



黑龙江省师范专科学校统编教材

教 育 学

主编 傅道春 李勇 施长君

哈尔滨工业大学出版社

教 育 学

主 编	傅道春	李 勇	施长君
副主编	王 晖	赵彦宏	常汉东
	宁式颖	张丽霞	
主 审	张 桥	王庆芳	

哈尔滨工业大学出版社

哈尔滨

黑龙江省师范专科学校统编教材

教育学

Jiaoyuxue

傅道春 李勇 施长君 主编

*

哈尔滨工业大学出版社出版发行
地矿部黑龙江测绘印刷中心印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 13 字数 340 千字
1998 年 3 月第 1 版 1999 年 1 月第 2 次印刷
印数 5 001—6 000

ISBN 7-5603-1300-0/G·90 定价 15.00 元

前 言

教育学是师范院校体现教师职业特点,直接指导毕业生从事教育实践的理论和应用的学科,是教师职业教育的重点课程之一,是师范生的必修课。

师范专科学校的使命是为基础教育、尤其是为初中教育培养合格的教师。作为反映教师职业特色的教育学就应为实现培养目标服务。而现实中的教育学的教学效果一直不理想,究其原因,除了教育学的教学手段、方法不能适应新时期教师职业的需要外,更主要的是教育学教材内容陈旧,缺乏内在的逻辑性,过多地强调宏观、抽象的理论,与教育现实严重脱节,对新的教育实践成果不能及时总结吸收。师范专科学校教育学还没有摆脱本科院校公共教育学,甚至是教育专业教育学的“四大部分”的模式,还没有摆脱注重知识体系,强调宏观理论的思路,从而严重脱离教育现实,难以完成教育学指导教师教育实践的使命。

为了解决教育学指导教育实践问题,在黑龙江省教委高教处的指示和支持下,在国家教委师范司组编的《教育学学科建设指导性意见》的指导下,在保证教育学理论完整的前提下,力争解决学与用,理论与实践的结合问题,我们编写了这本新教材。

本教材在反映教育学理论的同时,侧重于教育理论的应用,努力体现新思路、新结构和新内容的改革意图。

编者力求编写出适应师范专科学校教学的教育学教材,但由于时间仓促,水平有限,难免有不当之处,敬请同行批评、指正。

在编写过程中,我们参阅了一些同行的研究成果,在此特致谢意,也对黑龙江省教委高教处的领导及给予我们支持和帮助的其他同志们表示感谢。

本书的编写人员及分工如下:第一章常汉东(绥化师专);第二章曲中林(绥化师专);第三章刘凤林(佳木斯师专);第四章宁式颖、张丽霞(哈尔滨师专);第五章李勇(佳木斯师专);第六、七章赵彦宏(呼兰师专);第八章杜秀花(佳木斯师专);第九章、绪论施长君(农垦师专);第十章、十一章王晖(大庆高专);第十二章张克远(大庆高专)。

全书编写的思路、框架及编写提纲是由傅道春教授完成的。全书的统稿工作是由施长君和李勇完成的。全书最后校定工作是由宁式颖、戈喜萍、张海波和王庆芳副教授完成的。

作者

1998.1

目 录

绪 论	(1)
-----------	-----

第一编 教育的基本问题

第一章 教育的本质与职能	(14)
第一节 教育的产生和发展	(14)
第二节 教育的基本职能	(27)
第三节 教育的效应	(43)
第二章 教育目的	(47)
第一节 教育目的概述	(47)
第二节 我国的教育目的	(56)
第三章 学校教育制度与教育体制改革	(69)
第一节 学校教育制度概述	(69)
第二节 现代学制的形成与发展	(72)
第三节 教育体制改革	(79)
第四章 教师与学生	(88)
第一节 教师	(88)
第二节 学生	(99)
第三节 中学师生关系	(116)

第二编 教学的理论与实践

第五章 课程	(126)
第一节 课程的概述	(126)
第二节 中学的课程与教材	(136)
第三节 中小学课程与教材改革	(152)
第六章 教学过程	(166)
第一节 教学工作的意义和任务	(166)
第二节 教学过程	(173)

第七章 教学原则和方法	(188)
第一节 教学原则	(188)
第二节 教学方法	(201)
第八章 教学环节	(215)
第一节 备课	(215)
第二节 上课	(220)
第三节 作业的布置与批改	(226)
第四节 课外辅导	(229)
第五节 学业成绩的检查与评定	(230)

第三编 学生的教育与管理

第九章 学生学习	(238)
第一节 学习概述	(238)
第二节 学生的学习过程	(245)
第三节 学生学习的一般方法	(251)
第四节 学生学习方法的指导	(262)
第十章 学生教育的内容	(273)
第一节 学生教育概述	(273)
第二节 学生教育内容	(282)
第三节 学生教育过程的规律	(303)
第十一章 学生教育的原则和方法	(316)
第一节 学生教育的原则	(316)
第二节 学生教育的途径和方法	(328)
第十二章 学生管理	(347)
第一节 学生管理原则	(347)
第二节 学生个体的管理	(357)
第三节 学生群体的管理	(376)
第四节 学生活动的管理	(390)
第五节 学生财与物的管理	(401)
第六节 学生时空和信息的管理	(403)

绪 论

一、教育学的研究对象

任何事物都有自身的规律,要做好工作就必须了解和掌握工作的构成要素、发生的条件、内在的规律和处理的方法。教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。教育是一种培养人的活动,从广义上讲,它包含着有目的的促使人个性形成的一切影响的总和,是人社会化的过程。教育学的研究对象主要是专门组织的,以教与学为主体形态的教育现象和教育问题,是教育者按照一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把受教育者培养成一定社会需要的人的活动。

教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行教育工作,就要进行研究,总结经验,认识规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

师专公共教育学,这门课程就是帮助教师和未来的教师获得必要的教育理论素质,必需的专业思维意识和基本的解决教育问题的基本原则和方法。这些都集中地体现在对教育规律的理解和认识上。所谓规律,它是不以人们意志为转移的客观事物的内在的本质上的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都受当时的生产力和政治经济制度以及社会的文化生活的制约。又如,在教育工作中,教与学,传授知识与发展智力,智育与德育,小学、中学、大学各个教育阶段之

间,都存在着内在的本质性的联系,即存在着规律。教育学的任务,就是依照教育的逻辑层次,去揭示教育的各种规律(包括宏观的和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

许多教师在教育教学行为上的差别,也都表现为对教育规律性认识上的差异。每个教师的教育观念、教育思想、教育方式和方法的最初形成或确定,也都体现了他对教育现象及规律理解和认识的程度。

既然教育学是揭示教育规律的科学,那么,通过对教育学的学习,就可以使我们了解教育的规律,树立正确的教育观点,掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法,从而提高工作的自觉性,避免工作中的盲目性,增加对教育工作的兴趣,提高对人民教育事业的热爱,为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。那种认为不学教育学也能教好书和作好教育工作的想法,是不利于提高教学质量和工作质量的,是非常有害的。

二、教育学的产生和发展

以教育现象、教育问题为研究对象的教育学,是在近代自然科学勃兴、科学研究方法普遍确立的17世纪以后才出现的。但它的产生和发展却经历了一个漫长的历史过程,反映了社会政治、经济、科学、文化的发展和教育实践的丰富积累,以及人们对教育这一社会现象认识的深化。

(一)教育学的萌芽阶段

在中国,从春秋战国到清朝末年,在西方从古希腊、古罗马到英国的资产阶级革命,教育学还只是作为一种教育思想、教育经验或者对教育现象的阐述,混杂于当时的一些思想家、政治家和教育家的哲学、政治、文学及其语言记录中。中国古代的孔子、孟子、荀子、董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁、颜元等,西方古代的苏格拉底、柏

拉图、亚里士多德、昆体良等,都以各自的哲学思想为基础,在不同的社会背景下,从不同侧面探讨了教育和教学问题,总结和概括了自己时代的教育主张。

在人类历史上,最早专门论述教育问题的著作是我国战国末期,儒家思孟学派撰写的《学记》,全书虽只有 1229 个字,却对教育的作用、目的和任务,古代学校的教育制度和领导制度、教育和教学的原则和方法、教育内容及其安排程序,以及师生关系等问题,作了精辟的论述。如“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”、“不凌节而施”、“长善而救其失”、“禁于未发”、“教学相长”等,都在一定程度上揭示了教育的规律,直到今天还具有一定的指导意义。

被认为是教育史上第一个教学理论家的古罗马的昆体良强调,必须使学习有吸引力,重视游戏和娱乐作为学习刺激因素的价值,谴责使用体罚,强调家庭生活儿童早期教育中的重要性和了解学习者个别差异的必要性。他所写的《论演说家的培养》(又译《论演说家的教育》)被认为是西方最早的教育著作。但它要比《学记》晚三百多年。

古代思想家、教育家在一定程度上探讨了教育问题,也揭示了一些教育规律,但这只是他们的哲学思想或政治思想的一部分,由于时代的局限性,还停留在对教育问题的分析说明上,停留在感性认识或简单的形式推理上,停留在经验的描述上,缺乏科学的理论分析和论证,没有形成完整的体系,此时的教育学还处于萌芽时期。

(二)教育学的独立阶段

17 世纪以后,在西方,随着生产力的发展和科学的进步,教育学也有了相应的发展,教育实践的丰富,教育经验的积累,人们对教育现象、教育问题的认识逐步深入,许多教育家纷纷阐明他们的教育主张,出现了许多体系比较完整的教育学著作。教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,逐渐形成了一门相对独立的学科。

捷克著名的教育家夸美纽斯(J. A. Comenius 1592 ~ 1670)在继

承文艺复兴以来的人文主义思想、吸取 16、17 世纪自然科学的研究成果和唯物主义思想、概括前人和自己的教育经验的基础上,于 1632 年发表了《大教学论》(又译《大教授学》)。这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了教学的便利性、彻底性、高明性与迅速性的原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张为近代教育学奠定了理论的基础。

1776 年法国的著名哲学家康德(I. Kant 1724 ~ 1804)在哥尼斯堡大学开始讲了 4 个学期的教育学,这是教育学列入大学课程的开端。后来赫尔巴特(J. F. Herbart. 1776 ~ 1841)继承康德的教育学讲座。1806 年出版的《普通教育学》用心理学的观点阐明了教育学的一些重要问题,特别是教学论方面的问题,建立了一个比较完整的教育理论体系,它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。该书分为:绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学),品格之道德力量(德育)四个部分。赫尔巴特以心理学为基础,规定了教学步骤:明了、联想、系统、方法;他强调了教学的教育作用。《普通教育学》曾一度风行世界,对许多国家的教育起了很大的影响。我国“五四”以前的学校教学,也深受赫尔巴特教学思想的影响。对当时及以后有影响的教育论著还有英国洛克(1632 ~ 1704)的《教育漫话》、法国卢俊(1712 ~ 1778)的《爱弥儿》,瑞士泰斯裴洛齐(1746 ~ 1827)的《林哈德与葛笃德》、法国福禄培尔(1782 ~ 1852)的《人的教育》,此时教育学已具有独立的形态,成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,重视了教育要适应儿童的身心发展和天性。开始运用心理学的知识来论述教学问题。但他们对理论的论证方法还是依靠与自然现象类比,采用思辨式的演绎和推理,未能运用实证和实验的方法来研究教育问题。

(三)教育学的多样化发展阶段

随着生产力和科学技术的发展,自然科学和社会科学也迅速

地发展起来了。教育学从相关学科中吸收了相应的研究成果,借鉴和使用了社会学所常用的实证方法,以及心理学所采用的实验法来研究教育问题。教育学从此不再是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上前进了一步。

由于社会环境、研究方法、哲学基础不同,教育家们对教育的认识也各不相同,自 19 世纪 50 年代起,世界上出现了各种各样的教育学,并形成了许多门类,教育科学迅速地向多样化方向发展起来。

英国的思想家、社会学家斯宾塞(H. Spencer, 1820 ~ 1903)的《教育论》是此时的代表作之一。斯宾塞反对思辩,主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出的教育的任务是教导人们怎样生活。在教学方法上,他主张启发学生的自觉性,反对形式主义的教学。

20 世纪初,欧美的教育者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题。法国的梅伊曼(E. Meumann, 1862 ~ 1915)于 1901 年提出了“实验教育学”的概念,1903 年法国教育家拉伊(W. A. Lay, 1862 ~ 1926)出版了《实验教育学》,完成了对实验教育学的系统论述。他主张学生的学习,首先是通过观察,获得印象,构成知觉(感受)。其次是把获得的印象和知觉进行加工(整理)。最后付之于行动(表现)。他特别强调表现,认为学校应把主要注意力放在学生的阅读、讲话、写作、体操、绘画、唱歌、舞蹈、雕塑、戏剧等活动的表现上。

19 世纪末 20 世纪初,美国的杜威(J. Dewey, 1859 ~ 1952)创建了实用主义教育学,并于 1916 年出版了《民主主义与教育》。他从实用主义出发,反对传统的教育以学科教材为中心和脱离生活实际,主张让学生在现实生活中学习,提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说是以“体验”为基

础,以行动为中心。杜威的教育思想在 20 世纪 10 年代到 40 年代在世界各国广为流传。

杜威的教育学说被一些学者称为“新教育”、“现代教育”。从此西方教育出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

在中国,西方近代教育理论最早是通过日本和美国传入的。1882 年颜永京的《肄业要览》一书开创了译西方教育理论(斯宾塞的《教育论》)的先声。1901 年《教育世界》刊登了王国维翻译的日本立花铣三郎讲述的《教育学》。1902 年京师大学堂设师范馆,开始在大学中讲授教育学。在这个时期,近代民主革命家、教育家、科学家蔡元培(1868~1940),在长期的教育实践中,根据我国需要,并采各国所长,“食而化之”,形成以军国民教育、实利主义教育为急务,以道德教育为中心,以世界观教育为终极目的,以美育为桥梁的较为完整的教育思想体系,推动了当时我国教育,特别是高等教育的发展与革新,对近现代中国教育的发展,有着不可磨灭的贡献。在这一时期对我国近代教育有重大影响的教育家还有陶行知(1891~1946),他反对传统的旧教育,反对洋化教育,主张教育要从劳动人民实际需要出发,为改善劳动人民生活服务。他师从杜威,却根据中国的国情把杜威的教育理论“翻了半个筋斗”,提出了“生活教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育理论和实践。陶行知的关于教育必须与社会相联系,教育要与劳动相结合,学生要学会动脑动手,教学要发挥学生的主动精神的生活教育理论和实践,对于今天社会主义的教育实践和改革仍然具有十分重要的指导意义。

苏联十月革命以后,在列宁、斯大林的领导下,进行了二十多年的教育革命实践活动,总结了正反两方面的经验,先后出版了加里宁(1875~1964)的《论共产主义教育和教学》、马卡连柯(1888~1939)的《教育诗》、克鲁普斯卡雅(1869~1939)的《国民教育和民主主义》等论著。1939 年出版了凯洛夫(И. А. Каирова, 1893~

1978)主编的《教育学》,这是第一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学于1948年和1956年曾作过两次修改,在苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了17至19世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识教育,强调课堂教学和教师的主导作用,有其积极的意义。它的主要缺点是对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。

我国新民主主义革命时期,无产阶级登上历史舞台,杨贤江(1895~1931)于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》。这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。书中论述了教育的本质和作用,指明了教育是社会上层建筑之一,是营造社会生活的手段,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质。这本书是苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物,起到了教育理论上的启蒙作用。

本世纪50年代,我国在学习苏联教育学的同时,曾经结合老解放区的教育经验,针对我国社会主义建设的特点和需要,编写了一些具有中国特色的教育学教材和专著,其中不乏以马克思主义毛泽东思想为指导、坚持社会主义方向、运用辩证唯物主义和历史唯物主义的分析和论述,对我国的社会主义教育实践、特别是对50~60年代的教育改革和发展起过良好的指导作用。70年代末,拨乱反正、改革开放以来,社会条件日益改善,教育事业获得了很大的发展,教育内部改革也积累了很多有益的经验。教育研究与理论探讨十分活跃,先后出版了不少教育学教材。

由于借鉴了哲学、社会科学和自然科学的观点、方法,此阶段的教育学呈现出繁荣发展和多样化的局面。

(四)教育学理论的深化阶段

自20世纪50年代起,随着新技术革命的到来,人们越来越意识到教育在社会发展中的地位和作用,世界各国也都十分重视教育,注重人的素质培养。这为教育学的发展提供了良好的社会背景。由于科学的综合发展,教育学也日益与社会学、经济学、心理

学、行为学等学科相互渗透,加之控制论、信息论和系统论的产生和发展,又为教育学的发展提供了新的思路和方法,使教育学向更完善、更深入的方面发展,并出现了许多著名的教育学著作。

1956年美国心理学家布卢姆(B.S. Bloom)制定了《教育目标的分类系统》。他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯。布卢姆的教育目标分类,可以帮助教师更加细致地确定教学的目的和任务,为人们观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价,提供了一个框架。但是,布卢姆的教育目标分类学并未提出应该怎样促进学生心智和能力的发展,对情感目标、动作技能目标阐述得还不够深入。

1963年美国的教育心理学家布鲁纳(J. S. Bruner 1915 ~)发表了《教育过程》一书。他主张:不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。所谓学科基本结构,即构成学科的基本概念、基本方式、基本原则、基本法则等,以及它们之间的相互联系与规律性。他还提出了这样的一个命题:任何科目都能够按照某种正确的方式,教给任何年龄阶段的任何儿童。他特别重视学生能力的培养,提倡发现学习(Learning by discovery)。布鲁纳的教育思想,对于编选教材,发展学生的能力,提高教学质量,是有积极意义的。但他忽视学生的接受能力,主张儿童提早学习科学的基本原理,是不易推行的。

1975年苏联出版了心理学家、教育家赞可夫(Л. В. Занков, 1901 ~ 1977)的《教学与发展》一书,这本书是他1957年至1974年进行教学改革实验的总结,全面阐述了他的实验教学论体系,系统地叙述了学生的发展进程,介绍了研究学生学习过程的情况。通过实验,他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的表现,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。赞可夫的教学理论对苏联的学制和教育改革,一度起了很大的推动作用。

自1972年以来,苏联连续出版了苏联教育科学院院士、副院

长巴班斯基(Ю.К.Вабанский)的《教学过程最优化》等著作。巴班斯基认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间,部分与部分之间,以及系统与环境之间的相互联系、相互作用中考察教学,以便达到最优处理教育问题。他把教学过程划分为:社会方面的成分(目的、内容),心理方面的成分(动机、意志、情绪、思维等)和控制方面的成分(计划、组织、调整、控制)。巴班斯基将现代系统论的方法引进教学论的研究,是对教学论进一步科学化的新探索。

目前,我国广大教育工作者正在研究我国教育事业发展与改革过程中的重大实践和理论问题。在继承我国教育遗产、借鉴国外有益的教育经验的同时,努力探讨适应社会主义初级阶段与社会主义市场经济的理论,出版了一些较有价值的教育学著作。为使教育学更有指导意义,我国的教育工作者把教育情境引入了教育学,出版了《情境教育学》,这为我国师范院校的教育学从教材到授课方式的改革提供了新的思路。

三、教育学与教育科学

自本世纪50年代以来,由于现代科学技术的迅猛发展,以微电子技术为中心的新技术革命的兴起,人类知识总量的急剧增加,与教育相关的学科研究中的新发现等一系列因素使“教育现象的范围发生了变化,从‘国内’转向‘国际’;从局部的纯教育方面,扩展到教育同历史、教育同社会和政治等相关部分。从某种意义上说,教育现象已经爆炸了,不再是教育工作者的专有财产。”^①教育理论进一步发展和深化,除德国和苏联等少数国家以外,教育学(Pedagogy)这一学科名称,在大多数国家已经消失,出现和形成了许多相互联系的,从不同角度研究教育的各个方面、各个领域规律的不同学科,构成了教育科学的学科群。人们开始普遍使用“教育

① G·米阿拉雷.教育科学导论.光明日报出版社,1988年第1版,第8页

科学”这一术语。教育科学,按照 G·米阿拉雷在《教育科学导论》一书中的分类方法,除了构成其基本和古老核心的教育学(pedagogical science)(也称教学科学,包括“教学方法和技术”科学、课程论、教学论、教育评价科学、教育通讯科学等)外,还有教育哲学、教育史、教育社会学、教育人类文化学、教育经济学、教育规划、教育管理、比较教育、教育生理学,等等。其中研究教育的一般规律、原理和方法的教育学是教育科学中重要的基础学科之一。

教育学按其研究对象的不同又可分为学前教育学、中小学教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学、特殊儿童教育学等分支。通常所说的教育学,一般指普通教育学,研究的内容包括:教育的本质、教育的目的、教学、思想品德教育、体育、美育和学生教育与管理等。普通教育学由于其研究对象的复杂性,具有综合性、理论性和实用性的特点,需要用哲学、政治学、经济学、社会学、生理学、心理学、卫生学等方面的知识进行综合性研究。只有这样,才能深刻地揭露其内部规律,认识教育本质,论证教育原理,说明教育方法,指导教育实践。

我们现在所学的教育学,是师范专科学校的一门公共必修课程,是理论性和应用性相结合的学科。学习这门课程的目的是培养学生热爱教育事业的情感,确立献身教育的专业思想,树立教书育人的正确教育观念,掌握从事教育、教学的基本知识和基本技能。它与教育科学的基础理论的教育学有所不同。它所阐述的只是适合学校的教育目的的需要,科学上有定论的、比较稳定、比较重要,并且依据一定教学理论组织起来的教育学基础知识体系,除了有一定的理论性外,更侧重于实用性,侧重于指导教育、教学实践。师专的公共必修课教育学,应针对师专的培养目标和特点,具有更强的应用性,要在师专的“专”字上下功夫,不仅要理论上解决怎样当好一个初中教师的问题,而且应具备实际的可操作性。强调应用,并不是轻视理论,作为一门应用性很强的基础理论学科,师专教育学不仅要用马克思主义毛泽东思想作指导,教育学生