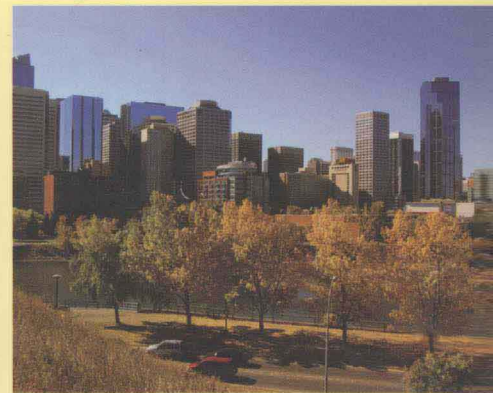
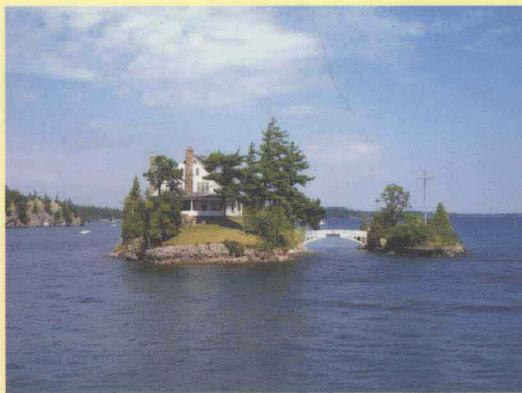
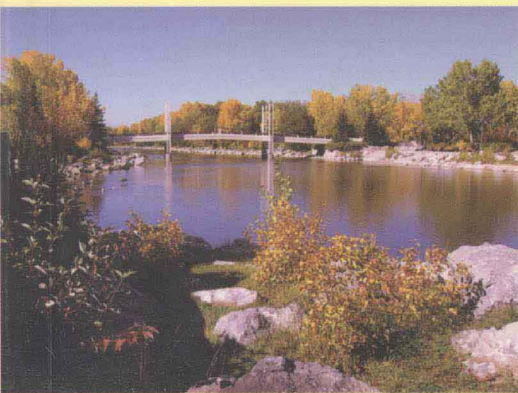


学习·借鉴·创新

河南省第二期高校管理人才赴加拿大培训班论文汇编

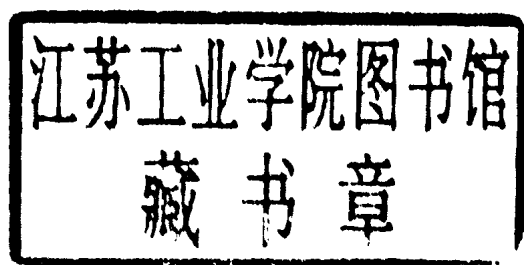


XUEXI JIEJIAN CHUANGXIN

中共河南省委组织部

学习·借鉴·创新

——河南省第二期高校管理人才赴加拿大培训班论文汇编



中共河南省委组织部



目 录

如何借鉴加拿大高等教育发展创新的成功经验	朱海风(1)
谈加拿大高等教育管理中的服务意识	朱清孟(8)
加拿大高等教育给我们的启示	彭 勃(16)
努力解决好办学经费问题 促进高等教育持续健康发展	孙宏典(30)
加拿大高校人事管理制度探析	郭新和(37)
关于加拿大高校管理的思考	苗相甫(45)
加拿大高等教育的改革发展与启示	周太良(54)
赴加拿大考察的启示与思考	李鸿昌(63)
树立“以人为本”的教育理念 促进高等教育改革与发展	张胜利(71)
加拿大高等教育的现状与启示	王利亚(76)
准确定位,以人为本,构建和谐大学校园	黄荣杰(84)
加拿大高等教育办学理念与特色的思考	杨小林(95)
学习借鉴 发展创新	李明中(105)
从加拿大高等教育体系谈对我国高等教育的启示	杨健燕(113)
坚定办学思想,实现学校跨越发展	于向英(125)
开阔了视野 增长了知识	张春书(132)
借鉴经验 改革创新 为发展河南高等教育提供新的助推力	马建生(139)
加拿大高等教育的特色及启示	陈 灿(148)
从加拿大高等职业教育的特色谈我省高等职业教育的发展	朱华北(154)
以人为本 依法治校	张丽霞(164)



理念和模式:从约克大学的科研管理体系看加拿大大学的科研管理工作	方润生(173)
从约克大学看加拿大高等教育	李俊杰(183)
人才竞争与高校师资队伍建设 ——加拿大高校吸引人才的启示	李春青(198)
加拿大的高等教育	张平安(210)
人本、依法、民主 ——世界高等教育发展的趋势	张豫生(218)
中加教育比较与思考	吕育康(227)
加拿大高校学生管理特色及启示	张小娟(251)
加拿大远程教育发展趋势对我国电大教育的转型启示	周海兴(258)
采取多种措施,大力发展职业教育	钱建成(270)
附录:河南省第二期高校管理人才赴加拿大培训班汇报	(277)
后记	(283)



如何借鉴加拿大高等教育 发展创新的成功经验

华北水利水电学院党委书记 朱海风

受组织指派,有机会到加拿大接受两个月的高等教育管理培训,并担任本班党支部书记和代表团团长,深感组织厚爱,责任重大。期间惟恐有负重望,力争多学多看,带好头,服好务,领好团,为河南争光,向党组织交一份满意答卷,不敢有丝毫懈怠。参加这次培训,感觉时间紧张,收获颇丰,终生受益。一是重新当好学生。从来没有缺过一次课或一次考察。课堂上就象小学生,全神贯注,精力集中;作笔记就象中学生,有言必录,课后梳整;提问题就象大学生,有感就问,力求弄通;理思路就象研究生,有所发现,有所创新。记了两大本笔记,搜集了160多万字的学习研究材料,以“加拿大安大略省高等教育类型(大学与学院)特色比较研究”、“中加大学管理维度及侧重点比较研究”、“大学校长的角色定位和形象设计”等为题,形成研究报告提纲和初稿。拟定了本团培训总结报告提纲并最后通稿定稿。还以在加拿大的学习和见闻为题,写成记事诗或顺口溜80余首,万余字。二是力争当好班长。(1)发扬民主,依靠班党支部和八个小组长这个集体的智慧和力量,调动大家的积极性,有事团组多商研,支部决议把握分寸,对内团结、活泼,对外严肃、谨慎。(2)争取领导,遇事及时向省委组织部领导汇报、请示,或与我驻多伦多领事馆、专家局负责同志联系,争取指导、帮助。(3)注意与加方项目主管的沟通协商,变被动为主动,妥善解决培训期间的学习、生活、考察等方面的问题,争取加方的配合、支持。这次项目部给培训、学习、考察



提供了不少便利条件,增添了许多学习考察内容,非常友好,合作比较愉快。(4)想方设法丰富业余文化生活。采取“周六全班统一安排考察参观活动,周日小组集中自由活动”的办法,长计划短安排,一举几得,深受大家欢迎。(5)增强计划性,做好预安排。努力做到事前有安排,提前打招呼,虑事周密,紧张有序。(6)关心同志,以身作则,虚心学习同志们的长处,努力起模范带头作用。全部同志心情舒畅,学习专心,学风端正,纪律严明,行动一致,使培训学习取得了较好的效果。加方评价认为,这个班学习风气好,领导有水平,是近年来几个省市培训团中表现最好的班次。

一、加拿大大学把本国优秀文化、社会价值观念全面而深入地融入到办学过程,融入到教育管理系统的各个方面的成功举措,值得积极研究和借鉴

在学习考察期间,我比较留意观察加拿大的政治、经济、社会等各种现象,包括政党、议会、商业、税收、住房、交通、旅游、休闲产业、信用体系、宗教活动、社会治安、监狱管理、游行示威、移民政策等等,使我近距离接触到加拿大多元化的社会文化,对它的政治体制、经济命脉、管理机制、价值观念等有所了解。这一方面使我加深了对加拿大高等教育社会背景的认识,另一方面对加拿大大学理念产生发展的源流有了清醒认识。加拿大的大学成功地把本国人民所创造的优秀文化、所遵循的价值观念、所倡导的文明精神,诸如平等、谦让、诚信、宽容、公正、开放、和谐、合作、爱国等思想内涵融入到开放办学、以人为本、依法治校、构建和谐校园的办学实践之中,融入到学校教育管理系统的各个方面,而不是流于口号。加拿大的大学或学院完全是开放性的,几乎所有大学的校园都没有围墙,四通八达,出入方便,但内部管理秩序井然。多伦多大学主校区处于闹市区,校园开放,拥有三十多个泊车场,凭卡停车。有的大学的图书馆、阅览室是透明的玻璃幕墙,但很安静并不嘈杂。大学的每个建筑设计都力求体现着一种开放、交流、现



代的教育理念,并不讲究豪华装饰,有些还裸露着水泥墙和各种管道。各大学都非常重视学术氛围与学习环境的全方位营造。大学网站上发布的全是学术的信息,各种文化沙龙琳琅满目。校园处处可见免费的报刊杂志,学生可随意拿取阅读。在教室、图书馆、阅览室、休息的地方,只要能学习的地方几乎都因地制宜地摆放有沙发,安置有桌椅及电源插座,甚至有互联网网线,以利学生可以随处学习、上网。学校长期聘请法律顾问,处理有关筹款、投资、基础设施建设、收费、知识产权、技术转让、劳动合同、养老金管理、房地产管理、学术管理、学生管理、教学管理、学校医院管理等方面的事务,校方也经常听取律师的指导。大学内部管理制度比较健全。学校建立有专门的学生申诉系统,解决师生间的纠纷问题,维护学生的合法权益和学校的稳定。每个教师都参加工会,学校与工会就教师福利待遇进行谈判并达成协议。为学生服务,主要是为了学生的学习服务,体现得很充分。为了学生办事方便,所有相关机构都设在宽敞明亮的大厅或单独的小楼,一条龙服务。对残疾学生多有照顾,礼堂、教室、电梯都有专门的设施。经过注册的学生社团能够拥有自己的活动场所,自主开展各项活动。

二、学习借鉴加拿大高等教育的经验,必须全面深入分析研究中加教育及其环境之间的异同,立足我国情省情校情,寻求和把握高等教育发展创新的规律

通过课程学习和综合考察,一是对加拿大高等教育体制改革发展的历史轨迹、政治社会背景等有了总体上的把握;二是对安大略省的高等教育管理体系、大学体系与学院体系的类型、特色,有了较深的了解;三是通过对约克大学、多伦多大学、圣力嘉学院、安省艺术学院的重点考察与研究,使我比较深入而具体地感受到了安省的大学与学院开放的办学理念、鲜明的办学特色、完善的内部管理体制、规范的运作机制、健全的教师评价体系和学生服务体系等优长之处,尤其是安省大学与学院围绕国家经济建设和社会发展制定发展战略的成功做法,根



据社会需求和市场变化及时自由调整办学思路及专业设置,千方百计多渠道筹资和开展募捐,尽力为本省和国家培养更多的人才,以及大力支持教师开展科学研究和学术交流,提高对社会的科技贡献率等方面的成功经验,使我很受启发。但我同时也感到,学习借鉴这些成功经验,必须认真分析两国国情,立足实际,为我所用。

中加两国高等教育存在许多差异。第一,在教育经济环境方面,中国中央和地方政府财政对教育的支持十分有限,而加拿大政府的支持力度却很大。中国城乡经济发展和区域经济发展差异较大,而加拿大却很小。第二,在教育的消费市场供求关系方面,加拿大高等教育毛入学率达到 80% 以上,而我国高等教育毛入学率 2004 年才达到 19%。第三,在劳动力市场的供求关系方面,加拿大人力资源稀缺,劳动力市场长期处于供不应求的状况,而中国劳动力市场人才供给众,就业资源寡。在市场供求的特征方面,加拿大教育消费市场供过于求,劳动力市场供不应求,并且这两个市场比较协调。而我国教育消费市场供不应求,劳动力市场供过于求,这两个市场还经常发生冲突,并使原本属于卖方市场的教育消费市场具有竞争性和选择性强的特点。

中加两国高等教育尽管存在诸多差异,但也有许多相似之处。两国公办高校在中加两国高等教育结构中具有绝对的优势地位;两国都运用财政手段支持高等教育发展,并用一定的方式监督和控制高等教育质量、提高公共教育资源效益;都对高等教育采用了收费政策;都重视发挥高等教育的科研功能,并在政策和经费上支持高校的科学研究;都将高校纳入国家科技创新体系,使高校的创新能力转化为国家的综合竞争能力。

因此,我认为尽管加拿大与我国国情不同,安大略省与我省省情不同,各高校之间情况也有很多差异,但是其基本的高等教育办学理念、高等教育市场定位、高等教育发展规律都是相通的,应该正确认识加拿大高等教育发展创新的特长之处,大胆吸收和借鉴其规律性的成果和成功的做法,努力推进我省高校的快速持续协调发展。



首先,高校应当坚持开放的教育理念,不断拓展办学空间,努力推进教育的国际化进程。加拿大高校开放的办学理念,值得我们借鉴。高校在为地方经济和社会发展服务的同时,必须面向国内、国际两个劳动力市场的供求状况设计教育、培养人才。河南高校要想在全国获取地位和竞争优势,就必须比东部地区或中心城市的大学更加开放、更加国际化。河南高校的国际化进程越快,国际化程度越高,河南高校就可能越具有竞争力,对河南经济和社会发展的贡献可能就更大。此外,对那些专业扩张领域受限制的单科大学而言,扩大办学空间,还能够弥补专业领域不易扩张的缺陷。有条件的高校,应积极在世界范围内公开选聘教师。

第二,高校应当进一步强化市场意识,按照人才供求变化的规律和教育发展的规律来谋划未来、规划发展。加拿大高校普遍具有强烈的市场意识,将教育消费市场中的受教育者和劳动力市场上的雇主都看成教育消费的客户,并有专门的机构和人员研究教育消费市场供求状况和劳动力市场供求状况,以便招收更多、更好的学生,培养出更符合雇主要求的毕业生。各高校平均每年有20%的课程会随着市场需求的变化而变化。多数大学或学院均采用“宽进严出”的招生培养模式。河南高校完全有条件借鉴这一做法,应该学习加拿大高校自主灵活的招生政策,树立“消费者至上”的企业精神,认真研究人才市场供求变化的规律,适时调整教育教学计划和专业设置,培养“适销对路”的各类专门人才。

第三,在谋划未来、规划发展时,学校的定位、定向、定责、定路至关重要。通过考察和分析,我认为,一要以“办好人民满意的大学”为宗旨,根据社会发展的要求,整合资源,用一个更加统一、开放、灵活的教育体系来应对教育市场需求的变化,适时调整人才培养类型的定位;二要根据市场(国内国际大市场)选择,对劳动力市场需求的变化和生源供给的变化及时做出现实的反应,合理确定教育的层次定位,合理进行专业设置。

第四,高校应进一步强化以人为本、服务学生的理念,维护学生的权益,为学生的健康成长创造良好的内部环境。高校应该通过不断加强专业宣传,使考生



和家长更充分了解学校各个专业的特色、质量和就业去向;通过努力,使招生计划有一定的弹性,尽量满足学生对高等教育的第一次选择;通过对优秀学生或更多的学生实行校内自主转换专业制度,尽量满足学生对高等教育的第二次选择;通过按一级学科门类或院系招生,前期进行基础课教学,后期按学生专业意愿分流,实施专门化教学;在相关性较强的专业群内,通过课程设置,加强专业群的互通性和等价性,以增强专业弹性,使毕业生有适应劳动力市场变化的能力,达到多种职业岗位聘用的要求;通过采用更加灵活的选课制,或实行主辅修制,以增强毕业生对职业的选择。

第五,高校应逐步健全依法治校、依法执教的制度体系。加拿大高校依法治校、依法执教的意识很强,方法得当,整个系统运行顺畅,为保障师生员工和学校的合法权益以及学校良好的教学秩序发挥了重要作用。随着我国社会主义市场经济体制改革的不断深化,学校所处的社会环境越来越复杂,处理各种关系的难度也越来越大。河南高校要建立和谐校园,必须十分重视法制建设,坚持依法治校、依法执教,在人才培养的各个环节加大制度化建设力度,逐步改进和完善各项政策和措施,提高大学管理的质量和水平。

第六,高校应加大制度创新力度,培育自己生财、聚财的能力。加拿大各省政府积极鼓励高校从社会筹集办学经费,并在税收和资助上为高校筹集办学经费提供了一些鼓励政策。比如,政府将高校视为一种慈善机构,高校从社会上筹到捐助资金后,各省政府都会给予1~3倍的资助进行配套;同时,对企业和社会捐助给高校的资金按照一定比例减免捐助者的收入所得税。在大学快速发展的初期,加拿大政府还允许大学发行彩票,以弥补大学基本建设资金的不足。这些做法对加拿大高校的快速、健康发展起到了至关重要的作用。目前,我省多数高校都处于快速持续发展的关键时期,建设资金十分匮乏,即便愿意举债发展也难以获得足够的建设资金,按照常规的办法进行发展困难重重。如果能够创新筹资方式,比如争取让我省高校发行基本建设彩票,迅速筹集亟需的建设资金,必将会极大地促进我省高校快速、健康地发展。



第七,高校应逐步建立健全管理干部的培训制度。加拿大大学十分重视对高层管理人员的培训,每年都将高层管理人员集中到知名大学的管理学院进行集中培训,对中低层管理人员进行每月1次校内培训,或每学期进行2~3次校内培训。这些例行的培训对不断提高加拿大高校的教育质量并保持较高的运行效率,发挥了十分重要的作用。因此,从有效提高学校领导干部执政能力和建设和谐校园的目标出发,我省要继续加大高校管理干部的培训力度,健全各类管理人员培训制度,针对不同类别,优化培训目标,开展多种形式的、全员的培训活动。对于院校级领导干部,培训的重点应为新的教育理念以及高等教育的社会功能及其基本的运行规律;对于中层管理干部而言,培训的重点应为教育管理的基本职能、部门专业知识和先进的管理模式;对于普通管理干部而言,培训的重点应为专门的业务知识等。对所有的管理人员而言,都要研究学生的特点和学生的需求,将各项管理工作立足于对学生的培养。由于知识转化为能力有一个过程,因此,培训要先于使用,与此相应开展岗前培训和在岗知识更新培训。



谈加拿大高等教育管理中的服务意识

河南科技大学党委书记 朱清孟

受省委组织部的委派,与来自全省 26 所高校的 30 位管理干部一起,从 2005 年 4 月 28 日至 6 月 28 日,在加拿大约克大学进行了为期两个月的学习考察,通过课堂学习、座谈讨论、与中国留学生交流、实地考察等,对加拿大高等教育体系和高等教育管理有了一个较为系统的了解。下面着重就加拿大高等教育管理中的服务意识及做法谈谈自己的认识和体会。

一、加拿大高等教育概况

加拿大高等教育具有自己的鲜明特色,教育管理层次化、制度化、法制化;教育形式多样化、多元化、国际化;大学主体具有公立性、相对独立性和办学的自主性;有明确的市场意识和产业观念,在大学管理中处处体现着以人为本的办学理念 and 强烈的服务意识。

(一) 加拿大高等教育的基本情况

加拿大是一个由不同地区、不同人种组成的多元文化国家,人口仅有 3200 万。尽管加拿大高等教育的发展历史不到 200 年的时间,但发展速度很快,高等教育资源极为丰富,教育资源总供给满足教育总需要的程度非常高,教育质量也



比较高,许多高校在国际上都享有较高的声誉。2004~2005年加拿大共有大学90多所,学院120多所,全日制在校学生近80万人,非全日制在校学生27万人。加拿大高等院校的类型主要是两类,一类是有学位授予权的大学,学制为4年,目前加拿大规模较大的有多伦多大学、不列颠哥伦比亚大学、约克大学、皇后大学、阿尔伯特大学、蒙特利尔大学和麦吉尔大学等;另一类是对学生进行职业教育的学院,通称社区学院,其学制为1~3年,学生学业结束时可获得毕业证书或文凭。同时,社区学院还开设一些可以转读的基础课程,修业期为1~2年,程度相当于大学一、二年级。学生修完这些课程后,可以转入一些大学的二、三年级,攻读学士学位。就大学和社区学院而言,大学主要学习基础知识和基本理论,培养研究型人才和高级管理人才,而社区学院主要学习实用技术,侧重于应用和实用技术的学习,主要满足学生就业的需要。社区学院主要是为工商业和公共服务行业培养应用型人才。相对于大学来说,学院开设的职业课程更多,班级更小,提供校外课程,实验课程比重更大,应用性更强。同时学院能够根据经济和社会需求,不断调整相应的专业课程,以保证提供高质量课程来满足社会不断变化的学习需求。由于学院注重于培养学生的职业技能,使学生能够顺利就业,近年来在加拿大出现了有10~15%的大学学生拿到大学学位后又到学院来学习,以增强其就业的竞争力。

加拿大的大学主要是公立的,由政府投资办学。以加拿大安大略省为例,目前共有大学19所、社区学院24所和497所私立学院,但学生总数的90%以上都集中在公立的大学和社区学院之中,仅有很少的一部分学生进入私立学院学习。在497所私立学院中,只有3.8万名学生,每所学院的学生平均不到100人。

(二) 加拿大高等教育的管理体制

国家对高等教育的管理体制:加拿大是联邦制国家,由10个省和3个地区组成。按照加拿大宪法的规定,联邦政府没有教育立法和管理的职能,教育的权力和责任在各省政府。因此,联邦政府没有设立教育部或类似的教育机构,为方



便各省和地区探讨共同关心的教育问题,协调与本国非政府组织和联邦政府的关系及国际交流等事宜,“加拿大教育部长理事会”(CMEC)应运而生。理事会为非官方协调机构,属论坛性质,由各省教育部长组成,每年定期召开两到三次会议,主席由各省教育部长轮流担任,有常设办事机构,负责促进和协调各省间的教育合作。各省都有自己的教育管理机构,根据本省立法审批设立公立大学和其他高等教育机构,规范大学名称,批准授予学位,监督大学,依据法律程序设立董事会、学术委员会及向各学校拨款等。而作为联邦政府对高等教育的支持主要是通过财政拨款和资助高校科研经费以支持地方高等教育。就高等教育的管理体制而言,加拿大各省和地区的高等教育管理体制也有所不同,大部分省的教育部既负责高等教育也负责普通和职业教育,而安大略省、不列颠哥伦比亚省则单独设立了高教部。省政府通过财政拨款为大学提供60%左右的办学经费。虽然加拿大的大学或学院是由省政府批准设立,且绝大多数为公立性质,但各大学都享有高度自治和学术自由。

加拿大大学的内部管理体制:加拿大高校内部是通过校董事会、学术委员会和校长共同行使管理职权。首先,各大学都设有大学董事会,每所大学都有自己的基本法——《大学章程》。《大学章程》规定大学董事会是大学的最高权力机构。董事会成员12名至60名不等,由教育行政官员、企业界知名人士、学校已毕业的学生、校内教授及学生等组成。教育行政官员任董事由政府指定,而其他人选由学校自己决定。名誉校长和校长都是董事会的成员。虽然大学董事会中有政府任命的董事,但是由于加拿大的大学实行自治管理,校长的一项重要使命就是坚持大学自治。董事会任命校长管理全校事务,副校长、校长助理、院系领导则由校长聘任,一般每届任期五年,最多连任两届。对校长的选聘,通常由招聘委员会执行,这个委员会的成员包括由董事会指派的委员、由全体教师推选的代表、由学生推选的代表和由校友会推选的代表,有时还包括校外人士。招聘委员会将人选推荐给董事会,由董事会议决。此外,董事会还拥有对财政的监管权,特别是审批预决算和监督每一财政年度的财务状况。其次,按照《大学章



程》的规定,大学学术方面最高权力机构是学术委员会。学术委员会成员包括校长、副校长、各学院院长、系部主任以及各院系的教师代表。学术委员会负责一切教学事宜和学术活动,包括审定学科课程、制订教学计划和科研规划、颁布毕业标准、授予学位等,董事会不能否决学术委员会的决议,但能够通过是否批准预算来施加影响。因此,加拿大大学校长的一项重要职责就是在这两个决策机构之间充当协调人。第三,大学的负责人是校长,主要承担以下职责:制订大学总体规划,向董事会提出发展方针与政策,推动方针政策的实施,协调与政府和社会各界的关系,编制与执行预算,负责大学的其他日常工作。根据各大学的《大学章程》,每所大学一般还设有5~6名副校长,分管学生、教学、科研、行政、国际交流及财务等不同方面的事务。

二、加拿大高等教育中的服务意识

在学习考察中,有一个突出感受,就是加拿大高校为社会服务、为教师服务、为学生服务的意识很强,从学校的人才培养、专业设置、课程设置、科学研究以及对师生提供良好的服务设施和生活环境等方面,处处体现着强烈的服务意识,表现出一种强烈的市场意识和社会责任感。

(一) 人才培养和科学研究密切关注社会的需求,紧紧跟踪经济社会发展的方向

在人才培养方面:加拿大各高校都具有强烈的市场意识,为使自己培养出来的人才能够适应社会的需要,各学校都紧紧围绕市场的需求,不断调整其相应的专业,以满足市场对人才的需求。加拿大各高校每个专业都设有专业委员会,人数一般为8~12人,由本行业的专家组成,成员大部分来自社会,少部分来自本校。专业委员会的主要任务是:制定专业培养目标和质量标准;收集劳务市场信息;对课程设置和目标提出建议;每5~7年对专业进行评估等。专业委员会要确保专业的培养目标、课程设置和教学内容为社会所急需,所培养的学生能够为



社会所需要。以加拿大多伦多市的社区学院圣力嘉学院为例,该学院目前是加拿大最大的社区学院,全日制学生有 16000 多名,非全日制学生有 90000 名,办学 38 年来共培养了近百万名学生,学院共设有 137 个应用型专业,培养从飞行员、航海员、三维动画设计、服装设计、焊工、管道工甚至到中医按摩等人才,由于其专业设置适合市场的需求,其毕业的学生深受用人单位的欢迎。同时,为更好地适应用人单位的要求,有的学校还直接与企业联合办学,利用各自的优势共同开设企业需要的专业培训课程。

为适应社会的需要,加拿大各高校教师在教学内容上,也积极适应市场变化,力争站在所教专业科技的前沿,以教授给学生最新的科技成果。为做到这一点,加拿大高校过去许多满足于“闭门造车”的教授、学者纷纷走出校园,主动与企业 and 科研部门建立长期的合作关系。

在科学研究方面:加拿大高校的管理人员和教师十分重视围绕企业生产、人民群众生活中的实际需要选题,围绕增强国家的国际竞争能力开展科学研究。为使科学研究更具针对性和社会实际意义,政府鼓励大学与企业合作,学校支持教师到企业兼职,接受企业委托的科研课题,为企业服务等。这样做,既有利于增强教师教学科研的针对性,又便于教师接触实际,丰富实践经验,更新知识结构,提高教学质量和科研水平。在加拿大高校教师年度考核的表格中及个人的提高规划中,往往包括“其他兼职工作”、“工业考察”、“开展开发型的设计和应用研究工作情况”等事项。最近几年,加拿大政府更是采取了“配套”政策,即企业或私人给高校若干投资,联邦政府就再给高校配套相等的投资。这一政策既吸引了企业给高校投资,又加强了高校与企业的合作,使高校教师的科研选题直接面向企业的技术开发、产品开发,更好地满足企业界的需求。

(二) 坚持以人为本的办学理念,树立以师生为中心的服务意识

在为教师服务方面:加拿大高校都十分关心教师的工作和生活,积极为他们提供良好的学习和工作条件。加拿大各高校把以人为本的办学理念体现在教育的全过程中,在为教师的服务上也有充分的体现。首先,为鼓励教师做好教学和



科研工作,加拿大政府对高校教师实行了学术休假制度。如安大略省明确规定,高校教师每6年有一年的学术休假(休假年内,工资按70~80%发给,休假不足半年的,发给全额工资),教师利用这段时间进行学术研究和学术访问,提高学术和业务水平。学校也支持教师们利用休假年到其他大学或其他国家的高校进行教学、学习或开展科研活动,从而达到开阔视野、更新知识、提高学术水平的目的。第二,加拿大高校为吸引和留住优秀人才,不仅在各类保障机制上尽量完善,而且许多高校还为本校教师在解决配偶、子女工作及住房等问题上提供帮助。如加拿大多伦多大学为解决新聘教师住房问题,实施了“教师住房项目”计划,为新聘终身教师提供一定数量的住房,供其租住。第三,一些高校为调动教师工作积极性,对其录取在本校学习的子女免除学费,仅此一项就等于数千加元的额外收入。加拿大约克大学明确规定教师子女如在本校就读本科至博士研究生,均可享受免交学费的待遇。如果子女本人学习成绩优异,还可获得奖学金。第四,教师上课前,由教学保障人员为其做好多媒体等教学设备的准备工作。第五,为便于教师之间进行交流和休息,许多高校为教师建立了环境优雅的教师俱乐部。

在为学生服务方面:以人才培养为目标,积极为学生的成才提供高水平的服务。加拿大大学普遍采用完全学分制,学生入学后没有固定班级,按规定的学科门类和学分要求自选课程、自选授课教师。为方便学生学习,在培养计划的制定上,绝大多数高校均提供了多种课程和方案的选择,根据学生需要制定培养计划,基本上能够满足学生在时间、专业、兴趣等方面的需求。高校学习年限上有很大的弹性,本科学制一般为4年,但允许在8年内完成学业。其间,学生可以随时终止学习,也可以随时恢复学习,学习的课程、学习的方式、注册的时间完全由学生自愿选择,根据所选择的学校和专业,完成学分后颁发相应的证书或者学位。学生可以根据自己的能力和志愿,制定自己的学习计划,学校只对学生的考试做出要求,其他方面没有任何强制性的规定。但给学生的自由并不意味着对学生的要求降低或管理放松,加拿大各高校都实行了严格的淘汰制度和设立了