

考研英语 语法长难句胜经

■ 编 著 赵敏

■ 总策划 海天培训学校

学习胜经，实用才是硬道理
考研法宝，高分就是制胜点

最新版

 中国政法大学出版社

赠送 160元学习卡 [详见封三]

考研英语 语法长难句胜经

■ 编 著 赵敏

■ 总策划 海天培训学校



中国政法大学出版社

2013 · 北京

图书在版编目 (CIP) 数据

考研英语语法长难句胜经 / 赵敏编著. —北京: 中国政法大学出版社, 2013. 2
ISBN 978-7-5620-4661-5

I. ①考… II. ①赵… III. ①英语—语法—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①
H314

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第023329号

书 名	考研英语语法长难句胜经 KAOYAN YINGYU YUFA CHANGNANJU SHENGJING
出版发行	中国政法大学出版社 (北京市海淀区西土城路 25 号) 北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088 fada.sf@sohu.com http://www.cuplpress.com (网络实名: 中国政法大学出版社) (010) 58908433 (编辑部) 58908325 (发行部) 58908334 (邮购部)
承 印	北京绿谷春印刷有限公司
规 格	787mm × 1092mm 1/16
印 张	12.5
字 数	266 千字
版 本	2013 年 2 月第 1 版 2013 年 2 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5620-4661-5
定 价	22.80 元

- 声 明
1. 版权所有, 侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题, 由印刷厂负责退换。

考研寄语

亲爱的广大考生们：

大家辛苦了！在人生的奋斗中，人人都难免经历一些波折。蓦然回首，突然我明白：在川流不息的人群中，在你上我下的竞争中，在车水马龙的喧嚣中，在色彩斑斓的生活中，我们似乎缺少了什么，而这个“什么”却又是如此的珍贵而难得，“她”的名字就是“坚持”，执着的坚持，默默的坚持，微笑的坚持……

在我走过的二十多年英语学习及教学的道路上，我更体会到了“她”的意义。

“考研”这两个字让我们总能产生出一种莫名的心跳和冲动，挑战它！我们坚定地走着！是对我们自身能力的挑战，是对我们未来命运的一搏，是在属于我们的时代乐章中留下属于自己的音符，我的青春跟随我的心！我们坚定地走着！

当我走过这段心路历程，低头沉思片刻，我很富有！打开人生的行囊，我手捧着坚持，微笑了！我体会到了快乐、淡定和满足。小心翼翼地将“她”放入我的行囊，面带自信的微笑，我又上路了！

让我们一起同行！让坚持永远与你我相伴！我们不孤单，因为我们身边无数的他（她）；我们不恐惧，因为我们的心是我们的方向；我们不放弃，因为我们要用坚持来谱写时代最华彩的乐章！

不做昙花一时艳，
愿化梅花傲雪天，
不羡明月借日辉，
唯承北斗耀九天。

赵 敏

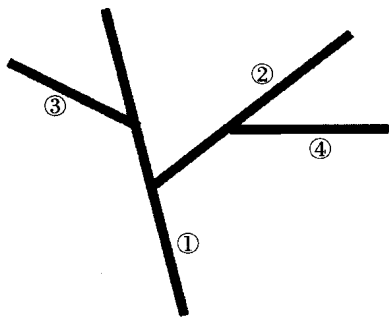
新浪微博：敏敏考研

引言

在漫漫考研英语学习的道路上,许多同学们都苦于心有余而力不足。纵然有一腔热血,但不知从何处突破。又皆知“得阅读者得天下”的道理,故而从始至终一味地去做阅读理解,每天在错一两个题目还是错三四个题目的起伏变化当中惶惶不可终日,更有甚者,数日后唯叹“吾不适合考研呀!”

然,众所周知,在考研英语学习中,能看懂七篇纷繁芜杂的文章便有可能将其题目一举拿下从而获得高分。对于文章而言,除了词汇功底以外,快速高效的破解长难句这一基本功则必不可少。这所谓考研英语能力“三级跳”,即:词汇功底能力、句式结构能力、篇章逻辑能力。倘若没有强大的词汇功底能力和句式结构能力,要想迅速攻破考研英语的文章是根本不可能的。因此破解长难句是破解考研英语之本。

对于英语语言本身来讲,它是一种形式结构性质的语言。在一个句子当中,主句以某种规则连接着从句,从句中又按照一定形式结构的要求嵌套着另一个从句的情况时有发生,便形成了长难句。而每一个长难句宛如一棵枝繁茂盛的大树,树杆上长着树枝,树枝上还有树枝,令人目不暇接、似懂非懂(如图1中:①为主句,②、③为主句所连接的从句,④为从句②所嵌套的从句)。



(图1)

相比之下,中文却是一种意境性的语言,语言连接的规则较少,话说八分、点到为止,很少见到主句、从句相互嵌套、连接的长难句。当我们中国人沉醉于“假亦真时真亦假;有亦无时无亦有”的高深意境时,老外们必然一头雾水的迷惑于:“到底是真还是假?是有还是没有?”这也就不难理解无数老外们纵然 IQ 超高,也根本无法理解“古道、西风、瘦马”这三个名词罗列,毫无主、谓、宾之分怎么就是一个句子呢?假如你能深谙中英文两种语言结构的奥秘,告诉老外们其含义是:“on the 古道,with 西风,comes a 瘦马”,他们必然点头称是,立刻明白其中含义。中文语言的特征好比竹节,彼此断开却有内在联系,形成了中英文语言各自的特征及其核心区别,也只有我泱泱五千年的文化沉淀才得以形成这种意境性的语言。

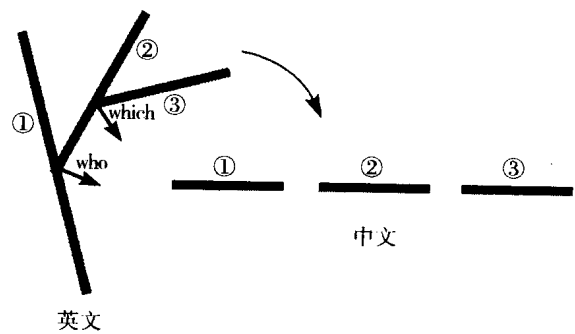
因此,在理解英语考研中大量出现的长难句时,必然要将这棵树的分枝一一断开、逐个击

破,再按照中文语言习惯一节一节摆放,形成竹节。这样一来,长难句的理解则势如破竹,易如反掌(如图 2)。

比如:She is my mother // who works in a factory // which is beside a river.

正确理解:她是我的母亲,我母亲在工厂里工作,那个工厂在河边。

错误理解:她是河边的工厂里工作的我的母亲。



(图 2)

目 录

Chapter 1 英语句子的基本结构	(1)
Unit 1 英语句子主干结构的标志:谓语成分	(1)
Unit 2 英语句子的两大重点修饰语:定语成分和状语成分	(2)
Unit 3 定语成分的表现形式	(2)
Unit 4 状语成分的表现形式	(4)
Chapter 2 英语句子的三种从句类型	(7)
Unit 1 从句的引导词	(7)
Unit 2 名词性从句	(8)
Unit 3 定语从句	(10)
Unit 4 状语从句	(12)
Chapter 3 英语长难句四步拆分法	(16)
Unit 1 英语长难句四步拆分法	(16)
Unit 2 基础语法及长难句实战课堂 50 题	(21)
Chapter 4 考研英语真题长难句 150 题	(33)
Chapter 5 长难句实战练习 200 题	(98)

Chapter 1

英语句子的基本结构

Unit 1 英语句子主干结构的标志:谓语成分

一个英语长难句必然是由各个分句构成,在其中也必然是一个主句和其他的若干个从句。主句有且只有一个,而从句可以大于等于零个。要想识别这些分句和它们之间的层次关系,我们必须掌握每一个分句的标志性成分:谓语。因为在一个分句中,无论是主句还是从句,必然含有且只含有一个谓语成分,谓语是一个句子中主语、谓语、宾语这三大主干成分的核心。主语成分在英语的祈使句中是没有的;而宾语成分也是可有可无,如:I came, I saw, I conquered! 均无宾语成分。所以识别一个长难句中的谓语成分就是识别一个长难句含有分句个数的标志。在英语语言中,谓语成分是由以下四种情况构成:

1. 动词本身充当谓语成分:
 - 一般现在时态:
 - 复数谓语形式: fail, love, make
 - 单数第三人称形式: begins, comes
 - 过去时态: developed, came to believe
2. 系动词及其组合:
 - 系动词单独作谓语: am, is, are, was, were
 - 系动词 + 现在分词: is beginning to realize, are writing to
 - 系动词 + 过去分词: was finished, were produced
 - 系动词 + 不定式: is to be, are to know
3. 情态动词组合: can do, may undergo, must have kept, might sleep
4. 助动词组合:
 - 表示将来时态: will lead to, would have been completed, shall be produced, am going to visit
 - 表示完成时态: have been studied, had done, has existed
 - 表示疑问、否定或强调: doesn't need, do like, Did you come?

中文的时态变化是主要体现在添加类似“将要”、“了”、“过”等虚词上,而在英语语言中,时态的变化均体现在谓语成分形式的变化上,这一点也和英语语言截然不同。在英文中,共有八个基本时态:①一般现在时态;②一般过去时态;③现在进行时态;④过去进行时态;⑤一般将来时态;⑥过去将来时态;⑦现在完成时态;⑧过去完成时态。而其余皆为衍生时态,是这八个时态组合而成。

例如：

过去将来完成进行时 { 过去将来时态: would + do
现在完成时态: have + done
现在进行时态: be + doing

⇒合成为: would + have + been + doing

Unit 2 英语句子的两大重点修饰语:定语成分和状语成分

英语句子中除了主语、谓语、宾语这三大主干成分以外,一般情况下,还有定语和状语这两大修饰成分存在。定语成分和中文语言规则相通,均是指名词的修饰成分。

例如：

- ① 辉煌的明天；
② a beautiful day；
③ A man **who is virtually busy** has no time to have a bee in his head.

而状语成分通常是指除了修饰名词以外的所有修饰成分,通常包括时间、地点、原因、条件、方式、方法、目的、结果、对比、比较、程度、频率、范围、让步等 14 种情况,这一点中文和英文也是相同的。

例如：

- ① I love you **heartly**, not because of who you are, but because of who I am when I am with you.

程度状语 原因状语 1 原因状语 2

- ② 细水流年，与君共；时光峥嵘，与君行；乘风破浪，与君荣；繁华落尽，与君老。

时间状语 1 时间状语 2 时间状语 3 时间状语 4

在一个句子当中,往往是定语和状语成分的出现使得句子错综复杂、扑朔迷离。因此,要达到精确掌握一个考研中长难句句子的结构以及含义,识别定语和状语成分成为了破解句子过程中一个无可争议的难点所在。

Unit 3 定语成分的表现形式

英文和中文语法相通,定语成分是用来修饰句子中名词或名词性结构的。在英语中,定语结构较中文灵活多变,可以是前置定语成分放在被修饰对象前面,也可以是后置定语放在被修饰对象后面,还可以是以一个句子的形式出现,便形成了考研英语句子中最常见的定语从句。常见的英文定语成分有以下四种情况,而且定语成分在英文句子中可以出现在任何含有名词或名词性结构的前后:

1. 形容词定语:

- ① a **realistic** society and a **virtual** world(一个现实社会和一个虚拟的世界);
 ② the **external and internal** criticism(业外人士和业内人士的评论)。

2. 分词定语:

- ① the central factors **determining women's social position** (决定女士社会地位的决定性因素);
 ② these sudden, **devastating** waves(这些突发性、灾难性的海浪);
 ③ a private-enterprise, **market-oriented** economy(一种以私企和以市场为导向的经济体系);
 ④ The good life is one **inspired by love and guided by knowledge**. (好的生活是由爱所激发、由知识所引导的生活。)

当某种行为动作充当名词的定语时,用分词结构来表达,而现在分词表明行为和被修饰名词之间是主动关系,比如:a **sleeping** baby;当被修饰名词和分词的行为动作成被动关系时,则是用过去分词作定语结构,比如:a task **finished by 3 o'clock**。

3. 介词短语及不定式:

- ① The American teacher spoke so slowly that everyone **in the class** could follow. (美国老师说得非常慢,以至于课堂上的每一位同学都能够跟上。)
 ② The meeting **to be held next Monday** will be important. (将于下周一所举行的会议非常重要。)
 ③ The grammatical patterns **in a language** can produce far-reaching consequences for the culture of a society. (一个语言中的语法模式对于一个社会的文化来说能够产生深远的影响。)
 ④ I still have a question **to ask**. (我还有一个问题要问。)
 习惯上不定式作名词的定语结构时表示将来或跟进补充说明。

4. 定语从句:

- ① for those goods and services **that they want most** (为了那些他们最想要的产品和服务);
 ② in the same reasoned, orderly, systematic, and dispassionate manner **that natural scientists use for the study of natural phenomena** (自然科学家们也在使用同样理性的,有序的,系统的和冷静的方式对自然现象进行研究。)

在英语中,定语从句无论长短仅仅是一个名词或名词结构的修饰成分而已。通常情况,若定语成分只有一个单词,习惯性用作前置定语(如下面例句中定语1、定语2、定语3);若定语成分包含两个以上单词,习惯性用作后置定语(如下面例句中定语4)。

例如:

The **same dramatic technological** changes **that have provided marketers with more (and more**

定语1 定语2 定语3

定语4

diverse) communications choices have also increased the risk that passionate consumers will



voice their opinions in quicker, more visible, and much more damaging ways. (给市场人士们提供更多(更加多样)交流方式去选择的这种显著的技术变革,同时提高了危险性:激动的消费者们会以更快、更加可视的和更具破坏性的方式说出他们对产品的意见。)

Unit 4 状语成分的表现形式

在所有语言中,状语成分是含义较为广泛的语言成分。一个句子中,行为动作是句子的核心,即谓语行为,而语言中行为动作所发生的时间、地点、原因、条件、方式、方法、目的、结果、对比、比较、程度、频率、范围、让步等都是状语结构,可以去修饰除名词外的一个行为动作、一个形容词或是一个介词短语等,在大多数情况下,状语结构是用来修饰整个句子的。在英语中,分类最多、最为灵活多变的是状语成分,从英语考研的考点上来分析可难可简。所以状语成分的学习积累和掌握将会成为整个考研英语长难句练习中一个比较大的难点。其在英语语言中常见的表现形式有:

1. 副词状语:

- ① That boy is seriously ill. (这个男孩病得很严重。)

程度状语

- ② Chinese Kung fu actually is an armed force. (中国功夫实际上是一种武装力量。)

程度状语

2. 介词短语状语:

- ① The grammatical patterns in a language can produce far-reaching consequences for the culture of a society. (一个语言中的语法模式对于一个社会的文化来说能够产生深远的影响。)

表目的对象

- ② I got up at 6 in the morning. (我早上六点钟起的床。)

时间状语

3. 不定式目的状语:

- ① He learns English to go abroad. (他学习英语是为了出国。)

目的状语

- ② To celebrate the 10th anniversary of our company and to promote further development of

目的状语

our business, we have decided to make a new homepage for our company. (为了庆祝我公司十周年,并且为了进一步拓展业务,我们已经决定为公司重新制作一个新的网站。)

值得一提的是,英文中的不定式结构比较灵活,并不是所有不定式结构都是目的状语。

4. 分词伴随状语:

- ① Feeling totally disappointed, he turned back and left. (他感到彻底失望了,便转身离开了。)

伴随的原因

② Influenced by the view of some twentieth-century feminists that women's position within the family is one of the central factors determining women's social position, some historians have

伴随的原因

underestimated the significance of the woman suffrage movement. (一些历史学家们由于受到了一些二十世纪女权主义者观点的影响,该观点认为:在家庭中女士的地位是决定女士社会地位的主要因素之一,所以他们已经低估了女士选举权运动的重要性。)

③ Studies of both animals and humans have shown that sex hormones somehow affects the stress response, causing females under stress to produce more of the trigger chemicals than do males under the same conditions. (动物和人类的研究均表明了性激素在某种程度上影响着压

伴随的结果

力的反应,从而导致了压力下的女性比起同样条件下男性会产生出更多触发不良反应的化学成分。)

分词伴随状语结构使用时表示一个行为动作,而该分词伴随状语行为的主被动关系是以它所修饰的句子主语为参照的,当分词伴随状语行为和它所修饰的句子主语为主动关系时,用现在分词表伴随;当分词伴随状语行为和它所修饰的句子主语为被动关系时,用过去分词表伴随。

5. 独立主格结构:

① Failing hips can be replaced, clinical depression controlled, cataracts removed in a 30-

伴随结果 1

伴随结果 2

minuts surgical procedure. (不能起作用的髌骨可以置换,忧郁症可以得到控制,白内障可以通过三十分钟的外科手术切除。)

② Emily came into the classroom, a hat worn on her head. (Emily 走进教室,头上戴着一顶帽子。)

伴随时间

③ Emily came into the classroom, a man in black following. (Emily 走进教室,一个黑衣男子跟在后面。)

伴随结果

独立主格结构是在前后两部分主语不一致的情况下的一种补充说明句子的特殊用法。独立主格结构并非从句,所以该结构中不能含有谓语结构,要以 doing、done、to do 这三种非谓语形式充当独立主格结构的谓语部分,且该结构必须隶属于一个完整的句子。其中 doing 形式表示行为动作和独立主格结构的主语是主动关系,done 形式表示行为动作和独立主格结构的主语是被动关系,而 to do 表将来,既可以表示主动关系:to do,也可以表示被动关系:to be done。

例如:

① Emily came into the classroom, a hat worn on her head. (Emily 走进教室,头上戴着一顶帽子。)

被动关系行为已发生

② Emily came into the classroom, a hat to be worn on her head. (Emily 走进教室,将会有一顶帽子戴到她的头上。)

被动关系行为将要发生



③ Emily came into the classroom, a man in black following. (Emily 走进教室, 一个黑衣男子跟在后面。)
主动关系行为正在发生

④ Emily came into the classroom, a man in black to follow. (Emily 走进教室, 将会有有一个黑衣男子跟在后面。)
主动关系行为将要发生

6. 状语从句:

① I was writing when he came in. (他进来的时候我正在写东西。)
时间状语

② Since the celebration ceremony is approaching, we hope that the project will be completed before the end of May. (由于庆典仪式日益临近, 所以我们希望能在五月底前完成此项目。)
原因状语

③ If you are overweight, don't fail for a formula that promises you a slim, trim figure without dieting or calorie counting. (如果你体重超重, 不要轻信那些保证无需节食或卡路里消耗的条件下就能拥有迷人苗条身材的秘方。)
条件状语

Chapter 2

英语句子的三种从句类型

Unit 1 从句的引导词

英语中长难句是一大句式结构特色,对于经常出现主从复合甚至从句嵌套的现象,我们更应该抓其特色,掌握规律方能事半功倍!不难发现,在任何一个长难句中所出现的从句一般情况都有引导词来引导,用以将从句连接在主句之上。因此我们若能迅速地识别这些引导词的存在,就能判断出有从句的存在,换言之,识别引导词是识别一个从句存在的标志。

例如:

- ① I am a teacher. (主句)
- ② I come from Xi'an city. (主句)
- ③ when I was a teacher. (从句)
- ④ if I come from Xi'an. (从句)

那么,到底在英文中有什么样的词汇可以用来充当引导词用呢?一般情况下,我们应该掌握以下三种类型:

1. 连词(*conj.*)充当引导词:that、because、if、since、as 等
2. 疑问副词充当引导词:which、when、who、what、how 等
3. 其他活用现象:

例如:

- ① I left the moment she came in. (她进来的那个时候我离开了。)

名词作引导词

- ② I took the umbrella with me in case it would rain. (我带了把雨伞,以防下雨。)

介词短语作引导词

- ③ I can lend you the book provided you could give it back to me tomorrow. (假如你明天

过去分词作引导词

就能把书还给我,我今天可以借给你。)

值得一提的是英语中也有引导词省略的现象存在,尤其在口语当中更为多见。在较为复杂的句式结构中若引导词省略,会给大家辨析句式结构带来一定的难度。但是可省略的引导词只有宾语从句中的 that 和较短的定语从句中的 that,尤其在考研这种较为正式的书面的语言中更为少



见,况且英文中的省略现象也是以不会引起理解上的歧义为原则的,故大可不必忧心忡忡。

例如:

- ① I found **(that)** her photographs have long been discarded, yellowing in some dusty

可省略

drawer. (我发现她的那些照片被长期丢弃,在某个充满灰尘的抽屉里慢慢发黄了。)

- ② Not long after our arrival, a curious thing **(that)** we met happened. (刚到达不久,我们所遇到的一件奇怪的事情发生了。)

可省略

Unit 2 名词性从句

顾名思义,名词性从句指的是具有名词的性质和功能的从句,即在句子中用一个完整的句子来代替名词的使用方法,常规包含了主语从句、宾/表语从句、同位语从句三种。

1. 主语从句:

主语从句的引导词分为 *that* 和疑问副词两种情况。当一个陈述句充当主语从句时引导词用 *that*, 当一个疑问句充当主语从句时,引导词用相应的疑问副词来充当。

- ① **That she survived the earthquake** is absolutely a miracle. (她在地震中存活下来完全就是一个奇迹。)

- ② **How well the predictions will be validated by later performance** depends upon the amount, reliability, and appropriateness of the information used. (这些预测在多大程度上将会为后来的表现所证实是有效的,这一点依赖于所使用信息的数量、可靠性和恰当性。)

- ③ **Whether you agree or not** makes almost no difference. (你是否同意几乎无所谓。)

- ④ **What I need** is your attention. (我所需要的是你的关注。)

由于英语语言结构本身不习惯主语成分较长的这一特点,有一种头重脚轻的不平衡的感觉,所以通常习惯上添加 *it* 作为形式主语,而将主语从句后置,形成了 *it* 形式主语句,这也是为什么大家总觉得主语从句在考研英语文章中为数不多而 *it* 句型较多的缘故。

例如:

- ① **It** absolutely is a miracle **that she survived the earthquake**. (她在地震中存活下来完全就是一个奇迹。)

- ② **It** makes almost no difference **whether you agree or not**. (你是否同意几乎无所谓。)

常见以下几种情况都属于主语从句的变形:

It 形式主语句: { It + be + *adj.* / 过去分词 + *that* + 从句
 { It + be + 名词 + *that* + 从句
 { It + 不及物动词 + *that* + 从句

例如:

- ① **It is quite clear that** this is not a lie but a truth. (显然,这不是谎言而是事实。)

② **It has been decided that** the book be revised. (已经决定要改版这本书。)

③ **It is a little known fact that** millions of people starved to death in 1942. (在 1942 年, 几百万人因饥饿而亡, 这是一个鲜为人知的事实。)

④ **It does not matter whether** they turn up or not. (他们是否出现无关紧要。)

2. 宾/表语从句:

宾/表语从句的引导词也分为 that 和疑问副词两种情况。当一个陈述句充当宾/表语从句时引导词用 that, 当一个疑问句充当宾/表语从句时, 引导词用相应的疑问副词来充当。宾/表语从句可分为以下三种不同的使用情况: 用在动词、动名词、分词或不定式后面的宾语从句称为动词宾语从句; 用在介词后面的宾语从句称为介词宾语从句; 用在系动词后面的称为表语从句。

① Studies of both animals and humans **have shown that sex hormones somehow affects**

动词宾语从句

the stress response. (动物和人类的研究均表明了性激素在某种程度上影响着压力的反应。)

② The biggest problem **is that we need money.** (最大的问题是我们需要钱。)

表语从句

③ When a Scottish research team startled the world by **revealing** 3 months ago **that it had cloned an adult sheep**, President Clinton moved swiftly. (当苏格兰一个研究队三个月前揭

动词宾语从句

露了已成功克隆了一头成年羊而震惊了全世界, Clinton 总统就迅速地行动了起来。)

④ What she worries about **is how her family can put through the current crisis.** (她所担心的是她的家庭如何能够度过这一难关。)

表语从句

⑤ The Supreme Court's decisions on physician-assisted suicide carry important implications **for how medicine seeks to relieve dying patients of pain and suffering.** (高级法院关于医生协助自杀

介词宾语从句

的裁决对于医学应该如何寻求缓解临终病人所遭受的疼痛这一层面有着重要的意义。)

⑥ Our conclusions **about how the mind works** must be based on more than "common sense" and

介词宾语从句

introspection, since these can give a misleading picture of mental operations, many of which are not consciously accessible. (我们对意识是如何运作的总结, 不应该仅仅依据我们的常识和内省, 因为人类的很多心理活动并不是通过有意识的研究就可以了解的, 而凭借常识和内省则使人对心理活动产生错误的理解。)

3. 同位语从句:

同位语从句是指一个句子充当了其前面一个名词的同位语, 是对其前面名词的进一步解释和说明。大多数同位语从句均由 that 来充当引导词, 偶尔也会有由疑问副词来充当引导词的情况存在。

① The panel had found **a broad consensus** that it would be morally unacceptable to attempt to create a human by nuclear cloning. (该小组已经发现了一个广泛的共识:尝试用细胞核克隆技术来创造出一个人是道德上所无法接受的。)

② The same dramatic technological changes that have provided marketers with more (and more diverse) communications choices have also increased **the risk** that passionate consumers will voice their opinions in quicker, more visible, and much more damaging ways. (给市场人士们提供更多(更加多样)交流方式去选择的这种显著的技术变革,同时提高了危险性:激动的消费者们会以更快、更加可视的和更具破坏性的方式说出他们对产品的意见。)

③ **The debate** whether we should invest the project or not continued. (关于我们是否应该继续投资这个项目的辩论一直在持续着。)

④ I have no **idea** how we can achieve the goal. (我不知道如何才能达到目标。)

⑤ When **reports** came into London Zoo that a wild puma was spotted forty-five miles south of London, they were not taken seriously. (有人报告称伦敦以南 45 英里处发现一只野生的美洲狮,当这些报告传到伦敦动物园时,他们并没有认真对待。)

⑥ **The news** is not true that we are having a vacation. (我们要度假的消息是失实的。)

Unit 3 定语从句

定语从句也被称为形容词性从句,代替了语言中形容词的用法和功能,修饰名词或名词性结构,本质上就等同于一个“超级形容词”。定语从句通常分为限制性定语从句和非限制性定语从句两大类,前者修饰名词或名词短语,而后者将定语从句前的完整句子视为一个名词性结构,作为被修饰的一个对象。

为便于区分,非限制性定语从句引导词必须用 which 或 as,而且 which 前必须添加逗号,将从句和被修饰主句分隔开,否则会产生歧义,被误认为是限制性定语从句修饰其就近的名词或名词短语。尤其在美式英语中,由于原句本身较冗长,偶尔在限制性定语从句引导词 which 前也会有停顿性质的逗号,使同学们误以为是非限制性定语从句,其实这种情况也是修饰前面的某一个名词或名词短语。我们可以归纳为:引导词 which 前若没有逗号必为限制性定语从句,修饰其就近的名词或名词短语;引导词 which 前若有逗号分隔,限制性定语从句或非限制性定语从句均有可能,修饰逗号前面的整句话或就近的某一个名词或名词短语。

1. 限制性定语从句:

① The American economic system is organized around a basically private-enterprise, market-oriented **economy** in which consumers largely determine what shall be produced by

修饰就近的名词