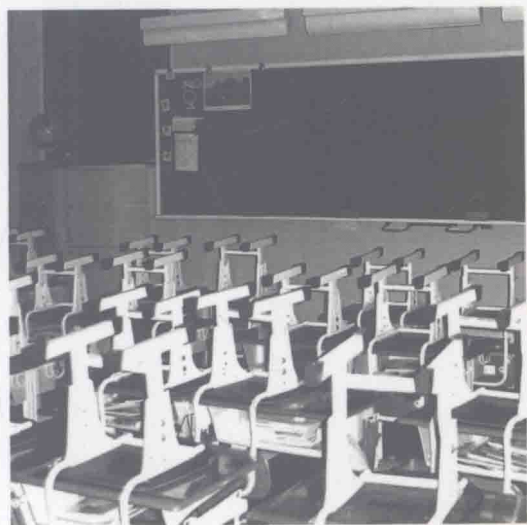


中學教師教學

專業發展系統



張德銳 吳武雄 許籐繼 李俊達 洪寶蓮 王美霞 陳偉泓
曾美蕙 常月如 曾政清 黃春木 白師舜 曾燦金 ◎ 著

March 12.
short piece to be
is for forty by and
may be for the
Horn. 1874.
55' I am pretty free
the shore of
upon the river
Tuesday
Folly is follow
and 3' distance.
at 2000 ft. p. 11
in the quartile near
curious other habits
proceeding the first
follow

中學教師教學專業發展系統

張德銳 吳武雄

許藤繼 李俊達

洪寶蓮 王美霞

陳偉泓 曾美蕙

常月如 曾政清

黃春木 白師舜

曾燦金 合著

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

中學教師教學專業發展系統／張德銳等
著。

--初版.--臺北市：五南，2004 [民93]

面；公分。

ISBN 978-957-11-3638-7 (平裝)

1. 中等教育-教學法

524.3

93010069



11MA

中學教師教學專業發展系統

作 者 — 張德銳等 (220)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王翠華

主 編 — 陳念祖

編 輯 — 蔣和平

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市中國區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 元貞聯合法律事務所 張澤平律師

出版日期 2004年7月初版一刷

2012年9月初版二刷

定 價 新臺幣340元



作者簡介

張德銳

學歷：美國奧瑞崗大學哲學博士

現職：台北市立師範學院國民教育研究所教授

吳武雄

學歷：國立台灣師範大學教育研究所碩士

現職：台北市立建國高級中學校長

許籐繼

學歷：國立臺灣師範大學教育研究所博士

現職：國立海洋大學教育學程中心助理教授

李俊達

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

現職：台北市麗山國民小學教師

洪寶蓮

學歷：國立臺灣師範大學教育研究所碩士

現職：台北市天母國民中學校長

王美霞

學歷：國立台灣師範大學心理研究所結業

現職：台北市至善國民中學校長

陳偉泓

學歷：國立台灣師範大學教育研究所結業

現職：台北市立中山女中教務主任

曾美蕙

學歷：國立臺灣師範大學教育研究所博士班研究生

現職：台北市中山國民中學校長

常月如

學歷：國立台灣師範大學教育研究所結業

現職：台北市立建國高級中學教師兼秘書

曾政清

學歷：國立台灣師範大學數學系

現職：台北市立建國高級中學教師兼教務主任

黃春木

學歷：國立台灣師範大學教育研究所博士班

現職：台北市立建國高級中學教師

白師舜

學歷：國立台灣師範大學教育研究所碩士

現職：台北市立中正國中教務主任

曾燦金

學歷：台北市立師範學院國民教育研究所博士班研究生

現職：台北市政府教育局督學



局長序

個人服務教育以來，即以「追求卓越產出，提升教育品質」為教育發展理念及決策方向，任職台北市政府教育局更積極推展優質、卓越、精緻及創新教育。觀照成功的教學歷程中，教師當居於樞紐地位，唯有精進有效教學的模式，提高教育內容的附加價值，教育專業自然就能受到學生、家長與教師同儕的認同與肯定，進而感受到教育工作的價值與尊嚴，激發出教育大愛與無限的熱忱。因此，教師專業能力的躍升，是教育品質確保的關鍵，如何建構一套可以符合不同生涯階段教師需求的專業成長系統，是當前值得探討努力的課題。

三年前，本局為提升台北市中學教師的教學專業品質和素養，特別委託台北市立師範學院張德銳教授進行本土化「教學專業發展系統」研究，張教授秉持著中學教師教學專業化的內涵及精神，研發這套具有形成性、發展性與診斷性的教學輔助系統，也將其定位為一套具有專業性與服務性的教學成長措施。

「教學專業發展系統」主要是在幫助老師了解自己的教學表現，預期可協助中學教師依據教學規準自我檢視教學，提供中學教師協助同儕精進教學的機制，更可結合台北市中學教學輔導教師制度，以發揮政策統合的功能。透過教師的教學自我省思、同儕的教室觀察、及學生的教學反應等方式，提供給教師教學回饋，再藉由專業成長計畫的設計與實施，達到改善教學品質的目的。系統內容共可分為四個階段：第一階段為綜合診斷調查、第二階段為重點診斷分析、第三階段為成長計畫、第四階段為改進努力。讀者可以發現，透過綜合診斷調查，對於老師的教學行為有一個概括的了解；據此，用來針對教學行為進行重點診斷分析；接著根據分析的結果，教師可以擬出成長計

畫；進而能幫助教師，進行教學改進。本書彙集多位專家學者及教育實務工作者之豐富教學研究知識及經驗，可謂嘔心瀝血之作，確信能增進教師專業發展能力並提升教學效能。

本書得以順利付梓印行，特別要感謝台北市立師範學院張德銳教授、台北市立建國中學吳校長武雄、國立海洋大學許籐繼教授暨所有參與研發小組的校長、主任及老師們，由於渠等深厚淵博的學術教育理念與敬業負責的認真態度，提出精闢的見地，為台北市在推動教師專業發展的工作上，注入莫大的心力，奠定優質教育園地的雄厚基礎；同時也向所有關心教師專業發展的人士，致以誠摯的敬意與謝忱，相信本研究刊印成書，對型塑優質學校、促進精緻教學必有所貢獻。特撰數語，以為之序。

吳清基 謹識於

台北市政府教育局

民國九十三年五月四日



序

筆者二十多年來身為教師，深信教師專業化才是教育改革成功的關鍵；教師專業化也是目前我國教育發展最需要推動的工作。一旦學校有了專業的老師，那麼學校即使在設備投資上不夠理想，素質優良的老師也會想盡辦法去克服，達成教育的理想。

教師專業化的途徑固然很多，但一個重要的途徑便是教學輔導工作。透過一個良好的教學輔導系統，讓資深教師可以檢視、省思自己的教學；讓實習教師、初任教師、新進教師，可以得到應有的教學協助和支持。透過一個設計良好的教學輔導制度，可以讓教師不斷提升專業素質，有能力從事專業自主工作。

就在這麼一個理念的堅持下，筆者這幾年來一直從事教師專業化的工作，特別是教學輔導系統的研發和推廣工作，其中的一個成果便是「中學教師教學專業發展系統」。本系統的研發歷經一系列的歷程。首先，在民國八十一年筆者邀請教育部呂次長木琳博士（當時為行政院陸委會文教處副處長）共同翻譯他的老師—美國德州大學奧斯汀校區終身名譽教授哈里斯博士（Dr. Ben M. Harris）之大作《教師發展評鑑系統》（*The Developmental Teacher Evaluation Kit*，簡稱 *DeTEK*）。民國八十二年筆者和呂木琳博士，在前國立新竹師範學院陳校長漢強的支持下，邀請哈里斯博士來台做三個全天的講學，獲得與會人士相當肯定的回響。民國八十三筆者開始結合了國立新竹師範學院國民教育研究所的一群教授，在教育部顧問室的支持下，根據我國國小教師的實際教學情形，參考哈里斯博士所設計的「教師發展評鑑系統」，將評鑑歷程以及詳細實施程序略加以修正改編，並重新建構評鑑規準

和評鑑工具，提出「國小教師教學評鑑系統」及「國小實習教師教學評鑑系統」二本研究報告。復次，於民國八十五年將這兩套系統整合為《發展性教師評鑑系統》一書。

民國八十七年，台北市政府教育局委託台北市大橋國小組成一個研究小組，進行有關台北市教師評鑑的規劃研究，筆者乃有因緣與一群志同道合的國小教育人員一起以「發展性教師評鑑系統」為藍本，研發出「發展性教學輔導系統」，希望以「教學輔導」代替「教師評鑑」一詞，突顯以教學輔導為手段、以促進教師專業為目的之用意。經過台北市政府教育局第三科的大力支持，以初階、中階、高階工作坊的形式，提供了迄今五、六千位小學教師一個改進教學、協助同儕教師成長的一個利器。

在「發展性教學輔導系統」的基礎下，筆者和另一群志同道合的國高中教育人員在台北市政府教育局第二科的支持下，研發了「教學專業發展系統」。本系統之所以更名為教學專業發展系統，係用以彰顯教師在教學專業發展歷程中的主動性和動態觀。本系統除了在輔導歷程上，儘量保留原貌外，在輔導規準上做了大幅的修正。另外，本系統的一個特色是為規準中的每一個行為指標做了詳盡的定義和說明，包括指標意義、觀察重點、觀察示例、以及每個達成程度的詳細界定（請參閱附錄一）。

為了知識的傳播，也為了便利台灣地區廣大中學教師教學專業發展的參考，乃徵得台北市政府教育局書面同意，將研究與推廣成果整理修訂後出版。因此，本書之得以付梓，筆者除了感謝哈里斯博士的先驅引領、以及呂木琳博士的引薦和共同推廣之外，特別要謝謝研發小組每一位成員的努力和付出，以及他們願意將版稅全數捐出作為教

學輔導推廣之用。當然筆者亦感激台北市政府教育局在教師專業化的前瞻遠光與對本研發小組的長期支持，沒有該局的支持，本系統的研發和推廣工作將不可能實現。

最後，對於五南圖書出版公司楊發行人榮川慨允出版，深表謝意。王總編輯翠華和陳編輯俐君對本書編排費盡心力，銘感五內。

張德銳 謹誌

於台北市立師範學院國民教育研究所

民國九十三年六月一日

目 錄

中學教師教學專業發展系統的實施展望	1
第一章 系統目標和規準	15
第一節 系統假設和目標	17
第二節 發展規準	19
第三節 運作過程	23
第四節 系統的特性與限制——對使用者的一些建議	27
第二章 發展程序：綜合診斷調查（步驟一至三）	31
第一節 一般過程	34
第二節 「工具一：教學行為自我檢視表」 （用於執行步驟一）的介紹	35
第三節 「工具二：教學行為綜合觀察表」 （用於執行步驟二）的介紹	38
第四節 「工具三：教學行為回饋分析表」 （用於執行步驟三）的介紹	55
第三章 發展程序：重點診斷分析（步驟四至七）	61
第一節 「工具四：教師自我報告表」 （用於執行步驟四）的介紹	64
第二節 「工具五：教室觀察者報告表」 （用於執行步驟五）的介紹	67
第三節 「工具六：輔助性學生報告表」 （用於執行步驟六）的介紹	71
第四節 「工具七：資料分析表」 （用於執行步驟七）的介紹	77

第四章	發展程序：專業成長計畫與實施（步驟八至十）	... 85
第一節	成長計畫的資源	87
第二節	「工具八：專業成長計畫表」 （用於執行步驟八）的介紹	89
第三節	實施成長計畫和檢討會議（步驟九和十）	95
第四節	紀錄之保存	96
附錄一	中學教師教學專業發展系統行為指標說明	99
附錄二	教學專業發展系統使用工具	139

表圖目錄

表 1-1	參與教學專業發展系統契約書	28
表 2-1	工具一：教學行為自我檢視表	36
表 2-2	觀察前會談的紀錄表	39
表 2-3	工具二：教學行為綜合觀察表（A 版）行為領域 A：掌握教學目標…	42
表 2-4	工具二：教學行為綜合觀察表（A 版）行為領域 B：活用教學策略…	43
表 2-5	工具二：教學行為綜合觀察表（A 版）行為領域 C：增進有效溝通…	44
表 2-6	工具二：教學行為綜合觀察表（A 版）行為領域 D：營造學習環境…	45
表 2-7	工具二：教學行為綜合觀察表（A 版）行為領域 E：善用評量回饋…	46
表 2-8	工具二：教學行為綜合觀察表（B 版）	47
表 2-9	工具二：教學行為綜合觀察表（C 版）	50
表 2-10	工具三：教學行為回饋分析表	56
表 3-1	工具四：教師教學行為自我報告表（四-B3）	65
表 3-2	工具五：教室觀察者報告表（五-B3）	68
表 3-3	輔助性學生報告表（六-B3）	72
表 3-4	工具六的學生抽樣計畫	73
表 3-5	輔助性學生報告表（六-B3）統計結果	75
表 3-6	工具七：資料分析表（七-B3）	78
表 3-7	運用學生資料來解決第四欄中不同意見之建議表	80
表 4-1	工具八：專業成長計畫表	90
表 4-2	教學專業發展系統成就證書	96
表 4-3	教師紀錄簡表	98
圖 0-1	教學專業發展系統之運作過程	8
圖 1-1	教學專業發展系統之運作過程	24
圖 4-1	「教學專業發展系統」的發展層次	88



中學教師教學專業 發展系統的實施展望

壹、前 言

國內在推動小班教學精神、九年一貫課程等教育改革之後，所獲得的一個共識是：教育改革的成功關鍵在於教師的素質和配合程度。一旦學校有了好教師，那麼學校即使在設備投資上不夠理想，素質優良的教師也會想盡辦法去克服，達成教育的理想。另外，教育改革的陳義再高，如果沒有優秀教師的充分配合，改革最後不是落空，便是大為走樣。

綜觀國內教師因為職業地位高、待遇又不錯，其基本素質應是相當的不錯。但是，很可惜的，因為教師職前教育缺乏品質管制、教師工作過度保障、缺乏升遷機會，再加上沒有合作和省思的習慣等等因素，教師素質的進步情況並不十分理想。這種情況和國外教師基本素質低落但成長速度卻較為迅速之情況，有很大的不同。如果國內的教師能維持素質優良的傳統，再加上專業成長的快捷步伐，國內教師專業化程度當可大幅提升。在專業教師的有效推動下，國內教育改革的前景當可更加光明。

就在這麼一個時代背景下，中學教師專業化是一件刻不容緩的工作，台北市教育局的一個努力成果便是企圖為中學建立一個合理可行的教學專業輔導系統。民國九十年，台北市政府教育局委託台北市建國高級中學組成一個研究小組，成員包括學者專家、校長、主任、基層教師。經過半年多的努力，這一群志同道合的教育人員一起開發出「教學專業發展系統」，希望以「教學專業發展」一詞，突顯以教學為中心、以輔導教師專業發展為手段的訴求。系統研發完成之後，台北市政府教育局第三科乃委託台北市中山國民中學展開研習推廣工作，研習課程的設計除了以工作坊的形式提供研習老師專業的輔導經驗之外，也讓這套系統有試驗修正的機會。研習課程從九十一年度下半年開始推動，至九十二年六月止，已辦理六期累計近二百人次參加。

貳、系統的意義、目的、規準與程序

一、系統的意義、目的與特色

教學專業發展系統係透過教師自我分析、同儕教室觀察、學生教學反應等方式，來蒐集教師教學表現資料，然後鼓勵教師和同儕在相互信任、合作的基礎上，設定專業成長計畫並執行之，藉以不斷地促進教學專業的發展，所以它是一種典型的形成性、發展性、診斷性教學評鑑，也是一種專業性、服務性的教學輔導工作。它鼓勵教師們自我反省實踐並與同儕友伴進行專業對話。它希望教師們在協同設計課程、協同教學的基礎上，以同儕輔導的方式，不斷在教學專業歷程上，攜手共進。

該系統的實施目標有四：第一，它可以提供中學教師自我檢視教學的機會。第二，它可以提供中學教師協助同事改進教學的利器，尤其是對於實習教師、初任教師的輔導更為適用。第三，它可以發現教師教學表現成就，激勵教師工作士氣。第四，如果實施妥當的話，它可以促進行政人員與教師之間以及教師彼此之間的溝通、協調和合作，如此將有助於學校的和諧氣氛。

該系統的主要特色亦有四：第一，它雖然強調教學行為的科學性，但是亦鼓勵教師在良好的教學基本能力下，追求教學的藝術與創新。第二，它重視教學者的自我省思，並且鼓勵教學者尋求同儕的協助。第三，在輔導的過程中，它強調輔導者要以教學者的意願與省思為出發點，對於教學者提供有系統的協助與支持，因此它是一個相當具有人文精神的教學輔導系統。第四，它具有較完整的教學輔導規準，以及周延有彈性的實施歷程，對於有意願發展教學專業知能的教學者而言，是值得參考的系統。

二、系統的規準

該系統的輔導規準，不但針對教師的教學工作而且力求具體明