质

【解析】 本题考查学生对于中国古代君主专制制度的理解能力。从材料“设在皇宫内,与皇帝日常生活办公地毗邻”,可得出军机处易于保密,而且便于皇帝宣召,故A、B两项正确;“行走”即临时任命之意,可见军机大臣多为临时差遣,故D项正确;材料未体现出遴选军机处官员的才德标准,故C项。

【答案】 C

【例15】(2012年江苏)明成祖时,“特简(选拔)解缙、胡



广、杨荣等直文渊阁,参预机务。阁臣之预机务自此始。然其时,入内阁者皆编、检、讲读之官,不置官属,不得专制诸司……嘉靖以后,朝位班次,俱列六部之上。”据此,对明代内阁的说法正确的是

- A. 开辟了入仕做官的新途径
- B. 自设立起即为法定决策机构
- C. 六部逐渐成为内阁下属机构
- D. 地位虽有变化但职能基本未变

【解析】 本题考点涉及的是明朝的内阁。根据所学知识,明成祖时期,皇帝事务繁忙,因此设立内阁,但它并不是我国选官制度的演变,故排除A项。同时,明朝内阁不是法定的中央一级行政机构或决策机构,只是为皇帝提供顾问的内侍机构,故排除B项。另外,材料强调内阁“俱列六部之上”,说明内阁的地位在六部之上,但并不是其下属机构,两者之间不是隶属关系,它只对皇帝负责,故本题排除C项。综上所述,只有D项符合。

【答案】 D

【例16】(2012年广东文综)有人这样评论当时的政治制度:如果宰相制尚未废除,宰相就会用古代圣人贤君的德行来劝谏君主,君主就不会肆无忌惮。据此可知,他主张

- A. 限制君权
- B. 削弱相权
- C. 实行君主立宪制
- D. 废除三省六部制

【解析】 题干所述的是相权与皇权的问题,题干中的“如果宰相制尚未废除”的假设是“君主就不会肆无忌惮”的前提,说明事实上是宰相制度被废除,削弱了相权,君权加强。因此,他的主张应是限制君权,B项排除;C、D项无从反映。

【答案】 A

【例17】(2012年全国新课标)梁启超在论述中国古代专制政治发展时说:“专制权稍薄弱,则有分裂,有分裂则有力征,有力征则有兼并,兼并多一次,则专制权高一度,愈积愈进。”从中国古代历史整体来看,这一论述中可以确认的是

- A. 君主专制是维系统一的主要条件
- B. 分裂动荡是专制权力产生的前提
- C. 专制程度随着历史进程而不断加强
- D. 武力夺取政权是专制制度的基础

【解析】 关键信息:则专制权高一度,愈积愈进。题干中的关键信息说明专制权力的不断加强,C项正确;A项说法过于绝对,排除A项;B项错误于“产生的前提”;D项“专制制度的基础”说法错误。

【答案】 C

【例18】(2012年江苏)著名学者余英时指出:科举不是一个单纯的考试制度,它将社会结构紧密地联系起来,形成一个多面互动的整体,一直发挥着无形的统合功能。阅读下列材料:

材料一 科举之善,在能破朋党之私……前此选举,皆权在举之之人,士有应举之才,而举不之及,夫固无如之何。既可(科举)……不能应试者,有司虽欲徇私举之而不得;苟

能应试,终必有若干人可以获举也。此实选举之官徇私舞弊之限制。

——吕思勉《中国制度史》

材料二 渐渐地,这些考试(指科举)开始集中于文学体裁和儒家正统观念,最后的结果是形成一种制度,为中国提供了一种赢得欧洲人尊敬和羡慕的、有效稳定的行政管理……只要中国仍相对地孤立东亚,它就会继续提供稳定性和连续性。

——(美)斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料三 作为一种上千年的文化存在,科举显然有其客观的历史合理性,否则我们就无法解释其存在的持久性……科举的创新之处就在不仅为社会底层的知识分子提供了持续流动的可能,而且将其制度化……科举制度的最大合理性在于它那“朝为田舍郎,暮登天子堂”式的“机会均等”……的机制,对知识分子的社会心理是一种塑造,客观上激励了个人的奋斗精神。

——薛明扬《中国传统文化概论》

请回答:

(1) 据材料一,结合所学知识,指出汉晋时期的选官制度,并通过与上述选官制度的比较,说明科举制的历史进步性。

(2) 据材料二,结合所学知识,说明科举制所具有的政治、思想以及整体的统合功能。

(3) 据材料三,说明科举制对于现代人才选拔的历史借鉴价值。

【解析】 本题考查了中国古代选官制度的演变及影响,重在考查学生提取材料有效信息的能力。第(1)问难度不大,重在考查学生基础知识的掌握能力。紧扣“汉晋”,即可明确这一时期的选官制度有两个,一个是汉朝的察举制,一个是晋朝的九品中正制。对于“科举制的历史进步性”的考查,重在回答科举制的积极作用,联系所学知识即可。第(2)问首先明确回答的角度,“政治”、“思想”及“整体”的功能,然后紧扣材料,“政治”方面强调的是“有效稳定的行政管理”,“思想”方面强调的是“儒家正统观念”,“整体”方面强调的是“稳定性和连续性”,进而组织语言展开回答。第(3)问紧扣材料信息“为社会底层的知识分子提供了持续流动的可能”、“机会均等”及“客观上激励了个人的奋斗精神”,进而展开具体阐述,难度不大,注意回答的全面性。

【答案】 (1) 选官制度:察举制;九品中正制。进步性:有利于破除结党营私之弊;限制了徇私舞弊的发生;打破了世家大族垄断官场的特权;扩大了官员的来源;提高了从政人员的文化素质。

(2) 功能:加强中央集权;保证儒家思想成为主流(正统);维护文明的稳定性和连续性。

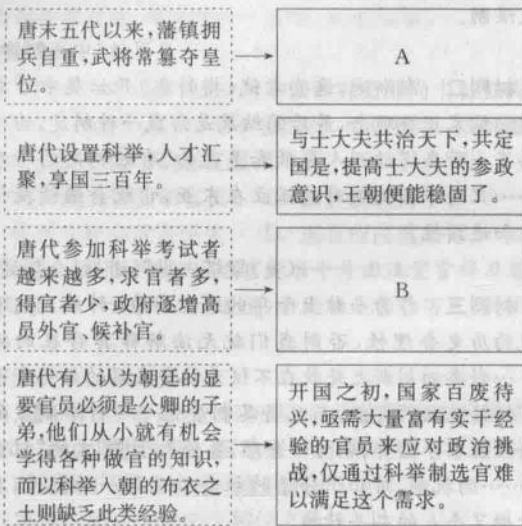
(3) 借鉴价值:人才流动机制;客观公平理念;人才激励机制。

【例19】(2012年上海)开国议政

假设你是宋初的决策者,需要做出一项重要的决定——是否大力推行科举制。决策之前,你需要考虑的因



素如下:



(1) 请你在文本框内的 A、B 两处填上恰当的文字。

(2) 综合以上因素,你会做出怎样的决策? 理由是什么?

【解析】 (1) A, 借鉴宋太祖改革的内容回答, 确立“重文轻武”的政策, 防止武人专权。B, 科举考试得官者的不断增加, 会导致人浮于事, 增加财政困难。(2) 回答科举制度对加强中央集权的作用。积极作用: 科举制将选拔人才的权力收归中央, 扩大了官员的来源, 提高了官员的文化素质, 较武将更容易控制。消极作用: 科举制造成官僚机构膨胀、行政效率低下, 财政困难等难题。选择其中一种观点加以说明, 同时兼顾另外一种观点。

【答案】 (1) A

答案 1: 根据历史情境进行合理推论

• 大力推行科举制可以提拔众多文官担任朝廷官职, 形成一个以士大夫为主体的文官政府, 防止武将专权。

答案 2: 推论与历史情境之间缺乏有效关联

• 防范武将专权, 削弱武将的权力。

其他答案。

B

答案 1: 根据历史情境进行合理推论

• 造成冗官、冗员, 导致财政困难。

• 造成人浮于事, 行政效率低下。

答案 2: 推论与历史情境之间缺乏有效关联

• 积贫积弱

其他答案。

(2) 答案 1: 能全面权衡科举制对中央集权带来的利弊, 对决策作出合理解释。

• 我赞同大力推行科举制。科举制的推广可以说利弊互见, 但是对王朝的稳固来说是利大于弊。它使得政权向士大夫开放, 不但能以文官制约武官, 更能增强士大夫对政权的认同感, 有利于中央集权体制的稳固。虽然由此可能带来人浮于事、行政效率低下等弊端, 但这些问题可以通过加强对官员的监督考核加以改善, 澄清吏治。

• 我反对大力推行科举制。大力推行科举制虽然可以

选拔大量人才组成一个文官政府, 以防范武将专权, 但同时也会造成官僚机构膨胀, 财政困难等难题, 而且通过科举考试选拔的人才可能缺乏行政经验, 不善治理国家, 对于中央集权体制的巩固其弊远大于利。限制武将专权可以通过军事制度改革予以解决, 不必以扩大文官队伍来解决。过度重文轻武会削弱国家的军事实力。

答案 2: 虽能合理说明自己的决策, 但只注意到大力推行科举制利或弊的一面。

• 我赞同大力推行科举制。因为这样有利于选拔文官进入政府, 利用文官对武将进行牵制, 强化中央集权, 防范唐末五代以来武将专权、藩镇割据的局面。增强文人士大夫对政权的认同感, 巩固王朝统治。

• 我反对大力推行科举制。因为这会造成官僚机构膨胀, 人浮于事, 效率低下, 引发财政困难; 通过科举考试选拔的人才可能缺乏行政经验, 不善于治理国家。

其他答案。观点与证据不一致; 决策与理由不一致。

【例 20】(2012 年全国大纲文综) 阅读图文材料, 完成下列各题。

20 世纪 80 年代以来, 考古工作者在广州等地陆续发现了南越王墓等重要历史遗迹。这些发现对研究岭南历史有重要的价值。

材料一 秦始皇兼并六国后, 开凿灵渠, 攻打百越, 设置南海、桂林、象郡三郡。秦汉之际, 中原战乱, 秦南海郡龙川县令赵佗举兵兼并三郡, 自称南越武王, 定都番禺(今广州市), 于通向内地的各关口屯兵, “绝道聚兵自守”。

刘邦称帝之后, 民生凋敝, 无力南征, 遂封赵佗为南越王, “与剖符通使”, 命其“和集百越, 毋为南边患害”, 开通关市。南越国乘机发展, 广泛使用铁器工具, 海内外贸易也相当活跃。吕后执政, 汉朝“禁南越国关市铁器”, 赵佗遂自称南越武帝, 举兵北犯, 战争持续了一年多。吕后去世后, 双方罢兵休战。赵佗又以财物收买附属于汉朝的闽越等部族, 势力所及, “东西万余里”, “以兵威边”。赵佗以皇帝自居, “与中国侔(对等)”。汉文帝实行休养生息政策, 遣使对赵佗“自立为帝”的行为予以谴责。赵佗迫于压力, 表示“去帝制”, 继续“为藩臣, 奉贡职”。但在内部, “窃如故号名”。

汉武帝决心彻底解决南越国问题, 要求南越王赵兴入朝, “用汉法, 比内诸侯”。南越国相吕嘉等杀汉朝使者及主张“内属”的南越王、王太后, “发兵守要害处”。公元前 111 年, 汉军十万分路越岭, 平定南越并将其地分设为九郡, 实行与内地统一的制度法令。

——据《史记》等

(1) 根据材料一并结合所学知识, 概括指出汉朝对岭南地区政策的变化及其原因。

(2) 根据材料一并结合所学知识, 说明西汉平定南越的历史意义。

【解析】 (1) “刘邦称帝之后, 遂封赵佗为南越王”实际上承认了它的半独立姿态, 到吕后、汉文帝时期, 双方多次交战, 汉朝无力解决, 再到汉武帝平定南越并将其地分设为九郡, 实行与内地统一的制度法令, 最终在制度上得到解决。



(2) 西汉平定南越在当时结束了南越分裂, 巩固了国家的统一, 设立郡县加强了对当地的管理, 促进了各民族之间的交流融合。

【答案】(1) 变化: 从承认南越国半独立状态到制度统一, 从尽力维持和平到无力解决。

原因: 汉朝社会经济状态从凋敝到繁荣; 汉朝政治上从分封诸侯王到全面解决诸侯王问题, 北方匈奴的威胁基本解决; 南越国经济发展, 分立的趋势明显。

(2) 结束了南越的分立局面; 巩固了多民族国家的统一; 加强了对岭南地区的管理; 促进了各地区之间经济、文化交流; 推动了边疆地区的发展。

训练与检测

一、选择题

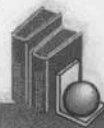
- 西周时期, 对墓葬用品的规定严格, 如: 规定为“天子九鼎, 诸侯七鼎, 大夫五鼎, 元士三鼎或一鼎”。该材料所反映的实质问题是 ()
A. 西周各地经济发展不平衡
B. 西周有严格的等级制度
C. 西周的冶炼业十分落后
D. 西周的青铜器数量比较少
- 有学者把文字的发明作为文明出现的标志之一, 作为史料, 下列所选取的一组甲骨文主要反映了中国古代的 ()



- 宗法制
B. 分封制
C. 郡县制
D. 内外朝制
- 史载: “武王克商, 先有天下, 其兄弟之国十有五人, 姬姓之国四十人。”封武王弟康叔于卫, 封成王弟叔虞于晋, 封周公子伯禽于鲁, 封王室召公奭于燕(当时山东、山西是主要农业区)。由此可见 ()
① 同姓亲族是分封的主体 ② 亲族封地富庶, 战略位置重要 ③ 分封奠定了武王灭商的基础 ④ 宗法制与分封制互为表里
A. ①②③
B. ②③④
C. ①②③④
D. ①②④
 - 中国古籍中有些人, 如刘敬先、殷孝祖(《宋书》)、杨延宗(《新唐书》)、汤显祖(《明史》)等。你推测材料中这一现象主要受下列哪一因素的影响 ()
A. 宗法制度
B. 程朱理学
C. 王位世袭制
D. 礼乐制度
 - 《吕氏春秋》记载: “微子启虽长, 系庶出, 不得立; 纣王虽幼, 以嫡立。”材料反映了 ()
A. 财产继承的原则
B. 任人唯才的要求
C. 宗法制的根本法则
D. 兄终弟及的传统
 - 从西周的主要政治制度中可以体现出我国早期政治制

度的一个明显特征是 ()

- 权力高度集中
B. 王权与神权结合
C. 严格的等级差别
D. 君主专制独裁
- “这是一个划时代的突破和最骇人听闻的社会结构, 没有封国封爵, 没有公侯伯子男……尤其是儒家学者更是大惑不解, 而且不久就大起恐慌, 这简直就是打碎他们的饭碗了。”这个时代是指 ()
A. 春秋战国
B. 秦代
C. 汉代
D. 唐宋时期
 - 关于秦朝设郡的数目, 学术界有不同的看法。如王国维《秦郡考》考证共有 48 郡, 谭其骧《秦郡新考》推定为 46 郡。某同学在考证秦朝设郡的具体数目时, 收集到以下几个方面的资料, 其中最可信的应是 ()
A. 《史记》的记载
B. 民间的传说
C. 史家的研究论文
D. 秦简的记载
 - 我国古代官僚机构中, 最早具备监察职能的是 ()
A. 节度使
B. 御史大夫
C. 提刑按察使司
D. 刺史
 - 秦统一中国以后, 政府采取了统一货币、文字、度量衡等措施, 推动了中国社会的发展。这些措施所体现的国家政权功能是 ()
A. 保障国家人民安全
B. 加强对社会的管理
C. 实行严格的阶级统治
D. 提高对环境的控制
 - 有学者指出: (西汉) 首先遇到的第一个大问题是帝国跨地过广, 不能全部由中央集体管制, 于是采取了一种“斑马式”的省级组织。体现这种“斑马式”省级组织的制度是 ()
A. 郡国并行制度
B. 中外朝制度
C. 刺史制度
D. 郡县制度
 - 《剑桥中国史》中写道: “在唐代, 科举考试不过产生一批官僚精英分子而已。其数量可能略多于全部官僚集团的 10%。总之, 其中大部分人出身名门望族, 都来自书香门第。在唐朝灭亡以前, 这种情况没有改变。”材料反映了 ()
A. 九品中正制依然存在
B. 科举制度在唐代没有执行
C. 唐代官员都是科举出身
D. 科举考试有利于人才选拔
 - 有言: “举秀才不知书, 察孝廉父别居。寒素清白浊如泥, 高第良将怯如鸡。”对于这句话, 我们应有何理解 ()
A. 东汉察举制度的流弊, 推荐出来的文人及武将多不胜任
B. 唐代科举制度的弊端, 考上秀才的寒门子弟才识多平庸
C. 宋代科举取士的结果, 导致重文轻武, 武将怯于



外侮

- D. 明代八股取士的遗毒,造成文人品性不端,武人不能打仗
14. 唐太宗时期,国家要在关中修建一项大型水利工程,这项工程的实施涉及众多机构,按制度规定其运作程序是中书省—门下省—尚书省—工部。这说明唐朝中央职能部门 ()
- A. 既分工明确又相互牵制和监督
B. 体现中国古代中央君主专制制度的完善和加强
C. 体现唐朝中央制度中民主原则
D. 唐朝通过三省六部制废除了宰相的权利
15. 黑瞎子岛地处中国最东端“金鸡”版图上鸡冠位置,位于中俄边界的黑龙江、乌苏里江汇合处,自1929年中东路事件俄方占岛至今,一直在俄方(前苏联)控制下。2005年6月2日,中俄两国外长互换《关于中俄国界东段的补充协定》批准书,标志着协定正式生效,作为争议土地,黑瞎子岛约一半归中国所有。元朝时黑龙江和乌苏里江流域归属于 ()



黑瞎子岛的简明图

- A. 辽阳行省 B. 岭北行省
C. 黑龙江省 D. 中书省直辖
16. 汉高祖刘邦想废太子(吕后所生长子,即汉惠帝刘盈)而立戚姬之子如意为新太子。御史大夫周昌说:“臣口不能言,然臣期期知其不可。陛下欲废太子,臣期期不奉诏。”周昌极力反对汉高祖废太子的原因是 ()
- A. 确立皇帝至高无上的权威
B. 坚守御史大夫谏议之责
C. 维护传统宗法继承制度
D. 根除影响汉政权稳定的隐患
17. “(元)世祖皇帝建元中统以来……夫外之郡县,其朝廷远者,则镇之以行中书省。郡县又远于省,若有边徼之事者,则置宣慰司以达之。”对此材料理解正确的是 ()
- A. 行省是元朝管辖边疆的唯一机构
B. 中央政府加强了对地方的有效管理
C. 行省是地方最高行政机关,拥有军政大权
D. 行省辖区广阔,发展了前代的政治制度
18. 下列有关我国古代中央集权制的表述,不正确的是 ()
- A. 秦朝的郡县制是官僚政治取代贵族政治的标志
B. 唐朝的三省六部制主要强化了中央对地方的管理
C. 元朝的行省制巩固了统一的多民族封建国家

D. 明朝的内阁不是中央一级正式行政机构

19. 下列机构或职官,在职能和权力上存在相互牵制关系的有 ()
- ① 唐朝中书省与门下省 ② 宋朝统兵将帅与枢密院
③ 元朝中书省与枢密院 ④ 明朝五军都督与兵部
- A. ①②④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④
20. 王国维说:“中国政治与文化之变革,莫剧于殷、周之际。”“殷、周之际”的政治变革是 ()
- A. 从“公天下”到“家天下”
B. 从方国联盟到封邦建国
C. 从方国联盟到郡国并立
D. 从封邦建国到中央专制

二、非选择题

21. 阅读下列材料:

撇开道德方面的考虑,秦只维持了那么短短的时期也可能是一件好事。不寻常的是,尽管昙花一现,它却成功地把一套国家官僚机器的制度传给了它的政治继承者。这套制度经过了汉代的完善和巩固,又推行了1700年,其间只逐步作了修正……不管人们是否佩服秦的成就,但必须承认这个成就:它在质和量的方面大大地改变了中国的面貌,以至它可以名之为“革命”,虽然这“革命”是从上面推行,而不是从下面推动的。这个成就,并没有由反秦的农民起义造成的政权所转移,它才是古代中国的真正革命。

——《剑桥中国秦汉史》

请回答:

(1) 材料中所指的制度是什么制度?它是何时结束的?

(2) 请以中央政府为例,对材料中所说的“其间只逐步作了修正”作简要阐述。

(3) 材料称“它才是古代中国的真正革命”,为什么?

22. 阅读下列材料:

材料一 唐初,每事先经由中书省,中书做定将上,得者再下中书,中书付门下。或有未当,则门下缴驳,又上中书,中书又将上,得者再下中书,中书又下门下。若事可行,门下即下尚书省。尚书省但主书填“奉行”而已。

——《朱子语类》

材料二 自古三公论道,六卿分职。自秦始置丞相,不旋踵而亡。汉、唐、宋因之,虽有贤相,然其间所用者多有小人,专权乱政。今我朝罢相,设五府、六部、都察



院、通政司、大理寺等衙门，分理天下庶务，彼此颉颃，不敢相压，事皆朝廷总之，所以稳当。

——《明太祖实录》

请回答：

(1) 材料一指出唐初一道旨意主要包含了哪些人的意见？三省六部制有何特点？结合材料指出这一制度的局限性。

(2) 材料二中明太祖对自秦至宋的相关评述正确吗？结合史实简要分析说明。明太祖“罢相”的实质是什么？

(3) 中国古代的三省六部制与近代美国确立的政治模式在形式上有何共同特点？本质上相同吗？请说明判断的理由。

23. 阅读下列材料：

皇权与相权

自秦朝以后，皇帝为了集中权力，不断削弱相权。唐朝曾以中书令、侍中、尚书令共议国政，行使宰相职权；清朝又以满汉大学士等出任军机大臣，主持全国军政要务。

回答下列问题：

(1) 下图反映了汉、唐、明、清四朝中枢的演变过程。按示例完成空格。



(2) 从上述材料中归纳出皇帝集权的两种方式及其作用。

24. 阅读下列材料：

材料一 公门有公，卿门有卿，贱有常辱，贵有常荣，赏不能劝其努力，罚亦不能戒其怠惰。

——《礼记》

材料二 汉代察举制“四科取士”为：“一曰德行高妙，志节清白；二曰学通行修，经中博士；三曰明达法令……四曰刚毅多略……皆有孝悌廉公之行。”

——《后汉书·百官志注》

材料三 九品访人，唯问中正。故据上品者，非公侯之子孙，则当涂之昆弟也。二者苟然，则华门蓬户之俊，安得不有陆沈者哉！

——《晋书·段灼传》

材料四 唐人沈既济说：“故太平君子，唯门调户选，征文射策，以取禄位，此行己立身之美者也。父教其子，兄教其弟，无所易业，大者登台阁，小者任郡县，资身奉家，各得其足。是以五尺童子，耻不言文墨焉。是以进士为士林华选，四方观听，希其风采。每岁得第之人，不浹旬而周闻天下，故忠贤隩彥韞才毓行，咸出于此。”

——韩国磐《隋唐五代史论集》

请回答：

(1) 材料一表明先秦时期人才选拔的标准是什么？

(2) 材料二与材料一的选官制度相比，有何进步性？

(3) 材料三中说的是哪一种选官制度？其主要弊端是什么？

(4) 据材料四，概括说明科举制的影响。

25. 阅读以下材料：

材料一 周人以西方的一个小国代商而有天下，苦于兵力单薄，不足以统治东方各族人民，于是大封同姓、异姓及古帝王之后于东方，以为周室的“藩屏”。

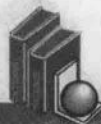
——赵光贤《周代社会辨析》

材料二 廷尉李斯议曰：“周文武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇讎，诸侯更相诛伐，周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县，诸子功臣以公赋税重赏赐之，甚足易制。天下无异意，则安宁之术也。置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！廷尉议是。”

——《史记·秦始皇本纪》

材料三 汉兴之初，海内新定，同姓寡少，惩戒亡秦孤立之败，于是剖裂疆土，立二等之爵。功臣侯者，百有余邑；尊王子弟，大启九国……藩国大者，跨州兼郡，连城数十……然诸侯原本以大，末流溢以致溢，小者淫荒越法，大者睚眦横逆，以害身丧国。

材料四 若元(元朝)，则起逆汉，并西域，平西夏，灭女真，臣高丽，定南诏，遂下江南，而天下为一，故其地北逾阴山，西极流沙，东尽辽左，南越海表。盖汉东西九千三百二里，南北一万三千三百六十八里，唐东西九千五百一十一里，南北一万六千九百一十八里，元东南所



至不下汉、唐，而西北则过之，有难以里数限者矣。

——《元史·地理志》

请回答：

(1) 材料一反映西周实行分封制度的原因是什么？

(2) 材料二中秦朝实行了什么制度？结合所学知识指出这种制度在当时的主要作用。

(3) 根据材料三指出汉初又分封王侯的原因及影响，并就此作简要评价。

(4) 根据材料四概括元朝疆域状况的特点。为此，统治者实行了怎样的地方管理制度？有什么意义？

(5) 综合上述材料并结合所学知识，概括指出中国古代政治文明的特征。

新课标知识汇编

一、西周时期的政治制度

1. 分封制

为了巩固周朝的统治，周王把一定的土地和人民分别授予王族、功臣、先代的贵族，让他们建立诸侯国，拱卫王室。被封诸侯必须服从周天子的命令；承担为天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋、朝觐述职的义务。受封的诸侯在他们的领地，有设置官员、建立武装、征派赋役的权力。分封制加强了周朝的统治，开发了边远地区，扩展了统治区域，使周成为一个延续数百年的强国。

2. 宗法制

由原始社会的父系家长制直接演变而来，用规定宗族内嫡庶系统的办法，来确立和巩固父系家长在本宗族中的地位，保证王权的稳定，其最大特点是嫡长子继承制。宗法制保证了贵族在政治上的垄断和特权地位；有利于维护贵族统治集团内部的稳定与团结。

3. 中国早期政治制度的特点

神权与王权结合；以血缘关系为纽带形成国家政治结构，带有浓厚的部族色彩。

二、秦中央集权制度的形成

1. 皇帝制度

秦统一后，秦王嬴政自以为功德超过传说中的“三皇五帝”，开始使用“皇帝”称号，为以后我国历代最高封建统治者沿用。基本内涵由三点组成，即皇帝独尊、皇权至上、皇位世袭。

2. 中央官制

丞相：“掌丞天子，助理万机”，帮助皇帝处理全国的政事；御史大夫：负责执掌群臣奏章，下达皇帝诏令，兼理国家监察事务；太尉：负责全国军务。丞相之下还有诸卿，分别掌管各项具体政务，是中央政府的职能部门。

3. 郡县制

郡县制是春秋战国时期以来逐步形成的地方行政制度。秦统一后，秦始皇在全国推行。郡是中央政府下最高一级地方行政机构，最高行政长官是郡守，对上承受中央命令，对下督责所属各县；郡下设县，长官称县令或县长，治理民众，管理财政、司法、狱讼和兵役。郡县官吏都由中央政府任免。郡县制的推行，是中国古代国家制度的一大进步，对中央加强对地方的控制和管理，巩固国家的统一，促进社会经济与文化的发展，都起了重大作用。

三、汉到元政治制度的演变

1. 汉初郡国并行制

西汉初，在地方上继承秦朝的郡县制，同时又分封诸侯王国，郡国二制并行。汉景帝至汉武帝逐步削弱王国势力，诸侯王被解除军政大权，只保留衣食租税，封国名存实亡。

2. 三省六部制

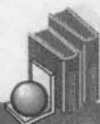
唐朝设中书省掌决策，草拟、颁发皇帝诏令；设门下省掌审议，审核政令；设尚书省负责执行政令。三省的长官都是宰相，相权一分为三。在尚书省下设吏、户、礼、兵、刑、工六部。三省分工明确，既有合作，又相互牵制和监督，削弱了相权，保证了皇权的独尊。在一定程度上减少了决策的失误，加强了中央集权。是中国古代政治制度的重大创造，此后历朝都基本沿袭了这种制度。

3. 元朝的行省制度

为改变宋朝地方无权、人浮于事的局面，加强对地方的有效管理，元朝在地方实行行省制度。行省的设置加强了中央集权，巩固了多民族国家的统一，是地方行政制度的重大变革，是中国省制的开端。

4. 汉朝至唐朝的选官制度

察举制是汉朝建立的一种由下而上推选人才为官的制度，是两汉选用官吏最主要的途径之一，孝廉成为士大夫做



官的主要途径。

魏晋南北朝时期选用官吏采取九品中正制。在这种制度下,世家大族子弟依靠门第即可步入仕途,所以他们往往不注重提高才能。而真正有才学,但出身低微的人,很难到中央和地方出任高官。随着世家大族的没落,依靠门第选官的九品中正制已无法继续下去。

隋朝时,隋文帝废除九品中正制,开始采用分科考试的方式选拔官员。隋炀帝时,政府开始设立进士科,科举制形成。唐宋元各朝继承并完善了科举制。有利于打破特权垄断;扩大官吏人才来源,扩大了统治阶级的基础;把选拔人才和任命官吏的权力,从世家大族的手里集中到中央政府,大大加强了中央集权;提高了官员文化素质,为行政效率的提高创造了条件;有益于社会重学风气的形成;以考试作为选官方式,从追求公平公正的角度看,也有一定的合理性。

四、明清君主专制的加强

1. 明朝废宰相设内阁

明朝初年,明太祖朱元璋为了加强中央集权,废除了丞相制度,设立了内阁。内阁最初只是皇帝的秘书机构,后来逐渐发展成为中央决策机构。这一举措大大加强了君主专制,使皇帝直接掌握国家大权。同时,明朝还实行了八股取士,进一步规范了科举考试,进一步巩固了中央集权。此外,明朝还设立了锦衣卫等特务机构,加强对官员和百姓的监控,进一步巩固了君主专制。这些措施使得明朝的君主专制达到了一个新的高度,为后来的清朝所继承和发展。

明朝的君主专制加强,使得国家权力高度集中,有利于国家的统一和稳定。但是,这种制度也存在一些弊端,如容易导致决策失误,官员腐败等。尽管如此,明朝的君主专制在历史上仍然具有重要的地位,对中国政治制度产生了深远的影响。

明太祖认为宰相妨碍皇权的高度集中,会导致社会动荡。1380年,明太祖杀丞相胡惟庸,同时废除中书省和丞相,以六部分理全国政务,直接对皇帝负责。并规定,以后不许再立丞相,中国的宰相制度从此被废除,君主专制进一步强化。废除宰相制度后,因皇帝政务繁忙,明太祖设殿阁大学士;明成祖时,选拔翰林院官员入值文渊阁,参与机密事务的决策,内阁制度正式形成;明宣宗时授予内阁大学士票拟权。明朝内阁是君主专制强化的产物,不能对皇权起到真正制约作用。

2. 清朝设置军机处

雍正设置军机处,军机大臣由皇帝挑选的亲信满汉官员充任;皇帝每日召见军机大臣,商议军国大事;军机大臣拟写成文,经皇帝批准,再传达给中央各部和地方官员去执行。全国军政大权完全集中到皇帝手中,君主专制发展到顶峰。

清朝设置军机处,进一步加强了君主专制。军机处的设立,使得皇帝能够更加直接地掌握国家大权,提高了行政效率。同时,军机大臣的选拔也更加严格,确保了皇帝的决策能够得到有效的执行。这一举措使得清朝的君主专制达到了顶峰,为后来的中国历史留下了深刻的印记。

清朝的君主专制加强,使得国家权力高度集中,有利于国家的统一和稳定。但是,这种制度也存在一些弊端,如容易导致决策失误,官员腐败等。尽管如此,清朝的君主专制在历史上仍然具有重要的地位,对中国政治制度产生了深远的影响。清朝的君主专制加强,使得国家权力高度集中,有利于国家的统一和稳定。但是,这种制度也存在一些弊端,如容易导致决策失误,官员腐败等。尽管如此,清朝的君主专制在历史上仍然具有重要的地位,对中国政治制度产生了深远的影响。

清朝的君主专制加强,使得国家权力高度集中,有利于国家的统一和稳定。但是,这种制度也存在一些弊端,如容易导致决策失误,官员腐败等。尽管如此,清朝的君主专制在历史上仍然具有重要的地位,对中国政治制度产生了深远的影响。清朝的君主专制加强,使得国家权力高度集中,有利于国家的统一和稳定。但是,这种制度也存在一些弊端,如容易导致决策失误,官员腐败等。尽管如此,清朝的君主专制在历史上仍然具有重要的地位,对中国政治制度产生了深远的影响。

第2讲 中国古代物质文明

最新高考要求

1. 农业

从刀耕火种到铁犁牛耕;土地私有制的确立;男耕女织的小农经济;古代中国农业经济的基本特点。

2. 手工业

官营手工业与民间手工业;纺织、冶金和制瓷方面手工业生产的主要成就;古代中国手工业发展的特征。

3. 商业

“市”的形成与发展;主要的商业城市与著名的商帮;古代中国商业发展的特点。

4. 主要经济政策

重农抑商;“海禁”与“闭关锁国”。

考点基本解读

本专题主要从古代农业、手工业、商业,以及经济政策四个方面介绍古代中国经济。农业、手工业和商业构成了古代中国经济的三大部门,要注意三者之间的联系和影响,重点了解它们不同时期的发展状况,认清古代中国经济从长期领先世界到后来逐渐落后于欧美各国的发展轨迹,既要看到古代经济的辉煌成就,也要看到其中蕴含着导致中国由先进变为落后的消极因素。

本专题的时代性比较强,复习时要能够体现学习历史的现实意义,与我们今天的社会现实联系密切的内容作重要的梳理。如中国古代的以农为本政策与当前的三农问题、构建和谐的社会主义新农村的联系;古代商业、城市发展和政府的商业政策对当前我国深化经济体制改革、完善社会主义市场经济等热点问题的联系。此外,东西方的对比也可作为考查的重点,可以将中国古代的重农抑商与雅典重视农、工、商的政策进行对比,也可将中西方资本主义萌芽进行对比,还可以将中国为代表的大河文明与以雅典为代表的海洋文明进行对比。

考试常见题型

本讲选择题和非选择题都大量涉及,是长期以来的高考热点之一。

1. 就选择题而言,从内容上看农业、手工业和商业都广泛涉及,尤其是农业,精耕细作技术、赋税制度和小农经济是高频考点。形式上看一个重要的特点就是表格和图片题的大量出现,考查考生解读材料和提取有效信息的能力。

2. 就非选择题而言,江南情况和社会生活成为高考的新宠,新材料和新情境的试题大量出现,材料经典趣味,问题设计巧妙,考查考生整合、分析、概括和归纳的能力。其次,把古代经济、政治、文化三个方面综合起来考查,旨在说

明经济发展对社会政治、思想文化的影响,考查考生用联系的观点看待问题和综合分析问题的能力。

3. 2011年新课标高考仍将会以选择题和材料解析题为主,命题重点仍会是明清经济。

应试策略引路

一、突破的规律方法

1. 加强文言文阅读训练,提高阅读分析史料的能力。

2. 注意对教材中出现的重要概念进行专门的整理和归纳,要先追究其“是什么”再探究其“为什么”,如精耕细作、小农经济、土地制度、资本主义萌芽、重农抑商、闭关锁国等。

3. 注意学会对单元的知识进行横向、纵向两个方面的梳理。横向:注意整理教材中关于某个历史时期的所有经济知识(甚至包含政治史、文化史的内容),并形成总体认识;纵向:能够准确概括某个经济领域在各个历史时期的发展状况,并概括其发展趋势,形成规律性认识。

4. 运用比较法探究历史现象是历史学习的重要手段之一,从本单元来说,注意比较不同社会形态和不同朝代土地制度的特点、性质、影响等;比较三种手工业形式的不同地位;比较宋代和唐代商业活动在空间与时间上的变化;比较晋商和徽商的异同点;比较重农抑商政策在封建社会初期和晚期的作用等。

5. 注意运用辩证的观点来分析历史问题,既要看到古代中国经济的辉煌成就,增强民族自豪感和自信心,又要看到其中蕴含的消极因素,汲取历史的教训。

二、跨越误区障碍

1. 小农经济、自然经济、商品经济

(1) 小农经济:一般指自耕农经济,其特点是:以家庭为生产和生活的基本单位;农业和家庭手工业相结合;自给自足。小农经济是我国古代农业生产的基本模式。

(2) 自然经济:简单地讲就是自给自足的经济,很少进行商品交换,是商品经济的对立面。“足”并非富足,而是指自耕农的生产目的是为了自家生活的需要和交纳赋税,生产的东西很少在市场上进行交换。

(3) 商品经济:直接以交换为目的的经济形态,包括商品生产和商品交换。一般来说,衡量商品经济发展的指数主要看投入市场的产品、市场、货币、城市等方面。商品经济具有极大的开放性和进取性。

(4) 小农经济和自然经济的关系:既有联系也有区别,不能完全画等号。

① 区别:表现特征不同——小农经济强调以家庭为生产、生活的基本单位;自然经济是相对于商品经济而言的。存在时间不同——小农经济产生于春秋战国时期,随着生产力的发展和社会制度的变化,具有三种社会属性:封建社