

THINK!



批判性思维 思考让你永远年轻

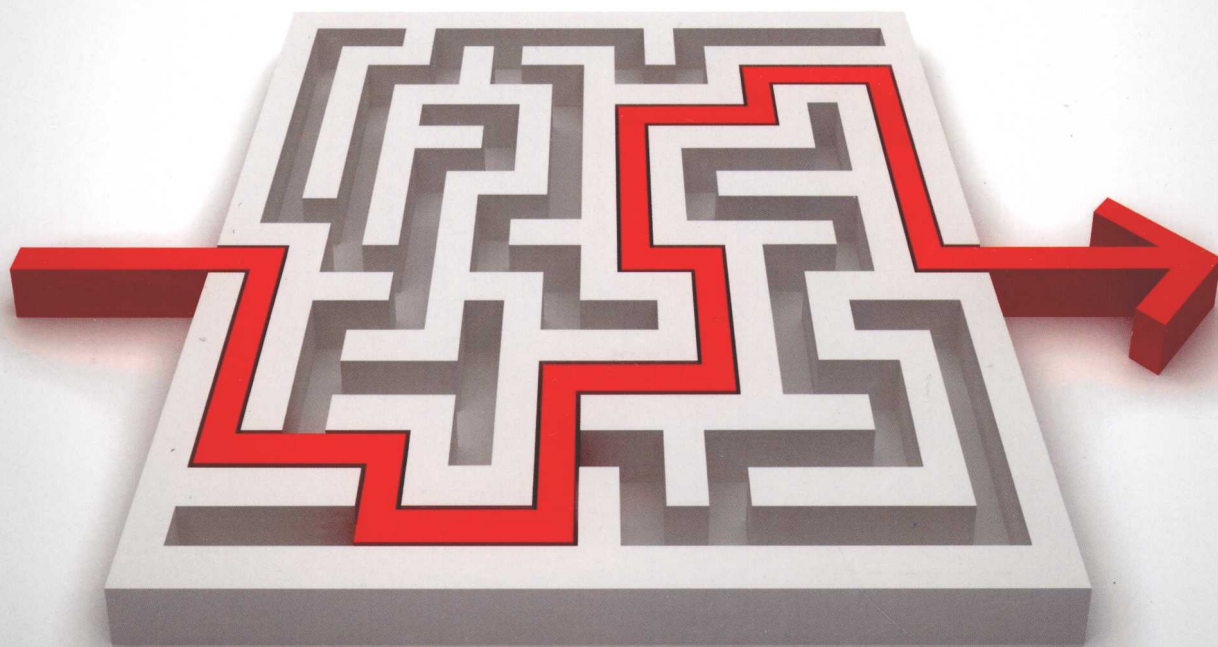
CRITICALLY

[美] 彼得·法乔恩 (Peter Facione) 著

李亦敏 译 田平 校

批判性思维的核心能力 P14

擅长批判性思维的人
具有的精神 P25



建立积极的思维习惯 P30

在现实生活中提供理由
和进行论证 P56



. 013344030

B80
56

THINK!

[美] 彼得·法乔恩 (Peter Facione) 著
李亦敏 译 田平 校

批判性思维

CRITICALLY
思考让你永远年轻



B80
56



中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

批判性思维：思考让你永远年轻 / (美) 法乔恩著；李亦敏译.

—北京：中国人民大学出版社，2013.1

(明德书系·THINK)

ISBN 978-7-300-16848-7

I. ①批… II. ①法… ②李… III. ①思维科学 IV. ①B80

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第317965号

明德书系·THINK

批判性思维

思考让你永远年轻

[美] 彼得·法乔恩 (Peter Facione) 著

李亦敏 译 田平 校

Pipanxing Siwei

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京市易丰印刷有限责任公司

规 格 215mm × 275mm 16开本 版 次 2013年5月第1版

印 张 12.25插页2 印 次 2013年5月第1次印刷

字 数 332 000 定 价 38.00元



北航

C1647144

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

出版说明

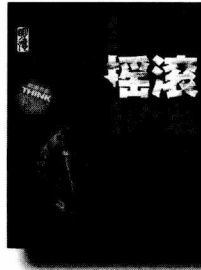
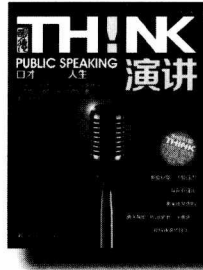
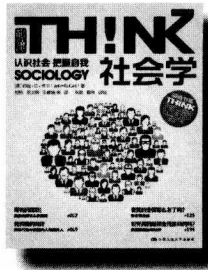
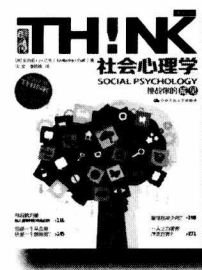
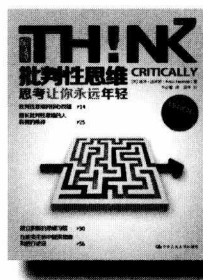


为了满足广大读者阅读生动活泼、原汁原味的国外教材的愿望，中国人民大学出版社引进了培生出版公司的“THINK”系列丛书。本套丛书涵括多门学科的入门书，时尚而饶有趣味，从生活入手，将经典理论和前沿知识娓娓道来，让读者在生活中学习，在学习中更加了解生活。

本套丛书的最大特点就是其杂志化的编排，丛书中的每一本书都设计了形式多样的栏目，让读者在阅读的同时巩固和扩展知识；每一章还设有关键词、理论回顾，帮助读者更好地吸收所学内容；各式各样的图片点缀文中，读来轻松而愉悦。

本系列图书还专门设有学习网站（英文），帮助读者更深入地学习和理解相关知识。网站内容丰富，有每章小结、音视频文件、每章测验，还有可自由下载的学习文件。读者可根据自己的兴趣和学习进度，在网上寻找相关内容（<http://thethinkspot.com>）。同时，原书配有详尽的参考文献，感兴趣的读者可以登录中国人民大学出版社网站（www.crup.com.cn）浏览下载。

这里有最前沿的知识，这里有最时尚的编排——相信本套丛书丰富有趣的内容、灵活美观的版式能让读者尽享“悦读”体验。



致 谢



正如教授和学习批判性思维是个集体任务一样，把《批判性思维》这本书的所有文字、图片、练习、视频剪辑、页面版式和网站材料整合到一起也绝非仅靠我一人之力。如果不是那么多优秀热心人士的得力参与、支持和指导，这个工程根本不可能完成。

我要感谢我的合作者们，他们凭借自己作为教师的智慧和经验，为教师和学生提供了那么多重要的辅助性材料。

卡罗尔·吉唐（Carol Gittens）博士，《批判性思维》（教师手册）的作者，是圣克拉拉大学（Santa Clara University）的评估主任，她曾在该大学的心理学系和教育学系教授过通识教育课程并曾担任教育系副主任。吉唐博士的研究领域主要是学生学习积极性和批判性思维技能的发展和测量。她撰写的教师手册提供了很多用于思维教学的方法和策略，是非常棒的工具。

道格拉斯·J·埃德尔（Douglas J. Eder）博士制作了 PPT 辅助材料。作为一名神经学研究者、在南伊利诺伊大学爱德华兹维尔分校（Southern Illinois University Edwardsville）任教 30 多年的教师，他经常出席地区、全国和国际会议，并曾为 100 多所高等教育机构的学习成果评估提供宝贵意见。在他的学术生涯中，埃德尔博士曾在亚利桑那州立大学（Arizona State University）和北佛罗里达大学（University of North Florida）担任过领导职务。

www.TheThinkSpot.com 上的补充材料，得益于下面这些经验丰富的教师们的慷慨参与：

里克·丘（Rick Chew）博士是中央俄克拉何马大学（University of Central Oklahoma）的人文科学和哲学副教授。他为前 3 章提供了辅助性材料。

库尔特·艾哈德（Kurt Erhard）就职于乔治王子社区学院（Prince George's Community College）哲学系，同时还是迈阿密大学（University of Miami）的在读博士。库尔特还从 1982 年起担任牧师，过去 10 年一直在马里兰州同一家教堂担任牧师。库尔特为第 4、5、6 章提供了辅助性材料。

斯蒂芬妮·塞姆勒（Stephanie Semler）在弗吉尼亚理工大学（Virginia Tech）教哲学。过去 12 年她曾教授过推理、辩论和逻辑课程，她为评价论证的那两章——第 7 章和第 8 章——提供了辅助性材料。

约翰·吉布森（John Gibson）博士是肯塔基州路易斯维尔大学（University of Louisville in Kentucky）的哲学副教授，约翰为第 9 到 13 章提供了补充练习。他的研究领域很广，涉及语言哲学、美学和伦理学。

培生教育（Pearson Education）工作人员的远见卓识和宝贵建议令我受益匪浅，他们对手稿的每一章节进行了仔细审阅。后来我得知了他们的名字，在此对他们给予的指导和帮助公开致谢。由于他们的智慧，这本书增色不少。他们是：

德博拉·博伊尔（Deborah Boyle），查尔斯顿学院（College of Charleston）

安·格劳赛尔（Ann Glauser），佐治亚大学（University of Georgia）

约翰·吉布森（John Gibson），路易斯维尔大学（University of Louisville）

迈克尔·蒙杰（Michael Monge），长滩城市学院（Long Beach City College）

斯蒂芬妮·塞姆勒（Stephanie Semler），弗吉尼亚理工大学（Virginia Tech）

在这本书之前，我已经出版了 11 本书，但像培生教育和 Words & Numbers 这么熟练、见解深刻和高效率的专业团队，还是第一次碰见。我真诚地感激他们中的每个人，对其中两个人则要特别表达我的谢意：Words & Numbers 的萨利玛·铂金斯（Salimah Perkins）很早就认识到了这本书的巨大前景，并尽一切努力帮助这个前景变为现实。还有凡妮莎·真纳雷利（Vanessa Gennarelli），她完全领会这本书表达的意思，并长时间辛勤工作，系统地涉及该项目的每个细节，协调各方面的编辑制作，以便让每个人都能理解这本书的旨趣。如果没有这两位杰出人士的巨大贡献，这本书还不会问世。

对我来说，好的创意来源于思考与他人的探讨。伟大的创意会在别人不经意的智慧言词中冒出来。本书的见解就提取自我有生之年的各种经历，但大部分来自那个与我朝夕相伴、才华横溢的人，来自与她的讨论和思考。通过她的言语和想法，她对这本书，对我的其他书，对无数专业领域和业余生活的项目以及我生活中的方方面面做出了无法衡量的贡献。仅仅一声“谢谢”不足以补偿她为我付出的一切，但我还是要说一声：谢谢你，诺琳。

前言

在《永远年轻》(*Forever Young*)这首歌里，作者鲍勃·迪伦(Bob Dylan)表达了我对于所有学习和教授《批判性思维》这本书的人的希望。除了探索真相、训练有素地进行推理、勇敢、精神健全、立场坚定，一个人还能希求什么呢？因为这样一来，不管他的实际年龄是多大，他都是永远年轻的。

本书致力于增强批判性思维技能和培养探索真相的勇气和愿望，要做到这一点，我们必须遵循理由和证据的导向，不管它们得出什么结果。我们可能都有不同的信念、价值观、看法和经历，正是这些影响我们解决问题和进行决策。但是我们都有反思、分析、开放以及系统思考问题和选择的人类能力，这样我们才能对自己的信念或行为尽可能做出最佳判断。理由充分、逻辑严密的反思判断过程就是批判性思维。我还认为练习批判性思维有助于我们的心灵变得更加坚强、健康，更加年轻。

我的方法简单，实用，集中。为了增强批判性思维技能，我们必须使用这些方法。为了建立积极的批判性思维习惯，我们必须认识到批判性思维的重要性，只有在这种信念和价值观的指导下，才能最有效地解决问题和做出决定，尤其在充满风险和不确定性的情况下。本书的每一章通过各种可能的途径培养批判性思维技能和运用批判性思维习惯。问题、练习、影视剪辑、有争议的示例、当今热门问题、现实生活问题、经典问题、科学、技术、宗教、政治——如此等等都是体现形式。

为什么？因为我完全相信批判性思维与现实生活息息相关，所以要想培养一个人参与实际问题和重要决定的能力和愿望，唯一的方法是在批判性思维教学和学习中使用现实生活场景。

根据我的判断，一个人运用自己所有的批判性思维技能尝试做出尽可能最好的判断，远比这个人能记住一大堆批判性思维词汇或理论要重要得多。学习批判性思维知识当然有助于增强一个人的批判性思维，但是要想演奏好一种乐器，仅仅知道音乐知识还是不够的；而要想在一种运动或游戏中表现出色，仅仅知道游戏规则或运动战略也是远远不够的。一个人必须反复练习弹奏乐器，或者去玩游戏，或者加入到运动当中。批判性思维也不例外。我们通过反复实践来学习，而不仅仅是阅读这方面的东西或者看别人怎么做。

为了在实践中锻炼你的批判性思维，我在文中附了100多道练习题，在www.TheThinkSpot.com上还有一些。有些需要小组完成，有些则需个人完成，因为有些情况下，个人的批判性思维就能解决，但在集体解决问题或集体决策等情况下则需要和别人一起完成。本书的练习和全国大学同事们提供的补充练习既好玩又有趣，既发人深思又富有教益。

The ThinkSpot网站上有近50个视频剪辑、新闻故事的链接以及本书正文和练习中提到的互联网网址。仅是文本还不够，现实生活中的批判性思维要求对图像、肢体语言、姿态手势、语境以及其他很多信息进行分析和解读。视频剪辑和其他链接在文字基础上提供了更加全面的示例和练习，以便于学习。

现实生活中的批判性思维以及我对你的期望集中体现在迪伦那几句歌词中，祝愿你内心坚定，不管风向如何转换，祝愿你快乐充满心间，勤学不辍。当然，通过理性地反思自己的行为 and 信念，你就会永远年轻。

本书结构



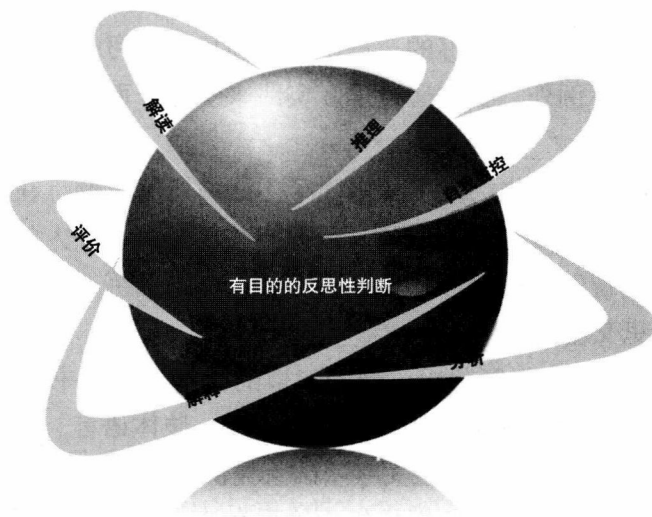
第1、2、3章介绍本书宗旨，同时对于理解什么是批判性思维以及为什么批判性思维对我们个人和集体都很重要非常关键。不要低估这几个短小章节的价值。它们体现了批判性思维怎样与我们的学术研究、私人生活、职业生活以及公民生活息息相关。

第4、5章重点讨论解读和分析，这样我们才能理解人们在说什么，才能清楚地表述支持某个论断或选择的理由。这些是非常重要的能力。没有这些能力，我们会迷惑不解，弄不清楚事物的意思或人们——包括我们自己——为什么会这么想。

第6、7、8章是关键的基础章节。在这几章里，我们重点讨论怎样评价判断，评估所谓专家的可信程度，识别逻辑严密的推理模式以及与之相反的误导和谬误的推理模式。

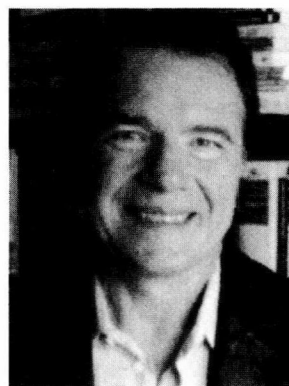
第9、10章解释我们在日常生活中的迅速判断和坚持自己以前决定的重要影响。这两章强调自我监控和自我更正的批判性思维基本能力以及探索真相和思想开明的习惯，它们是对抗错误的快速判断和草率决策的最好工具。

第11、12、13章是本书最重要的三章。为什么呢？因为在人类为自己的信仰和观点提供理由的过程中，比较推理、意识形态推理以及经验推理是最基本和最常用的三种方法。这三章重点讨论推论和解释，因为现实生活中比较推理、意识形态推理和经验推理的结果就是得出结论和解释理由。其他章节就是为你充分理解这三章做准备。



作者介绍

彼得·法乔恩（Peter Facione）博士想帮助所有人增强他们的批判性思维技能，不仅为他们自身的利益，也为了我们的自由和民主的缘故。法乔恩经历丰富，在几十年的职业生涯中，他曾当过教师、顾问、企业家、大学系主任。生活中，他既是祖父、丈夫，还是热心的“守旧派”（old school）业余篮球运动员。现在他直接向学生宣讲批判性思维的重要性。对于改善个体在私人生活、职业生活和公民生活中运用推理的能力，这是一本最实用、最有趣、最重要、最全面也最精彩的著作。



“从 13 岁起，我就开始密切注意人们做决定的方式。”法乔恩说，“有些人善于解决问题和做决定，有的人则不擅长。我总是忍不住想判断哪些人擅长而哪些人不擅长。”他说这引导他在大学本科和后来担任教授期间研究心理学、哲学、逻辑学、统计学和信息系统，探索我们的观念、价值、思维技能以及思维习惯怎样与我们做出的决定相联系，尤其在充满风险和不确定性的情况下。

“作为一名教授和大学管理者，我关注解决问题和做决定的策略，让自己更有成效地从事教学和研究，也更胜任自己的领导职位。我发现，在与群体或个人合作时，密切注意他们怎样运用自己的认知能力和思维习惯解决问题、做出决定或排查情况，会非常有用。仔细分析并且开放地探索真相比任何其他解决问题的方式都更加有效。”

法乔恩是土生土长的美国中西部人，他在密歇根州立大学（Michigan State University）获得哲学博士学位，在底特律的圣心书院（Sacred Heart College）获得哲学学士学位。他说：“批判性思维让我成为一名更好的父亲、公民、经理、教师、作家和朋友，甚至在打控球后卫时都用得上。”

在学术界，法乔恩担任芝加哥洛约拉大学（Loyola University-Chicago）教务长，圣克拉拉大学艺术与科学学院院长，加州州立大学富尔顿分校（California State University-Fullerton）人类发展和社区服务学院院长。“作为一名院长和教务长，我很容易看到批判性思维盛行于各个职业领域和学术学科中。”

“从 20 世纪六七十年代我刚做大学教员时起，我的研究重点就是批判性思维的研究与测量。但是必须先确定自己理解什么是批判性思维，然后才能测量这个涉及生活方方面面的东西。所以在 80 年代，我首先必须查看专家们是否对批判性思维这个术语达成过共识。经过两年的研究，一个坚定的共识诞生了。另外，这些年教授和研究的所有统计学和行为科学理论使我和我的团队能够在 90 年代设计和验证了评价批判性思维技能和思维习惯的工具。21 世纪第一个十年，我们的团队对批判性思维和人类决策之间在最广泛意义上的联系进行了探索。”

事实上，法乔恩牵头组织了定义批判性思维的国际研究，该研究由美国哲学学会（American Philosophical Association）资助。他的研究为无数关于工作场所批判性思维的政府政策研究奠定了基础，其

中包括美国教育部资助的研究。今天，他评价推理能力的工具被全世界的教育、商业、司法、军事和健康科学所采用。

今天，彼得开办了他自己的公司 Measured Reasons。作为一名演说家、作家、研讨会主持人和各类大小组织的顾问，其作品关注战略规划和领导决策，以及教授和评价批判性思维。现在他和妻子——也是他最亲密的研究伙伴、很多书和评价工具的合作者——住在阳光灿烂的洛杉矶，这里很适合他。他欢迎教师和学生踊跃提问——发送电子邮件到 pfacione@measuredreasons.com 与他联系。

Authorized translation from the English language edition, entitled Think Critically, 1st Edition, 9780205738458 by Peter Facione, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2011 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and CHINA RENMIN UNIVERSITY PRESS Copyright © 2012.

本书中文简体字版由培生教育出版公司授权中国人民大学出版社合作出版, 未经出版者书面许可, 不得以任何形式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签。无标签者不得销售。

简明目录

01	有目的的反思性判断 2	02	批判性思维的“愿望和能力”中的“能力” 12
03	批判性思维的“愿望和能力”中的“愿望” 22	04	澄清观点 36
05	用图示方法分析论证和决定 50	06	评价论断 64
07	评价论证 78	08	评价演绎推理和归纳推理 92
09	迅速判断：经验法则思维 108	10	决定行动并采取行动 128
11	比较推理：“这个像那个”思维方式 142	12	意识形态推理：“自上而下”的思维 156
13	经验推理：“自下而上”的思维 170		

目 录

01



有目的的反思性判断 2

- 充满风险和不确定性 4
- 批判性思维与自由社会 5
 - 一个和多个 6
- 我们所说的“批判性思维”是什么意思 6
 - 专家共识概念 6
 - “批判性思维”不是“否定性思维” 7
 - 怎样充分利用本书 7
- 批判性思维的评价 8
 - 学生作业 8
 - 学生们的发言 8
 - 整体批判性思维得分规则 9
- 本章小结 9
- 练习 11

02



批判性思维的“愿望和能力”中的“能力” 12

- 批判性思维的核心能力 14
 - 对专家共识的解读和分析 14
 - 陪审团在思考 14
 - 批判性思维技能有多种组合方式 14
 - 加强我们的批判性思维核心能力 16
- 提出好问题的艺术 16
 - 定义能力和亚能力 16
- 归纳推理和演绎推理 17
 - 护士健康研究——几十年的数据 18
 - 归纳推理 18
 - 宇宙VS.混沌 19
 - 演绎推理 19
- 本章小结 20
- 练习 20

03



批判性思维的“愿望和能力”中的“愿望” 22

- 一群人进行危机级的批判性思维 24
- 擅长批判性思维的人具有的精神 25
 - 积极的思维习惯和消极的思维习惯 25
 - 初步自我评估 26
- 批判性思维倾向性研究 26
 - 七个积极的批判性思维习惯 26
 - 消极的思维习惯 27
 - 擅长批判性思维的人就一定好人吗? 28
- 建立积极的思维习惯 30
- 重建能力和倾向的联系 30
- 本章小结 34
- 练习 34

04



澄清观点 36

- 解读, 语境和目的 38
 - 多精确才算足够精确 38
 - 语言和思想 38
 - 模糊: “这个词语是否包含这种情况?” 39
 - 问题性模糊 40
 - 歧义: “这个词是这个意思, 还是那个意思?” 41
 - 问题性歧义 42
- 解决问题性模糊和歧义 42
 - 语境化 42
 - 澄清原初意图 42
 - 协商意义 43
 - 利用限制条件, 例外或排除 44
 - 规定意义 45
- 你的语言共同体 45
 - 国家和全球语言共同体 45
 - 由兴趣相近的人组成的语言共同体 46
 - 作为语言共同体的学科 48
 - 批判性思维和大学入门课程 48
- 本章小结 48
- 练习 49

05



用图示方法分析论证和决定 50

- 分析和用图示论证 52
 - “论证=理由+论断” 52
 - 图示论断和理由 53
 - 在语境中解读隐含的理由和论断 55
 - 解读讽刺、幽默、挖苦等的运用 55
- 在现实生活中提供理由和进行论证 56
 - 《十二怒汉》中关于轻轨列车的论证 56
 - 哈克比和斯图尔特讨论“保卫生命话题——流产” 57
- 分析和图示决策 58
 - “我们应该取消春游” #1 59
 - “我们应该取消春游” #2 60
- 本章小结 63
- 练习 63

06



评价论断 64

- 评价来源——我应该相信谁? 66
 - 没有理由的论断 66
 - 认知发展和健康的怀疑 66
 - 权威与专业知识 67
- 评价内容——我应该相信什么? 72
 - 谎言探测器 72
 - 自相矛盾和重言式论证 73
 - 市场营销, 编造, 假消息和宣传 73
 - 倾向性语言和饱含感情色彩的表述 74
- 独立核实 74
 - 论断可以被证实吗? 75
 - 论断可以被证伪吗? 75
 - 独立调查和Q-射线手镯案件 76
 - 悬搁判断 76
- 本章小结 76
- 练习 77

07



评价论证 78

- 给出理由并进行论证 80
 - 真实性 80
 - 逻辑强度 81
 - 相关性 82
 - 非循环 82
- 评价论证的四个测试 82
 - 测试#1: 前提的真实性 83
 - 测试#2: 逻辑强度 83
 - 测试#3: 相关性 84
 - 测试#4: 非循环 85
- 进行论证的语境和评价性术语 86
- 常见的推理错误 86
 - 相关性谬误 86
- 本章小结 90
- 练习 90

08



评价演绎推理和归纳推理 92

- 演绎的有效性和演绎语言 94
 - 说明性陈述的演绎推理 94
 - 关于对象的类的演绎推理 96
 - 关于关系的演绎推理 97
 - 貌似有效演绎推理的谬误 98
- 归纳和掌握的证据 100
 - 评价概括 101
 - 巧合、相关和原因 103
 - 貌似强有力的归纳论证的谬误 104
- 本章小结 107
- 练习 107

09



迅速判断：经验法则思维 108

- 人类决策系统 110
 - 研究人类决策的“两个系统”方法 110
 - 每个系统的价值 110
- 经验法则的益处与风险 111
 - 个人认知的经验法则 112
 - 现实生活中的经验法则 126
- 本章小结 126
- 练习 127

10



决定行动并采取行动 128

- 优势结构：信念的堡垒 130
 - “我一定要去看医生” 130
 - 解释和捍卫自己 132
 - 从决定到行动 133
 - 优势结构的益处与风险 134
 - 辛普森的有力辩护 135
- 批判性思维技能的自我监控策略 136
 - 预编辑阶段的批判性思维预防措施 136
 - 确定可能选项阶段的批判性思维预防措施 137
 - 测试可能选项阶段的批判性思维预防措施 137
 - 巩固待选选项阶段的批判性思维预防措施 138
 - 做出更好决策的批判性思维策略 138
- 本章小结 139
- 练习 139

11



比较推理：“这个像那个”思维方式 142

- 比较推理、意识形态推理和经验推理 144
 - “这个像那个”——识别比较推理 144
- 评价比较推论 146
 - 可接受性的四个测试适用于此吗？ 146
 - 评价比较推理的五个标准 147

- 主导我们两千年的宇宙观 150
- 比较推理的众多用途 151

- 本章小结 153
- 练习 153

12



意识形态推理：“自上而下”的思维 156

- “自上而下”的思维：识别意识形态推理 158
 - 意识形态推理例子 159
 - 意识形态推理的三个特点 161
- 评价意识形态推理 164
 - 意识形态前提是真实的吗？ 164
 - 逻辑强度和意识形态信仰体系 165
 - 相关性、非循环性和意识形态推理 166
- 意识形态推理的用途、益处与风险 167
- 本章小结 168
- 练习 168

13



经验推理：“自下而上”的思维 170

- 识别经验推理 172
 - 经验推理的特点 173
 - 假设、条件和说明的可测量性 174
- 开展科学调查 174
 - 也许是有记载的第一个实证调查 175
 - 扩展示例过程中的步骤 175
 - 评价经验推理 176
- 与经验推理有关的益处与风险 178
- 本章小结 179
- 练习 180



明德书系 · THINK



批判性思维

THINK CRITICALLY





有目的的反思性判断