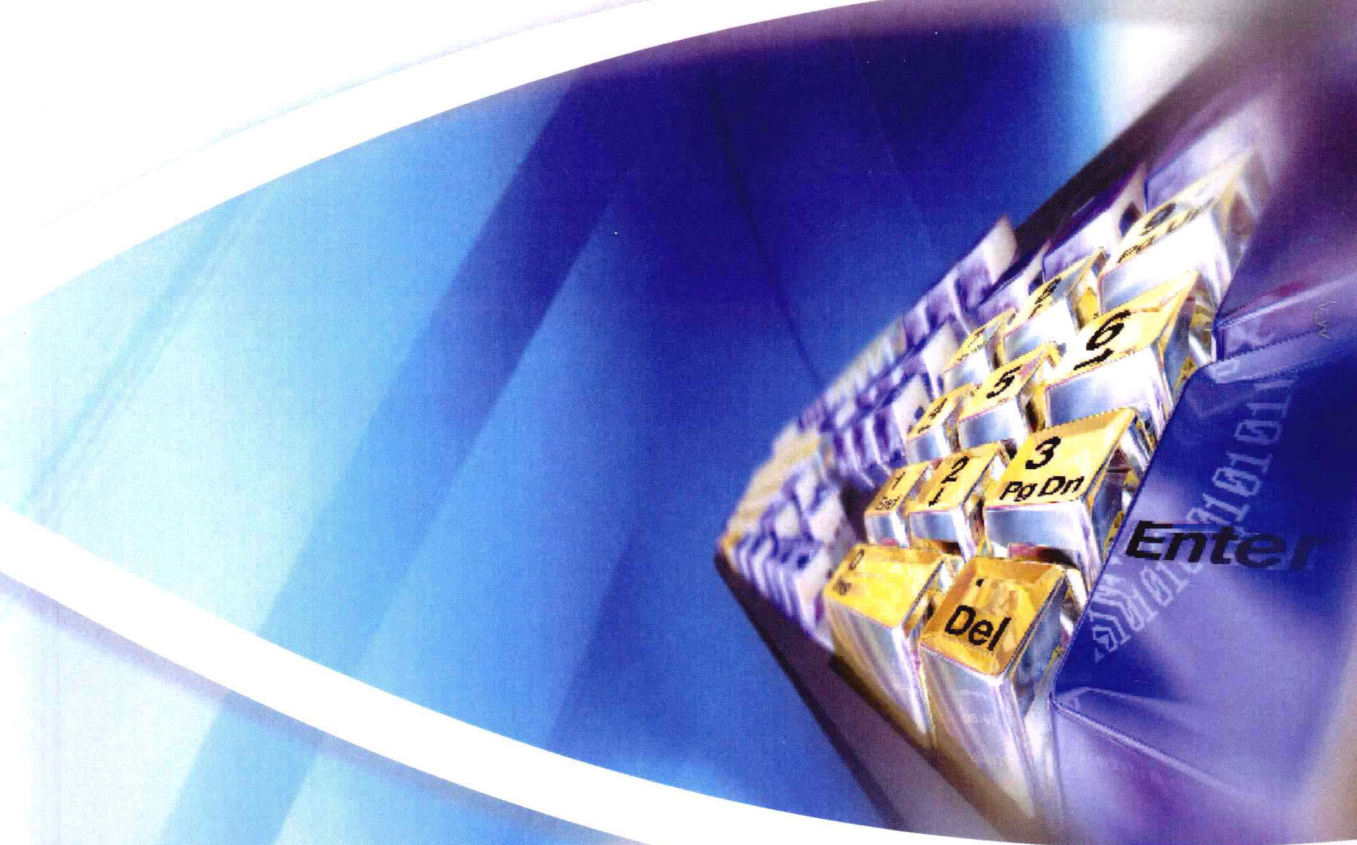




当代网络

思想政治教育的探索与优化

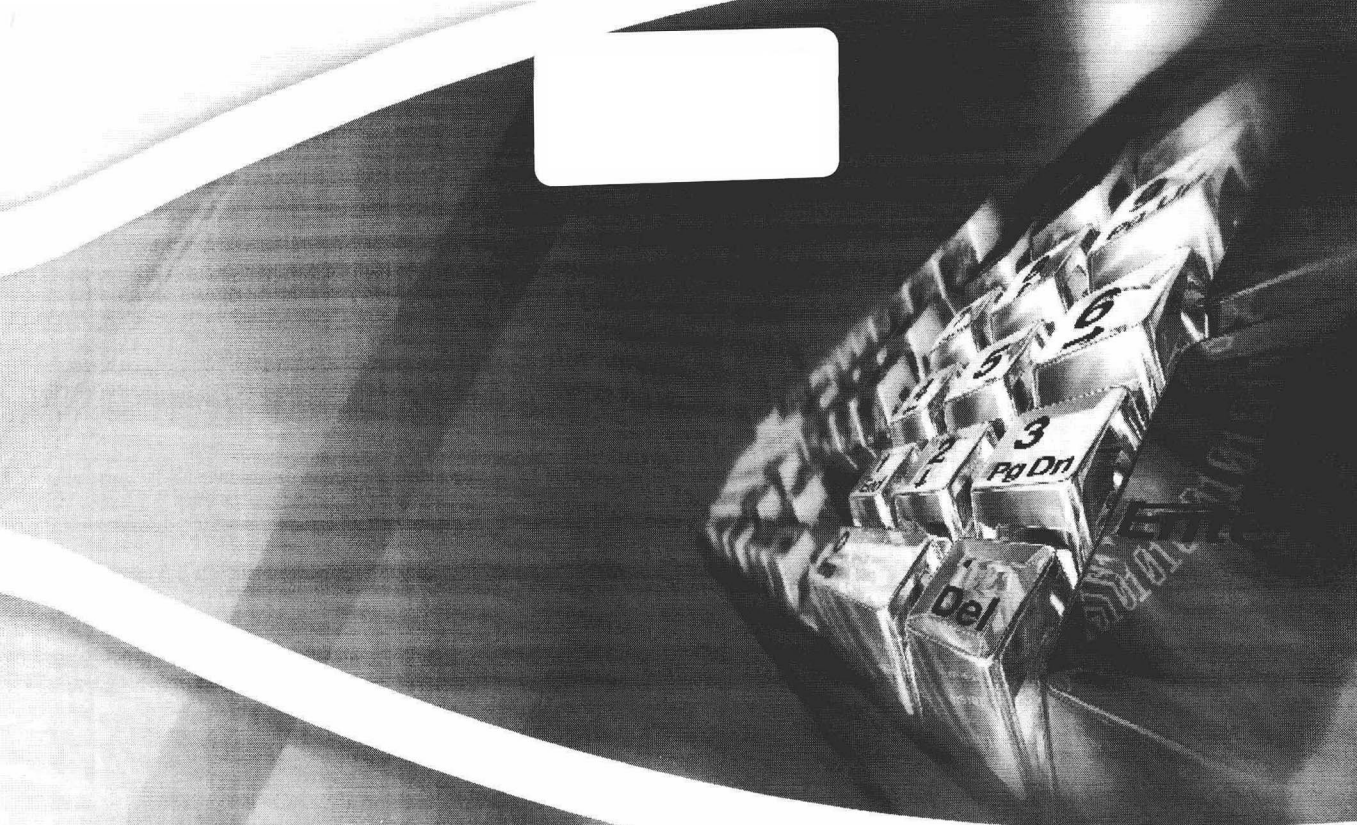
DANGDAI WANGLUO

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE TANSUO YU YOUHUA

杜桂萍 陈淑贤 袁琳 编著



吉林大学出版社



当代网络 思想政治教育的探索与优化

DANGDAI WANGLUO

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE TANSUO YU YOUHUA

杜桂萍 陈淑贤 袁琳 编著

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代网络思想政治教育的探索与优化/杜桂萍,陈淑贤,袁琳编著. --长春:吉林大学出版社, 2012. 4

ISBN 978-7-5601-8300-8

I. ①当… II. ①杜… ②陈… ③袁… III. ①计算机网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 079687 号

书 名:当代网络思想政治教育的探索与优化

作 者:杜桂萍 陈淑贤 袁 琳 编著

责任编辑:孟亚黎 责任校对:王 蕾

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:16.625 字数:404 千字

ISBN 978-7-5601-8300-8

封面设计:王菊红

北京市登峰印刷厂 印刷

2012 年 4 月第 1 版

2012 年 4 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431—89580026/28/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

21 世纪是一个网络时代。在这个时代中,信息和信息的交流、获取和利用,已成为个人与社会发展、经济增长与社会进步的基本要素,并进一步推动着网络技术的迅速发展。互联网的兴起与蓬勃发展,不仅带来了信息传播技术的根本性变革,而且强烈地改变了人们的生产方式、生活方式、思维方式和语言方式,对社会生活的各个领域和人自身的生存与发展,产生了广泛而深刻的影响。

面对如火如荼的互联网信息时代,中央领导同志多次强调要关注、研究和利用好互联网。2000 年 6 月 28 日,中央领导同志在中央思想政治工作会议上深刻阐述了互联网的特性及其对思想政治工作的影响和作用,指出:信息技术特别是信息网络技术的发展,为我们开展思想政治工作提供了现代化手段,拓展了思想政治工作的空间和渠道。要重视和充分运用信息网络技术,使思想政治工作提高时效性,扩大覆盖面,增强影响力。网络思想政治教育概念应运而生。网络的飞速发展与繁荣,给思想政治教育带来巨大机遇,同时也带来了严峻的挑战。一方面,网络上丰富多彩的信息为我们开展思想政治工作提供了充足的可利用的教育资源;网络传输快捷、开放、交互的特点,以及网络上主体活动的平等性,为思想政治教育方式方法的现代化,为提高思想政治教育实效性,创造了十分有利的条件。另一方面,网络上良莠不齐、交错混杂的信息对思想政治教育造成巨大冲击:网络无所不入地快速发展与信息传播,对思想政治教育机制、方式提出了更高的要求,大大增加了思想政治教育的难度。网络思想政治教育已成为时代赋予的重大课题。广大理论和实际工作者对网络思想政治教育规律、矛盾、机制和方式方法等,展开广泛而深入的探讨和尝试,也取得了一些成果,但从总体上看,我国的网络思想政治教育的研究和实践普遍存在不足,许多从事思想政治教育的研究者对网络的运用和研究较少,实践工作缺乏理论指导。本书在总结前人经验的基础上将为探讨网络思想政治教育工作的新理念、新方法起到抛砖引玉的作用。

本书共分为九章,分别探讨了网络思想政治教育的现状与趋势、理论基础、实践探索、环境、内容与评价、主客体关系、机制,以及网络思想政治教育队伍建设和原则方法等问题,观点新颖,结构严密,具有很强的理论联系实际的可操作性。

全书由杜桂萍、陈淑贤、袁琳撰写,具体分工如下:

第五章、第六章、第七章、第八章第一节至第二节:杜桂萍(辽宁科技大学);

第二章第一节、第三章、第九章:陈淑贤(营口职业技术学院);

第一章、第二章第二节、第四章、第八章第三节:袁琳(湖北民族学院)。

在本书写作过程中,参考了同行专家、学者的相关著作、论文,吸取了许多有益的成果,谨致诚挚的谢意。限于作者水平,书名难免有不妥之处,敬请同行专家、学者和广大读者批评指正。

作 者

2012 年 3 月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 网络思想政治教育的概述	1
第二节 当代网络思想政治教育的必要性与重要性	15
第三节 当代网络思想政治教育的现状分析	18
第四节 当代网络思想政治教育的发展趋向	25
第二章 网络思想政治教育的理论基础	33
第一节 网络思想政治教育的理论依据	33
第二节 网络思想政治教育的理论支撑	39
第三章 网络思想政治教育的实践探索	48
第一节 网络政治教育	48
第二节 网络心理教育	57
第三节 网络法制教育	74
第四节 网络道德教育	85
第四章 网络思想政治教育环境的优化	96
第一节 网络思想政治教育环境的概述	96
第二节 网络思想政治教育环境的功能	105
第三节 当代网络思想政治教育环境的优化	108
第五章 网络思想政治教育内容与评价体系的优化	118
第一节 网络思想政治教育内容的设置	118
第二节 网络思想政治教育的评价体系	132
第三节 网络思想政治教育内容与评价体系的优化	142
第六章 网络思想政治教育主客体关系的优化	147
第一节 关于主客体关系的研究	147
第二节 网络条件下的主客体关系	154
第三节 当代网络思想政治教育主客体关系的优化	161
第七章 网络思想政治教育机制的优化	175
第一节 网络思想政治教育机制及其功能	175
第二节 网络思想政治教育的工作机制	182
第三节 当代网络思想政治教育机制的优化	193



第八章 网络思想政治教育队伍的优化	201
第一节 网络思想政治教育队伍现状.....	201
第二节 网络思想政治教育队伍的素质要求.....	212
第三节 当代网络思想政治教育队伍的优化.....	221
第九章 网络思想政治教育方法的优化	230
第一节 网络思想政治教育方法的研究意义.....	230
第二节 网络思想政治教育的基本方法.....	239
第三节 当代网络思想政治教育方法的优化.....	246
参考文献	260

第一章 绪 论

第一节 网络思想政治教育的概述

一、国际互联网概述

(一)国际互联网的定义

国际互联网是英文 Internet 的中文译名,有时也叫互联网、万维网、国际网、网际网、全球资讯网(以下简称互联网)。互联网是全世界由计算机、计算机网络互相连接成的全球最大的开放的信息传送网络,有狭义与广义之分。广义互联网是特指集通讯网络、计算机、数据库以及日用电子产品于一体的电子信息交换系统。它能使每个人随时随地地将文本、声音、图像、电视信息传递给设有终端设备的任何地方、任何个人。狭义互联网则特指计算机国际信息互连网络。国际互联网与国际电话系统非常相似,没有全面管理它的权威机构,没有人能完全拥有或控制它,它依赖于所有互连的各网络之间的协调工作,且连接以后能像大型网络一样运转。国际互联网不是计算机和电缆的堆积,它是共享广泛资源的人们组成的全球性社团,它允许人们分享其他人的经验、观点和信息,并提供一种方法去建立这种信息资源。为了使国际互联网更有序地发展,成立了互联网协会,它是一个志愿性的组织,其职能是制定技术标准、规划发展战略,并代表互联网就技术问题进行国际协调。

(二)国际互联网的特点

(1)共享性:互联网就是让大家用同一个资源,最大限度地节省成本、提高效率,使所有人能在方便利用网络的前提下,公平地享受所有的网络资源。

(2)全时性:互联网信息的传输不受时间和空间的限制,这是人类迄今为止在时空超越方面的最大成果。

(3)实时交互:可以随时通过网络和网友、朋友进行及时的互动。

(4)个性化:任何一个有个性的人、有奇怪创意的人都可以在互联网上得到很好的生存和发展,也就是说每一个人可以在网上发表自己独到的、稀奇古怪的创意。

(5)人性化:互联网之所以这么快地普及,是因为它很多方面都是按人性化标准来设计的。

(6)公平性:人们在互联网上发布和接受信息是平等的,互联网上不分地段,不讲身份,机



会平等。

(7)创新性:创新是国际互联网的生命力所在,没有创新,也就没有国际互联网的今天。互联网的创新性源自于网络的平等、开放与自由。互联网巨大的潜力给每个国家、每个组织、每个人提供了全新的机会。

(三)网络的基本功能

1. 资源共享

用户通过国际互联网,可以搜寻、了解信息或资源(当然也可能是发布信息),能够最大限度地享受信息服务。主要可以通过以下几种方式来实现资源或信息的共享。

(1)通过万维网 WWW 进行服务查询信息

WWW 服务是一种使用最为广泛、发展最为迅速的应用技术,它是全球宽域网,是一个以互联网为基础的计算机网络,它将位于全世界国际互联网上不同地点的相关信息有机地编制在一起,并为用户提供一种友好的强有力的查询界面。用户只需要知道网站的互联网域名,就可以从世界各地调来自己所希望得到的信息,而不需知道这些信息储存在哪里以及如何存储。

(2)用搜索引擎查询

搜索引擎是一个网页查询工具,它能快速地为用户找到需要的资源。在互联网上,搜索引擎数据库被称为资源,在资源中使用的文件,一般为网站的映像文件。常见的搜索引擎有 Google、Yahoo、Sohu 等。

(3)过程登录(Telnet)

Telnet 是 Telecommunication Network Protocol 的英文缩写,翻译成中文即为远程通信网络协议。它是用来进行访问的工具。远程登录是相对于本地系统而言的。本地用户通过 Telnet 连接登录到的那个系统就称为远程系统、远程计算机或远程主机。两者可以在同一处,也可以不在同一处,本地与远程的概念也是相对而言的,与距离无关。比如有些计算机 UNIX 系统本身就有双重身份。

远程登录的目的是让远程计算机资源为本地服务。如:一台 286 的计算机算一道复杂的数学题可能需要几天的时间,而登录到远程的大型计算机上去做只要几分钟。这是早期的远程登录系统的目的,而今天的远程登录的意义就更加丰富了。

(4)文件传输(FTP)

FTP(File Transfer Protocol)是以它所使用的文件传输协议来命名,是互联网上使用最广泛的应用之一,用于在互联网上将文件从一台计算机传递到另一台计算机上。作为互联网一项公共服务,许多用户通过匿名(anonymous)登录办法从 FTP 存取点上得到一份拷贝资源,如免费获取文档、软件和其他文件。当用户按 anonymous 登录进入某个 FTP 存取点时,远程计算机允许用户从一个或多个目录中挑选并拷贝所需文件。如果用户在远程计算机上有账号,即使它们不支持匿名 FTP 服务,用户也可以用 FTP 在两台计算机之间传送文件。目前,互联网上有许多的信息资源都是以 FTP 的形式提供给大家使用的,包括文档、软件工具包等。



2. 电子邮件

Internet 电子邮件系统是一个采用 SMTP(简单邮件传输协议)邮件服务器发送邮件并采用 POP(Post Office Protocol, 邮局协议)服务器接收邮件的系统, SMTP 服务器是在信件发送时, 你的电子邮件客户程序(起草、发送、阅读和存储邮件的程序)所要连接的系统。它的任务是将待发送的邮件转移到一个 POP 服务器上, 该服务器将信息存储并转发给接收者。当你检查所接收到的 Internet 邮件时, 你的电子邮件客户程序登录到 POP 服务器上, 并请求查看存放在邮箱中的信件。SMTP 和 POP 服务都很简单而且可靠, 但基本上它们只能做发送或接收文本文件这一件事情。

3. 网络论坛

“电子公告栏”系统 BBS(Bulletin Board System), 从 20 世纪 80 年代初开始在美国流行, 最早是一批热心的电脑玩家建立起来的, 其目的是利用电话机为电脑玩家提供一个聊天和通讯的平台。后来由于用户的需求增多, BBS 已经不再是一个简单的“电子公告栏”了, 它包括了很多的服务, 例如讨论区、信件区、文件共享区、软件下载、网上聊天等。虽然 BBS 在今天已能提供越来越多的服务, 但其最主要的功能仍然是作为用户发表观点的论坛, 即用户可以自由地访问 BBS, 上载写好的文章(通称信件), 也可以阅读其他用户的文章并发表评论, 其次是发布信息 and 交朋友等。

4. 娱乐休闲

生活水平的不断提高, 使得人们越来越热衷于各式各样的娱乐活动。高科技正渗透到人类传统的娱乐方式中, 并且开辟了新的娱乐天地。互联网也变成了最大的高科技游乐场, 在这里各项娱乐应有尽有, 人们利用互联网进行休闲娱乐的方式也越来越普遍。有了网络之后, 人们的生活方式也非常明显地发生了改变。网上休闲娱乐包括上网随便看看、听音乐或下载音乐、看电影(包括电视、MTV、动画等)、玩游戏、逛商场、在线读书、看看娱乐新闻或者一些专题性的报道, 等等。许多网站玩游戏是免费的(不含上网费和电话费), 人们在工作之余可以上网玩游戏, 打“拖拉机”、打麻将、下棋等。

5. 电子商务

电子商务源于英文 Electronic Commerce, 是利用简单、快捷、低成本的电子通讯方式, 买卖双方不谋面地进行各种商贸活动, 是采用数字化电子方式进行商务数据交换和开展商务业务活动。电子商务系统是涉及商务活动的各方, 包括商店、消费者、银行或金融机构、信息公司或证券公司和政府等, 利用计算机网络技术全面实现在线交易电子化的过程。国际互联网上的电子商务可以分为三个方面: 信息服务、交易和支付。主要内容包括: 电子商情广告; 电子选购和交易、电子交易凭证的交换; 电子支付与结算以及售后的网上服务等。主要交易类型有企业与个人客户的交易(B to C 方式)和企业之间的交易(B to B 方式)两种。参与电子商务的实体有四类: 顾客(个人消费者或企业集团)、商户(包括销售商、制造商、储运商)、银行(包括发卡行、收单行)及认证中心。电子商务的发展主要有以下几个基本特点: 一是更广阔的环境。人



们不受时间的限制,不受空间的限制,不受传统购物的诸多限制,可以随时随地在网上交易。二是更广阔的市场。在网上这个世界将会变得很小,一个商家可以面对全球的消费者,而一个消费者可以在全球的任何一家商家购物。三是更快速的流通和低廉的价格。电子商务减少了商品流通的中间环节,节省了大量的开支,从而也大大降低了商品流通和交易的成本。四是更符合时代的要求。如今人们越来越追求时尚、讲究个性,注重购物的环境,网上购物,更能体现个性化的购物过程。

除了上述功能外,还可以在互联网上进行网络交友、网上寻呼、网上教育、远程医疗、网络电话、网络传真、网络可视会议等,在此不一一赘述。

(四)网络的价值

人们在关注网络发展给人类经济和社会生活带来深刻影响的同时,不免会追问网络自身的价值。只有对网络的技术价值、应用价值和社会价值作进一步的归纳和研究,才能对网络的价值作出科学合理的评价。结合目前学术界对网络价值的认识,网络主要有以下三方面的价值,即经济价值、文化价值和社会价值。

1. 网络的经济价值

网络已成为全球发展的新潮流,最根本原因就是网络所创造的经济效益以及网络所具有的经济价值。其经济价值主要体现在以下三个方面:

(1)网络在现代社会成为先进生产力的标志

信息网络已成为信息社会的核心,以互联网为代表的信息网络已突破了信息交流渠道的范畴而形成集信息集聚、处理、传播、开发与利用于一体的具有综合性功能的信息平面,这使得信息活动渗透到企业生产、经营管理等生活的各个领域,成为经济社会活动的基础。另外,信息产业的飞速发展也充分证明了网络已成为先进生产力的标志。当前,信息产业的产值在GDP中的比重已成为衡量一国信息化水平的核心指标。

(2)网络使得财富的分配方式发生改变

现在人类正逐步进入一个以信息(或知识)资源的占有、配置、生产、使用为基本要素的经济时代,动力工具正在逐步变革为智能化工具,信息技术正在潜移默化地实现着人类社会从基于原子的稀缺经济向基于比特的富有经济进化。先进的信息网络动摇了传统的经济增长方式,也改变着人类新财富的分配方式。在20世纪70年代以前,一个亿万富翁的产生大概需要几十年,甚至几代人的努力,而自从互联网诞生以来,产生一个亿万富翁只需几年,甚至更短的时间,可以说,网络已成为当今世界上大富翁的摇篮。

(3)网络使得企业的经营管理模式发生改变

随着互联网的发展和我国加入WTO,企业上网已成为一个不可阻挡的趋势。企业进行网上交易对企业的经营有着积极的意义。网上交易可以大幅度地降低经济活动成本,网上交易又具有价格发现功能和风险规避功能,既能使企业获得合理的价格,又能最大限度地规避市场风险。



2. 网络的文化价值

互联网被称为“第四媒体”，对传统媒体、传统的传播方式产生冲击，并形成网络文化。网络的文化价值主要有以下几方面：

(1) 网络提供了新的文化载体

在人类文化的变迁中，首先出现的是以语音为载体的语音文化，其次是以文字为载体的文字文化，网络则提供了以电子——电磁波为载体的电子——电磁波文化。数字化的光缆通信为文化的传播提供了全新的载体，并为人类文化样式的创新奠定了坚实的基础。在网络上，人们能把抽象思维和情感体验结合起来、促使科学与人文的直接相互融合，从而推动文化的发展进程。

(2) 信息技术促成了文化网络系统

网络是信息时代的一种创造物，一种文化。作为一种新型的生产力，网络所导致的文化领域的以电子技术为基础的产业革命，正在促进先进的文化信息技术系统、文化网络系统的形成。这使得人在任何时候、任何方式下，都可以通过网络获得教育、享受文化娱乐等服务。

(3) 网络使全球的文化交流日益加强

网络数字技术使人突破了时空的限制，进行更为直接的、跨文化的交流。网络化、数字化在为全球文化交流提供可能的同时，还把它提升到了信息化、知识化的水平，从而使全球文化交流呈现出新的层次和状态，达到一种新的境界，这使人们的行为、思维，乃至社会结构在内容和形式上都有了新的变化。网络使人与人之间通过全球性的合作与资源共享来共同创新和发展。网络化的虚拟空间里，不同文化形态的相互学习、相互吸引和相互借鉴，为现代人提供了积极生存和发展的时间和空间。网络的一体化使信息流动不再有国界的限制，导致了各种文化的生产、流通、交换和消费等活动的范围被扩展到全球规模的水平上，有力地推进了世界文明的进步，使一些先进的思想观念得以普及，因而带动了一些欠发达地区经济文化的发展。

3. 网络的社会价值

网络的社会价值就在于它给人类社会所带来的意义和价值，在于它给人类社会所带来的革命性的变革。主要体现在以下几个方面：

(1) 数字化生存——信息传播方式的革命

从人类信息传播的发展史来看，由于交通工具的落后，信息传播的速度和范围一直受到限制，随着交通工具和通讯技术的发展，信息的大容量传递速度是人们关注的焦点。数字传输使信息的大容量传递成为现实。数字传输将任何信息都表示为 0 和 1 的不同组合，只传输 0 和 1 这两种数字信号，从而有效地提高了传输效率，也引发了人类生存与发展的一场新的革命。数字化通讯技术、数字化的通讯网将人类的信息传播推向了一个新的里程碑。同时，数字化革命还伴随着虚拟化，使人类的一切都可以虚拟化，伴随着数字经济和数字经济时代的产生而逐渐出现的虚拟企业、虚拟办公室、虚拟图书馆、虚拟大学、虚拟商城等，都将深刻改变人类的经济和社会生活方式。

(2) 超时空交往——交往方式的革命

人的社会性促成了人的交往动机和交往行为，而人的交往方式、交往时空范围又常常受到



交往工具、通讯手段的制约。信息技术的发展、国际互联网的开通,突破了交往的时空限制。网络技术以其每小时 5000 英里,环球只需 0.003 秒的速度证明着自身的实力和价值。网络使人类交往具有全球性、普遍性和无限性。在网络里,任何一个人都可以自由地与身处其他国家、地区网络之中的任何个人进行交往,也可以与多人同时交往。互联网以及跨国公司的发展则将进一步推进经济全球一体化,进而带来政治、贸易、文化、教育等全球性的交往。交往也将走向多元化,不仅是交往的无中心、非单一化,交往方式也将由等级式、单角度向平等性、交互性、非小心化转化。这又将改变传统社会缘于利益驱动而形成的“利益共同体”,进而产生基于知识和信息交往的“信息共同体”。

(3) 虚拟“交易市场”——消费方式的革命

人类的消费方式与社会生产方式紧密相连,且消费水平的高低既反映了社会生产力发展水平,又受制于这种生产力的发展水平。当今的知识经济时代,信息技术的发展使网上商店、商场、商城大量涌现,人们的网上消费日益成为一种流行与时尚。网上购物正以其商品信息量大、可选范围广、成本低、消费者自主选择性强的优势,被越来越多的人接受和认可,并逐渐成为一种新的消费模式,这改变了以前人们单一的生存目标的社会消费方式,使得人们的消费朝着开放、多元、求新的方向发展。

(4) 网络时空——休闲方式的革命

在人们可以自由支配的时间里休息和娱乐往往被理解为所谓的休闲。在农业社会里,人们通常是“日出而作,日落而归”,其休闲较单一化和枯燥,在农忙时节,其闲暇时间则更少。工业社会时人们长时间从事着重复性、单调的劳动,不仅没有闲暇,为了节省时间,连吃饭穿衣也都变得机械化了。现代科技的发展,大大提高了劳动的生产率,也解放了劳动生产力,为人们提供了更多的休闲时间。当今,互联网正在缔造一个超越传统时空的“网络时空”。在网络时空中,网络承担着人类娱乐新载体的使命,人们可以通过电脑网络收听、下载个人喜欢的音乐,获取各种所需的娱乐信息;人们可以在虚拟图书馆、博物馆、艺术馆里度过他们的闲暇时间;人们可以尝试各种各样丰富多彩的网络游戏、网络竞技;人们甚至可以来一次虚拟旅游,到夏威夷、吉尼斯乃至全世界进行周游。在网络时空里,由于突破了现实时空的限制,使人们的休闲方式有了更多的自主性选择。

(5) 虚拟组织——社会组织方式的革命

由于社会人常常是从属并生活于特定的社会组织之中,因而生存的社会组织不同,人们的生活方式也不相同。而且,生活在特定组织中的成员还不可避免地会受到该组织特有的文化方式的影响,并形成相应的价值取向。农业社会是一种家长制的社会组织方式,工业社会的组织渗透着民主、平等和公正思想,尽管也还存在着一定程度的等级制、等级体系和等级管理。而信息技术的发展、互联网的开通,大量的虚拟组织如虚拟企业、虚拟社团、虚拟社区等的涌现,使传统的社会组织方式发生深刻的变革,组织结构呈现网络化的特征,以更富情感、更节省能源的方式进行信息的沟通,并保持其中各要素的平衡。由于网络,社会组织的联系更加广泛,网上任何一个虚拟组织既保留有自身的特色和个性,又与其他组织有着广泛的联系,可以充分吸取其他组织新的思想、文化与经验。另外,还使传统金字塔式的等级结构失去效力并呈现扁平的趋势。



(6) 网络教育——深化教育改革

网络的发展改变了传统的以学校为中心、课堂教学为基础、教师为主体的教育模式,孕育了整个教育领域的革命。网络多媒体对人类感性认识产生巨大影响的同时,正在逐步改变人们接受教育的形式,如远程教育模式、自我教育模式正在形成,以自我教育、交互教育为特征的网络教育正随着信息技术、网络技术的发展而成为一种潮流。网络使教育资源得到最充分的共享和更有效的利用,具有更明显的优势:网络教育可以进行实时或非实时的交流,使得教学空间无限扩展,极大地满足了人们的求知欲望。

二、网络思想政治教育的概述

(一) 网络思想政治教育的内涵

作为对时代的回应,网络思想政治教育受到学界的普遍关注。研究网络思想政治教育,是提高思想政治教育有效性、满足时代的发展对思想政治教育提出的迫切要求。我国专家、学者们从不同的视角分析了网络发展给思想政治教育带来的巨大机遇与严峻挑战,探讨了加强网络思想政治教育的具体措施,为我国网络思想政治教育的实践提供了有益的指导。而关于网络思想政治教育概念的定义主要有以下四种:

1. 基于网络技术定义

网络思想政治教育是指运用先进的网络技术在互联网上针对网民进行的思想政治教育。有研究者对此做出了更具体的定义,认为网络思想政治教育是“以运用互联网信息技术,实现思想政治教育、管理、服务、宣传的网络化为标志,使思想政治教育的大量工作通过网络来管理”^①。杨立英在其专著《网络思想政治教育论》中也认为:“网络思想政治教育是运用思想宣传的理论和传播学的原理,以互联网为载体开展教育的一种现代思想政治教育方式。”^②还有人认为“所谓网络思想政治教育,是指一定阶级、政党、社会团体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,通过现代传媒——计算机网络对其受众施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践。”^③

应该看到,网络技术的发展,极大地改变着校园文化状况,它在赋予学校思想政治教育工作新内涵的同时,也要求研究者和思想政治教育工作人员重视二者的有机结合,使现代教育融入网络环境,融入新型的思想教育之中。持上述观点的学者,正是看到了网络技术在思想政治教育工作中的重要性,才给出了基于网络技术开展的思想政治教育的定义。

2. 从人的本质方面定义

由于网络作为人的一种生存方式,因此可从人的本质的角度出发来定义网络思想政治教

① 赵路. 网络思想政治教育的内涵及其运用. 江西行政学院学报, 2004 年 11 月, 第 27~28 页

② 杨立英. 网络思想政治教育论. 人民出版社, 2003, 第 46 页

③ 曾令挥. 网络思想政治教育概论. 广西民族出版社, 2002



育。关于这方面,韦吉锋在《关于网络思想政治教育界定的科学审视》一文中对网络思想政治教育的概念进行了深入的考察和剖析,他认为网络思想政治教育是指抓住网络本质,针对网络影响,利用网络有目的、有计划、有组织地对网民施加思想观念、政治观点、道德规范和信息素养教育等方面的影响,使他们形成符合一定社会发展所需要的思想政治品德和信息素养的网上双向互动的虚拟实践活动。实践是人的根本存在方式,以数字化为中介的虚拟实践是人类存在方式的重大变革。虚拟的空间是人类实践中介系统的革命,同样也变革了人的世界图像,改变了人的认识方式、生活方式。网络思想政治教育是虚拟主体间的交往实践活动,是一种特殊的虚拟实践,是人的存在方式在虚拟世界的一种表现。

3. 综合观点

由于以上两种观点都是从单方面来对网络思想政治教育进行定义,因此不能全面地概括出网络思想政治教育内涵。

另有学者综合了以上两种观点认为“网络思想政治教育是指与网络有关的思想教育,是以心理学、教育学、现代信息技术学、人际交往学等理论为基础,以传播学和思想宣传理论为指导,利用计算机网络对了解计算机网络和多媒体知识,掌握现代传播技术的网民,通过制作、传播和控制网络信息,引导网民(或受众)在全面客观地接触信息的基础上,选择吸收正确的信息,对网民的人生观、世界观、价值观进行引导和规范的一种教育,它以其平等、自主、交互性的社会性内涵推动思想政治教育理念的创新,从而达到思想政治教育的目的”。^①

4. 本书观点

综合上述观点我们认为网络思想政治教育是伴随着网络信息技术的发展,传统思想政治教育向网络空间的延伸和在网络条件下的创新,既包括针对互联网特点开展的思想教育,也包括以网络为载体,运用网络技术整合网络资源开展的思想教育,还包括通过网上网下互动开展的思想教育。

(二)网络思想政治教育的特征

网络以其与传统媒体不同的独特方式深深地影响着大学生群体的思想政治工作,从网络的特征来看,对于网络思想政治教育的特征虽然不同的学者有不同的观点,但总的来说,网络思想政治教育的特征可以归纳为以下几个方面:

1. 教育资源共享性和不对称性

网络是基于信息共享建立起来的。网络思想政治教育资源的共享性信息可以脱离源事物而独立存在,并且能够转移到其他载体,还可以无限地复制、传播并分配给众多的用户,为大家所共享。信息网络既是信息流通的渠道,又是信息激活、活化的方式。教育资源包括人力资源、物质资源、资金资源和知识资源。

^① 姜国峰. 网络思想政治教育模式的构建研究. 云南大学出版社, 2009, 第 25 页



信息不对称理论原本为一个经济学理论,是指在市场经济活动中,各类人员对有关信息的了解是有差异的:掌握信息比较充分的人员,往往处于比较有利的地位;而信息贫乏的人员,则处于比较不利的地位。这个定义引申到思想政治教育领域是指,在传统的思想政治教育中,往往是教师首先获得资源,然后传授给学生。在这个过程中,教师和学生的信息资源不对称性是倾向于教师的,只有教师给予学生的才是学生获得的。在网络时代则不一样,网络思想政治教育的双方,教师和学生之间,资源的不对称性是不确定的,甚至学生的信息技术在很大程度上可能已经超越了教师,学生获得的信息,可利用的资源,教师可能还没有获得。这种不对称性导致师生在对话时,话语权的掌握者由传统思想政治教育环境下教师的绝对掌握,变成了双方的相对抗衡。

2. 虚拟性

虚拟性主要体现在主客体及空间的虚拟上。

(1) 网络思想政治教育主体的虚拟性

在现实中,每个人均可独自闯入网络世界,从中寻求和吸收知识,且可以匿名的方式自由地发表自己的意见。因此可以说,每个人既是受众,又是传播主体。网络的虚拟性决定了从事网络交往主体的虚拟性,使“上网者”在网络中虚拟,即网络中的主体是虚拟的。这意味着网络思想政治教育主体的存在方式在网络中虚拟了,意味着网络思想政治教育中现实意义上的主体本身在网络中虚拟了。网络思想政治教育主体的虚拟性表现为网络思想政治教育主体在网络中自然属性与社会属性的虚拟。网络思想政治教育主体的虚拟特征表现为人格虚拟、身份虚拟、活动虚拟和角色虚拟。

(2) 网络思想政治教育客体的虚拟性

这是指网络思想政治教育得以依附的活动空间是不同于现实的物理空间的电子空间。这种电子空间实际上是虚拟的生存环境。网络思想政治教育是以网络为媒介的,而电脑网络空间完全是一个虚拟的世界。网络思想政治教育是领导工作的重要组成部分,必然反映社会现实,这是“实”的一面。但是上网者不见面,全凭电脑屏幕上的数码符号传递信息,交流思想,交流者之间往往彼此不认识,这样的交流必然有超脱、虚幻的色彩,这是“虚”的一面。

(3) 教育空间的虚拟性

在网络环境里,人们可以真名生存,也可以匿名,在网上,性别、年龄、相貌、种族、身份、阶层、职业等社会识别标志都可以虚拟。网络行为也是以数字符号的形式进行的,人与人的交往更多的是一种精神和意识的交往。这种虚拟性既可以使我们能够在任何时间、任何地点、以任何方式开展思想政治教育,也可以是学生的虚拟空间。在网络里,学生们更加方便地表达自己的思想,畅谈对社会、对人生、对家庭、对学校的真实想法,在很大程度上摆脱了传统思想政治教育受时间和空间限制的问题。

3. 超时空性

网络思想政治教育信息传输的超时空性,是指在网络思想政治教育过程中,由于信息能够以光速在网络上进行传输,教育的时空性不必受到限制。在网络思想政治教育中,思想政治教育主客体借助于大量的信息不但可以足不出户也能了解外面的世界,而且思想政治教育主客



体之间的网络互动在大容量、高速度的信息网络的支撑下也发展到了不需要时间和空间的保持就能够进行全面交流的程度。

4. 教育的个性化

与传统思想政治教育社会价值的模式化和归一性不同,网络思想政治教育尊重受教育者的需要和兴趣,强调从受教育者的现实个性出发,有针对性地对其进行教育以促进其个性的全面发展。在传统思想政治教育活动中,人们的个性需要不但得不到应有的尊重,而且也不可能完全获得满足,施教者只能根据大多数受教者的需要进行教育。网络思想政治教育不仅深深关注每个个体的独立存在价值和尊严,也有助于施教者迅速、准确地了解受教者的实际思想状况和他们关心的热点问题,而教育过程的交互性则真正实现了思想政治教育的个体化,张扬、发展人的个性是网络思想政治教育的题中应有之义。

5. 开放性

网络包括有丰富的文字、图片、声音、图像等多媒体信息资源,也拥有各种信息传播功能,是一个完全开放的世界。在网络时代,学生通过网络可获得比以往更丰富的信息,扩大视野,了解社会动态和科技状况,加深和扩展对所学知识的理解,这有利于解决现代社会经济、政治、文化迅速发展与思想政治理论课教材内容相对滞后的矛盾。而且,党和国家的方针、政策、要求等信息的传播已经不再像过去那样需要经过一段时间的逐层逐级的传达,而是由一点同时向各层面多方面辐射,接受者不受时空限制,无论是领导者还是被领导者,教育者还是被教育者,都可以同时收到来自上级直至中央的完全相同的网络思想政治教育信息。

其开放性主要有以下几方面的体现:网络思想政治教育内容的开放性;网络思想政治教育方法和手段的开放性;网络思想政治教育主客体相互关系的开放性;网络思想政治教育资料的开放性;网络思想政治教育时空的开放性;网络思想政治教育思维训练的开放性。

6. 在方式上具有交互性

所谓网络思想政治教育方式的交互性,是指在网络思想政治教育过程中网络思想政治教育主体和客体所形成的一种特有的思想政治信息、知识和情感之间的互动关系。它包括网络思想政治教育主体、客体之间以及网络思想政治教育主体、客体内部围绕着信息和知识生产、传递、交换、流通、竞争和冲突等环节而产生出来的一种相互参与和相互操作。网络思想政治教育过程交互性的实施途径主要有:一是通过 BBS 进行;二是通过网络聊天进行;三是通过 E-mail 进行;四是通过新闻组(全交互式的超级电子论坛)进行;五是通过网络 IP 电话进行。

7. 教育目的的隐蔽性

在现实思想政治教育中,思想政治教育者与受教育者进行直接的、面对面的接触,通过课堂、与受教育者谈心等方式以正面的形象对学生晓之以理,根据学生的个性,塑造和培养符合社会发展需要的道德素质。为了达到这一目标,思想政治教育者要对受教育者提出严格要求,使受教育者改正不良行为,形成优秀的思想品德素质。在网络中,人的身份、行为方式、行为目标等都能够得到充分的隐藏。学生可以在网络上充分而真实地展示自我,发表自己的观点、看



法和言论,而思想政治教育者也可以隐藏身份,以受教育者朋友的身份在网络上对受教育者的思想道德状况进行了解,并指导其培养良好的道德品质和行为习惯。由于思想政治教育者在网络上与受教育者的关系和现实中的师生关系不同,受教育者在现实中不便直接说的话在网络上与“陌生”朋友之间容易谈开,教育者与受教育者之间的交心谈心可以进行得更加深入一些。又由于思想政治教育者在网络上把自己的真实意图隐藏起来,通过旁敲侧击的方式让受教育者接受自己的观点,这样的教育效果会更好一些。

8. 要素具有变异性

要素变异性指的是网络中各个组成要素之间相互联系、相互作用的关系具有变化性。网络是以信息内容、网络媒介、用户群体这三个基本要素通过相互作用关系构成的系统整体。这三个要素本身具有一定的结构,即每一个要素都包含有不同的类型,对于不同的信息内容、网络媒介形式与学生类型,它们之间相互联系与作用的关系会有所不同,并表现出不同的强弱效果。如就信息内容而言,一定的信息内容与相应的网络媒介形式以及大学生类型具有显著的互动关系。在新闻信息的传播上,校外的时事、体育、娱乐、科技、财经、社会新闻等不同类型的信息内容在校园网络上的传播效果就有所差异,大学生在校园网上传播和获取时事新闻类、体育娱乐类信息比较多,而财经、科技类的新闻信息则不多,这种情况与青年大学生的思想兴奋点和兴趣点有密切关系。只有掌握这三个要素之间相互联系与作用关系的变化规律,教育者在使用校园网络开展思想政治教育的过程中才能达到良好的效果。

9. 实现的社会性

网络思想政治教育实现的社会性是网络思想政治教育群众性特点的体现。一方面,校园网络是互联网的一部分,它不是孤立的,而是与互联网其他骨干网络有密切的联系;另一方面,学生不仅生活在学校中,也处在一定的社会里,与家庭、社会有着密切的联系。这就决定了网络思想政治教育要想收到好的效果,仅靠学校自身是不行的,必须是学校上下全员参与、家庭社会共同协调。

(三) 网络思想政治教育的主要对象

我国的网民究竟有多少,不同的调查系统所得数据不完全一样,但有一点却是一致的,那就是青年是上网的主力军。在年龄结构上网民呈现年轻化、低龄化的特点。青年一代已经成为中国网民最主要群体,而且随着互联网的进一步发展,上网的青年人数还会大大增加。

青年是中国网民中的最主要群体,无疑也是网络社会思想政治教育的主要对象。在网络社会,能否做好青年的思想政治工作是网络思想政治教育的关键,关系到祖国的未来和希望;关系到青年的全面健康成长;关系到青年能否充分发挥自己的创造力,全面施展自己的才华;关系到同西方发达国家意识形态领域的斗争是否能取得胜利。

网络社会和知识经济的浪潮一起涌来,给人类原有的生活方式、生产方式、思维方式、观念形式带来裂变式的影响。青年具有探求真知、开拓创新、渴望交流的鲜明时代特征,对于可塑性极强的青年一代来说,互联网空间却可能是个迷人的陷阱。因此,在网络世界中引导好青年人的思想和行为,将是青年健康成长的重要保障。相应地,网络社会青年思想政治教育将是一