

素质教育

一场输不起的战争

百家校长专业思考 ⑥

贾海燕 主编



級裝書局

素质教育

一场输不起的战争

百家校长专业思考 ①

贾海燕 主编



线装书局

图书在版编目(CIP)数据

素质教育,一场输不起的战争/贾海燕主编. - 北京:线装书局,2009. 11

ISBN 978 - 7 - 5120 - 0023 - 0

I. ①素… II. ①贾… III. ①素质教育 - 研究 IV. ①G40 - 012 · C

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 197306 号

素质教育:一场输不起的战争

主 编: 贾海燕

责任编辑: 崔建伟 朱华

出版发行: 线装书局

地 址: 北京鼓楼西大街 41 号

电 话: 010 - 64045283

网 址: www. xzhbc. com

经 销: 新华书店

印 制: 北京市书林印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 20.5

字 数: 350 千

版 次: 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月 2 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5120 - 0023 - 0

定 价: 50.00 元

要洒阳光到别人心里，先
得自己心里充满阳光。

柳斌



全国人大常委会、教育部原副部长柳斌
录罗曼·罗兰语诠释素质教育教师角色的内涵

前言

曾几何时，教科书、参考资料、辅导书、试卷一度成为学生生活的全部，原本多彩的校园时光黯然失色。“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根”，一句看似诙谐的调侃背后蕴含了孩子们多少无奈与辛酸！应试教育的阴霾笼罩于校园上空，禁锢着孩子们本应舒展、自由的心灵。应试教育，已然根深蒂固，挥之不去……

令人庆幸的是，“一切为了分数”的日子正在渐渐成为人们的回忆。对“什么是教育”、“教育的宗旨和目的究竟是什么”、“我们需要怎样的教育”、“我们需要怎样的人才”等问题的追问越来越多，它们引导着人们去反思我们原有的教育模式，去寻找一条通向光明教育之巅的坦途。春天，正悄悄地向孩子们靠近……

1987年，时任国家教育委员会副主任的柳斌在九年义务教育各科教学大纲统稿会上指出：基础教育不能办成单纯的升学教育，而应当是社会主义的公民教育，是社会主义公民的素质教育。这可能是见诸于媒体的较早把“素质”和“教育”联系起来的一次讲话。

从此，针对“应试教育”这种思潮提出来的“素质教育”概念便走入了人们的视野！

20多年过去了，人们对素质教育与应试教育的争论还在继续，但作为中国教育改革实践发展的产物，素质教育带给人们的影响却是不容置疑的：随着素质教育的全面实施，我们的教育观念在转变，新课程教材在推行，考试制度在改革，评价标准在优化。素质教育的推行所带来的变化，体现于校园的角角落落，体现于师生的一举

一动，体现于孩子们的一颦一笑……素质教育，让教师放下了高高在上的“冷面孔”，让课堂有了欢声笑语，让课程和教材变得丰富多彩，让学生的全面发展、个性发展和主动发展成为了可能！

当新世纪的阳光普照大地，随着新一轮课程改革的深入实施，素质教育的浪潮以摧枯拉朽之势，激荡神州！全面推进素质教育，就是尊重和发展人的个性，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，使每一位受教育者的潜能都得到主动的、充分的、个性化的开发和发展。素质教育的强力推进，对于培养学生的创新思维、发散思维等优秀思维方法，切实减轻学生负担，培养复合型人才，加快中国教育与世界教育接轨的步伐，都具有重大的现实意义与深远的历史意义。素质教育是提升国民素质的根本途径，是建立和完善有中国特色社会主义教育体系的时代选择。素质教育，是一场战争，虽然没有硝烟，但却扣人心弦；素质教育，是一场战争，我们输不起，我们必须赢！

“一位好校长就是一所好学校”，目前，我国普遍推行校长负责制，因此，在素质教育向纵深推进的过程中，校长的地位和作用日益突显：校长的办学思想和理念，决定着学校的发展方向；校长的办学行为和方式，关乎学校的前途和命运；校长的处事风格与态度，影响着师生的举止和言行。总之，校长的所思所行，关乎一所学校的发展，关乎整个素质教育的成败！令人欣喜的是，在充满创新意义的探索与实践，在不懈的努力下，我们的校长群体勇敢地担当起了素质教育的时代使命，积极带领着自己的学校向素质教育的要求靠拢，不断求新求变，打造出了教育群星璀璨的靓丽天空。这些实践，充满智慧；这些思想，弥足珍贵。为了记录中国素质教育的发展历程，珍藏校长群体的智慧与汗水，我们特编辑出版《素质教育，一场输不起的战争之百家校长专业思考》一书，以期为资源共享、探讨交流提供一个载体，搭建一个平台。希望借此一隅，用校长群体前行的步伐来见证中国素质教育经历的点点滴滴，为广大教育工作者提供最具价值的理论与实践参考，从而为素质教育更好更快地发展尽你我的绵薄之力。

珍藏与品味过往，才能更好地走向未来！

目 录

第一章 素质教育之争鸣篇	1
厘清素质教育内涵是实施素质教育的前提	3
认识素质教育的重大意义是实施素质教育的动力源泉	11
在教育实践中落实是实施素质教育的根本途径	17
素质教育与应试教育	35
第二章 素质教育之探索篇	45
● 准确定位——实现育人目标的战略起点	47
做“思想型”的校长	48
上海市崇明县堡镇中学 陈伟安	
大道至简，追求“有魂”	51
——论中学校长的教育哲学追求与办学实践	
上海市浦东新区周浦店育才中学 史国忠	
校长的责任与使命	57
——幸福地实现教育理想	
河南省平顶山市卫东区五一路小学 刘新收	
校长应树立现代教育观	65
安徽省枞阳县麒麟初中 周彬	

校长是学校优秀文化的灵魂	68
上海市西南工程学校 倪晓伦	
●科学管理——促进学校发展的有力保障	71
实施素质教育 再创名校辉煌	72
——记开拓进取、勇于创新的商丘市第一中学	
河南省商丘市第一中学 牛超	
让制度走进教师心中	75
浙江省台州市路桥区金清实验小学 梁林德	
关于中等职业学校推行学分制的思考	79
——结合市教育局组织校长赴上海高级研修班学习的体会浅论	
广西省南宁市城市管理职业技术学校 廖和康	
“精细化管理”和“人本管理”的辩证统一论	84
浙江省嘉兴南湖国际实验学校 黄佳平	
建设学习型组织 加强队伍建设	89
四川省简阳中学 杨勇军	
精致化管理——走出学校发展“高原期”	96
浙江省宁波市四眼碶小学(江东实验小学) 刘光霞	
为学生架起通向成功的桥梁	102
——学校社团建设之自我管理、自我教育、自主发展	
浙江省余姚市高风中学 罗志康	
全面实施主体教育 扎实构建高效课堂	109
湖北省武汉市武珞路中学 邱保生 雷志壮	
正确定位 突出特色 和谐发展	114
四川省成都市航天中学校校长 徐本淳	
前进中的新河县第二小学	121
新疆新河县第二小学 欧阳萌新 王玉红	
打造德育的五个平台,促进青少年健康成长	125
北京市延庆县八里庄中心小学 梅景龙	
●开拓创新——融注时代元素的精神力量	131
浅析民办教育体制下高中阶段的素质教育	132
山西省吕梁市高级中学 宋应川	

“三全”质量管理观下的课程教学改革探索	134
东北师范大学附属中学 李桢 刘玉新	
观念决定行为 思路决定出路	140
——谈谈我的办学思想	
四川省绵阳市南街小学 李崇柏	
不让知识成为学生负担 积极腾出时空发展能力	147
上海市闸北八中 刘京海	
优化社区德育资源 增强德育工作有效性	149
重庆市垫江县包家学校 左天玖	
职中“流生”的原因及对策	152
重庆市垫江县包家学校 左天玖	
改进当前中小学德育实施的对策	155
广东省深圳市滨河中学 何智强	
以课程改革为契机,叩响素质教育之门	158
——《高中学习困难生学习习惯诊断与矫正途径研究》成果分析	
北京市昌平区南口铁道北中学课题组	
追梦生命价值教育	168
——“为师生创造生命价值而服务”办学理念和实践	
北京市燕山前进第二小学 左玉霞	
新课改,就一个“真”字了得	177
江苏省泰兴市洋思中学 刘金玉	
浅谈当前家庭教育存在的问题与对策	188
四川省大竹中学 徐竹鸣	
示范高中对教育均衡化的探索	192
——指导帮扶生源校教师课改	
四川省广安中学 王锡元 袁虎	
浅谈学校应如何开展诚信教育	198
浙江省上虞市松厦镇第二中学 胡兴祥	
面向市场,创新职业教育策略	
立足实际,拓宽职业教育思路	201
辽宁省大连市沙河口区启智学校 杜增敏	

第三章 素质教育之实践篇 207

●队伍建设——提升竞争能力的本木之源 209

机制构建氛围 专业提升素质 210

——民族地区普通中学加强教师队伍建设的思考

四川省凉山州会东中学 牛捷

打造职教师资队伍 提升核心竞争能力 218

——浅谈我国中职师资队伍建设的现状及对策

重庆工商学校 杨宗武

小学管理气氛对其教师心理健康的影响 224

湖南省郴州市涌泉小学 李晓珊

骨干教师培养的新思考 230

辽宁省抚顺市顺城区新华一校 薛艳

浅谈新形势下教师队伍现状及建设对策 234

广西北海市海城区高德小学 龙光先

●品牌塑造——打造办学特色的有效途径 239

以人为本 优质发展 创建品牌学校 240

广东省深圳市宝安区沙井上南学校 叶小青

追求卓越 特色立校 247

——安徽省灵璧第三中学 王峰

学会思考 学会总结 学会合作 学会感恩 252

山东省烟台第二中学 王德清

建设“育心”文化，彰显学校特色 256

四川省成都双流华阳中学 祝长水

发展回族女童教育 共育民族团结之花 262

青海省西宁市东关回族女子小学 白丽

强化学校内涵发展 开拓育人有效途径 266

——深圳市大新小学创新办学纪实

深圳市大新小学校长 吴希福

认真开展“三项活动” 促进学生健康成长 270

山东省微山县第三中学 郝登宝

打造真正适合学生的教育	275
——江苏省无锡市东北塘中学魅力校园建设侧记	
江苏省无锡市东北塘中学 过子良 许永	
特色幼儿园的创新之路	278
中共北京市委机关幼儿园 苏京平	
关注生命质量 打造教育品牌	284
——写在新河县振堂中学被评为“全国教育系统先进集体”之际	
河北省新河县振堂中学 宋茂岭	
●学校文化——推动学校发展的重要引擎	289
从“雷州校园血案”看校园文化的缺失	290
湖北省武汉市三角路中学 沈连柱	
植根淮河的革命传统教育研究	293
江苏省淮北中学 李德	
校园文化建设重在内涵，贵在坚持	296
甘肃省兰州市第四十六中学 马国栋 武学勤	
学校文化与学习型学校建设的思考	299
内蒙包头市昆区团结大街第二小学 戴培红	
建设现代学校文化 构筑主动发展平台	304
——荆门市实验小学“文化立校”的探索与实践	
湖北省荆门市实验小学 欧阳国慧 王峰梅	
以人为本谋发展	310
内蒙古巴彦淖尔市实验中学 贾有全	
百年文化薪火相传 桃李芬芳巴蜀春暖	314
——四川省仁寿第一中学实现科学发展之学生篇	
四川省仁寿第一中学 方良元	
培育绩效文化 促进学校管理	320
广东省高州市第四中学 黄钜光	

第一章

素质教育之争鸣篇

本章提示

自素质教育概念诞生以来，有关素质教育和应试教育的讨论就一刻也没有停止过，至今仍热度不减，并向着更深层次发展。真理往往是在讨论中诞生的，从这个角度讲，各方关于素质教育的大讨论无疑是一件好事。战国时代的百家争鸣造就了我国思想史上最为辉煌的一个时代，其思想成果延留至今，为中华文明几千年的辉煌成就奠定了坚实的思想基础，对中华民族的文化延续产生了不可磨灭的影响。因此，我们有理由期待，我们可以在当下关于素质教育的各方争鸣中寻找出一条通往希望的光明之路。何谓素质教育？何谓应试教育？应试教育为何历经千年而不衰？应试教育的弊端何在？素质教育与应试教育的最大不同之处是什么？实施素质教育有哪些重大意义？当下实施素质教育的瓶颈何在？新时代背景下如何实现由应试教育向素质教育的历史性转变？……有太多问题等待我们去探索，去思考，去讨论。我们期待着，人们在广泛而深入的讨论中擦出思想的火花，闪耀出智慧的光芒；我们期待着，在人们的争鸣中找到上述问题的最佳答案。本章将为您揭开素质教育大讨论的冰山一角，以期拓展读者的视野，让更多的人加入到思考的行列中。让我们群策群力，为素质教育这一民族大计做出自己的一点贡献，从思考到行动，从理论到实践！

厘清素质教育内涵是 实施素质教育的前提

有关素质教育与应试教育的探讨已经多年，但时至今日，理论界关于“素质教育”这一概念还没有形成一个权威的定义，对于“素质教育”的理解与阐释也存在的或大或小的偏差。诚然，素质教育涵义十分丰富，也会随着时代的变化而不断加入新的内涵要素，对其作出一个准确的并为各方所接受的定义绝非易事。但即便如此，我们也不应放弃对“素质教育”内涵的讨论，因为不能准确把握“什么是素质教育”，就无法真正认识到实施素质教育的历史及现实意义，更不用谈在具体实践中贯彻落实素质教育理念。因此，认真总结“素质教育”概念并最大限度地达成共识，理应是所有教育工作者的不懈追求。

对素质教育内涵的认识误区

时至今日，尽管素质教育在我国已实施十余年，各级部门对贯彻执行“素质教育”的热情很高，但还有许多人对于“什么是素质教育”仍搞不清楚。事实上，学界也尚未对“素质教育”的定义做出确切的阐述，致使基层单位在实施素质教育时各自为政，按照自己的理解实施教育改革，如有些单位是如此实施“素质教育”的：一窝蜂地压缩主干课程、核心课程的学时，用以增加选修课、活动课，不分青红皂白地降低考试难度和改变考试方式，甚至取消考试，以达到给学生“减负”和“提高综合素质”的目的。到头来，大家就在这种所谓改革的“快乐体验”中进行“素质教育”。这无疑是一种对素质教育内涵的曲解，因此当务之急应使人们明确素质教育的真正内涵，并据此指导其正确地实施素质教育。

素质教育的定义和内涵目前尚无定论，但大家比较认可的有两种：一是“素质教育是以提高人的素质进而服务社会为目的的教育”。二是“素质教育是以促进学生身心发展为目的，以提高国民思想道德、科学文化、劳动技术、身

体心理素质为宗旨的基础教育”。关于“人的素质”，主要有两种理解：一是指人在质的方面的“物质要素”和“精神要素”之总和。具体来说，这种总和包括“先天性素质”和“后天性素质”，后者又包括“思想政治素质、科学文化素质、身体心理素质、艺术审美素质”等基本素质。该总和的“灵魂”是思想政治素质，“关键”是认知水平、创新精神和实践能力。素质教育就是通过教育不断地将外在的知识和能力“内化”为人的素质，以适应和促进社会的发展。素质教育始终围绕提高人的素质这个中心，以提高人的素质而服务于社会为出发点和归宿。把与社会需要相适应的人的素质的提高程度作为教育评价的尺度。另一种理解是“素质首先是高度的社会责任感；其次是创新意识；再次是继续发展的能力和对新知识的及时吸收能力以及知识的迅速更新和创新能力”。由此，我们认为素质教育的核心是一种“能力教育”，通过“素质教育”使学生学会做人、学会学习、学会创造。正如爱因斯坦等人所提出的“想象比知识更重要”；“重要的不是获得知识，而是发展思维能力”。可见，素质教育的内涵应理解为：素质教育是以鼓励拔尖、发展个性、服务社会为目的，以培养人的社会责任感和奉献精神为根本，以培养创新思维和能力为核心的教育。

人的各种素质不是孤立的，而是相辅相成、不可分割的统一体。因此，在实施素质教育过程中应把注意力转移到怎样提高学生的整体素质上来，围绕素质教育的核心开展教学活动。同时，还应清楚地认识到社会是不断发展的，实施素质教育也应“与时俱进”，只有这样我们的素质教育才是先进的、科学的、有效的。

对素质教育价值取向认识的误区

由于素质教育在我国仍处于探索阶段，国人对素质教育价值取向的理解存在着各种误区，如有人认为：“提倡素质教育，就是让学生多学知识，使其素质全面”、“素质教育就是指课堂、课外全面发展，让学生学会钢琴、书法、美术等技能。”更有人提出：“素质教育就是全才教育、通才教育。”我们认为，上述观点是对素质教育价值取向的简单化曲解。实际上，素质教育并不是简单地让学生不加选择、无限制地多学知识和掌握各种技能。虽然素质教育强调培养“全面发展”的人，但它与“全才”、“通才”是有本质区别的。有学者把素质教育的全面发展解释为“培养人格健全、个性鲜明的人”。这个说法从一个角度阐述了全面发展的内涵，但由于个人的兴趣爱好、遗传基因、生活环境、社

会实践以及接受教育的差异，导致每个人获得的机遇和发展是不一样的，尤其是在当今科学技术迅猛发展的时代，一味要求每个人在各个方面都出类拔萃是不符合人和社会的发展规律的。因此我们认为：“全面发展”是指一个人在各种素质得到一定程度发展的基础上实现“一专多能”，即突出“一专”的前提下，强调其它方面的协调发展，而不是要求学生在各个方面都达到很高的水平。

课程设置和教学内容选取的误区

科技和社会的发展要求培养的人才必须掌握现代科技的最新成果，必须具有较强的能力和宽厚的基础，这要求教学内容和课程体系必须现代化。但目前我国高校的教学内容和课程体系很大一部分还是建立在 20 世纪以前的科学体系上的，20 世纪以来科学技术的巨大成就很少进入基础学科课程体系，这就存在着先进的科学前沿理论与陈旧的基础课程教学内容和体系之间的矛盾。如现在的普通物理课程不改革的话，就很难进入到相对论、量子力学的内容，这就使非物理系的广大学生的物理基础和时空观停留在 19 世纪，这与培养 21 世纪的人才是不相适应的，更与素质教育的要求相去甚远。

素质教育提出了教育改革的任务——以人的发展为基点的课程内容和教学方法改革。素质教育的目标要求教育过程必须建立在每个受教育者主动学习、生动活泼基础之上。课程改革是教育改革的核心和体现之一，课程改革的核心是创新。课程改革要从人的发展着眼，以利于自主学习、个性发展，课程内容应趋于综合，注重自然科学和人文科学的结合，这是全球课程改革的总体趋势，与素质教育倡导的“创新意识和实践能力”的培养观点是一致的。

据统计，人类的科技知识，19 世纪是每 50 年增加 1 倍，20 世纪中叶是每 10 年增加一倍，当前则是 3.5 年增加一倍。由于科学技术的激增，新学科的不断涌现，科学知识的更新速度也在加快。从这个意义上讲，教育改革应把培养获取知识的能力作为重点，使学生走上工作岗位后能够不断地和有效地更新和掌握所需的科学知识，以适应实际工作的需要。所谓“继续发展的学习能力”是指对不断变化的世界的实时反应能力，对新知识的即时吸收、分析和加工能力，知识的迅速更新能力。这种学习能力是知识基础、学习方法和获取知识手段的综合产物。无数实践和非线性科学理论均证明，缺乏必要的知识基础就难以理解新知，缺乏合理的知识结构和积淀就无法涌现（即创新），未掌握正确的学习方法就无法汲取大量的新知，未掌握获取信息的现代认识手段就无法及

时洞察世界的变化。而目前,大部分高等学校在课程设置上存在着“偏应用,轻基础”趋向,如对数学、物理等基础学科教育不够重视,许多大学将数学系、物理系改为应用数学和应用物理或计算机系。这种教学改革实际上与21世纪对人才的要求和素质教育的宗旨相去甚远。

课程设置和教学内容是否先进将直接决定最终的人才规格。西南联大之所以能为我国培养出一大批杰出英才,其成功经验之一在于该校当时的课程设置和教学内容是与国际接轨的。反观我国现时的一些课程改革尝试:以开阔视野、提高素质、减轻负担、发展个性为名义,一味压缩核心课程、主干课程等的学时,用以增开各类选修课程。这些做法似有“舍本取末”之嫌,其直接后果往往将导致学生既无法掌握坚实的基础理论知识,也无法真正达到学习选修课的初衷。因为学生在缺乏良好基础理论知识的情况下学习选修课,是很难达到预期目标的。如医学院校的学生在未真正掌握人体解剖学、生理学等基础课程时,很难想象其能学好类如运动医学、康复医学等选修课程。可见,学校应依据学生知识建构的规律,来科学地进行课程设置,并在此基础上,及时将学科前沿知识和动态纳入教学内容,这是决定中国教育改革成败的关键一环。

对思想政治素质教育实施者的认识误区

思想政治素质是素质教育的“灵魂”,德育规定着素质教育的发展方向、决定着素质教育的性质、推动着素质教育的健康发展。只有思想政治素质过硬,一个人才有可能对社会有高度的责任感,才能激发出其对事业的高度热情,才能具备为社会发展献身的奉献精神。

客观地说,自素质教育实施以来,我国学校德育工作一直在不断改进、不断加强,取得了一定成绩。然而必须清醒地看到,目前学校德育工作还存在一些不容忽视的问题:在学校教师队伍中,还有相当的人认为思想政治工作只是政工干部和政治课教师的事,与己无关,而社会和家庭则认为,思想政治素质教育是学校的事,从而未能形成家庭、社会、学校多方齐抓共管的局面,进而导致一些地方和学校重智育轻德育、“一手硬一手软”的现象比较严重。主要体现在:德育工作针对性和实效性不强,不适应全面推进素质教育的要求;重课堂教学、校内教育,轻社会实践、校外教育的现象比较严重;一些地区还没有形成有利于青少年健康成长的社会环境;一些教师职业道德建设有待加强;德育工作的保障措施不够有力。这些问题如不采取切实可行的措施加以解决,