

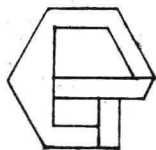
高中地理 检测评析

周益新 主编
高中各科检测评析丛书
华中师范大学出版社

高中各科检测评析丛书

高中地理检测评析

周益新 主编



华中师范大学出版社

鄂新登字 11 号

高中地理检测评析

周益新 主编

*

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山)

新华书店湖北发行所经销

华中师范大学出版社微机室照排

安陆市印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 9.125 字数 203 千字

1992 年 11 月第 1 版 1992 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5622-0826-3/G · 286

印数 1—20100 定价 4.20 元

编写说明

本书根据人民教育出版社新修订的教材编写,供高中地理教师及学生分阶段使用。全书共分五个部分,第一部分:临考心理指导。第二部分:试析 1985 年至 1992 年高考地理试题变化趋势及 1993 年高考地理复习应注意的问题。第三部分:优秀试题评析。第四部分:单元检测,将中国地理、世界地理、高中地理六本教材分为 24 个单元,依次列举每个单元应掌握的重点内容。每个单元都有突出教材重点、侧重能力考查的检测题。第五部分:综合训练题,根据近几年高考地理试题的题型、难度和区分度,编写了五套综合训练题。单元自测题和综合训练题均附有参考答案,以便读者在学习的过程中进行自我检查。

本书是我组全体教师几十年、特别是近十年来认真钻研地理教学大纲、教材、长期教学实践经验的总结,体现了我组在教学上注重基础、注重能力培养的严谨求实的特色。

参加本书编写的同志有:林钦良、周益新、张齐宇、刘伯永,参加绘图工作的有陈心正。

由于我们水平有限,错误或不妥之处难免,敬请读者批评指正。

湖北省黄冈中学地理教研组

1992 年 7 月

目 录

第一部分	临考心理指导	1
第二部分	近几年高考地理试题发展趋势与地理复习 应注意的问题	3
第三部分	优秀试题评析	14
第四部分	单元检测评析	19
第一单元	地球和地图	19
第二单元	疆域和行政区划 人口与民族 地形	26
第三单元	气候 河流	33
第四单元	东北三省 黄河中下游五省二市	40
第五单元	长江中下游六省一市 南部沿海地区	47
第六单元	西南三省 青海和西藏 新疆 北部内 陆两区一省	53
第七单元	区域特征和区域差异	61
第八单元	交通运输与贸易	68
第九单元	利用资源 保护环境	76
第十单元	世界地理概况 亚洲	83
第十一单元	大洋洲 非洲	91
第十二单元	欧洲	98
第十三单元	北美洲	105
第十四单元	南美洲 南极洲 世界陆地自然带 海洋和交通	112
第十五单元	地球在宇宙中	119
第十六单元	地球上的大气	126
第十七单元	地球上的水	134
第十八单元	地壳和地壳的变动	142

第十九单元	地球上的生物、土壤和自然带	149
第二十单元	自然资源和资源保护	157
第二十一单元	能源和能源的利用	165
第二十二单元	农业生产和粮食问题	173
第二十三单元	工业生产和工业布局	181
第二十四单元	人口与城市 人类与环境	190
第五部分	综合训练	200
综合训练题(一)		200
综合训练题(二)		210
综合训练题(三)		222
综合训练题(四)		231
综合训练题(五)		242
参考答案		253

(3)临考前应注意体育锻炼和休息,注意饮食。特别是临考前两天必须休息好、玩得好,最好到附近的公园或郊外风景区去欣赏大自然的风光,这样才能保持旺盛的精力、精醒的头脑,轻松愉快地去应考。

第二部分 近几年高考地理试题发展趋势与地理复习应注意的问题

从 1978 年至 1992 年,全国高考地理试题的改革大致经历了三个阶段。

第一阶段是指 1978 年至 1983 年,这 6 年高考地理试题命题的范围是初中地理四本书,试题侧重考查考生掌握记忆性的地理知识,靠传统的叙述性,比较性的论文型的问题来拉开考生成绩的距离,出现了填空题、名词解释、改错题、判断题、读图填图题、选择题、问答题等题型。

第二阶段是指 1984 年,这一年是过渡阶段。命题的范围是初中地理四本书和高中地理第六至十一章。尽管高中地理内容只占 30% 左右,但第一次改变了高考只考初中地理内容的状况。试题淘汰了名词解释、改错题、判断题和大型问答题,出现了景观判断题、绘图题。问答题分简答题和综合题两种题型。试题侧重考查考生分析问题能力的比重比第一阶段有所增加。

第三阶段是指 1985 年至 1992 年,这 8 年高考地理试题命题的范围是初中地理、高中地理六本书。高中地理的比重从 1985 年上升到 48%,以后一直保持在 50% 以上,试题在保持“稳定、改革、创新”基本风格的前提下,着重考查灵活运用知识的能力,“根子”扎在纲内,而“枝叶”可伸到“墙”外的趋势在这 8 年考题中都有体现。但是 1985 年至 1992 年每年高考试题的特点都有一定的变化,本文在对 1985—1992 年高考地理试题大量数据统计的基础上,进行定性定量分析,发现近 8 年来的高考地理试题在整体发展趋势和题型变化趋势方面有以下特点:

1. 高中地理比重大于初中地理;在初中地理中,中国地理比重略大于世界地理;自然地理比重大于人文地理。

1985 年高考高中地理比重达到 48%,以后曾出现连续上升的趋

势,到1989年达到了恢复高考制度以后高考地理试题中的顶峰,1990年又恢复到1987、1988年的比重,1991年继续稳定在1990年的比重。从8年总平均来看,中国地理大于世界地理(3:2);高中地理大于初中地理(5:4)。

近8年来,除1989年,高考人文地理比重超过了自然地理比重外,其它各年均是自然地理比重大于人文地理,从8年总平均来看,自然地理与人文地理的比重是5:4。

2. 扩大考查的知识面,突出考查地理学中最基础的知识和本原理。

近8年来高考试题容量有所增大,涉及知识面相当广泛,如1986年试题考查了中学全部教材31章(选讲内容除外)102节中的23章44节,1987年、1988年考查范围涉及到25章52节,1989年涉及到24章41节,1990年涉及到26章58节,1991年涉及到25章41节。

考查知识面的扩大并非主次不分、平行罗列,而是突出考查地理学最基础的知识和本原理。我们曾对近8年高考试题进行了统计,发现近8年来考查比重较高的章节依次是高中地理第十章、第一章、第二章、第三章,中国地理部分的地球和地图、气候、河流和黄河中下游五省二市(这三章作为一个单元统计),高中地理第四章、第五章、第九章,世界地理部分的欧洲、亚洲。尤其是地球和地图(含高中地理第一章)、气候、水文、工业和城市布局等等,这些基础知识和本原理在近三年来考查的比重上升较快。例如,地球和地图(含高中地理第一章)1989年占8分,1990年占14分;高中地理第二章“地球上的大气”1990年占4分,1991年达到13分;高中地理第十章“人口和城市”1990年占5分,1991年达10分。

3. 加大内容跨度,注重系统地理之间、自然地理与人文地理之间、高中地理与初中地理之间的联系。

近8年来有时一道题目可涉及高中与初中、自然与人文、分区与总论等内容。例如1988年读图分析题中“海南岛”一题,简答几个问题:海南岛的盐场分布及有利于晒盐的条件;椰林分布区及分布原因;在海南岛建纯碱厂的位置及布局根据。这三个问题虽都是围绕海南岛图来提

问的,但考查知识涉及到中国地理总论(读图知识、根据图中的地形、盐场、椰林等有关图例进行分析)和分区(海南岛有关地形、气候)之间的知识联系;自然地理(椰林的生长条件与海南岛东部沿海地形气候条件的联系)与人文地理(利用海洋化学资源,发展以生产食盐为中心的综合工业——纯碱厂)知识之间的联系(因为椰林分布在东部沿海、山地的迎风面,降水丰沛,那里平原分布广,而莺歌海盐场处在季风的背风地带,阴雨天不多,蒸发旺盛);高中地理与初中地理之间的联系(海南岛的地形气候、盐场的分布属于初中地理,而在莺歌海附近建纯碱厂,使工业布局接近原料产地属于高中地理知识)。

4. 理论联系实际,学科互相渗透。

近几年来的高考地理试题注意了理论联系实际,包括联系社会实际,联系生产实际,联系国内外发展形势,重视了地理学科知识的社会价值。近几年来的试题还注重培养学生的参与意识,培养实践和操作技能,如工业布局的选址,交通线路的选择,根据已知材料绘图正是培养学生将理论运用于实践进行“决策”和实践操作能力。

地理学科具有综合性很强的特点,同时当代的地理学科也和其它学科有着广泛的联系,近年来的高考命题中对这点有所反映。例如,1987年试题中一般选择题第17题,提出形成酸雨的主要空气污染物(从臭氧、二氧化碳、硫氧化物及氮氧化物、一氧化碳四个答案中选择),以及综合题第6题,读石灰岩溶洞图,并读给出的化学方程式,以此来说明形成钟乳石和石笋的原因,这些都是联系化学知识的实例。

此外,通过对地球运动与地转偏向力、运转速度等内容的考察,也反映了地理和物理知识的联系。1987年综合题第4题中绘制黄河“引黄淤灌示意图”就需要了解物理知识中的倒虹吸原理;1990年选择题中“300公里^①以上的大气层气温高达1000℃以上,但在其中运行的人造卫星不会烧毁的原因”也需要具备一定的物理知识。

地理和生物课的联系十分密切,特别是有关生态系统、食物链、生态平衡、植被分布、动植物的生态习性与环境的关系等内容就更是如此

^① 公里为非国际单位制,1公里=1千米。

了。1988 年回答第 1 题,根据秘鲁近海的鹰、甲壳类、藻类、鲑鱼、海鸟等动植物,组成食物链,就是一例。1991 年第 34 题,生物出现后,使自然界中化学元素发生了迁移,同时也改造了大气圈、水圈和岩石圈,这一题的解答不仅需要具备一定的化学知识,而且要掌握有关生物知识。

5. 重视命题渗透德育因素。

遵循国家教委的要求,地理学科要加强思想政治教育。这一点在近几年命题中有充分体现。涉及爱国主义教育的试题 1990 年达 27 分,1991 年达 26 分。近两年试题中还有分析国情、理解国策的试题,如 1990 年分析我国 1949 年—1989 年人口、粮食产量、人均粮食占有量增长趋势图。1990 年的试题涉及国际主义教育的试题占 16 分,1991 年达到 21 分,涉及辩证唯物主义教育的试题 1990 年达 30 分,1991 年达到 33 分。

6. 客观性试题比重逐年增加。

1985 年选择题占 15 分,1986 年占 20 分,1987 年上升到 30 分,1988 年上升到 40 分,1989 年上升到 50 分。1990、1991 年选择题仍占 50 分,但主观试题中客观性试题的比重逐年有所增加,例如 1989、1990 年读图分析题、综合题中文字表达的内容较多,而 1991 年读图分析题、综合题共 11 道题中有 6 道题(第 26、27、29、32、34、36 题),考生在答题时,用大脑思考的时间较长,而文字表达的内容并不多,具有唯一性的特征。

7. 侧重理论的比重逐年上升,以理带地,注重基础知识、基本原理的考查。

当代地理科学强调加强理论,国家教委颁布的义务大纲强调中学地理教学应重视克服“有地无理”的趋势,这在近几年的高考地理试题中有明显的体现。以前的高考地理试题感性知识比重超过理性知识,近几年高考地理试题理性知识超过感性知识,而且有逐年上升的趋势,例如 1989 年理性知识占 56 分,而 1990 年、1991 年达到 60 分以上。1991 年的高考地理试题不仅读图分析题、综合题各小题的设问都做到加强对基本原理的考测、涉及到工业布局、人口迁移、城市演变、地面辐射、大气辐射、河流补给、洋流等各个重要方面,而且选择题增加了考查地

理概念、原理和规律的内容,如 A 卷第 4、5、6、10、11、14、15、16、17、21 题等。

8. 选择题不断翻新,迷惑度逐年增大。

1985 年选择题多以单项选择题为主,后来出现了多项选择题,但把“一个答案是正确的”和“一个以上答案是正确的”分开。1988 年为增加区分度,出现了“有一个或两个答案是正确的”混杂在一起的试题,1989 年以后出现了“有一个或一个以上答案是正确的”混杂在一起的试题。从形式上来看,1985 年、1986 年多为单项选择题,1989 年出现了读文选择题、配伍选择题,1989 年以后读图选择题占了较大的比重。从内容上来看,加大了内容的知识跨度和空间跨宽,有时一道选择题涉及到章与章、节与节、册与册之间的内容。甚至跨几个大洲的内容。例如 1988 年选择题的第 12 题,“当地球运行过远日点以后几天内,地球上出现的地理现象有:(A)我国江淮地区将要进入梅雨期;(B)蒙古高压势力增强;(C)非洲西南端的开普敦进入多雨季节;(D)太阳直射点向南移动。”此题涉及到我国江淮地区、蒙古、非洲南端和南回归线附近多个地区和多方面的气候与地球知识。

近几年来选择题迷惑度逐年增大,这主要反映在题干后面的选项中,往往是模棱两可、似是而非、以偏概全、正误混杂、先对后错或具有较大的似真性。

9. 读图分析题的发展趋势是:①从填图到分析运用地图;②从平面图到剖面图和立体图;③从原理示意图的说明到景观图的分析;④从静态图到动态图的变化;⑤从单一要求到多途径考查;⑥从课本原图到设计新图;⑦从读图分析到“无图考图”的变化。

以前的高考地理试题读图题侧重填出某一地区或国家山脉、河流、港口、城市等地理名称,试题图多半是课本中的原图。近 8 年来读图分析发展很快,1985 年读图、填图分析题 12 幅图有 10 幅来自课本的插图(部分稍有修改),但是试题考查考生自己动手画出黄道位置,改正北极圈画法上的错误和推理黄赤交角改变后寒带、温带、热带范围将发生的变化,第一次出现了考查考生创造性思维能力的题目。同年,读图题分析等压线并计算低压中心向东南移动 48 小时后,乙地将出现的天气

等等…。与 84 年相比,这类题目集中体现了由静态向动态的发展趋势。

1986 年的读图分析题突出了从平面转向立体的发展趋势,特别是对四川盆地地形图的考查,突破了过去仅仅判断示意性地形图,而是让学生运用学过的等高线知识,深化对学过的区域地理知识的理解。

而 1988 年后的图虽然源于课本,但通过引伸和重新组合形成了较多变化,呈现出向纵深发展的趋势。例如。读“我国甜菜、甘蔗分布图”,不仅是新设计的图形题,而且包含了对考生读图、识图、记忆、判断、比较、分析、综合多种地理能力的考查。

1989 年至 1992 年,读图分析题有了新突破,具体体现在:①构图新颖,设计巧妙;②图文并茂,读绘结合;③时空跨度大,综合性强;④难度适中,区分度较好。例如 1990 年第 28 题把六个国家江河年径流总量与人均径流量合并在一起,增加了迷惑性,不仅要求学生填出图中字母所示国家,还要分析我国年径流量与人均径流量为什么都比巴西少?此题图像设计巧妙,灵活性强。又如 1991 年第 32 题,通过对地中海气候的考查,不仅包括了读图、绘图的能力,而且涉及到自然带、洋流、首都、草原、气团、气候特征等知识,把中国地理、世界地理和高中地理知识有机地结合起来,融为一体。

1991 年试题中共有大小图幅 30 幅,其中 12 幅是命题者重新设计的新颖、灵活的图形题,尤其是第 31 题“工业布局”,第 33 题“城市演变”,第 34 题“地理信息网络结构图”属于别具一格的创新之图。这些新设计的图,考生可能从未见过,但认真阅读又能理解其意,并完成答题的要求。

湖北省高考地理评卷组对 1990 年、1991 年读图分析题的抽样调查统计,发现这两年高考地理试题中的读图分析题难度适中,区分度好。1990 年除第 27 题难度系数为 0.74,第 29 题难度系数为 0.75,第 32 题难度系数为 0.27 外,其余各题难度系数均在 0.33—0.61 之间;1991 年高考地理试题中的读图分析题难度系数均在 0.38—0.63 之间。近两年的高考地理试题中的读图分析题除 1990 年第 29 题区分度最差外,其余各题的区分度都较好。

10. 问答题由传统的叙述性、说明性、比较性、分析性向综合发展;

从论文型向分解型发展;由问答式的单一形式向多样化答题形式发展。

例如,1981年的问答题第1题“世界大陆上为什么会形成水平自然带?分别说明热带雨林带与热带草原带的自然特征”,这类问题属于说明性、比较性、单一形式、论文型的问答题。1985年以后逐渐淘汰了这类问答题,换为多样化、分解型的综合式问答题,甚至有的还可结合画面解答问题。只有1988年问答题第2题“新加坡、瑞士两国经济有什么特点?这些特点是怎样形成的?试分别加以说明”,从内容和形式上都带有传统论述题的特点。到1989年,问答题融合了填充题的成分,把一道大题分解为若干小题目,层层深入,答案简明扼要,答题时需用关键语言抓住要害,这类试题控制和引导学生的解题思路,有利于客观地、准确地检查学生知识和能力的水平。到1991年,问答题全部结合读图题解答问题。例如1991年第31题考查学生对工业布局知识的灵活运用,题目设计一幅新颖、灵活的工业布局示意图,首先要求考生深入分析和处理图上提供的信息,然后在全面掌握工业布局的目的、原理、主导因素、企业之间的相互联系和影响等知识的情况下,进行综合分析,才能得出答案,并进而指出工业布局因时、因地、因工业部门而异的基本规律。题目层层设问,答案简明扼要。

11. 考查考生灵活运用知识的智能题的比重逐渐加大。

(1)在观察能力方面:从显露性观察向潜隐性发展。1990年以前的读图分析题绝大部分考查显露性观察能力,而1990年试题中一些题目不仅需要仔细观察,而且要观察隐藏在背后的“奥妙”,增加了试题的迷惑度。例如1990年第31题对“南部非洲地区地形剖面图”的观察,如果仅从剖面图的形状进行观察,很可能判断是澳大利亚,如果观察到经度数是 20°E 、 30°E ,就会发现隐藏在背后的“奥妙”——澳大利亚的经度不是 20°E 、 30°E 之间,而是南部非洲所处的经度位置。又如1990年第27题“对地轴倾斜方向改变”的观察也需要考生观察隐藏在背后的“奥妙”——因为地轴倾斜方面改变了,本题图中近日点、远日点与教材图中近日点、远日点的位置恰好相反。

(2)在想象能力方面:从1985年到1990年,考查考生大跨度的空间想象能力的比重和难度逐年增大。例如1985、1986年一道题横跨几

大洲的题目少见,到1988年试题中仅主观试题的50分中就有一半的分数横跨几个大洲的内容,例如从挪威西海岸横跨西欧、南欧、地中海、红海、印度洋、中国南海、东海到上海港;从南极圈跨到北京国际机场;从亚马孙河一下子跨跃到刚果河。到1990年涉及到大跨度的空间想象能力的试题难度加大,例如第35题“假设一架飞机从美国费城起飞,以每小时1110公里的速度向北匀速飞行,计划沿经线绕地球一周,因故在中国四川省内江市降落,试问飞机途经的国家”一题;选择题“按经度从东到西排列”一题涉及到我国各地16个地名;选择题“河口位于北纬 25° — 35° 之间的河流”一题涉及到10条河流;“地轴倾斜方向改变”一题考生答题时在短时间内要大跨度地想象南、北半球不同的地点等等,考查考生大跨度的空间想象能力的难度达到了较高的程度。除此之外,1990年试题中还出现了考查考生创造想象能力的题目,如选择题“M、N两地太阳高度角”一题,需要考生根据选择题干要求经过创造想象绘出地球上四至点的太阳高度角变化情况,最后求出M(纬度 0° ,东经 30°)、N(南纬 $23^{\circ}26'$,东经 30°)两地四至点正午太阳高度角变化情况。

(3)在地理思维能力方面:从1985年到1990年地理试题综合的高度和分析的深度逐渐加深,尤其是1988年和1990年,而1991年地理试题综合的高度和分析的深度不如1990年的试题。例如1988年“海南岛和亚马孙河、刚果河比较”两题,需要考生从高、初中地理几个章节相关内容进行高度综合和围绕一两个问题进行深层次的分析;又如1990年第32题分析“江苏省人口密度大的原因”,教材中没有现成答案,需要考生从教材中跨章、节、册从自然条件(地形、气候、水源)、社会经济条件(工业、农业、商业、交通、对外贸易)等方面进行深层次的分析。

近8年来高考地理试题多层次、全方位考查考生全面掌握知识的程度愈来愈向广度和深度发展。尤其是近两年的试题要求分析、回答的程序设计颇为讲究,有的题目是“大题小做”即从大范围、高层次知识出发,考查学生某些有内在联系的小范围、低层次的知识,如1990年的第27题“地轴倾斜方向改变”从“地球公转”这个大范围、高层次的题目出发,要求回答6个与其有内在联系的小题目,把地球公转过程中所产生的有关地理现象的一系列知识点组合成一个比较完整的“知识块”。又

如 1991 年“生物在地理环境形成中的作用”一题,从生物的出现改造了大气圈、水圈和岩石圈这个大范围、高层次出发,要求回答化学元素如何在大气圈、水圈、岩石圈之间进行迁移。而有些题目则是“小题大做”,即从小范围、低层次的知识出发,考查考生某些与其有内在联系的大范围、高层次的知识,例如 1990 年第 30 题,从非洲局部自然带分布考到该地纬度地带性成因,再考到全球纬度地带性成因,其知识层次步步上升,既考查考生的微观思维能力,又考查考生的宏观思维能力。

近几年高考地理试题的发展趋势是在注重考查地理基础知识的同时,着重考查学生的潜在能力,题小灵活,纲在墙内,枝叶伸到墙外,不以教材中的原文作为试题答案的试题带有一定的代表性,因此,对于今后的高考地理复习来说,要着重训练、培养学生下面几个方面的能力:

1. 观察能力。观察经纬度,观察图例、比例尺和量值单位,观察地理事物的分布,观察各等值线(等高线、等深线、等温线、等降水量线、等压线、等太阳辐射量线),观察信息网络结构图、地理事物演变图、工业布局示意图、人文地理统计图表等等。以上各种示意图要分专题训练学生的观察能力,在观察的过程中,不仅要求学生自己仔细观察、反复观察,而且要注意揭示藏在背后的“奥妙”。

2. 想象能力。地理事物的空间分布,地理事物的演变(如城市布局的演变、地理环境的演变、地壳的演变),需要学生进行空间想象。因此,在复习过程中,要培养学生的想象能力。有时还要注意培养学生的创造性想象力。

3. 要培养学生运用所学过的地理知识分析不同的材料,简要推导和总结说明地理原理和规律,得出正确结论的能力。历史高考命题中出现了历史材料分析题,地理学科还未出现材料分析题,是否可以借鉴?材料分析题考查学生的知识面广。例如给出太湖流域、淮河流域 1991 年 6、7 月间降暴雨,8 月份伏旱,海河流域 6、7 月间降水少的材料(文字材料或图表),让学生分析我国季风活动的特性、降水的特征,并运用锋面和气团知识分析太湖流域、淮河流域 1991 年 6、7 月间降暴雨、8 月份伏旱的原因,并从 1991 年夏季出现暴雨这些材料中分析对我国合理利用地表径流的启示。

4.要培养学生在系统的复习中掌握地理事物个性特征的能力。地理学科的基础知识体现在系统性当中,高考命题是在系统知识面中考查知识点。因此,只有上挂下联系统地复习知识,才能掌握某一个知识点。例如1991年高考地理试题“生物在地理环境中的作用”就是在系统的知识面中考查知识点的例子。地理复习中的上挂下联的内容很多,例如气候的成因、地理环境的整体性差异性、自然带、工业布局主导因素等等。

5.要培养学生比较地理事物和现象异同的能力。比较地理事物和现象的异同,既要讲地理概念、地理特征、地理规律进行比较,也要将不同区域的地理进行比较。例如地球自转和地球公转在运动方向、周期、角速度、线速度等方面的地理意义的比较,气候和天气的比较,潜水和承压水的比较,地质构造与地质作用的比较,自然环境、自然资源和自然带的比较,中国长江以南地区与非洲撒哈拉沙漠在地形、气候、河流、植被、土壤方面的比较等等。

6.要注意培养学生宏观思维、中观思维和微观思维的能力。所谓宏观思维,就是要会分析大气圈、水圈、岩石圈、生物圈之间的物质循环和能量流动;所谓中观思维,就是要会分析某一地区或某一个国家地理要素与人文地理要素的空间组合;所谓微观思维就是要会分析一个局部地点工业布局或乡土地理。

7.要培养学生知识迁移和灵活运用知识的能力。要利用教材中的插图来训练学生进行知识迁移和灵活运用能力,例如1991年高考地理试题中第26题“读北半球某地近地面大气多年平均热量收入和支出年内变化示意图”,是知识迁移的一个例子,把气温的日变化应用于气温的年变化。高考地理命题组的成员中,绝大部分是高校从事自然地理、人文地理或中学地理教学法、中学地理教材研究的教师或研究人员,他们对中学地理教材的研究,对地理概念的内涵和外延的理解程度与中学地理教师对中学地理的理解是有某种差距的。从地理知识的深度来看,高校的教师要站得高一些,往往同样一道读图分析题或综合题,他们对试题所作的答案与中学教师所作的答案在某些方面有一些差距。例如1991年高考地理试题中“江苏省人口密度大的原因”和“中国的总