



民国大学丛书

教育社会学

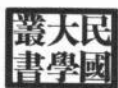
JIAOYU SHEHUI XUE

雷通群 著

人民东方出版传媒



东方出版社



民国大学丛书

教育社会学

JIAOYU SHEHUI XUE

雷通群 著

人民东方出版传媒



東方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育社会学 / 雷通群著. —北京: 东方出版社, 2013

(民国大学丛书)

ISBN 978-7-5060-6148-3

I. ①教… II. ①雷… III. ①教育社会学 IV. ①G40-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 055270 号

教育社会学

(JIAOYU SHEHUI XUE)

雷通群 著

责任编辑: 李 斌 黄 佩

出 版: 东方出版社

发 行: 人民东方出版传媒有限公司

地 址: 北京市东城区朝阳门内大街 192 号

邮政编码: 100010

印 刷: 三河市金泰源印装厂

版 次: 2013 年 6 月第 1 版

印 次: 2013 年 6 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张: 15

字 数: 208 千字

书 号: ISBN 978-7-5060-6148-3

定 价: 36.00 元

发行电话: (010) 65210059 65210060 65210062 65210063

版权所有, 违者必究 本书观点并不代表本社立场

如有印装质量问题, 请拨打电话: (010) 65210012

出版说明

在学术氛围相对开放自由的 20 世纪三四十年代，以“国化教科书”为鹄的，以“学术独立”为旨归，商务印书馆等出版机构陆续规划出版了一系列以“大学丛书”、“大学用书”等命名的著作。这些著作虽名为教科书，但突出的是学术性和专业性，许多著作至今仍是相应学术领域的必读必备之书，就其思想性而言，更有着当今学林难以企及的高度。

且以商务印书馆之“大学丛书”为例。其最为人所瞩目的一大特点即是名家集萃。丛书的编委、作者大多不但学有专精，且学贯中西，如冯友兰、胡适、王云五、李四光、何炳松、马寅初、傅斯年、蔡元培、竺可桢、蒋梦麟、顾颉刚、郑振铎、金岳霖等，可谓极一时之盛。故不管是译著还是编著，俱能保证较高的学术水准。

其特点之二是选题的多元性。不同于今天学术界，尤其是教育界指导思想自上而下的整齐贯一，民国时期推崇的是学术自由，包涵万流。如同名《中国近三百年学术史》，梁启超与钱穆的著作就各有千秋，甚至钱穆的很多观点就是针对梁启超而言的。再比如胡适的《中国哲学史大纲》，其观念更是与冯友兰的《中国哲学史》大相径庭。不同观念、不同流派、不同思想的著作俱为同一“大学丛书”所收录，并由全国各大高校师生自由选择，这本身就是学术自由的一种最直观的体现。只有传道授业者拥有了这种得以在大学课堂上传播一见一得的自由，才有可能建成“大学之为大”的理想高校，培养出“独立之精神”的一流人才。盖

民国大学之辉煌，正在于此。

正因为“大学丛书”等一系列著作对中国学术文化及高等教育发展的特别意义和重大影响，自上个世纪出版发行以来，始终备受各界学人和普通读者的推崇喜爱，即便是于战火之中，亦屡有重印。然至今时今日，“大学丛书”中虽有部分名家名著零散出版，却不成系统，拣选不易，甚或有明珠蒙尘，一般学子遍寻不得者。有感于此，我们重新编辑出版了这套民国大学丛书。

此次重编民国大学丛书，是在商务印书馆出版之“大学丛书”，中华书局出版之“大学用书”，以及上海生活书店、三联书店出版的“新中国大学丛书”基础上，融入了北京大学丛书、清华大学丛书、中山大学丛书、东南大学丛书等民国著名高校名师课程讲义而成。丛书由著名历史学家李学勤担纲选目，既可再现民国大学学术繁荣之盛景，又可为今日之大学学科建设服务。

我们希望，这套民国大学丛书能对广大青年学子拓展知识视野，培养独立人格有所裨益。

我们更希望，这套民国大学丛书能对诸多大学的学科建设、教育理念及学术精神有所启发。

东方出版社

2012年5月

例 言

一、本书的宗旨 在使教育社会学成为中国化，用统系的研究法，兼顾理论与实用双方面。

二、本书的组织 每篇之下，分章分节分段，复分大项小项，标题简赅，线索井然。第一篇详述社会学诸原理，分析教育上最有关系的社会团体，以便于未习社会学者，亦明诸团体的组织及其教育作用。第二篇从教育实际问题，归到社会学上解决，尤重中国现时教育界之实用。

三、本书的体裁 欲以专门书而兼通俗之用，故用语力求简切明了，以前后理论之一贯为原则，遇艰深处，特为之显譬曲喻，俾学者得水到渠成之妙境，不致中途废卷。

四、本书的用途 可充专门大学的教科用书，恰合一年的学程，亦便于一般学生的参考用。若将本书每章大指先读一过，再将另开之西文参考书目检读，尤有一举两得之妙。

五、本书的经历 本书第一篇的内容，曾在厦门大学教育学院讲过，甚感诸学子之热烈听讲，且敦促其早成专书，著者乃本年来在教育行政上及教学上之经验，佐以学理，而成第二篇。全书既成，复得教育学院同事孙蔚深院长、朱君毅、杜纪堂、姜伯韩诸教授恳切指教，有所订正，因附一言，以志弗援。

雷通群，于厦门大学，民国十九年八月二十五日。

民国大学丛书

哲 学

《道德学》 温公颐著

《清代学术概论》 梁启超著

《新理学》 冯友兰著

《中国近三百年学术史》 钱穆著

《中国哲学史》 冯友兰著

《中国哲学史大纲》 胡适著

《哲学概论》 范铸著

《哲学概论》 温公颐编译

《西洋哲学史》 [美]F. 梯利著 陈正谟译

《逻辑》 金岳霖著

《现代逻辑》 汪奠基著

《美学原论》 [意]B. 克罗斯著 傅东华译

文学 语言学

《文学大纲》 郑振铎著

《欧洲文学史》 周作人著

《中国文学批评史》 郭绍虞著

《中国文学史大纲》 顾实编纂

《法国短篇小说集》 刘半农译

《近代英文独幕名剧选》 罗家伦选译

《意大利现代文学》 [法]B. 柯莱蔑著 董家深译

《短篇小说作法研究》 [英]B. C. 威廉著 张志澄编译

《中国音韵学》 王力著

《高等国文法》 杨树达著

《比较语音学概要》 [法]保尔巴西著 刘复译

历史学

《中华二千年史》 邓之诚著

《中华通史》 章开著

《中国古代史》 夏曾佑著

《中国近代史》 陈恭禄著

《国史大纲》 钱穆著

《世界通史》 周谷城著

《欧洲近代史》 王绳祖著

《俄国史》 何汉文著

《史学通论》 杨鸿烈著

《通史新义》 何炳松著

《新史学》 [美]J. H. 鲁滨逊著 何炳松译

《世界史纲》 [美]H. G. 韦尔斯著 梁思成
等译

《多桑蒙古史》 [瑞典]C. 多桑著 冯承钧译

《美国史》 [美]C. A. 俾耳德 W. C. 巴格力
著 魏野畴译

《英国史》 [英]G. M. 屈勒味林著 钱端升译

《近代意大利史》 [意]G. B. 马克勒兰著
朱基俊译

《新史学与社会科学》 [美]H. E. 班兹著
董之学译

经济学

《中华银行论》 马寅初著

《中国经济史》 马乘风著

《中国经济改造》 马寅初著

《中国经济思想史》 唐庆增著

《经济学方法论》 刘絮教著

《经济学原理》 吴世瑞著

《经济学概论》 马寅初著

《财政学》 尹文敬著

《新经济学大纲》 沈志远著

《中国国民经济史》 罗仲言著

《赋税论》 胡善恒著

《中国经济原论》 王亚南著

《世界经济地理》 傅角今著

《广义政治经济学》 许涤新著

《货币学概论》 李达著

《财政学与中国财政——理论与现实》
马寅初著

《经济学史》 [英]J. K. 因格拉门著 胡泽
徐炳汉译

《经济学说史》 [奥]O. 史盘著 陈清华译

《经济学概论》 [美]F. R. 费尔柴尔等著
巫宝三 杜俊东编译

《数理经济学大纲》 [英]J. K. 麦塔著 胡泽译

《土地经济论》 [日]河田嗣郎著 李达
陈家瓚译

《财政学新论》 [印]薛费时著 许炳汉译

政治学 法学

《欧洲政治思想史》 高一涵著

《政治学概论》 李剑农著

《欧洲政府》 张庆泰编译

《政治学大纲》 张慰慈编

《中国政治思想史》 吕振羽著

《行政学概论》 [美]L. D. 怀特著 刘世传译

《近代国家观念》 [荷]H. 克拉勃著 王检泽

《政治科学与政府·绪论·国家论》[美]

J. W. 迪纳著 孙寒冰译

《政治科学与政府·政府论》[美] J. W.

迪纳著 林昌恒译

《比较宪法》王世杰 钱端升著

《中国法制史》陈顾远著

《民国政制史》钱端升等著

《欧美日本的政党》彭学沛著

《中国民法总论》胡长清著

《法学通论》何任清著

《国际法发达史》刘达人 袁国钦著

《英宪精义》[英]A. V. 戴雪著 雷宾南译

教育学

《中国教育史》陈青之著

《中学各科教学法》钟鲁斋著

《西洋教育通史》雷通群著

《社会与教育》陶孟和著

《教育与学校行政原理》杜佐周著

《教育之科学研究法》钟鲁斋著

《教育社会学》雷通群著

《教育哲学大纲》吴俊升著

《比较教育》钟鲁斋著

《中国教育史大纲》王凤喈著

《现代西洋教育史》姜琦著

《古书读校法》陈钟凡编述

《民本主义与教育》[美] J. 杜威著 邹恩润译

《教育之基本原理》[美] E. L. 桑戴克 A.

I. 盖兹著 宋桂煌译

《教育心理学概论》[美] E. L. 桑戴克 陆

志书译

《教育社会学原论》[美] C. C. 彼得斯著

鲁继曾译

《教育实验法》[美] W. A. 麦柯著 薛鸿志译

《教育研究法》[美] C. V. 谷德著 李相助

陈启肃译

《教育原理》[美] J. C. 查满曼 G. S. 孔次

著 赵演改译

心理学

《儿童心理之研究》陈鹤琴著

《社会心理学》孙本文著

《心理与教育测量》王书林著

《行为主义》陈德荣著

《人类的行为》郭任远著

《心理卫生概论》章颐年著

《发展心理学》左学礼著

《心理学大纲》陈大齐著

《心理学》[美] E. G. 波林 H. S. 兰费德

H. P. 卫尔德著 傅统先译

《社会心理学》[美] F. H. 奥尔波特著 赵

演译

《现代心理学与教育》 [美]C. E. 雷斯德

著 钟鲁斋 张俊环译

《学习心理》 [美]S. S. 科尔文著 黄公觉

译述

《格式心理学原理》 [美]K. 考夫卡著 傅

统先译

文化艺术

《中国文化史》 陈安仁著

《文化人类学》 林惠祥著

《中西交通史料汇编》 张星娘撰

《人类学》 陈映璜著

《近代中国思想学说史》 侯外庐著

《世界文化史》 [美]L. 桑戴克著 冯雄译

《房屋建筑学》 陈宏铎编

《中国绘画史》 潘天寿著

《造园学概论》 陈植著

社会学

《人口问题》 陈达著

《社会学原理》 孙本文著

《现代中国社会问题》 孙本文著

自然科学

《达尔文主义基本原理》 中国科学院遗传

选种实验馆 北京农业大学编译

《天文学》 陈遵妫编

《科学概论》 王星拱著

《群论》 [日]圆正造著 萧君绛译

《生物学精义》 [日]岗村周诒著 汤尔和译

《科学与科学思想发展史》 [英]丹丕尔·

惠商著 任鸿隽 李珩 吴学周合译

《造林学》 郝景盛著

《中国作物论》 原颂周著

目 录

例 言	1
-----------	---

第一篇 原理篇

第一章 社会学发展的过程	3
--------------------	---

社会的释义——社会学名称的由来——社会学的先进思想——社会学界说之考究
——社会学与社会科学的区别——社会学研究法的变迁——最近社会学的趋势

第二章 社会学与教育的关系	8
---------------------	---

教育社会学的释义——社会学发达迟缓的原因——社会学研究的范围——纯粹社会学与应用社会学——社会进步的分析——社会学在科学上的位置——科学思想创生的统系——社会学的功用——社会学在教育上的需要——个人主义的恶影响——教育目的的转移——教育社会学的要务——教育社会学的范围

第三章 个人与团体的关系	18
--------------------	----

社会学与生物学的关系——社会学与心理学的关系——个人的意识作用与智识——社会的遗传——社会进化的二力——发明与社会化——社会分化与个性保留——个性的分析——个性的需要——教育上的应用——社会协同的训练

第四章 社会进化及团体的分类	29
----------------------	----

一般进化的重要原则——团体是社会进化的结果——团体的分类——各期团体的范围及感化力——各期团体与教育的关系——学校改造的必要

第五章 第一期社会团体——家庭	42
-----------------------	----

第一期团体的影响——家庭教育的重要——家庭与道德的关系——家庭状况的变迁——现代家庭的特别弱点——学校与家庭联络的必要——学校与家庭的组织

第六章 第一期社会团体——游戏团体 50

社会对于游戏的态度——关于游戏上各种学说——各学说的批评——游戏的重要价值——游戏与年龄的关系——游戏与职业的关系——游戏与教育的关系

第七章 第一期社会团体——近邻团体 59

近邻团体的界说——近邻团体的本质——近邻团体的进化——小团体的重要——小团体在社会上的势力——宗教与地方团体的关系——学校与地方团体的关系——政治训练与地方团体的关系——地方上经济生活的训练——地方上社会生活的训练——乡村的近邻团体——城市的近邻团体

第八章 中间期社会团体——经济团体 72

中间期团体发达的过程——中间期团体接触的效力——中间期团体多具经济的职能——经济团体在教育上的效力——学校对于经济生活的训练——各级学校施行职业训练范围

第九章 中间期团体——友谊及见闻团体 89

友谊团体与娱乐的关系——友谊团体之种类特色及势力——见闻团体之种类特色及势力

第十章 中间期团体——宗教团体 95

宗教注意个人的幸福——宗教注重团体的幸福——宗教操揽人心的手段——宗教团体与教育的关系——最近的教会问题

第十一章 第二期团体——经济团体及见闻团体 102

现代社会生活与第二期团体的关系——第二期团体日形重要——第二期团体的经济职能——第二期的见闻团体

第十二章 第二期团体——国家 112

国家是第二期最重要的团体——国家的进化——国家的分类——国家与教育的关系

第二篇 应用篇

第十三章 学校进化的程序	125
非形式的教育——由阶级组织至民众组织的程序——由形式训练至实用训练的程 序——由私人管理进至公共管理的程序	
第十四章 社会进步与学校关系	132
社会进步概说——学校与社会进步的关系——学校与诸团体的交互关系	
第十五章 民主教育的真髓	139
民主主义与教育的关系——民主主义发展的趋势——民主教育的真谛——民主教 育的重要问题	
第十六章 教育目标分析法	145
教育目标分析的用意——先定大纲的必要——生活效率的调查法——教育目标分 析表	
第十七章 学校课程通论	152
课程的通性——课程的社会化及功用化——教材选择的标准——教材排除的标准	
第十八章 改编课程的科学根据	156
分析教育目标之用途——各科须标明实际价值——改编课程应有的步骤——心理 学的分析法——社会学的分析法——科学调查法的特色	
第十九章 课程的组织	161
教育须豫备两重生活——教材的分配法——六三三制的中小学校职权——中小学 校课程的特质——课程之规定与选择——课业与游戏之配置问题	
第二十章 社会化与学习过程	167
社会化的根本解释——社会同化与留存价值——社会遗传上两种元素——社会化的 种种学习样式	
第二十一章 教学法的社会化	171
教学法进化的路径——团体刺激在教学上的利用——共学胜于独学的实验——教	

学的社会化方法

第二十二章 训练法的社会化 177

训练具两面的性质——训练的原则与其应用——直接训练与间接训练——积极训练与消极训练——团体组织的训练法

第二十三章 教育行政的社会化 184

实施义务教育的经费问题——新学制与师范独立问题——地方学款保管问题——增加行政人员的能率问题

第二十四章 职业教育的社会化 188

职业教育在社会的价值——个性与职业适应的关系——职业教育社会化的方法——新学制对于职业教育的伸缩性——教育指导的实施方法

第二十五章 乡村教育的社会化 194

社会化与乡村化的差异——乡村教育目标的演进——社会化的乡村教学法——教师对于乡村服务问题

第二十六章 社会教育问题 200

社会教育的主要作用——中国社会的恶影响——社会教育设施的程序——各种设施的评论

第二十七章 社会的犯罪与教育 204

法律上犯罪的解释——犯罪的种种原因——心理的犯罪分类法——豫防犯罪的方法

第二十八章 社会的救贫与教育 210

贫穷的程度与分量问题——贫穷的各种原因——救贫的方法

西文参考书目 214

后 记 225

第一篇

原理篇

第一章

社会学发展的过程

社会的释义 何谓之“社会”？此字面现时虽惯，但以前一般学究，均疑其不雅驯，以为非见诸经史，只乞诸东邻。而国内之通西籍者，因苦无他译，辗转沿用，遂莫辨其所自来。查《二程全书》有“乡民为社会”之语，则二字断非创见也。英文之 *society* 乃导源于希腊与拉丁。拉丁文之 *societas*（俦侣、友谊、联欢），乃由 *socius*（联合）之字变来，希腊文之 *κοινωνία*，其字由 *κοινωνω*（共有、交通）变来，德文之 *Gesellschaft* 则由 *Gesellen* 一字（联合、俦侣）变来。此数者均不离“联合”之义。而中国称同志之联合者为“结社”，是以“社会”二字译 *society*，尚属的译无疑。但社会是变动不居，吾人究不能以此种沿用之字义，赅括今日社会之界说。

社会学名称的由来 “社会学”之一名称，始见于孔德（Auguste Comte）所著《实验哲学统系》（*Cours de Philosophie Positive*, 1838）之第四册中，法文原为 *sociologie*，此撮合拉丁文之 *socius*（联合）及希腊文之 *λογος*（学问，智识）而成。但当时人未甚置信，竟有笑其造字不伦，谓不如直改为 *comology*。后斯宾塞（Spencer）继承孔德之学，沿用原语，各国遂因而通行。但此科自创始迄今，垂及百年，名称虽无改易，而研究之途径已大经变迁，不得不将其过程略述之。

社会学的先进思想 关于社会学的先进思想或学说，世上已早有，不待社会学成为科学后始发现。例如中国先儒之齐家、治国、平天下等