

實際的小學各科教授法

徐階平編

實際的小學各科教學法

江恆源題



【刊叢著名學文本俗通】

茶花女	大地	兒子們	苦戀	赤戀	西線無戰事	新生	復活	小婦人	好妻子	少年維特	苦兒努力記	苦女奮鬥記	木偶奇遇記	小物件	浮士德	沙寧	我的童年	父與子	第二接吻
小仲馬	布克夫人	布克夫人	顯尼支勒	柯倫泰	雷馬克	島崎藤村	托爾斯泰	奧爾珂德	奧爾珂德	哥德	莫奈德	麥洛脫	科羅特	都德	哥德	阿志綏夫	高爾基	屠格涅夫	菊池寬
二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角	二角

實際的小學各科教學法

每冊大洋八角

編輯者 徐 階 平

校訂者 劉 百 川

發行人 高 圮 書

印刷者 上海北河南路 中和印刷公司

發行所 上海四馬路中市 開華書局

總經理者 上海四馬路五五二 中學生書局

電話 五三三五九

中華民國廿三年七月付印

中華民國廿三年七月出版

實際的小學各科教學法

校訂者

編輯者

劉百川

徐階平

分撰者

朱智賢 劉百川 陰景曙 楊駿如 宋邦璽 吳澍南 楊窮農 湯乘乾 張千里 何健民 陳公拔 張伯泉 姚石菴 湯靜仁 曹芷清 柏森森

上海開華書局版



徐階平先生近像

劉序

最近一般的教育者，都有這末一個感覺，就是教育的理論，往往與事實不相符合，甚至發生了衝突。因此一般教育者，往往遷就事實，忽視了教育的理論基礎。這是一種極大的錯誤。我們認為健全的理論，應該在實施的時候，發生相當的效用，合理的教育設施，也應該以健全的理論做根據。如果理論與事實發生不相符合的現象，不是理論不健全，便是事實不合理。今後我們要謀教育的改進，首先要樹立理論與事實合一的信念。

我和我的朋友，如智賢，階平，景曙，駿如等對於這個教育理論與事實合一的原則，都始終的相信着，我們平日實地從事教育工作的時候，時時注意教育理論的研究，以謀教育事實的改進。從事教育理論研究的時候，更時時攷慮這種理論如何應用到事實上去。

因爲我們深信教育理論應該與教育事實合一，所以我們從事研究和著述的時候，也時時以這種信念做出發點。在最近七八年內，我們曾發表不少的論文和專著。在許多論文和專著裏，都包涵着這一種精神，如智賢所編的小學歷史教學法，小學課程研究，兒童教養之實際，小學行政新論，教育研究法，階平所編的小學教材新論，小學國語教學法原論，廢除懲罰訓育法，小學實際問題的討論，實驗研究新實施，景曙所編的六年單級新實施法，小學說話教學法，單級各科教學法，二部教學的實際，鄉村小學自製教具，駿如所編的低級各科入F教學法，中心問題教學做，兒童課卷訂正法，以及我自己所寫的小學訓育法ABC，小學國語教學之實際，一個小學校長的日記，初等教育研究集等書，都能以合理的理論，來解決實際的困難問題。階平最近所編這本「實際的小學各科教學法」，更能貫徹這種主張。所以我讀了是非常欣幸的。

因爲我們都是實地從事小學教育者，所以對於小學各科教學的研究，是非常的需要，也非常的有興趣。我們教小學兒童的時候，固然需要很純熟的教學技術，我們

教師範生的時候，指導地方小學教育同志的時候，對於教學法更需要有精確而透澈的研究。當我們開始研究教學的時候，我們對於教學的研究，曾訂下了幾個重要的法則：一、各科教學的活動，應根據兒童實際生活的需要，以教學改進兒童生活，寓教學於生活之中。二、沒有興味的學習，等於苦工，所以教學要時時激動兒童的興味，利用兒童的興味，養成兒童各種作業的興味。三、自動的學習或工作，每較被動的為努力，所以教學應時時鼓勵兒童自動學習，指導兒童自動學習之方法與途徑，更要說明各種學習之目的。四、教學的改進，便在教學效率的增高，所以教學應注意時間、精神、物質的經濟。所謂經濟，一方面要學的經濟，一方面要教的經濟。五、許多技能習慣之養成，全恃反復練習，所以教學應時時增加練習的機會，改進練習的方法，養成練習的習慣。六、兒童因先天和後天各方面的關係，形成各種不同的個性，各人的原有能力固不同，各個人的需要，也有很大的差異。所以教學為滿足兒童的需要起見，應時時注意個性的發展。七、知識技能的學習，往往須多方應用，始能熟練無誤。所以學校應創造應用的機會和應

用的環境。應用是有目的的活動練習，應用是滿足生活的需要，應用是有自動的興味，應用是適應個性的良法。八、最有效率的教學，應含有社會的價值。所以教學除適應個性外，還要注意社會環境。如所教之事物，為社會環境所不需要，不特兒童無應用之機會，也不能滿足兒童之需要。九、最有效率的教學，在予兒童以身心的自由，不自由的作業，流為機械的苦工，只有義務，沒有權利；只有作業，沒有目的。所以為鼓勵兒童興味，適應兒童個性起見，應特別注意兒童作業的自由。同時更要重視兒童的人格，養成兒童各種自由作業的理想與習慣。十、一切的教學活動，根據兒童已有的經驗，解釋各種新的事物，比較容易明瞭。所以教學的實施，應時時利用兒童已有的經驗。十一、一切的學習與作業，兒童準備學習，效果必大，兒童不準備學習，效果必小，所以教學的進行，應使兒童內心感覺需要，對於學習，作積極的準備。十二、所學習的作業，第一次結果好，以後必肯繼續的學習；如結果不好，以後便不肯學習，所以教學應使兒童自己知道自己已有進步，同時對於已進步的兒童，應給予相當的獎勵。

上邊這幾個教學的重要法則，當然是教育理論研究的結果，但是怎樣應用到實地教學上去呢？具體的方法是怎樣？這便是我們在實地教學的時候所要時時考慮的。有了實際問題，我們便根據這些法則，加一番深切研究的工夫。階平所編的這本「實際的小學各科教學法」，便是我們實地研究的結果。所以在這本書裏，固然到處可以找到最具體最有效的方法，尤其值得注意的，便是在字裏行間，可以充分表現著各種教學法則的應用。所以我說這一本書，至少有兩種重要的作用：第一，是供給師範生作為研究教學法的重要參考書；第二，給一般小學教師們作為實地教學的依據。所以當階平這本書問世的時候，我們對於教學法的研究，格外富有濃厚的興味。

參加本書工作的，除智賢、景曙、駿如等出力較多以外，如澍南、蒲齋、健民、石菴、千里、公拔、秉乾、森森、靜仁、竊儂、伯泉、芷清諸先生對本書都各有相當的貢獻。他們這幾位先生，都是有經驗的教師，對於各科教學的研究，尤有特殊的興味。所以本書得到這幾位先生的贊助，內容得以格外充實，格外有精彩。我們讀這本書的人，是應該如何的感謝

啊！

研究教學法，特別注意教學實際問題的研究，不見得是從我們開始，但是我們對於教學實際問題的研究，要算最有興味。在前年我們已將研究的結果編成小學各科新教學之實際一書問世了。我們繼續那本書以後，二三年來的努力，現在又成功這一本，雖然組織上仍然缺乏系統，材料仍覺不甚完備，但是我們有這樣的收穫，我們已經可以自慰了。

最近有人對於「研究實際問題」頗多非議，以為專門研究實際問題的人，太注意小節，充分表示著淺薄，我們覺得所研究的問題，沒有教育的價值，那才算小節；研究的結果，不能實地去應用，那才算淺薄；我們雖然特別注意實際問題的研究，所研究的問題，雖然都是小問題，我們是不是淺薄，只有讓讀者去批評了。

最後我們還要自己勉勵自己，要本着以往的精神，繼續不斷的努力，這一點一滴的收穫，便是我們的成功。

民國二十三年五月劉百川。

一個小學校長的日記

周佛海陳布雷題詞

劉百川朱佐廷合著

本書對於小學校長教務主任訓育主任事務主任及教師等給與切實指示。且著者係有名教育家，故自出版以來，極受一般小學教育界之熱烈歡迎，各地師範學校紛紛採為教本。周陳兩廳長，均有題詞贊許。【上冊七角·下冊九角】

模範故事讀本

高若岩選註
本書精選故事二百餘篇，字句詳盡，極合兒童閱讀之用。每冊大洋五角。

模範童話讀本

林永光選註
本書精選童話一百五十篇，極有興味，有益兒童身心。每冊大洋五角。

錯字研究

本書為南京國立武定門小學國語研究科所編，將小學常用錯字，分三大部分來研究，並附例句，實為小學教師的必要讀物。【每冊一角半】

小學常識辭典

本書為南京國立武定門小學常識科各教師精心傑作，費時數載。凡小學常識科內應備的各科名詞，如：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

兒童教養之實際

朱智賢著 本書分廿一節，對於兒童的哭泣、睡眠、飲食、衣服、遊戲、智識、疾病、性教育等都有詳細的敘述。末附幼兒一日間的生活程序及家庭和兒童節等兩文。【實價四角】

教學法

實際的小學各科教學法
小學國語文法教學法

徐階平 八角
陰景曙 二角

中學生書局發行

上海四馬路中市
電話五三三五九

實際的小學各科教學法

劉序

第一章 教學的法則

一 自發活動與教學

二 統覺與教學

三 準備與教學

四 注意與教學

五 興味與教學

六 個性與教學

第二章 說話教學

一 怎樣鼓勵兒童說話

一
一
四
九
二
一八
二二
二八

二 怎樣指導兒童演說·····	三三
三 怎樣指導兒童辯論·····	四〇
四 怎樣教學注音符號·····	四七
五 怎樣編造低級說話教學的語料·····	五〇
第三章 讀書教學·····	五九

一 怎樣增進兒童閱讀的興趣·····	五九
--------------------	----

二 怎樣指導兒童默讀·····	六三
-----------------	----

三 怎樣指導兒童課外閱讀·····	六七
-------------------	----

四 怎樣指導兒童檢查字典·····	八二
-------------------	----

五 怎樣教學低年級讀書·····	八六
------------------	----

第四章 作文教學·····	一〇二
---------------	-----

一 怎樣選擇作文材料·····	一〇二
-----------------	-----

二 怎樣供給低級兒童作文的生字生詞·····	一〇五
三 怎樣指導兒童學習標點符號·····	一〇九
四 怎樣訂正作文·····	一一三
五 怎樣指導兒童做日記·····	一二八
第五章 寫字教學 ·····	一二八
一 怎樣指導兒童寫字·····	一二八
二 怎樣編造寫字教材·····	一三七
三 怎樣教學低年級寫字的筆順·····	一四四
四 怎樣應用寫字量表·····	一四九
第六章 算術教學 ·····	一五八
一 怎樣指導兒童演算練習題·····	一五八
二 怎樣利用圖解法教學應用問題·····	一六二

三	怎樣矯正兒童演算的錯誤·····	一七〇
四	怎樣教學珠算·····	一七九
第七章	常識教學·····	一八九
一	怎樣指導兒童研究問題·····	一八九
二	怎樣指導兒童學習地圖·····	一九五
三	怎樣指導兒童研究自然科學·····	二〇三
四	怎樣指導兒童觀察自然物·····	二〇六
五	怎樣指導兒童辨識氣象·····	二一三
第八章	音樂教學·····	二二二
一	音樂教材怎樣選擇和排列·····	二二三
二	小學音樂怎樣教學·····	二二七
三	怎樣指導兒童練習音階和節拍·····	二二三

四	怎樣維持音樂教學秩序	二三四
第九章	美術勞作教學	一二二五
一	怎樣引起兒童學習美術的興趣	二三五
二	怎樣引起兒童勞作科學學習的興趣	二四〇
三	怎樣教學低年級美術	二四四
四	勞作科怎樣利用廢物	二五八
第十章	體育衛生教學	一二六五
一	怎樣編選做操教材	二六五
二	怎樣養成兒童正確的姿勢	二七一
三	怎樣指導兒童遊戲	二七六
四	怎樣教學衛生	二七九
第十一章	教學實際問題研究法	二八二