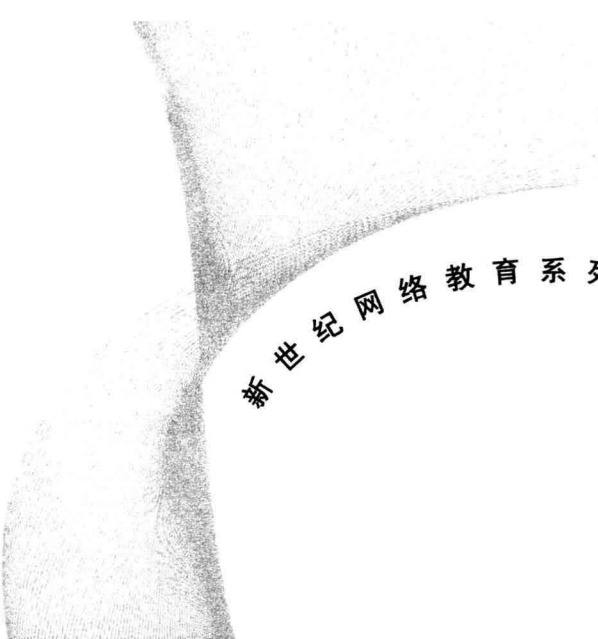


新世纪网络教育系列教材

现代教育思想

刘志文 编著

清华大学出版社



新世纪网络教育系列教材

现代教育思想

刘志文 编著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本教材选取当前国内外主流教育思想分章编写,包括人本主义教育、实用主义教育、科学教育、公民教育、素质教育、创新教育、实践教育、终身教育和全民教育九大教育思想。教材编写注重内容与形式的创新性和实践性,内容贴近当前基础教育课程改革、教学改革的现实与发展趋势,注重理论与实践相结合,形式注重案例分析和应用指导,适量编排练习,适应网络学习、自主学习的特点和需要。

本教材适合作为全日制及网络教育、职业教育本科层次相关课程教材,也适合作为一线教师、教育科研者的参考书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

现代教育思想/刘志文编著. —北京:清华大学出版社,2012.8

(新世纪网络教育系列教材)

ISBN 978-7-302-29194-7

I. ①现… II. ①刘… III. ①教育思想—网络教育—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 143145 号

责任编辑:田在儒

封面设计:李 丹

责任校对:刘 静

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:北京富博印刷有限公司

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:12.25 字 数:242 千字

版 次:2012 年 8 月第 1 版 印 次:2012 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:25.00 元

产品编号:043780-01



序

PREFACE

21 世纪是一个变革的时代,以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻革命。高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化,学校也由封闭走向开放,成为构建面向全民终身学习的学习型社会的中坚力量。

华南师范大学于 2002 年经教育部批准,成为现代远程教育试点高校。学校还是“全国教师教育网络联盟计划”核心成员单位,全国高校现代远程教育协作组成员单位,并被教育部推荐为“国培计划”教师远程培训机构。经过近十年的探索与实践,华南师范大学网络教育学院在高等学历教育、非学历培训、校园开放教育等领域均取得了丰硕成果,并充分彰显“教师教育”、“实验研究”、“教育帮扶”、“区域辐射”四大特色。“华师在线”也已成为国内网络教育品牌之一。

在长期的远程教育实践和研究中,华南师范大学网络教育学院不仅着力于新技术、新媒体的教育应用,而且不断地对传统媒体进行改良和创新。对远程教育印刷教材的执著追求、深入研究和大胆创新就是代表。近年来,我们针对网络教育面向成人的特点,充分发挥印刷教材作为远程学习主要内容载体和联系其他教学媒体纽带的作用,以霍姆伯格有指导的教学会谈理论为指导,设计、开发了具有鲜明远程教育特色的,适合成人学习者使用的《网络学习方法——教你做成功的网络学习者》等教材,受到了学员和专家的广泛好评。

为进一步推广远程教育印刷教材的编写经验,使更多的学员从中受益,我们与清华大学出版社合作,组织专家编写了本套“新世纪网络教育系列教材”。该系列教材选题丰富、体例新颖,非常适合自学,是网络学习的有效补充。

丛书大胆创新,突出“远程特色”,以学生为中心、目标为导向、案例为载体,强调针对性、交互性和实用性。与其说这是系列教材,我更倾向于说这是系列“学”材,通过改变传统意义上的“教”与“学”的关系,让学生与“学”材交流、对话,掌握知识,是本丛书的最大特点。丛书在语言风格上,力求生动活泼、通俗易懂;在编写体例上,力求体系清晰、结构严谨;在内容组织上,力求循序渐进、难易适度,满足不同程度学习者的需求。

系列教材的编写、出版,汇聚了众多知名专家的广博智慧,更离不开出版社的大力支持。清华大学出版社柴文强副编审为本套丛书的出版作出了巨大贡献,在此特别鸣谢!

许晓艺

于华南师范大学教师新村

新世纪网络教育系列教材编委会

主 任: 黄丽雅 许晓艺

委 员: 陈兆平 张妙华 潘战生 乔东林

武丽志 陈小兰 涂珍梅



前言

FOREWORD

本教材立足基础教育改革国情,放眼世界教育的发展趋势,理论框架注重科学性、时代性和适应性。教材选取当前国内外主流教育思想分章编写,包括绪论、人本主义教育思想、实用主义教育思想、科学教育思想、公民教育思想、素质教育思想、创新教育思想、实践教育思想、终身教育思想和全民教育思想共十章。教材编写注重教材内容与形式的创新性和实践性。内容贴近当前基础教育课程改革、教学改革的现实与发展趋势,注重理论与实践相结合;形式注重案例分析和应用指导,适量编排练习,适用于网络学习、自主学习的特点和需要。

本教材编写是集体合作的结果,各章编写的分工情况如下:第一章(刘志文);第二章(刘志文、任玥姗);第三章(刘志文、吴漫莎);第四章、第五章(吴光);第六章(贾勇);第七章(刘志文、罗剑);第八章(刘志文、罗剑);第九章、第十章(何宇媚)。

刘志文

2012年7月



目录

CONTENTS

1	第一章 绪论
7	思考题
8	第二章 人本主义教育思想
9	专题一 人本主义教育思想的发展历程
14	专题二 人本主义教育思想的主要内容
23	专题三 人本主义教育思想的案例分析
30	思考题
31	第三章 实用主义教育思想
32	专题一 实用主义教育思想的发展历程
36	专题二 实用主义教育思想的主要内容
42	专题三 实用主义教育思想的案例分析
47	思考题
48	第四章 科学教育思想
49	专题一 科学教育思想的发展历程
54	专题二 科学教育思想的主要内容
62	专题三 科学教育思想的案例分析
66	思考题
67	第五章 公民教育思想
68	专题一 公民教育思想的发展历程
72	专题二 公民教育思想的主要内容
76	专题三 公民教育思想的案例分析
82	思考题
83	第六章 素质教育思想
84	专题一 素质教育思想的发展历程
89	专题二 素质教育思想的主要内容
97	专题三 素质教育思想的案例分析

109	思考题
110	第七章 创新教育思想
111	专题一 创新教育思想的发展历程
115	专题二 创新教育思想的主要内容
126	专题三 创新教育思想的案例分析
133	思考题
133	第八章 实践教育思想
135	专题一 实践教育思想的发展历程
139	专题二 实践教育思想的主要内容
143	专题三 实践教育思想的案例分析
150	思考题
151	第九章 终身教育思想
152	专题一 终身教育思想的发展历程
157	专题二 终身教育思想的主要内容
164	专题三 终身教育思想的案例分析
171	思考题
172	第十章 全民教育思想
173	专题一 全民教育思想的发展历程
176	专题二 全民教育思想的主要内容
180	专题三 全民教育思想的案例分析
184	思考题
185	参考文献

第一章

绪 论



学习目标：

1. 掌握现代教育的八大特征；
2. 理解现代教育思想的内涵；
3. 理解现代教育思想的三大功能。

导读

进入 21 世纪, 国际竞争日趋激烈, 世界各国不约而同地把目光投向教育, 特别是中小学教育改革日益受到各国政府的高度关注, 成为教育改革的基石。中国正在进行一场轰轰烈烈的教育变革, 中小学教师成为教育研究与发展的主力军, 由教育改革的缄默者成为教育改革的主体。中小学教师从来没有像现在这样受到政府的关注, 受到家长的关注, 受到学生的关注, 受到社会的关注。教师已经随着教育发展的步伐走进社会的中心地带, 正在影响着千千万万个孩子、千千万万个家庭, 以及国家的未来。面对滚滚而来的教育改革浪潮, 无论多么优秀的教师, 都要接受改革的洗礼, 因此, 教师能否及时更新观念, 用现代教育思想指导教育实践, 成为影响中国教育改革成效的关键。

学习导引

掌握现代教育的八大特征。

一、现代教育的基本特征

现代教育是与传统教育相对应的概念, 不同的人有不同的界定。有的人从内部因素入手, 认为以赫尔巴特为代表的教育理论属于传统教育, 其特点是强调课堂中心、教师中心和知识中心, 而以杜威为代表的教育理论属于现代教育, 其特点是强调尊重学生的兴趣和需要, 注重学生的个性和经验。有的人从外部条件入手, 把现代教育界定为适合现代生产体系、现代经济体系、现代文化体系、现代科学技术、现代社会生活方式的教育概念、形态和特征。现代教育具有区别于传统教育的特征, 其基本特征可以归纳为以下八个方面(见图 1-1)。

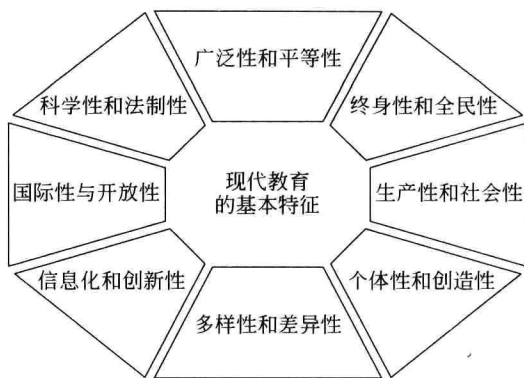


图 1-1 现代教育的八大基本特征

(一) 广泛性和平等性

现代教育必须满足不同群体的不同教育要求, 也就是办好人民满意的教育, 人民满意, 包括教育的公平和教育的质量。教育的公平包含教育机会的公平、过程的公平和结果的公平。教育机会的公平需要增加投入; 教育过程的公平需要合理支配教育资源; 教育结果的公平主要表现在每一个学生的潜力都能得到充分发挥, 给每一个学生提供最适合的教育, 使每一个学生都能成功。2010 年, 我国高等教育的毛入学率达到 26.5%, 高中阶段教育也已经超过 80%, 义务教育阶段超过 95%, 教育机会的公平性得到大幅提高, 但是教育过程的公平性和教育的质量与发达国家还有较大差距。

(二) 终身性和全民性

今天, 终身教育已经不仅仅限于成人谋生的问题, 更重要的是要促进人的全面发展。现在已经进入了学习型的社会, 学习型的社会就是以学习求发展的社会, 也就是创新的社会, 也就是全民素质高水平的社会。

教育不限于学校,也没有年龄限制,而是全民学习,时时学习,处处学习。

(三) 生产性和社会性

教育与劳动相结合、与社会相结合,是现代教育的普遍规律。我们要培养掌握科学技术的人才,就要把教育和科学技术、先进的生产结合起来,与社会的生活结合起来,尤其是信息社会更是如此。现代教育必须打开大门,与企业、社会和各种团体联系,为社会经济发展服务。

(四) 个体性和创造性

人的发展既有共性,又有个性。共性更多地体现社会的要求,个性更多地体现个体的要求。工业社会强调标准化、统一化,个性不能得到充分的发展;信息社会强调个体性、多样性,信息网络化为个别学习提供了可能,为个性发展提供了条件。个性的核心就是创造性,科学技术迅猛发展,要求教育培养具有创造能力的人才,同时社会上竞争激烈需要人才有个性、有创造精神和开拓精神。那么,该如何培养个性和创造性呢?要承认学生的个体差异。现在基础教育最大的问题是不注重发展儿童的兴趣、天赋和爱好。

(五) 多样性和差异性

既然教育有个体性,那么社会的多样性必然要求教育有多样性、有差异性。教育已经进入了大众化的阶段,大众化教育与精英教育并存,既要培养社会生产发展需要的大众化、职业型人才,同时仍要培养精英,培养一批杰出人才。所以教育要具有多样性和差异性。

(六) 信息化和创新性

信息技术的应用引起了一场教育革命,引起了教育观念、教育过程、教育模式,以及师生关系、师生角色一系列的变革。教育已经冲出学校范围,学生可以随时获得信息。教师不再是知识的唯一载体,而只是引导学生选择正确的路线和策略,使他们在信息的海洋中不至于迷失方向。社会在变革,教育只有不断地创新,才能适应时代发展的要求。信息社会要求学校成为信息的策源地。

(七) 国际性与开放性

随着国际交流越来越频繁,信息交流越来越快,教育的开放性和国际性也越来越强。教育不得不纳入全球化的轨道,而只有加强其开放的力度,才能够吸收世界优秀文化,为我所用。国际化的另一个内涵,是要培养具有国际视野、了解国际形势、掌握国际交往能力的人才。

（八）科学性和法制性

现代教育建立在高度理智性的基础上,不是凭经验,而是依靠科学决策。现代社会是法制社会,教育科学性包含教育法制性,教育科学性要与法制结合起来,教育行为要由国家立法规范。

根据以上现代教育的特征,我们认为,现代教育是与现代社会相适应并为之服务的教育思想、教育制度、管理体系、教育内容、教育方法、教育形式的总和。虽然现代教育的内容十分广泛,但其核心和关键是现代教育思想观念,因为教育现代化是靠有现代教育理念的人去贯彻执行的。

学习导引

理解现代教育思想的内涵。

二、现代教育思想的内涵

从广义上讲,教育思想泛指人们对教育现象的认识,是指人们通过直接或间接的教育实践而形成的对教育现象和教育问题的认识、观点和看法。教育思想的核心内容集中在三个方面:培养什么人,为什么培养这样的人,怎样培养人。围绕这三个方面形成了关于培养目标、教育的性质和方向、教育的内容和方法等一系列观点和看法。在这三方面的问题上,看法、主张、观点不同,便有了不同的教育思想。从狭义上讲,教育思想主要是指经过人们理论加工而形成的,具有思维深刻性、抽象概括性、逻辑系统性和现实普遍性的教育认识。

教育思想具体包括教育指导思想、教育观念和教育理论三个部分,这三者既相互渗透又各有区别。①教育指导思想是指直接指导教育工作的实践的带有方向性、指针性、政策性的教育思想。教育工作的指导思想是一个国家、一个社会占主导地位的教育思想的集中表现,它集中地反映了社会和国家办教育的根本方向、性质、目的和根本任务。宏观上表现为指导国家教育发展与改革总体走向的纲领性思想,如战略重点、优先发展和三个面向的思想等。微观上表现为学校工作的指导思想,主要表现为一所学校实际奉行的办学指导思想和学校各项具体工作实际坚持的指导思想。②教育观念指以观念的形式存在于教育工作者和其他社会成员头脑中的、直接影响人们的教育行为的教育主张、教育观点和教育评价标准等,如人才观、质量观、教师观、学生观、方法观、主体观等。③教育理论是指人们在教育实践经验基础上抽象概括出来、由感性上升为理性、由一系列理论范畴所构成的较为系统和严密的教育思想,如我国人民教育家陶行知先生提出的生活即教育、社会即学校、教学做合一的生活教育理论。教育理论是教育思想这个属概念中的一个种概念,而不是教育思想的全部。教育理论是对教育实践的较高层次的反映,具有间接性、深刻性、全面性和稳定性。

教育理论、教育指导思想和教育观念都属于教育思想的范畴,它们有共同的本质属性,即它们都是来源于一定社会的教育实践,都是表明对于教育的认识和看法,都要指导教育实践。但它们各自的表现形式如上所述是不同的。此外,它们各自形成的途径也是不同的。教育指导思想主要是通过国家教育行政部门及教育决策机构按规定的程序来形成或制订,可以适时地加以调整;教育观念则是人们在长期的教育实践中和在制约教育的各种社会因素的影响下逐步形成的,非一日之功;至于教育理论,只有通过长期的教育实践经验和进行系统的教育科学研究才可能形成和发展。

现代教育思想是反映现代教育教学的内在规律,符合现代教育发展和改革的时代需要的教育思想。现代教育思想既有共性,又有个性。现代教育思想的共性特征,指现代教育思想必须符合国际上现代教育发展的共同趋势,是能够在现代教育的发展与改革中起主导或指导作用的主流教育思想。例如,20世纪中期以来,在世界范围内兴起的教育个性化、教育民主化思想、终身教育思想、全民教育思想等。教育思想的个性特征,指现代教育思想必须符合本国实践,反映本国教育改革的现实问题。例如,在英国工业革命初期,由于工业特别是纺织业的迅速发展,迫切需要大批的技术工人,因此,重视知识的系统传授成为当时基础教育的主流。而20世纪50年代以后,由于国际军事竞争和科技竞争的加剧,各国普遍强调智力的开发和能力的培养,所以,发展智力、培养能力又成为国际教育的主流。

本书选编的现代教育思想是以我国社会主义市场经济改革和教育现代化为背景,借鉴近代以来特别是20世纪中叶以来世界教育理论与实践的成功经验,研究我国当前教育改革的现实问题,探索我国教育现代化进程的重要规律和发展趋势。一方面包括人本主义、实用主义、科学教育、公民教育、终身教育和全民教育等国际主流教育思想;另一方面包括素质教育、创新教育和实践教育思想等为指导,是我国当前基础教育改革的主流教育思想。

三、现代教育思想的功能

现代教育思想与教育实践有着密不可分的关系,从来源看,教育思想源于教育实践;从性质看,教育思想高于教育实践;从功能看,教育思想则服务于教育实践。从教育思想与教育实践的关系来说,现代教育思想的功能体现在解释教育实践、指导教育实践、推动教育改革三个方面(见图1-2)。

(一) 解释教育实践

现代教育思想的价值在于揭示教育的本质和发展规律,对过去和当

学习导引

理解现代教育思想的三大功能。

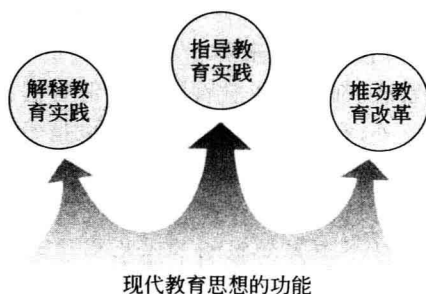


图 1-2 现代教育思想的三大功能

前的教育现象作出科学的说明和阐释,从而增进人们对于教育的完整理解以及对教育诸多要素之间逻辑关联的把握,是教育者提高认识能力、理论素养和科学精神的重要条件。现代教育思想有助于启发人们的观察和思考,提高人们的认识能力,形成人们自己的教育思想和观点,从而使人们成为拥有教育智慧的人。现代教育思想还可以促进教育者进行自我比较、自我分析、自我评价、自我总结等,使教育者能够客观而理性地分析和评价自己的教育行为及结果,从而增强自我的教育意识,学会自我调整教育目标、改进教育策略、完善教育技能等,最终由一个自发的教育者变成一个成熟的教育者。

(二) 指导教育实践

现代教育思想的真正价值在于告诉人们现代教育“是什么”、“为什么”与“怎么做”。这些问题的回答,可以从宏观与微观的不同维度给教育实践以有效的指导。现代教育思想理论对实践的指导主要表现在:在教育决策领域,它可以指导决策者借助理性的规范,遵循教育发展的客观规律去完成各种正确的决策,使决策过程按教育规律而不是按主观愿望或长官意志办事,从而避免决策的失误,提高决策的科学性;在学校教育过程中,现代教育思想可以帮助教师按照教育和教学规律及学生的身心发展特点去完成教育和教学的任务,认真研究教学过程的本质和特点,研究学生的智力和非智力状况,研究教学方法和教学原则,吸收古今中外优秀的教育资源,从而提高教育和教学的效果与质量;在学校教育管理领域,现代教育思想可以提高校长的教育理论水平和管理能力,指导校长和学校各方面管理者善于协调学校各方面的力量,以人为本,确定制度,加强监督,提高管理的科学化和效率水平。

(三) 推动教育改革

教育改革是人们有计划、有目的地变革现存教育的活动,它是一种特殊的教育实践。教育改革是教育领域里的创新。进行教育改革既需要改革的勇气和魄力,又需要相应思想和理论的理性指导。现代教育思

想作为教育实践的研究成果,它既来自教育实践,又高于教育实践。它是在若干教育实践和教育经验的基础上,经过理性的抽象概括而总结出来的带有普遍指导意义的理性精华。同样,由于教育改革理论经过了理性的加工制作,因而它便能摆脱具体经验的局限而对所有的教育改革实践起指导作用。它可以根据社会发展的必然趋势和对教育的需求,提出教育改革的理论框架,并对教育改革的背景、动因、目的、条件、过程、模式、策略、方法、保证或效应机制等给予系统化的说明,从而使得教育能够在理性的指导下进行,避免摸石头过河、跟着感觉走带来的种种失误和弯路。

现代教育思想对教育改革的推动作用主要体现在三个方面:①用“理性尺度”评价现实,揭露现实教育中的种种弊端,使人们认清现实教育中存在的不合理因素;②对未来教育进行预测、设计、规划,从对现实教育的评价中和对未来社会发展的分析中提出未来教育的目标、内容、方法、制度、形式等,指明教育改革的方向;③靠理论创造的社会舆论力量呼唤社会,尤其是教育界投身教育改革,使教育工作者具有参与教育改革的自觉性、积极的热情和必胜的信心。

思 考 题

1. 现代教育的基本特征是什么?
2. 教育思想的内涵是什么?
3. 现代教育思想的功能是什么?
4. 教育思想由哪三部分组成?三者之间是什么关系?
5. 现代教育思想对教育改革的推动作用体现在哪些方面?
6. 结合实际,谈谈学习现代教育思想的意义。

第二章

人本主义教育思想



学习目标：

1. 了解文艺复兴时期人本主义的主要内涵；
2. 理解西方人本主义教育思想的特点；
3. 理解中国古代教育思想的人本主义特征；
4. 理解人本主义教育的内涵；
5. 掌握人本教育的内涵、基本内容、目标和实施策略。



人本主义教育思想的发展历程

一、人本主义教育思想在西方

(一) 西方的人本主义思想的演变过程

在西方,早在古希腊时代就产生了以人为本的思想萌芽。智者学派的创始人普罗泰式拉指出:“人是万物的尺度,是存在者存在的尺度,也是不存在者不存在的尺度。”他提出“以人中心”的价值取向,人成为衡量一切的价值尺度,而不是以上帝为中心,承认人是自由的,自由的人应该是一个理性的人,自由和理性成为人之为人的根本。这样自由和理性精神就成为当时人本主义的核心。被马克思誉为“古代真正激进的启蒙者”的伊壁鸠鲁在雅典创立了“伊壁鸠鲁花园”学校,他反对宗教,提出了一种“个人快乐主义”的教育思想。他认为:人生的目的就在于追求最大的幸福——快乐,即“身体的无痛苦和灵魂的无纷扰”。西方人本主义思想真正兴起,是在经过一千多年的封建神权的黑暗统治以后,到14世纪末文艺复兴运动和18世纪的思想启蒙运动。从此人本主义思潮汹涌澎湃,锐不可当。其内涵主要是反对封建神权专制、强调人的个性解放、人的尊严、人的价值、人的权利和人的现世生活的快乐和幸福。封建神权专制被冲得落花流水,西方进入了资本主义大发展时代,极大地促进了社会生产力的发展,繁荣了人类的物质文明和精神文明。

人文主义复兴的是古希腊、罗马的自由和理性精神。他们把异化给上帝的人的本质重新还给人,提倡人的尊严和自由;他们把人从宗教、神学的奴役下解放出来,使人转变成为有力量、有价值、有个性、有意志的人;他们歌颂人的伟大,肯定人性、人道、人权、个性解放、世俗享乐、世俗教育和知识教育,否定神性、神权、宗教束缚、禁欲主义和蒙昧主义。此时是西方人本主义发展的第一阶段,被称为人文主义(也称为传统人本主义)。19世纪20年代,意志主义在德国诞生。意志主义是理性人文主义的反叛,它标志着现代人本主义的诞生,是西方人本主义发展的第二

导读

人本主义教育思想具有非常悠久的历史,它承袭了文艺复兴时期以来的人文教育,推崇人性、反对神性的传统,是中西方人本或人文思想的精华。现代人本主义教育思想的兴起是以马斯洛、罗杰斯等人为代表的人本主义心理学为基础兴起的教育思想。人本主义心理学认为,生长和发展是人的本能,人具有主动地、创造性地作出选择的权利,人的本性中情感体验是重要的内容。人本主义教育思想对西方的教育思想、教育观念、教育目的、教育内容、教育方式等产生了极为深刻的影响。

学习指引

了解文艺复兴时期人本主义的主要内涵。