



全国高职高专思想政治理论课配套教材

QUANGUO GAOZHI GAOZHUAN SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE PEITAO JIAOCAI

思想道德修养

与法律基础实训指导

SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALV JICHU SHIXUN ZHIDAO

主编 孙 武 杨建周 刘明山



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



全国高职高专思想政治理论课配套教材

QUANGUO GAOZHI GAOZHUAN SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE PEITAO JIAOCAI

思想道德修养

与法律基础实训指导

SIXIANG DAODE XIUYANG
YU FALV JICHU SHIXUN ZHIDAO

主 编 孙 武 杨建周 刘明山

副主编 周文一 李 军 郝小松

谢小芳 刘教东 李友锋

编 委 闫建林 陈胜利



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础实训指导 / 孙武, 杨建周, 刘明山主编.
—长春: 东北师范大学出版社, 2008.8
ISBN 978-7-5602-5466-1

I. 思… II. ①孙… ②杨… ③刘… III. ①思想道德修养—高等学校—
—教学资料 ②法律—高等学校—教学资料 IV. G641 .D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 136611 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传 真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

河南理想印务有限公司印装

2008 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 185mm × 260mm 印张: 18.75 字数: 410 千字

定价: 32.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

前 言

思想道德修养与法律基础课程是我国普通高等学校的必修课，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。2007年上半年，中宣部、教育部组织有关专家对于教材进行了修订。新修订的教材是一门帮助大学生正确地认识人生理论与实践的崭新课程，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为本体，以伦理学、教育学、心理学相关学科为依托，按照大学生成长的基本规律，循序渐进地对大学生进行以“为人民服务为核心，以集体主义为原则，以诚信主义为重点”的教育，力求提高大学生的思想道德品质和法律素养，使之成为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人以更有效地服务社会。它与另外几门思想政治理论必修课一起，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系，共同承担着对大学生进行思想政治教育的重任。

思想道德修养与法律基础课具有鲜明的政治性、思想性、理论性、针对性、科学性、知识性、实践性和修养性，它包括政治、思想、道德、心理素质、学习成才和法律素质等内容，指导和回答大学生在人生、理想、信念等方面普遍关心和迫切需要解决的问题，指明适应社会发展需要，加强自身修养的内容和途径，以及对待人生历程中种种矛盾的态度和处理办法等。我们在坚持严格遵循的基础上，在教学实践中，根据学生的认知特点和规律，将教材体系转化为教学、教育体系，不断探索符合国家要求、符合教育规律、符合高职学生个性的教学体系、方式，根据长期教学实践编写出了这本《思想道德修养与法律基础实训指导》。

本书每章分为“目的与要求”、“重点与难点”、“内容要点与考核知识点”、“知识检测题”四个部分，突出了学习的重点和难点，很好地协

调了“目的要求”同“内容要点与考核知识点”的关系。在学习过程中，勤于思考，经常讨论，就是要求同学们在学习过程中，对不懂的问题，对社会上各种各样的问题要多动脑筋思考，多想想为什么；通过相互间经常讨论，可以取长补短，弄清是非，达到共同提高的目的。要注意收集社会上的先进事迹，英雄模范人物事例作为自己学习的榜样，并运用所学法律知识和思想道德理论，分析社会上发生的现实案例。多做练习题也是学习《思想道德修养与法律基础》的重要方法之一，因此，本书安排了一定数量的知识检测题和综合练习题、模拟试题等。教材中的理论知识比较多，活生生的实例比较少，在做练习时，一定要注意学习内容的针对性，有的放矢，掌握理论知识，提高分析问题、解决问题的能力。

本书由孙武、杨建周、刘明山担任主编，周文一、李军、郝小松、谢小芳、刘教东、李友锋担任副主编。绪论由杨建周、孙武共同编写，第一章、第五章由李军编写，第二章、第三章由刘明山编写，第四章由陈胜利、周文一共同编写，第六章由郝小松编写，第七章由谢小芳编写，第八章由刘教东编写，综合练习题由李友锋编写，模拟试题由闫建林编写。

由于编写《思想道德修养与法律基础实训指导》教材是一项新的尝试，可供参考和借鉴的资料不多，加之我们的水平有限，本书从形式到内容都必然还存在着这样或那样缺点和不足，希望使用本教材的读者提出宝贵意见，以便在修订时加以改进。

编者

2008年6月

目 录

绪 论	珍惜大学生活	开拓新的境界	1
第一章	追求远大理想	坚定崇高信念	25
第二章	继承爱国传统	弘扬民族精神	42
第三章	领悟人生真谛	创造人生价值	63
第四章	加强道德修养	锤炼道德品质	86
第五章	遵守社会公德	维护公共秩序	109
第六章	培育职业精神	树立家庭美德	129
第七章	增强法律意识	弘扬法治精神	163
第八章	了解法律制度	自觉遵守法律	193
综合练习题			225
模拟试题			257



绪论

珍惜大学生活 开拓新的境界

目的与要求

帮助学生分析大学生活的特点，让他们充分认识到大学是人生发展的重要时期，珍惜大学美好时光，明确普通高校人才培养的目标。指导他们走好大学之旅的第一步，帮助他们尽快实现角色转换并有一个较为清晰的目标，提高思想道德修养和法律素质，知荣明耻，坚持以德为先，德才兼备。使大学生提高对社会主义荣辱观的认识，澄清是非、善恶、美丑的界限并自觉践行。明确大学生学习这门课程的重要意义，掌握修养的方法，做到知行统一，提高自我修养和法律意识。

重点与难点

如何引导大学生尽快适应大学生活；学习《思想道德修养与法律基础》课程的重要意义；坚持知行统一，学以致用；正确认识学习知识与学会做人的辩证关系；如何做到知行统一，德才兼备。

内容要点与考核知识点

绪论共分四节：第一节，分析大学生活的特点，引导大学生尽快适应大学生活；第二节，依据大学生肩负的历史使命，明确当代大学生的成才目标和应有的形象；第三节，主要介绍社会主义荣辱观的科学内涵；第四节，介绍学习“这门”课程的意义和方法。

思想指念头、想法、思量，是客观存在反映在人的意识中经过思维活动产生的结果。思想具有明显的阶级性，思想的内容为社会制度的性质和人们的物质生活条件所决定。思想是指作为心智活动的产物，潜在或者已经存在于我们心中的东西，譬如我们平时所说的想法或者概念。

在古代，“道”和“德”是两个概念。“道”表示事物运动变化的规律和规则。人们认识了“道”，内得于己，外施与人，便称为“德”。道德二字合用，始于战国时的荀子。他在《劝学》篇中说：“故学至乎礼而至矣，夫是之谓道德之极。”意思是说，如果一切能按“礼”的规定去做，就是达到了道德的最高境界。在西方文化中道德（morality）一词源于古希腊语“mores”，指风俗（folkways）、习惯（customs），也有规则和规范的意思。马克思主义认为，道德是由一定社会的经济关系决定的特殊意识形态，是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的，调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。

大学生——人——有思想的人。

思想道德指社会主义思想道德，内容包括爱国主义、集体主义、社会主义思想和正确的人生观、价值观、道德观、法制观。

本书所说的“思想道德素质”包括思想素质和道德素质。

思想政治素质是人们为实现本阶级的利益而进行各种精神活动和实践活动的特定品质。在人的各种素质中，思想政治素质是最重要的素质。

道德素质指人们从一定的道德原则和规范出发，在处理个人与他人、个人与社会的关系中，表现出来的稳定的特征和倾向，是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映。

法律素质指人们认识上行为上知法、守法、用法、护法的素质和能力。

★ 适应人生新阶段

大学生活是人生发展的新阶段。在适应大学生活的过程中，大学生要了解大学教育、环境的特点，把握大学人际关系的要求，尽快适应环境。同时大学生要树立远大的人生目标和具体的学习生活目标，认识大学生成长成才与国家、社会发展的关系，为实现新的目标而努力。当代大学生要树立正确的人生观、价值观，培养优良学风与高尚的道德情操，优化知识结构，强化创新意识，为承担我国在新世纪、新阶段的历史任务打下坚实的思想道德基础和科学文化基础，为完成历史重任立志成才。

对环境的适应能力是成功者应具备的重要品质。生活与学习是一体的两面，生活推动着人们不断地学习，而学习又让人们懂得如何生活。在经历了六月高考的洗礼后，大学新生带着对未来的向往和对大学生活的美好憧憬迈进了大学的校门，开始了新的生活，这就面临着对大学生活的适应问题。在大学里，有许多新的挑战可能呈现在你的眼前，经过高考拼搏跨入大学校门的一年级学生，既对大学生活充满憧憬，对自己充满自信，又对大学生活感到陌生和茫然。大学阶段是一个人成长的重要阶段，

是人生道路的一个新起点，新入学的大学生能否顺利度过心理上的适应期，完成从中学生到大学学生的角色转换，是新入学的大学生们必须面对的重要问题。那么，如何适应大学生活，如何树立新的目标使自己不迷失奋斗的方向，如何对待大学生生活中将会遇到的困难和挫折，尽快实现从中学生到大学学生的转变呢？首先必须了解大学生活的新变化，以尽早适应大学在生活环境、学习环境、人际关系等方面的变化；其次还必须在理性认识自己的基础上确定新的奋斗目标和人生理想，使自己得到进一步的完善和发展，做好充分的心理准备，迎接新的生活。

一、认识大学生活特点

（一）大学的内涵

大学是社会政治、经济、文化等综合发展的产物。追溯中国古代的教育思想，“四书”中的《大学》指出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。《大学》的原理在于弘扬光明正大的品德，在于使天下的人革旧更新，在于使人们达到美好的境界。早在一千多年前，中国确立了科举制度后就设立了具有高等教育和研究色彩的翰林院。近现代意义上的大学出现在欧洲文艺复兴运动后，是以科学文化为主的教育内容，如1638年英国的伦敦大学和1694年德国的哈雷大学。“University”一词即普遍、无所不包、广博之意。从历史和现实看“大学”包含着丰富的内涵，即使人追求理想境界，掌握广博的知识。

（二）大学的特征

从我国的教育现状来看，可以说中学教育是以应试教育为主，而大学教育是以专业素质教育为主。为此，中学教育以严格著称，大学教育相对宽松自由。中学教育包办一切，大学教育则放开手脚，给学生以更多的自由和选择。这体现在教育活动及相关的各个方面。首先，大学是高等教育的场所，培养高层次的各类人才是大学的核心功能。其次，大学学科覆盖面广，门类齐全。再次，大学教育有更高、更具体的标准。

大学学习的最大特点是宽松、自由、自主。目前许多高校都实行学分制管理，给予大学生更多的学习自主权。在大学里，各个专业虽然都有自己的课程设置体系，但这只是规定了学生必须学习和掌握的基础专业知识及必备的素质知识。学生在导师的指导下，可以自主选修课程和安排学习进程。每个大学生须根据自己的兴趣、爱好与发展目标、知识结构、能力体系，选修不同的其他课程。课堂的学习只是学习的一部分，要掌握更多、更广、更深的知识，学生必须课下自己去钻研和拓展。教师留的作业也不再简单的答案，若要完成它，需学会自己去思考、判断、寻找资料、运用知识进行论证、锻炼实际的动手操作能力，还要留心本专业、学科及相关领域的动态与前沿问题。大学生要努力改变应试教育所训练出来的依赖教师、遵循课本、“躺着”接受现成结论性知识的习惯，积极构建知识迁移的能力，养成自觉、自主的学习方式。

对于突然间的放松和环境的改变，新生不仅面临着身心的剧烈变化，而且面临着

自我认识与发展等课题,需要适应的新东西不少:教学方法,学习方法,师生关系,同学关系,生活方式以及与父母的分离等。大学该学什么、怎么学;个人生活物品、钱、时间和情绪怎样保管、利用、调整;面对校园众多的活动组织,各种海报、消息、招聘广告如何选择。在他们身上,自豪感与自卑感并存,放松感与紧张感同在,自立性与依赖性相随,希望与失望相伴,这些心理活动特点呈现矛盾状态。

二、提高独立生活能力

大学生应该看到自身在生活自理方面能力不足,这是由于过去的依赖心理和环境造成的。上大学后应该从头做起,虚心学习,不怕失败,大胆实践,不断积累生活经验,学会自己照顾自己,独立处理生活、学习中的问题,还可以在辅导员、班主任和任课教师的指导下,学习处理生活自理方面一些具体问题的方法,要坚持从小事做起,反复实践,在干中学,在学中干。另外还要注意向高年级优秀学生学习,听取他们介绍自己成长的经验和体会。

从中学到大学,是人生道路上的一个重要转折。独立性是大学生活的一大特点,有的大学新生由于习惯于在家中被父母全方位地关怀和照顾,缺乏独立生活的能力,到外地上学后远离了父母和亲人的照顾,不但感到孤独寂寞和想念亲人,而且被生活中吃、穿、住、行等琐事搞得焦头烂额,心烦意乱,有的学生甚至刚刚上学就要求退学回家。大学生活的独立性不仅仅表现在日常生活中,还体现在对学生学习能力的要求上。有的学生在中学时代就习惯于在父母的陪伴监督和教师的安排指导下学习,在行为上缺乏自制力,无法独立完成大学里的学习任务,甚至要求父母辞去工作到身边陪读。还有的同学对生活费用安排不当,在月初就开支掉了整个月的生活费用,只能频频向父母求援,甚至勒紧裤带借债度日,严重影响到自己的学习和生活。虽然这些同学在大学新生里属于极少数的一群,但是大学新生独立生活能力方面的薄弱确实普遍存在,只是程度不同而已。

大学生入校后,虽然社会角色发生变化,但心理和知识水平并没有发生相应的变化,对于新环境中的许多方面会感到不适应,在感受大学生活自由的同时,也会感受到自己当家做主时所承担的心理压力。

在人际交往方面,大学生们将独立地面对各种人际关系,在很大程度上要独自处理与教师、同学之间的关系,构建新的人际关系网络。师生之间的接触一般仅限于一个学期课堂上的讲授、探讨,课下交流有限,很难形成中学时期师生间的那种紧密关系。即使是班主任、辅导员也仅是大学一年级时接触较多。同学之间大多因忙于各自学习,多在课堂和宿舍相见,缺乏交往的时间与机会。同学间因在一间宿舍生活产生的摩擦和矛盾也只能靠自己去调适解决。

由此可见,与中学生活相比,大学生活更为丰富多彩,同时也面临许多压力,如观念变革、经济负担、学业成就、择业就业和人际关系等的压力。它需要学生能够自觉、自主、自理、自律。大学生应主动面对环境的变化,积极适应大学新生活。因此提高自己的独立能力,学习自我约束和自我管理,给自己一个合理的定位,对于大学

新生来说是当务之急。要培养独立能力,需要从以下几个方面做起:

第一,客观而全面地认识自我。第二,提高生活自理能力。第三,摸索适应大学学习的方法。第四,掌握人际交往的原则和技巧。第五,升华理想,确立新的奋斗目标。

三、树立新的学习理念

在大学生活中,学习的目的与动机和中学时期相比较也有所不同。在中学时期,学生们的主要目标是考上理想的大学,升学的压力使教师、家长对学生的关注主要集中在学习成绩的提高方面,对学生在书本知识的学习以外其他素质方面的培养就考虑得较少了。大学是培养高级专业人才的摇篮,在大学不仅要学习书本知识和培养日后踏入社会所必需的职业技能,还要全方位培养个人综合能力,提高个人的基本素质和学习怎样做人。大学在教与学的方式上都有别于中学教育,学习内容和要求上也不同于中学教育。大学学习的最大特点就是宽松、自由、自主,大学教育除了对学生进行必备的基础课教育、技术职能的培养外,还特别注重培养学生的探索性和创造性。

(一) 树立自主学习的理念

大学的教学方式和方法也有了明显的差异。大学教育很少采取中学教师“满堂灌”的授课方式和“手把手”的个别辅导方法,更加强调学生学习的主体性,这就要求学生在学习上具有独立性、自觉性和自律性。

(二) 树立全面学习的理念

大学学习的专业性和理论性更强,学习内容更加广泛。大学各个专业虽然都有自己的课程设置体系,但这只是规定了学生必须学习和掌握的基础专业知识及必备的素质知识,因此学生还应该根据自己的兴趣、爱好和发展目标、知识结构和能力体系选修其他不同的课程。课堂学习只是学习的一部分,学生必须课堂外下工夫,去加深和拓展所学的专业知识。

(三) 树立创新学习的理念

大学学习还要求学生对一些科学前沿的成果和研究动态有所了解,为日后更进一步从事专业学习和科研工作打下基础。大学教育更加注重培养学生积极探索、勇于创新的思维方式。

(四) 树立终身学习的理念

当今世界,科技发展日新月异,知识、信息的更新和增长空前快速。我们已经进入了终身学习的时代,要树立终身求知、终身学习的理念。在大学阶段,同学们要学习和掌握专业基础知识,同时要为今后继续学习奠定良好基础。大学毕业只是告别学校,并不是告别学习。不断学习新知识、获得新本领,是适应社会发展的要求。

大学教育的特点和宗旨决定了大学生在大学学习生活中,不是像中学阶段那样总是有家长或者教师陪伴在学生的身边进行学习上的督导或者随时给予提醒或者建议,而是更多强调发挥学生在学习上的主动性、自律性和独立性。因此,虽然有的同学中学期间的学习十分优秀,但是如果不尽快适应大学学习的新特点,就有可能在即将

开始的大学学习生活中落后。对大学学习的主动性、自律性和独立性给予应有的重视,及时调整自己的学习心态,在学习中强化主人翁的意识,是新入学的大学生取得学习进步的重要前提条件。

大学生活是丰富多彩的,学校有丰富的图书、资料,各种科学实验基地以及各种形式的文化活动,除了正常的教学活动外,同学们还有大量的业余时间参加各式各样的学生组织和社团,参加各种讲座、学术报告会、文体活动、社交、公关活动等等,大学生的精神生活领域不断扩大。积极参加大学中的各种社团和各种活动,有助于全面提高大学生的综合素质,提高大学生的各项实际能力,但是要合理安排时间,处理好学习和课余活动的关系,首先保证完成学校规定的学习任务,不能喧宾夺主把主要精力和时间用到课外活动中去,影响了正常的学习,就得不偿失了。

四、培养优良学风

养成优良的学风,应在勤奋、严谨、求实、创新上下工夫。

勤奋:就是要奋发努力,不畏艰难,锲而不舍,永不懈怠,唐代思想家韩愈有句名言:“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”优良的学业是辛勤汗水的结晶,突出的成就只有通过刻苦学习和拼搏才能获得。马克思说过:“在科学上没有平坦的大道,只有不畏艰难沿着陡峭山路攀登的人,才有希望到达光辉的顶点。”根据大学学习内容的专业性、系统性的特点,在广度和深度上增加了学习的难度。这就要求同学们更加刻苦,更加勤奋,通过自己的不懈努力成长为国家的有用之才。

严谨:就是要一丝不苟、认真负责,做到严肃、严格、严密。严肃是指认真的学习态度和扎实的学习作风,反对学习上轻率浮躁、马虎应付的态度;严格是指对知识的掌握要弄懂弄通,对技术的掌握要严守规范,反对粗制滥造和不求甚解,反对急功近利和投机取巧;严密是指对学习、对生活、对工作要严谨细致、精益求精,包括在学习的安排上要周全有序,有条不紊地妥善处理学习中的各种关系。要坚决抵制急功近利的浮躁之风,坚决抵制违反科学和学术道德的不良风气,做一个有科学道德和学术道德的人。有人形容大学生浮躁说:有的大学生站着想坐下,坐下又想站起来。

求实:就是要脚踏实地,求真务实,不轻信,不弄虚作假,不贪图虚名,“知之为知之,不知为不知”。对于大学生来说,首先就是要培养扎实打基础、老实做学问的学风,不驰于空想,不骛于虚声,谦虚是求实的必然要求,只有虚怀若谷,才能博采众长,打开知识的大门。同学们要培养像大海一样宽广的胸怀,谦虚谨慎,戒骄戒躁,永远保持一种积极向上、昂扬进取的精神状态。

创新:就是要不拘陈规,敢为人先,进行创造性的学习和思维。作为国家未来的建设人才,作为今后社会各条战线的骨干,大学生更需要自觉培养勇于创新的品质和才干。要积极进取,形成勇于开拓的创新精神,面向现实,扎根实践,培养过硬的动手能力。党和国家提出了建设创新型国家的宏伟蓝图,新一代大学生要在实现在这一宏伟蓝图中发挥重要作用。同学们要刻苦努力学习,打下扎实的理论和专业基础,不断提高和拓展自己的创新能力,为将来在祖国各个建设岗位发挥骨干作用做好准备。

★ 肩负历史新使命

一、认识当代大学生的历史使命

(一) 在新的起点上继往开来

当今世界，和平与发展是时代的主题。维护世界和平、促进共同发展是世界人民的共同心愿，和平与发展仍然是人类不懈追求的目标，解决这两大问题的进程仍然坎坷曲折。世界的发展很不平衡，不公正、不合理的国际政治经济旧秩序还没有根本改变，南北差距进一步扩大，一些地区的冲突和争端此起彼伏，国际恐怖主义危害着人们的安宁生活，贫困、环境恶化、毒品等非传统安全问题更加突出。苏联解体，冷战结束，以美苏两个超级大国争霸为特征的两极格局完结，各种力量重新分化组合，多极化的趋势出现，并且在曲折中向前发展。另外，经济全球化对世界各国的经济和社会生活产生深刻的影响，也影响着国际关系和世界格局的变化。经济全球化在带来发展机遇的同时，也增加了国际经济环境的不确定性和遭遇外部风险的可能性。经济全球化为发展中国家带来了双重可能性，一种可能性是继续拉大与发达国家的差距；另一种可能性就是充分利用经济全球化提供的机会，发挥后发有利优势，实现跨越式发展。

(二) 在现实的基础上迎接挑战

在今天，科技进步已成为一个国家综合国力的重要标志。它不仅关系到人们生活的改善，而且关系到国家和民族的生存和发展。科技和教育越来越成为在经济竞争中制胜和经济长期可持续发展的驱动力。可以预见，各国之间以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为主要标志的综合国力的较量在 21 世纪的人类社会历史舞台将全面展开。面临这样的时代，如何完成振兴中华民族的历史重任，是作为新时代的大学生不能不思考的问题，同时也是不能不承担的社会责任。把握世界的大势和中国的大势，我们才能更加准确地为自己承载的历史使命定位，也才能为自己的人生价值定位，进而与改革开放同行，与民族复兴的历史征程并进，创造灿烂的人生。

中华民族的伟大复兴需要一代又一代人的不懈努力，每一代青年都具有自身的历史使命。辛亥革命时期，青年的历史使命是唤起民众，推翻腐朽的封建帝制；新民主主义革命时期，青年的历史使命是投身革命，推翻“三座大山”，建立新中国；进入社会主义建设时期，青年的历史使命是艰苦创业，奋发图强，改变我国“一穷二白”的落后面貌；在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，当代青年的历史使命就是把我国建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家，实现中华民族的伟大复兴。

当代大学生要树立远大理想，要有为实现理想而奋斗的坚定信念和脚踏实地、百折不挠的精神。大学生应该树立为中国民族伟大复兴而奋斗的坚定信念，热爱祖国，热爱人民，志存高远，胸怀宽广，努力掌握科学文化知识，成为适应知识经济时代发展要求的高素质人才，在改革开放和现代化建设的广阔舞台上，充分发挥自己的聪明

才智,展现自己的人生价值,努力创造无愧于时代和人民的业绩。

二、明确当代大学生的成才目标

(一) 德是人才素质的灵魂

道德观的确立是人生发展的人格基础。

(二) 智是人才素质的基础

掌握科学技术知识和提高自身的能力,为将来进入社会作准备。知识系统的专业化,这是将来的立身之本。

(三) 体是人才素质的条件

健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件,是中华民族旺盛生命力的体现。

(四) 美是人才素质的重要内容

美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进大学生全面发展有不可替代的作用。

同学们在大学阶段应努力完成这样一种质的转变,即从一个非独立的社会人转变为一个自食其力、能适应社会需要、对社会有所贡献的人。

三、塑造当代大学生的崭新形象

大学阶段,大学生既要应付自身的变化,又要应付社会群体的变化。大学生的社会角色反映了大学生这一群体的社会地位,包括了社会对大学生的期待。成为大学生,经历了一次角色的重大变化,个性发展从狭窄的有限的地带拓展到广阔空间,视野从中学教科书扩展到五花八门的专业知识海洋。这些变化对于精力充沛、生命力旺盛、充满青春活力的大学生来说富有刺激性、新鲜感,契合了渴望成才的心理。对于这种角色的改变,大学生一般能够自觉地认同,个人情感、意志、理性顺应变化,以求和谐发展。然而,大学生也常由于心理准备不充分,对新角色面临的困难估计不足,加上学习和生活环境的变化,社会角色期望的变化,从而带来诸多思想上的矛盾和不适。随着大学生活的开始,一些同学发现幸运之神并非仅仅钟情于己,在这个“群英荟萃”的新集体中,优于自己的大有人在。自己置身其中的是一个需要艰苦奋斗、努力适应的环境,而非理想的“伊甸园”。因此,有的同学便产生了消极情绪,自卑感和焦虑感逐渐取代了自豪感和优越感。同时,随着学习的深入,轻松感逐渐消退,一些同学深感自己还未来得及调整方位,不适应紧张自主的学习生活,产生了被动感,我们应该坚信“天生我才必有用”的古训,自觉塑造积极、健康、向上的新形象。

1. 理想远大,热爱祖国
2. 追求真理,善于创新
3. 德才兼备,全面发展
4. 视野开阔,胸怀宽广

5. 知行统一，脚踏实地

★ 学习和实践社会主义核心价值体系

社会主义荣辱观内涵十分丰富，涵盖了个人、集体、国家三者之间的关系，涉及人生态度、社会风尚等方方面面，集中体现了爱国主义、集体主义、社会主义的基本道德规范的本质要求。

“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”，就要树立热爱祖国的高尚情操，弘扬爱国精神，践行报国之志，以建设祖国、保卫祖国、富强祖国为最大光荣，抵制和反对损害社会主义祖国荣誉、尊严和利益的思想 and 行为。

“以服务人民为荣、以背离人民为耻”，就是要树立为人民服务的人生目的，心系人民、关爱他人、扶贫帮困、热心公益，通过各种形式为人民多做好事、为社会多作贡献，抵制和反对违背人民利益和愿望的思想 and 行为。

“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”，就要热爱科学、尊重科学，努力学习科学文化知识，按科学规律办事，抵制和反对各种违反科学的思想 and 行为。

“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”，就要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，继承和发扬中华民族勤勉敬业的精神和品德，抵制和反对一切贪图安逸、厌恶劳动的思想 and 行为。

“以团结互助为荣、以损人利己为耻”，就要大力倡导有利于民族团结、社会进步、人民幸福的思想 and 精神，学会相互关心，相互爱护，相互帮助，共同进步，抵制和反对一切损害他人、危害社会的思想 and 行为。

“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”，就要将诚实守信作为自己的行为准则，作为立人之本、成事之基，在学校生活、家庭生活、职业生活、社会生活中自觉做到恪守诚信，抵制和反对唯利是图、弄虚作假、背信弃义、不讲信誉等思想 and 行为。

“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”，就要自觉增强法纪意识和纪律意识，自觉遵守法律，自觉遵守纪律，抵制和反对无视法律权威、轻视纪律规章、干扰公共秩序、违法犯法、破坏纪律的思想 and 行为。

“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”，就要深刻认识现代化建设的长期性、艰巨性，始终保持谦虚谨慎、不骄不躁的作风，始终保持艰苦奋斗的作风，弘扬求真务实、自强不息的精神，抵制和反对不思进取、得过且过、贪图享乐、奢侈浪费等思想 and 行为。

一、学习和践行社会主义核心价值体系的重要意义

社会主义核心价值体系也是引领当代大学生成长成才的根本指针，它为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建

设者和可靠接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本路径。当代大学生只有自觉学习和践行社会主义核心价值体系,才能健康地成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。

二、把握社会主义核心价值体系的科学内涵

(1) 巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党,教育人民。

(2) 用中国特色社会主义共同理想凝聚力量。

(3) 用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志。

(4) 用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

三、提高思想道德素质和法律素质要践行社会主义核心价值体系

道德与法律是调节人们思想行为,协调人际关系,维护社会秩序的两种基本社会规范。思想道德素质和法律素质是人的基本素质,它体现着人们协调各种关系,处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力,是政治素养、道德品格和法律意识的综合体,决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。

★ 学习“思想道德与法律基础课”的意义和方法

一、学习思想道德修养与法律基础课的意义

1. 有助于当代大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路。
2. 有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,为提高思想道德和法律素养打下知识基础。
3. 有助于当代大学生摆正“德”与“才”的位置,做到德才兼备、全面发展。

二、学习思想道德修养与法律基础课的方法

1. 注重学习科学理论。
2. 注重学习和掌握思想道德和法律修养的基本知识。
3. 注重联系实际。
4. 注重知行统一。

资料选读

资料一

认识人生新阶段，积极适应新环境

大学是人生发展的新阶段，“新”的重要表现就是我们面临着一个全新的生活、学习、工作环境。在这个转折时期，同学们既会充满好奇和兴奋，也容易遇到不适和困难。能否尽快适应大学新生活，将关系到我们在大学的顺利成长。这是同学们面临的首要问题。如果不能适应大学的学习生活环境，成才就无从谈起。有人说，大学生生活有什么不能适应的？未必。斯林斯基说：“青春在人的一生中只有一次，青年时代要比其他任何时代更能接受高尚的和美好的东西。谁能把青春保持到老，不让自己的心灵冷却、变硬、僵化，谁就是幸福的人。”青春年华是多姿多彩，灿烂辉煌的，这是每一个走进青春年华的人应获取和体味的幸福。但毕竟韶华易逝，在人生这短暂、辉煌和珍贵的历程中，你要珍惜，你要努力，你要投入，你的收获会很大、很大，值得记忆、留恋的东西会很多、很多。人生虽不能完美，大学生活虽会有遗憾，但如果这些遗憾是因为自身的任性、疯狂和放浪造成的，那留下的只有“如果让我重新开始”的期盼了。

追求快乐与幸福乃人之常情，但是没有人生目标的快乐，就像阳光下的肥皂泡，虽然美丽，却是昙花一现。而在实现理想的道路上披荆斩棘，虽然充满艰难和苦痛，却快乐如饮甘醇。许多人只知道享受快乐，以为快乐信手拈来，却不知道快乐是奋斗之后的收获。快乐需要成本，幸福来自辛劳。为了将来“不再背负遗憾生活”，努力请从今日起。

但是，不少新生面对新的环境感到程度不同的不适应，这是客观存在的。可能会有如下一些表现：

失望感。进大学前，许多同学对大学了解甚少，往往凭着想象，把大学描绘得过于理想化，抱着不切实际的幻想和过高的期望。进入大学后发现现实生活中有许多不完善、不尽如人意的地方，与期望形成强烈的反差，从而感到困惑、迷惘，继而产生失望、消极、低落的情绪。

比如：有一位北大数学系的学生汪辉，他原来想象中的北大，学术氛围非常浓厚，学生关系非常融洽，教师非常好。甚至认为两个人住一个房间，宿舍全天供应热水，就像天堂一样。后来发现不是这样，感到特别失望。

自卑感。不少同学过去是学习尖子，教师称赞，家长夸奖，同学羡慕，自我感觉良好。进入大学后，人才荟萃，高手林立。不少人在学习上的优势将会削弱甚至消失，面临学习成绩的重新排列组合的局面。过去可能是“鹤立鸡群”，现在成为平凡之辈，这种心理上的落差容易导致自卑感。这种地位的变化和心理落差产生了自我评