

培训模式。这种模式产生于英美国家，20世纪80年代中期以后，英美
展了大规模的教师校本培训计划，并逐渐向其他国家扩展，90年代以
训成为教师培训的主流。如何科学认识校本研训？如何有效实施校本
这是当前教育教学改革中亟待解决的问题。本书博采众多专家、学者
荟萃一线教师的经验，运用大量典型、翔实的案例，全面论述了校本
理念、目的、特点、理论渊源、历史现状、价值取向、目标设计、内
模式设计及管理评价等问题。本书选题新颖，具有较强的科学性和
贴近现实，具有较强的针对性和可操作性。她适合教育行政部门和
幼儿园领导、教师自主阅读，程正彪等〇编著 训的专用教材

湖南省教育科学规划“十一五”优秀课题“网络环境下教师信息素养与教师专业化发展研究”成果

湘潭市优秀专家服务社会联系项目“新时期教师培养新模式研究”成果

中小学校本研训概论

ZHONGXIAOXUEXIAOBEN

YANXUNGAILUN

CIS 湖南人民出版社

高等教育出版社

程正彪等○编著

湘潭市优秀专家服务社会联系项目“新时期教师培养新模式研究”成果

ZHONGXIAOXUEXIAOBEN

YANXUNGAILUN

 高等教育出版分社

本作品中文简体版权由湖南人民出版社所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目（CIP）数据

中小学校本研训概论/程正彪等编著. —长沙：湖南人民出版社，
2012.5

ISBN 978-7-5438-8303-1

I. ①中… II. ①程… III. ①中小学-师资培训-概论 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第 065688 号

中小学校本研训概论

编 著 者：程正彪 等

责 任 编 辑：龙仕林 黎红霞 谭 乐 文志雄 段莉苗

特 约 编 辑：向 宇

编辑部电话：0731-82683328 82683361

装 帧 设 计：黎 珊

出 版 发 行：湖南人民出版社

网 址：<http://www.hnppp.com>

地 址：长沙市营盘东路3号

邮 编：410005

经 销：湖南省新华书店

印 刷：湖南天闻新华印务有限公司

印 次：2012年5月第1版

2012年5月第1次印刷

开 本：710×1000 1/16

印 张：11.5

字 数：224千

书 号：ISBN 978-7-5438-8303-1

定 价：30.00元

营销电话：0731-82226732 （如发现有印装质量问题，请与出版社联系调换）

《中小学校本研训概论》编委会

主 任：廖贻仲

副 主 任：曾艳玲

编 委：	廖贻仲	曾艳玲	程正彪	李重庚	陈跃辉
	胡立忠	刘汗青	贺艳芳	陈 静	刘新群
	贺文年	罗秋君	谭先玉	蒋高春	秦术其
	曾建新	刘国文	龙松林	彭 辉	吴建辉
	刘新安	刘立军	戴双辉		

主 编：程正彪

编写人员：程正彪 姜圣秋 杨建潮 刘宇明

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。当前，党和国家高度重视教师队伍建设。党的十七大提出了“加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质”的要求，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》将加强教师队伍建设作为教育改革发展的重要保障措施，提出了建设高素质专业化教师队伍的战略任务。胡锦涛总书记和温家宝总理在全国教育工作会议上就加强教师队伍建设和教师培训工作作了重要讲话。教育部袁贵仁部长指出：加强教师培训，是深入实施科学发展观，促进教育公平的一项重要举措，是深入实施素质教育，全面提高教育质量的必然要求，也是广大中小学教师专业化成长的内在需求和愿望。由此可见，加强中小学教师培训是党和国家在新时期发展我国教育事业的重要战略举措。

教师培训模式很多，而“校本研训”是一种新的培训模式，这种模式自20世纪80年代发端于欧美；20世纪90年代进入我国教师培训的视野，随着新课程改革的推进，“校本研训”引起了教育专家和广大中小学教师的热切关注。

今年7月，应湖南湘潭教育行政部门和教师培训机构之邀，我给湘潭市500名教师作了《教师专业发展的基础研究》的专题学术讲座，在讲座中通过互动了解到湘潭的一线教师对高质量教师培训的渴望，而校本研训正是满足这种渴望的一种有效培训模式。最近收到了程正彪先生等湘潭市教师培训专家编撰的《中小学校本研训概论》的书稿，它是湘潭同仁在教育变革中不断探索高效教师培训模式的一项成果，在此对他们致力于教师校本研修培训模式研究的精神表示钦佩，对他们取得的研究成果表示热烈祝贺。浏览书稿后，我认为该书至少有以下几点可贵之处：



一、选题新颖，具有较强的科学性和创新性

当前校本研训越来越受到教育工作者的重视，但根据湘潭市对中小学校本研训调研的情况来看，中小学校本研训还存在定位不准、概念模糊、目标不明、形式单一、主体意识不强等种种问题。如何科学认识校本研训？如何有效实施校本研训？这是当前校本研训中亟须解决的问题。本书博采众多专家、学者的观点，荟萃一线教师的经验，运用大量典型、翔实、精选的实践案例，全面论述了校本研训的概念、目的、特点、理论依据、历史现状、价值取向、目标设计、内容设计、模式设计及管理评价等问题。观点鲜明、结构合理、思路清晰、逻辑严密，具有较强的专业性和理论高度。

二、贴近现实，具有较强的针对性和可操作性

该书是在广泛调研的基础上针对当前中小学校本研训的现状和存在的问题而编写的，具有很强的针对性。为了促进教师的专业成长，使广大中小学教师全面掌握校本研训，科学实施校本研训，自如驾驭校本研训，本书从中小学教师的培训需求出发，试图帮助广大教师解决校本研训中的理论困惑和实践迷茫，不仅为广大中小学教师提供了系统的校本研训的理论体系，而且还为其提供了立足于中小学实际的可操作模式，对深入开展中小学校本研训具有较强的指导意义。

湘潭是伟人故里、文化名城，既是湖湘文化的发源地，又是部省共建的长株潭教育改革国家综合试验区的核心城市，《中国教育报》《中国教师报》《中国德育》先后报道过湘潭市加强教师队伍建设、加强教师培训的典型经验，我衷心希望湘潭在创新教师队伍建设和管理制度，加快学习型社会建设等方面能率先进行探索，更希望本书能为全国中小学校本研训提供更多可资借鉴的成功经验。

是为序。

北京师范大学教授 朱旭东

2011年9月于北师大丽泽楼

（注：作者系北京师范大学博士、教授，教育部教师教育专家委员会秘书长，教育部普通高
校人文社会科学重点研究基地——北京师范大学教师教育研究中心主任）

第一章 绪 论

第一节 校本研训概述 / 001

第二节 校本研训目的、过程和特点 / 004

第二章 校本研训的理论渊源

第一节 终身教育理论与校本研训 / 008

第二节 成人学习理论与校本研训 / 016

第三节 教师专业化理论与校本研训 / 021

第三章 校本研训的历史与现状

第一节 国外校本研训的发展 / 028

第二节 国内校本研训的发展 / 033

第三节 校本研训的现状分析 / 041

第四章 校本研训的价值取向

第一节 校本研训的价值取向 / 051

第二节 校本研训的角色定位 / 054

第五章 校本研训的目标设计

第一节 校本研训目标设计的理论依据 / 062

第二节 校本研训目标的类型 / 068

第三节 校本研训目标的确定 / 072

第六章 校本研训的内容设计

第一节 依据教师专业标准的研训内容设计 / 078

第二节 依据教师专业发展阶段及校本研训目标定位的内容设计 / 083

第七章 校本研训的模式设计

第一节 校本研训模式概述 / 101

第二节 目前我国中小学校本研训常用的模式 / 104

第八章 校本研训的方式设计

第一节 基于学校发展目标的“研训一体”方式 / 125

第二节 基于教师个人教育教学改进计划的校本研训方式 / 127

第三节 基于课堂教学研究的校本研训 / 130

第四节 基于校际协作的校本研训 / 134

第五节 基于教师专业发展网络平台的校本研训 / 135

第一节 校本研训概述

一、“校本培训”的来源

“校本”是一个新鲜、流行的教育名词，“校本”并非中文原有，而是“西学东渐”的产物，其发源于20世纪初的欧美国家，根据我国在“官本”“民本”这类固有名词，school-based翻译为“校本”这一新的名词，也即“以学校为本”、“以学校为基础”。

校本培训是一种教师培训的模式，出现于20世纪六七十年代，首先产生于英美等国家，由于这些国家教师培训工作主要在大学和教育机构进行，理论与实践脱节的问题不断受到人们的质疑，人们开始探索教师教育中理论与实践结合的培训方式，因此校本培训走上理论界和实践舞台。20世纪60年代，美国“能力为本的师范教育”主张以“学校为基地”的培训模式。1986年，在霍姆斯小组（Holmes Group）的倡导下，专业发展学校（Professional Development Schools）成立，这是一种新型的教师培训机构，大学、培训机构与中小学结合，以中小学为基地实施教师职前培训和在职培训。专业发展学校强调将理论研究引入教学实践，教师的教学实践渗透理论研究，从而形成一种在教学实践过程中自主探究、解决实践问题的学术导向，校本培训由此发展起来。

英国的校本培训发端于1971年《詹姆斯报告》中“教师在职进修应从中小学开始”的建议，之后“以学校为中心”的教师在职培训的思想在理论和实践上确立起来，并且成为一项国策与学校的课程开发和校本管理相结合。



20世纪80年代中期以后,英美等国开始大规模的教师校本培训计划,并逐渐向其他国家扩展,90年代以后,校本培训成为教师培训的主流。1996年在日内瓦召开的国际教育大会第45届会议上强调了教师校本培训的价值,提出教师必须通过有适当监督的校内实践活动获得和提高教学技能,并进行行动研究。

我国校本培训始于20世纪90年代。80年代后期,上海在指定中小学、幼儿园干部、教师继续教育制度的过程中,关于对新教师的见习期培训和中青年骨干教师的培养培训,已开始进行以学校自培为基本形式的校本培训探索,并取得成效。90年代开始,校本培训在我国继续教育领域迅速开展。我国校本培训源于基础教育课程改革的推进,在基础教育课程改革中,三级课程管理的出现使学校有了一定课程自主权,校本课程的开发成为学校发展和学校特色的一个重要因素,教师在课程开发中的作用提高;同时在课程改革的理念指导下更加强调教师素质的提高和教师的专业发展,因此校本研训引起更多重视。

新世纪校本培训倍受人们关注的原因:

第一,培养新世纪优秀教师的迫切需要与现行教师培训实效性低下的矛盾,使得“校本培训”进入人们的视野。当今世界,国际竞争日趋激烈,怎样培养21世纪的教师?这已经成为各国教育行政部门、学校和教师思考和践行的问题。我国《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出了“实施‘跨世纪园丁工程’,大力提高教师队伍素质”的任务,“3年内,对现有中小学校长和专任教师进行全员培训和继续教育,巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度”,“重点加强中小学骨干教师队伍建设”。这项工程业已全面展开,并取得了一定成效,但也存在不少偏失与误区。在价值目标上,奉行唯学历教育和局限性的专业教育;在评价方面,观念陈旧、方法落后,缺乏效度和信度;在建构课程体系和教学组织形式方面,保守性和盲目超前性并存,由此导致培训的针对性不强、实效性低下。在这种情况下,人们一方面对现有培训模式进行改革,一方面也在积极探索新的培训模式,于是,“校本培训”便走进了人们的视野。

第二,教育管理体制改革与学校办学自主性的扩大。过去,我国的教育管理体制是计划经济的产物,其特点是铁板一块,毫无弹性。在这样的僵化管理体制下,无所谓“校本”,更谈不上什么“校本培训”。学校的任何活动都由上级主管部门所制定的形形色色的条文所“规训”,学校的手脚被严重束缚住了,“照章办事”便是其行动的“信条”。当今,在市场经济大潮的冲击下,教育这一“计划经济的最后一座堡垒”也开始发生变化,教育管理由刚性化逐渐向弹性化转变,三级课程管理体制也正在逐步落实。这样,学校的办学自主权也得以逐步扩大。如何展示自己的个性,如何形成自己的办学理念 and 办学特色,已成为许多学校必须审慎思考的课题。在这种背景下,“校本培

训”“校本课程开发”等自然被提上议事日程。

第三，“校本课程”、“校本研究”的蓬勃兴起，是“校本培训”产生的最直接原因。借着第三次全国教育工作会议的东风，“校本课程”已闯入人们的眼帘，成为世纪末中国教育的一道亮丽的风景线。所谓“校本课程”是学校根据自己的教育理念，在对学校学生的需求进行系统评估的基础上，充分利用当地社区和学校的课程资源，通过自行研讨、设计或与专业研究人员或其他力量合作等方式编制出的多样性的、可供学生选择的课程。伴随“校本课程”的开发，“校本研究”也悄然来到人们的身边。所谓“校本研究”是植根于学校自身的教育教学实践，由学校教师参与的，旨在改进学校教育教学实践的一种研究。可见，无论是“校本课程”还是“校本研究”，学校领导和教师都是主导力量，然而，对“校本课程”如何开发、开发什么、“校本研究”如何进行等等问题，他们注定知之甚少，迫切需要加强这方面的培训，“校本培训”便应运而生了。

二、“校本研训”的概念

要弄清校本研训的概念，首先必须弄清校本培训、校本教研等概念及其关联。

从校本培训出现至今，研究者对校本培训的概念并未达成一致意见。目前有数十种定义，有的是规范性定义，有的是描述性定义；有的是广义的定义，有的则是狭义的定义。定义一项事物，就要把此项事物与其他事物区别开来，以表现其本质。校本培训从出现至今不过四五十年时间，这么短时间内要揭示其本质非常困难，但从其几十年的发展和实践中可总结出一些区别于其他培训模式的要素。

对校本培训的实践进行概括和总结并非易事，但已有很多国内外学者进行了一些研究，从中可提炼出校本培训的必备要素，这样就可以把校本培训和其他形式的培训区分开，从而体现其本质和内涵，界定进一步研究和学习的基本概念。

总结国内外学者的定义可看出，校本培训的对象是中小学教师，主体是学校，方式主要是利用中小学校的内外资源来进行的校内培训，关注实践，培训的目的是促进本校教师的专业发展、学校及学生的发展。由此可知，校本培训有三个含义：为了学校和教师，在学校和教师中，基于学校和教师。

基于以上分析，校本培训可定义为：

校本培训是由学校发起和规划的，以本校教师为培训对象，充分利用校内、外的培训资源，为实现本校办学目标服务的中小中小学教师在职培训。

百度词条将校本研训解析为“校本教研和校本培训的合称”，这种解析欠准确。校本教研在我们的学校中早就有之，校本培训是新课程改革之后出现的一种新的教师培训形式，校本研训不是二者的简单结合，而是校本培训发展到一定阶段的结果，是新课改



理念在教师培训研究领域的具体体现。“培训”语境中，教师是被动的接受者；“研训”语境下，教师是主动的探索者和成果的分享者。研训一词更能概括当下学校为提升教育教学质量、促进教师专业成长而进行的各种研究学习活动。

第二节 校本研训目的、过程和特点

一、“校本研训”的目的

除遵循国家教师培训总目的以外，校本研训更注重教师所在学校教育教学的实际需求，更注重现实性和未来性，是学校教师自我要求、学校教学实际中现实问题解决和教育改革三方面的有机结合。在我国实施素质教育和课程改革的背景下，校本研训的目的是为了提高教师的知识和能力，促进教师的专业发展，最终促进学生的发展。

（一）丰富教师所需知识

使教师的知识形成本体性知识、条件性知识和实践性知识构成的合理知识结构。

本体性知识包括现代人所需的基本知识和学科知识，这是教师知识结构中基础的部分。基本知识是科学和人文方面的基本知识，学科知识是教师任教学科的知识。掌握学科知识是教师胜任教学的基本条件。

教师的条件性知识包括教师职业所需的教育理论知识，主要是理论方面的，其作为教师专业的理论基础来指导实践。

教师的实践性知识主要包括教育实践的基本技术与方法（包括学科教学设计、学生作业指导和心理辅导、课外实践活动指导等）、现代教育技术、教育科研方法、操作性实践知识（包括教材教法知识、反思性实践、教学经验交流与研讨）。提高教师的实践性知识是校本研训的重要目的，校本研训关注教师的实践，以实践中出现的问题为培训和研究主要解决的重点。

（二）提高教师所需能力

1. 问题解决与个案研究能力

教师所面临的问题多样且多变，校本研训就是要通过各种方式提高教师解决实践问题的能力。问题解决与个案研究能力必须结合实际问题情境来培养，校本研训为教师提供了问题情境及问题解决的研究机会，帮助教师制订出高品质的问题解决策略或行动方案。

2. 人际交往与沟通表达能力

人际关系与沟通表达能力是教师的基本能力之一，因为教师面对的是学生，是活生生的人，与学生家长也需要及时沟通，从而形成教育合力促进学生发展。教学活动可以

看做是一种人际交往过程，在双方互动的过程中会出现各种各样的问题；在素质教育和课程改革过程中，教师也需要改变与学生的沟通和表达方式，实现新课标的要求。校本研训就是要研究教师所处的环境和背景条件，改善教师的人际交往和沟通表达能力。

3. 实践与创新能力

教育教学工作具有很大的弹性与创造空间，教师必须发挥个人的创造力，因时因地制宜，灵活变通教学方法，创造独特的解决方案或教学策略。校本研训通过经验分享等方式使教师了解他人先进的教育教学实践和理念，改进工作，提高实践能力，发现和创造新的方式方法，从而提高教育教学水平。

4. 反思与学习的能力

校本研训提倡并且引导教师进行反思，教师通过对自己或他人的教育行动反思，发现问题，加以思考，予以解决。学习与反思紧密结合，学习既是反思的要求，也是反思的动力，参加校本研训就是参与学习的过程。教师通过培训提高学习能力，促进自身进行反思，并且有了进一步学习的要求，二者相互促进，形成教师的持续学习。学习有个人学习、小组学习等多种方式，可加速教师的专业发展。

（三）以教师的发展促进学生的的发展

校本研训通过教师知识和能力的提高，促进教师的专业发展，以教师的专业发展促进学生和学校的发展。学生的发展是根本目的和最终目的。

二、“校本研训”的过程

校本研训的过程包括培训设计、培训实施和培训评价，这三个环节是循环上升的过程。如图1-1所示。

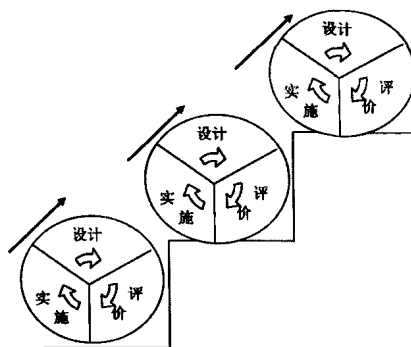


图1-1



校本研训首先要进行培训设计,选定培训目标、内容和模式,确定实施方案之后实施培训。实施过程中需要学校教师的参与、制度保障及合理优化机制。在实施的过程中和实施完成后需要培训评价,评价贯穿于培训的始终,并且对培训进行反馈,促进培训的完善和下一步培训的成功进行。

三、“校本研训”的特点

(一) 自主性

校本研训由学校组织、规划,主体是学校,对象是教师,都是学校的内部成员,因此其目的在于促进本校教师的发展,其操作上就体现出学校的自主性,主要是表现在两个方面:

1. 培训方案的自主性

培训方案主要是由学校内部成员自身结合学校的实际、教师的培训需求和素质现状进行研究设计,培训的实施计划也是根据学校状况因地制宜地进行。在培训的实施中,学校自主选择培训的内容、途径、组织形式,教师在参加校本研训时,也根据学校的校本研训方案自主制订培训参与计划,从而增强培训的针对性、实效性。

2. 培训资源的自主性

校本研训主要是学校可以根据学校和教师需要自主选择校内外可利用的资源。培训师资上,可以利用本校有经验或有专长的教师组织培训,也可以促进教师之间的相互学习。充分利用校内软硬件资源,选取容易获取的校外资源,组织教师参加培训机构的培训活动或到兄弟学校进行参观学习、经验交流等。

(二) 灵活性

校本研训基于学校,因此始终立足于本校,而每所学校的特点和占有的资源不同,发展需要不同,教师特点不同,于是在培训内容、培训方式、培训时间和地点的选择上具有极大的灵活性。

校本研训的内容可以是各种教育教学理论的讲授,也可以是技能性项目的训练;可以是新教师的导入培训,也可以是骨干教师的提高培训,总之可以根据需要进行灵活调整。

校本研训的方式也是灵活多样,既可以是群体合作学习,也可以是单独学习,主要有:课题研究,教育专业人员作教育教学和教育科研报告,优秀教师与新教师结成师徒,学校或各教研组组织教师互相听课、评课、开教学研讨会、开经验交流会等,校际间的交流、互往等。

培训的时间和地点根据培训的内容灵活安排。工作时间或业余时间,长时间或短时间,校内或校外,课堂上或在教研组内。

（三）实践参与性

校本研训以解决学校教育教学的问题和提高教师的专业水平为出发点，克服了传统教师培训（包括学历教育、脱产进修、在职进修等）的局限性，将培训目标直接指向教师和学校的具体要求。在内容的选择上从学校和教师的实际出发，充分体现了差异性、实用性和针对性，使教师能及时地学以致用。

校本研训以中小学为基地，普通中小学承担起教师教育的责任，从而使自己不仅是教师教育的消费者，也是教师教育的参与者，这充分体现了学校的参与性。

校本研训与其他形式的培训的不同点如下表1-1所示：

表1-1

	校本研训	其他形式培训
理念	在学校工作的实践中进行培训，培训渗透到教师的真实教学情境中，培训基层化、全程化。	教师回到大学等专业培训机构接受继续教育。
主体	中小学。培训中的问题由校长和教师共同分析解决。	大学、进修学校、各层次教育学院（教育分院）等。
目的	解决学校教育教学中的问题，满足教师的需要，促进教师的专业发展和学校的发展。	根据有关教育行政部门的政策和本地区的实际要求确定。
内容	根据教师的教育教学需要和学校的需要而定。	根据国家和各级教育行政部门的要求以及培训部门的要求而定。

校本研训是教师培训的一种新模式，但校本研训不能代替院校培训。校本研训模式与院校培训模式是互补互进、同时共存的。当然，我们更希望校本研训这种新模式在促进学校发展、促进教师发展、促进学生发展中发挥重要作用。

走向校本，也就是走向每一位教师自己的生活舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，更大地激发教师的创造热情，使学校更具有活力，更有效率。我们深信：真正走向校本之日，也就是教育真正振兴之时。

第二章 ○

校本研训的理论渊源

xiaoben yanxun de lilun yuanyuan

校本研训的理论渊源即指校本研训的理论源泉。这些理论证明了校本研训在教师培训工作中的合理性，并得到了社会各界尤其是教育界的普遍认同，成为校本研训的理论基础。对校本研训的理论源头进行梳理与辨别，有利于明确校本研训的目标和方向；有利于把握科学的规律和原理；有利于建立规范的研训机制和管理制度；有利于采取恰当的研训方法和策略，从而在灵活中恪守规律，在多样中体现原理，在过程中彰显思想，在评价中注重实效。只有这样，才能保证校本研训在正确的理论基础上生机勃勃、富有成效地开展起来。

综观近年来国内外研究成果及校本研训的实践，我们不难发现，对校本研训的产生和发展起支撑作用的理论主要有终身教育理论、成人学习理论和教师专业化理论等。

第一节 终身教育理论与校本研训

一、终身教育理论概述

终身教育作为一种思想意识可以追溯到我国的思孟学派和古希腊教育家柏拉图、亚里士多德等。后来由于工业革命和教育发展的影响，使一些教育思想家意识到成人教育不应该仅仅是普遍性的教育，而且还应该是终身性的教育，这就为终身教育理论的最终形成奠定了历史和思想基础。然而终身教育作为一种理论对教育界产生广泛而深远的影响却是20世纪60年代以后的事情。终身教育的概念最早是由法国成人教育家保罗·郎格朗在其《终身教育引论》的报告中提出来的，他认为“教育和训练的过程并不随学校学习的结束而结束，而是应该贯穿于生命的全过程”，“教育并非终止于儿童期和青年期，它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式，满足个人及社会的永恒

要求”。^[1]后经联合国教科文组织成员们的不懈努力,使该概念得以不断完善和发展,例如由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会于1996年向联合国教科文组织提交的报告《学习——内在的财富》中把“与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的这种连续性教育”称之为“终身教育”;终身教育关注知识、技能、共同生活知识和生存知识之间的密切联系,也强调不断造就人,不断扩充其知识和才能以不断培养判断力和行为能力,它突破了学校教育的藩篱,延伸了教育概念的外延,加强了教育与生活之间的联系,认为一个人的学习和教育是“从摇篮到坟墓”的终身学习的过程。^[2]因此,终身教育已经被认定为21世纪的关键所在,也是必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件。

(一) 终身教育理论产生的社会背景

1. 知识经济的兴起和科学技术的进步

知识经济,就是以知识为基础的经济。或者说,就是知识成为促进经济增长的一种主要因素的经济形态。在知识经济时代,科学知识不仅在数量上是以几何级数增长,而且在领域中也是不断延伸的。科学知识不断由理论转化成技术,变成直接的生产力,于是人民的注意力开始转向技术领域发生的迅速变化。联合国教科文组织在会议中讨论关于工程师培训的过程中发现:仅仅一二十年以前还处于科学前列的科学发现和技术工艺在很多情况下都已经变得过时了。

保罗·朗格朗曾说:“对于人,对于所有的人来说,生存从来就是意味着一连串的挑战:年老、疾病、失去亲人;交往,首先是男女之间的交往,终身伴侣的选择,其后是任何一代人都难以想象的战争和剧烈的变革;生产小孩;生命的难解之谜和宇宙的不可思议;生命的意义,有限的生命和物质世界的关系;职业、挣钱、付税;竞争;宗教和政治的义务;政治的、社会的、经济的奴役与自由;梦想和现实。我们仍然面临着各种挑战,其压力有增无减,也还是那样直接、那样持久。当然,在每个不同的人的生活中,在不同的社会中,这些挑战以不同组合的形式和依照不同的轻重缓急而出现。但是,自从本世纪以来,在人类生存的这些基本因素上,又以越来越尖锐的程度增加了一系列新的挑战,这些挑战在很大程度上改变了决定个人和社会命运的条件。”^[3]现代人对这些挑战积极而有效的对策只能是不断而广泛地学习。

因此,知识经济时代必然改变人类的生存和生活方式,必然使社会发生巨大的变革,从而导致人们必须更新知识观念,以获得新的适应力。20世纪50年代末60年代初,

[1] 保罗·郎格朗. 终身教育引论[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1985: 24-34.

[2] 雅克·德洛尔. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996: 90-97.

[3] 保罗·郎格朗. 终身教育引论[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1985: 24-34.