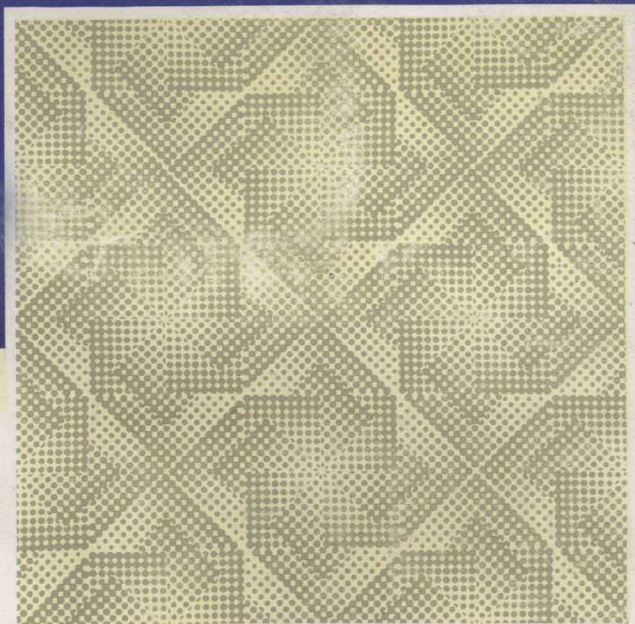


中学教师继续教育丛书

中学班主任工作

曹爱莲 主编



杭州大学出版社

中学班主任工作

(修订本)

曹爱莲 主编

杭州大学出版社

中学班主任工作(修订本)

曹爱莲等编著

*

杭州大学出版社出版

(杭州天目山路 34 号)

*

浙江省新华书店发行 浙江上虞印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/32 10 印张 210 千字

1995 年 11 月第 2 版 1998 年 5 月第 7 次印刷

印数:42001—51000

ISBN7-81035-277-6/G·096

定 价:8.50 元

总 序

由京、津、沪、浙等全国十二省市教育学院协作编写的《中学教师继续教育丛书》陆续出版了。在更新教育观念、深化教育改革的今天,这套丛书的问世是很有意义的。

国家振兴,教育为本;教育振兴,教师为本。能否建设一支思想品德素质和文化业务素质精良的师资队伍,关系到社会主义教育事业的成败。而要加强师资队伍的建设,就得采取必要的措施,使他们能结合工作的需要,不断地再学习、再进修、再提高。

随着大部分中学教师逐步达到现阶段国家规定的合格学历,教师培训工作的重点必将有步骤地转移到开展继续教育上来。这种继续教育是指对已达国家规定学历的教师进行以提高政治思想素质和教育教学能力为主要目标的培训。它包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和对部分骨干教师提高学历层次的培训等方面。做好这项工作,对于建设一支能够坚持社会主义方向,品德高尚,素质优良,结构合理,适应我国教育事业发展需要的教师队伍,有着十分重要的作用。

开展继续教育,不能没有教材。但我们的国家地域辽阔,人口众多,各地师资队伍建设的客观条件和实际需求很不一样,这就需要从实际出发设置相应的课程,编写不同的教材。这次,一些起步较早、条件相仿的教育学院,根据已有的实践,

发挥群体的优势,协作编写这套丛书,它既可供有关院校当前开展继续教育选用,又能兼顾中学教师自学进修的需要,这是切合时宜的。

中学教师继续教育这项工作目前尚处于探索、研究、实践的阶段,因此,可以说这套丛书的编撰工作也同样处于探索阶段,只能随着我国继续教育事业的发展而逐步改进、完善。但编委会和编写者在调查研究和从事中学教师继续教育的基础上确定丛书的选题和内容,努力把思想政治教育放在首位,致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合,这是可取的。丛书以科学性、先进性、适用性、针对性作为努力方向,这就把教师培训与提高教育质量有机地联系起来,我相信它将会受到广大教师的欢迎。

编写《中学教师继续教育丛书》是一项开创性的工作。我们希望参编院校发挥团结协作的精神,不断实践,不断提高,共同把这套丛书编好,为中学教师继续教育事业作出贡献。

金长泽

金长泽同志系国家教委师范教育司司长

出版说明

为了配合中学教师继续教育的需要,在上海教育学院院长张家祥教授倡导下,北京、天津、上海、浙江、四川、辽宁、广东、陕西、湖北、江苏、武汉、杭州等十二省市教育学院联合发起,决定编写出版《中学教师继续教育丛书》。国家教委师范教育司对这项工作给予了热情的支持和具体的指导,并委托我社承担丛书的出版任务。

中学教师的继续教育,是指中学教师按现行学历规定合格后的非学历的着重于提高政治、业务、教育教学能力的教育,因此《丛书》不能照搬照抄大学本科生段和研究生段的课程内容,也不能等同于现行中学课本的备课资料。

《丛书》应具有科学性、先进性、适用性、针对性,应致力于学科前沿知识与基础知识同中学教育实际的结合,教育科学与心理科学同中学学科教育实际的结合。

《丛书》书目大体分为三类:一、思想政治教育和道德修养类;二、专业知识的拓宽和更新类;三、学科教育和学科心理类。其中以第三类为重点。

《中学教师继续教育丛书》设编委会,负责领导和组织《丛书》的编写工作。上海教育学院院长张家祥教授任主编,杭州大学校务委员会副主任金锵教授任副主编。编委单位有下列院校:

天津教育学院
四川教育学院
湖北教育学院
杭州教育学院
广东教育学院
武汉教育学院
北京教育学院
陕西教育学院
辽宁教育学院
浙江教育学院
江苏教育学院
杭州大学

《中学教师继续教育丛书》的编写和出版,是一项新的探索性的工作,需要从事中学教师继续教育的同行和中学教育界的广泛支持。我们热切地期待着大家的批评、指正,以便把这套《丛书》编得更好,为提高中学教育质量,发展中学教育事业,贡献我们的一份力量。

杭州大学出版社

主 编:曹爱莲

副主编:章毓光

参加编写者:张晓泳 瞿 瑛

序 言

自从班级授课制度产生以后,学校的教育、教学工作,基本上都是按班级进行的。班是学校的细胞,既是学校教导工作的基本单位,也是学生学习、活动的基层集体。班级集体的情况,对学生掌握知识技能,发展智力体力,培养思想品德,陶冶审美情趣,形成劳动观点和劳动习惯,有重大的影响。

心理学家勒温根据物理学中的场理论,想出团体动力学的概念。他认为按照场理论,一个人的行为是个体与环境中各种力量相互作用的结果。这可用 $B=f(P \cdot E)$ 来表示, B 是个体行为的方向和强度, P 是个体的内部动力特征, E 是个体所处群体环境。也就是说,团体中个体行为的方向和强度决定于个体现存需要的紧张程度和环境情景力场的相互作用的关系。班级集体可以看成是学生个体所处的环境情景力场。它影响着学生的行为及其个性心理特征、道德规范和行为准则。团体对个体的影响方式很多,常见的有:1. 社会助长作用,如将一问题交给一群人共同解决,在这过程中无论何种新奇观念都可自由地表现,参与者常常能从别人的新观念中得到启示,而加以发挥,或再由此引发新的观念。2. 社会标准化倾向,团体中的成员,常常以团体成员公认为最适当的情况设定,或自然形成的常模作为自己行为的标准。团体常模一旦确定之后,对团体成员行为便有极大的影响力,乃至成为行为规范。

3. 社会顾虑倾向,这是团体情景下个体心理效应的一种,指个体的行为不只受其所属团体成员的交互影响,同时还受到团体外各色各样,甚至看不见的大众的影响。4. 社会从众行为,指个体在团体中常常不知不觉地受到团体压力,而在知觉、判断、信仰及行为上,表现出与团体多数人一致的现象。这些都说明团体是怎样影响个体的。

教育家马卡连柯也提出平行影响原则。他认为一切良好的教育应从建立儿童集体开始,让儿童在集体中通过集体接受教育。儿童的集体,既是教育的“客体”,又是教育的“主体”。要达到教育的目的,必须借助特别组织起来的基层集体的媒介。这种基层集体,在马卡连柯领导的捷尔任斯基公社是分队,在普通学校是班。马卡连柯说:“什么是平行教育影响呢?我们只和分队发生关系,我们和个人并不发生关系,正式的公式就是这样的。”他又说:“我们事实上和个人是发生关系的,但我们要确信我们没有及于个人的任何事情。”马卡连柯对个人施加影响有两种做法:一种是告知分队长和其他骨干,分队中的某某人有什么缺点和错误,让分队骨干发动整个分队帮助这位队员;另一种做法是在分队学生在场的情况下,因分队某一队员的缺点、错误而批评、指责、教育整个分队。这样,在教育儿童集体的时候,同时就影响集体中的每个成员;在教育个别儿童的时候,同时也就影响了整个儿童集体。

班集体虽然有重大的影响力,但是并非是把许多学生聚集在一起,就成为有教育力量的班集体。要使班级的学生成为集体,是需要进行工作之后,才能形成的。班主任是班的教育者和组织者,是学校领导进行教导工作的得力助手。他对一个班的学生工作全面负责,组织学生的活动,协调各方面对学生

的要求,对一个班集体的发展起主导作用。

但是,在学校实际工作中,却有一些教师,常常表示不愿做班主任,或在担任了班主任工作之后,缺乏办法。班主任工作的理论和方法,就成为继续教育所急需的了。本书是应中学班主任工作的实际需要而问世的。以曹爱莲老师为首的参与编写的同志,都长期从事教育学院教育学理论的教学研究工作,既有理论的长处,又深知中学班主任的实际。他们以历史唯物主义为指导,总结我国优秀班主任的工作经验,吸收国外先进的教育理论和经验,并把社会学、社会心理学、管理学等现代科学的理论溶入班主任工作的理论,对我国中学班主任工作进行了系统、全面的研讨,这就使本书不仅在理论联系实际方面,在注重实际应用方面,有自己的特色,而且在时代性、科学性方面也有特点。

我国的改革开放正在深入发展,处在新旧两种体制交替、东西方文化碰撞,人们的思想意识、价值观念、风俗习惯、文化条件等都发生着广泛而深刻的变化的过程中。在这种新形势下,如何做好班主任工作,我相信广大中学班主任,在接受继续教育过程中,读了本书之后,会获得许多有价值的教益的。

裴文敏

1992.10

目 录

第一章 班主任工作的意义和任务.....	1
第一节 班主任工作的意义.....	1
第二节 班主任工作的基本任务及内容	11
第三节 新时期班主任的外部环境和学生的思 想状况	23
第二章 中学生的生理、心理特点.....	34
第一节 初中生的生理、心理特点.....	34
第二节 高中生的生理、心理特点.....	48
第三章 班级的结构与功能	57
第一节 班级的静态结构	57
第二节 班级的动力过程	74
第三节 班级的功能	86
第四章 班级管理	93
第一节 班级管理过程	93
第二节 班级管理的一般模式.....	106
第五章 班集体的建设.....	120
第一节 班集体的形成和发展.....	120
第二节 培养班集体的途径和方法.....	128
第三节 班集体发展水平的评估.....	145
第六章 班级活动的设计与组织.....	154

第一节	班级活动的一般概述·····	154
第二节	班级活动的种类·····	161
第三节	班级活动的设计与组织·····	172
第七章	了解学生与开展个别教育·····	183
第一节	了解学生·····	183
第二节	开展个别教育·····	192
第八章	班主任的人际交往·····	207
第一节	班主任与学生的交往·····	207
第二节	班主任与其他教师的交往·····	215
第三节	班主任与学生家长的交往·····	222
第九章	学习与生活指导·····	231
第一节	中学生的学习指导·····	231
第二节	中学生的人际关系指导·····	247
第三节	中学生的升学与择业指导·····	256
第十章	班主任的素质及其培养·····	263
第一节	班主任的素质要素·····	263
第二节	班主任的素质结构·····	278
第三节	班主任良好素质的培养途径·····	286
后记	·····	299

第一章 班主任工作的意义和任务

第一节 班主任工作的意义

初看起来,班主任工作是一项十分平凡甚至十分繁琐的工作,但正是在这平凡而繁琐的表层之下,却蕴含着这项工作的重大意义。班主任,作为教师的优秀代表,作为教师职业集中而完美的体现者,他是人类思想文化的传播者,新生一代的培养者,各种社会人才的造就者,在人类社会历史发展和我国社会主义建设事业中占有重要的社会地位,发挥着巨大的作用。

班主任工作的意义与它所担负的历史使命、工作任务和职责紧密相连。班主任工作的范围相当广泛,这项工作的意义也涉及到各个方面。具体地说,我们可以分别从社会、学校、学生以及班主任自身的视角来分析班主任工作的意义。当然,各个方面是不能截然分开的。

一、从社会的视角看班主任工作的意义

班主任工作是为社会培养全面发展的人的工作。班主任培养人的方法与普通教师有所区别。班主任要协调和统一各方面的教育力量,对学生德、智、体、美诸方面进行全面教育、全面指导,直接促进学生在各方面和谐地发展,满足社会对新

一代的多种期望和要求。班主任的工作成果,不仅以他所担任学科的成绩来衡量,而且主要以他所领导的学生班的学生全面发展的质量水平来衡量。作为一个普通教师,当然也要教书育人,也应该把学生的全面发展作为己任。不过,教师的这一愿望主要是通过提高自己所教学科的质量以及把相关知识融化到本专业的知识中来实现的。不论从职责和教育手段来看,班主任对学生全面发展较之普通教师有着更直接和更大的影响,班主任工作是教师职业集中而完美的体现。在人类通向更高文明的进程中,班主任是人类社会得以延续和发展的不可缺少的重要力量,是连接过去与未来的纽带和桥梁。不论是人类优秀文化成果的传播,还是各种人才的培养,都离不开班主任的辛勤劳动。

(一)培育新型劳动者,促进社会物质财富的生产

就班主任劳动本身来说,它属于精神生产的范畴,一般不直接生产社会物质财富。但是,班主任的工作是全面开发人力资源的工作。它通过提高劳动者的素质,使物质财富的生产获得合格的劳动力,从而把潜在的生产力转化为现实的生产力,实现物质财富的再生产和扩大再生产。在生产力的诸要素中,劳动者是最革命最积极的因素,是最有生气和活力的因素,因而是起决定作用的因素。有了具有主观能动性的人,才有可能改变生产力的其它因素;有了高质量的劳动者,然后才有现代的科学技术和现代的生产方法、现代的生产组织形式。虽然班主任只在精神生产的园地里耕耘,但这些精神成果直接作用于学生以后,可以为社会创造更高的劳动生产率,从而将精神成果转化为物质财富。从这层意义上来说,班主任的劳动同样创造着社会物质财富。

、班主任主要是通过下述途径来实现精神成果转化为物质财富的：

1. 全面提高未来劳动者的科学文化知识和劳动技能

随着现代科学技术的发展，社会对未来劳动者的科学文化素质提出了越来越高的要求。一方面，要求劳动者具有较深的专业化知识；另一方面，又要求劳动者具有一定的相关学科的基础知识。这说明社会劳动智力化的倾向在显著发展。而班主任的工作，除了教好本专业的课程以外，还需要协调好其它各门课程的教学工作，保证学生学好各门功课。此外，班主任还采用组织各种集体活动、课外兴趣小组、实践劳动等方法，拓宽学生的知识视野，培养学生的劳动习惯和基本劳动技能，使他们学到在课本上不能学到的东西。通过课堂上和课堂外两条途径，保证了学生的智力与社会发展水平相适应，满足社会对未来劳动者科学文化素质的要求。

2. 全面提高未来劳动者的思想政治素质和道德素质

劳动者对社会所作贡献的大小，不仅取决于他的科学文化知识、劳动技能等智力因素，还取决于他的劳动态度和积极性。劳动技能只是一种潜在的能力，只有在它作用于劳动产品的过程中，才能转化为现实的生产力。劳动潜能的发挥与劳动者的积极性成正比。在劳动潜能相同的情况下，劳动者的积极性愈高，其劳动成果愈大。激发人的劳动积极性的方法很多，而最根本、最有效的是大力提高人的思想政治觉悟和道德意识。当一个人立志为四化建设努力奋斗并充分认识自己的劳动与伟大的社会主义建设事业紧密联系在一起的时候，他就会自觉地迸发出巨大的劳动热情和积极性，忘我地为社会作出无私贡献。提高学生的思想政治觉悟和道德水准是班主任

最重要也是最根本的任务之一。班主任通过各种途径对学生开展思想教育,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代,从而保证社会主义建设朝着正确的方向发展,并充分激发未来劳动者的劳动热忱。

3. 培养职业能力,指导未来劳动者与职业的合理结合

职业是一个人为社会作出贡献的主要场所,它倾注着一个人的憧憬和寄托,将深深地影响着人的一生。初、高中阶段各有一次大的职业分流。引导学生正确地选择职业,把这支浩浩荡荡的职业生力军聚合成建设社会主义事业的伟大力量,是一项具有极大社会意义的人力开发工作。当前,在社会上的择业指导机构尚未普遍形成的情况下,学校方面的择业指导工作也往往落在班主任的肩上,而学生在遇到择业的困扰时也喜欢向班主任求教。在学校的一切人员中,班主任与本班学生保持着最频繁、最紧密的接触,他最了解自己学生的心理特征和职业能力。在教育过程中,班主任通过各种活动拓展学生的兴趣范围,并将这些兴趣培养成职业兴趣和职业能力,为职业定向打下基础。在选择职业时,班主任又会指导学生选择最适合他们的职业,促进未来劳动者与职业的合理结合。

(二)造就各种人才,促进精神财富的生产

所谓精神财富,主要指人们改造人的主观世界的成果。社会主义精神财富大体包括两个方面:一是教育科学文化建设,二是思想道德建设。其中思想道德建设具体包括马克思主义世界观和科学理论以及人们的理想、道德、信念等方面的内容。

德育是学校的首要任务,而班主任在对学生进行思想道德教育的过程中起着骨干作用。班主任就是通过提高学生的