

語 文 練 習 多 創 意 齊 來 做 做 考 心 思

創意語文

挑戰站

基礎篇

小一下

陳龍安 主編



商務印書館

創意語文

挑戰站

小一下

基礎篇

主 編 陳龍安
編 著 者 邱雲忠 陳美麗 陳滄智 張淑鈴 黃楷茹 潘麗玲
策 劃 李淑芬 廖順梅
執行編輯 李淑芬
裝幀設計 吳仲榮
製 作 梁耀輝
出 版 者 商務印書館(香港)有限公司
香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓
電話:2565 1371
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>
印 刷 者 快達印刷有限公司
香港柴灣永泰道五十號港利中心五字樓
發 行 者 商務印書館營業部
九龍紅磡鶴園東街4號恆藝珠寶大廈2樓
電話:2362 6207
網址:<http://www.commercialpress.com.hk>

2001 年初版

© 2001 商務印書館(香港)有限公司

ISBN 962-07-1433-4

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部
電話:2887 8018
電郵:sales@hkep.com
網址:<http://www.hkep.com>

給老師的話

創意語文

挑戰站

1. 這套練習以 **挑戰站** 為名，究竟「創意語文」是指甚麼？

這套練習是編者運用創造思考策略編寫的語文練習。除訓練學生的語文能力外，還着重激發學生的創造思考能力，讓他們成為敢於創新的新一代。

2. 這套練習是否須在課堂上完成？

不一定。各級練習的內容均配合學生的能力和經驗，並提供充分的指示，指導學生自我完成練習。這種「自我研習」的學習經驗為他們將來達至「終身學習」的教育目標奠定基礎。如果教師安排學生在課堂上進行練習的話，可參考另備的教師用書，按指引輔助和鼓勵學生完成練習。

3. 這套練習怎樣啟發學生的創意？

部分練習和問題不設預設的答案，目的是提供空間讓學生思考，提出不同答案或想法。這種設計旨在培養學生的多種共通能力，包括多角度思考、辨別、解決問題、想像、聯想、分類、觀察、溝通、判斷、組織的能力等等。

陳龍安

二零零一年十一月

如果練習有創意，學生對學習會有興趣；
學生學習有興趣，學習的效果會令人滿意。

給家長的話

1. 為甚麼學習語文一向被認為是沈悶的事情？

因為我們的傳統教育方式強調背誦、記憶，這些「不求甚解」的學習方法一定使學習的興趣大打折扣。

創意語文

2. 這套 **挑戰站** 能令孩子「樂於學習」嗎？它的形式與傳統的語文練習有何不同？

本套練習有別於傳統的語文練習，每本的內容分成八個單元，每個單元均以情境貫串；練習以富有趣味的活動為單位，形式既活潑，又多樣化，定能令學生提高學習興趣，樂意完成練習。

3. 輔助孩子進行這套練習時，有甚麼地方需要注意？

部分練習和問題是開放式習題，提供空間讓孩子動動腦，提出不同答案或想法。家長除了尊重孩子的想法外，也可以提出自己的看法，引導孩子思考；在適當的時候加以肯定和鼓勵。還有，千萬不要強迫孩子非完成不可，這樣做會令孩子反感，甚至喪失學習動機。

創意語文

4. 這套 **挑戰站** 共有多少冊？

本套練習共有十二冊。基礎篇（共4冊）適合小一、小二學生使用。進階篇（共4冊）適合小三、小四學生使用。高級篇（共4冊）適合小五、小六學生使用。

陳龍安

二零零一年十一月

本書特點

一 以單元組織重點，用情境貫串單元

本套練習以單元為單位。按學生的程度設計單元的訓練重點。每個單元均以有趣的情境貫串，營造「愉快學習」的學習環境。單元的首頁列明訓練重點和情境主題。



二 大家一起來「唱反調」(培養判斷、辨別、比較的能力)

1. 今天我們來認識反義詞。看看圖，你知道圖意是表達哪些反義詞嗎？趕快試一試吧！

例：



2. 小朋友，你認識其他反義詞嗎？看你能想出幾組來，把答案填在□裏。好！開始！



- ★ 想出 2 組以下的 → 不錯！
- ★★ 想出 3 - 4 組的 → 很得認真！
- ★★★ 想出 5 組以上的 → 太厲害了！

單元三 閱讀力 17

二 練習以活動為單位，形式生動活潑

練習以形式活潑、生動有趣的活動為主，突破傳統語文練習的模式。藉此引起學生的學習動機，更積極地完成練習。

三 插圖精美繽紛，主角形象創新

本套練習以六種人物化的動物為活動的主角。精美的插圖有助營造情境，讓學生在輕鬆的氣氛下愉快地閱讀和學習。



四 設啟發性問題，激發學生思考

每個單元均設「企鵝媽媽請你想一想」和「超級腦力比一比」兩個欄目。前者旨在讓老師或家長引導學生思考有關個人、社會、價值判斷等問題，家長更可通過提問進行親子活動；後者旨在激發學生創造思考、解決問題、多角度思考等能力。

企鵝媽媽請你想一想……

1. 過路千的時候，要怎樣注意遊戲的安全？
2. 為甚麼有時候要排隊，才可以用公園裏的設施？
3. 過樓梯的時候，要怎樣注意遊戲的安全？



超級腦力比一比

1. 大海有許多孩子。除了貝殼和魚兒外，大海的孩子還有哪些？
2. 看到貝殼，你會想到哪些事物？想得越多越好，能想出別人想不到的更好喔！
3. 古時候人們把貝殼當作貨幣使用，所以很多和錢幣有關的字都有「貝」，你知道有哪些字嗎？

目錄

小一下

給老師的話

給家長的話

本書特點

單元一

我的大計..... 1



單元二

我們得獎了..... 7



單元三

誰盪得高..... 15



單元四

會唱歌的時鐘..... 21



單元五

迷路記



29

單元六

愛清潔的小寶寶



37

單元七

彩色的貝殼



43

單元八

我的新雨傘



51





我的大計

1. 辨別詞語：昨天、今天、明天。（見一）
2. 認識詞語：完成、希望、浪費、進步、時間。（見二）
3. 學習句子：我把今天要做的事做好。（見三）
4. 認識「先左後右」的筆順規則。（見四）
5. 培養判斷、組織、分配時間的能力。（見一、三、五）

日子一天一天的過去，
不會停下腳步，
等待懶惰的人。



你今年有甚麼
大計呢？



昨天、今天、明天 (培養判斷力)

小朋友，你知道「昨天」、「今天」和「明天」的意思有甚麼不同嗎？看看  老師的解說吧。

正在過的這一天，叫做「今天」。

剛剛過完的一天，叫做「昨天」。

快將來臨的一天，叫做「明天」。

例：如果今天星期三，那麼，昨天就是星期二，明天就是星期四了。



聽了  老師的話，、 和  就嘗試分辨「今天」、「昨天」和「明天」三個詞語的意思。現在請你幫幫這三位動物朋友，把「今天」、「昨天」或「明天」填在適當的（ ）裏。

1



如果今天星期三，那麼，（ ）就是星期一，（ ）就是星期三了。

2

如果昨天星期四，那麼，（ ）就是星期五，（ ）就是星期六了。





釣魚遊戲

小朋友，請你從  裏選出適當的詞語，填在 () 裏。



- 1 我 () 每天都可以把事情做好。
- 2 我花了兩個小時，才 () 這件小手工。
- 3 () 了的時間是追不回的。
- 4 上課時專心學習，成績一定會 () 。
- 5 今天的功課很多，哪有 () 看電視節目？



1. 有些人喜歡在月曆或日曆上用文字或符號記下重要的事項，你知道是甚麼原因嗎？
2. 如果你有很多事要處理，你會用甚麼方法來提醒自己準時完成呢？

三 砌句子積木 (培養組織能力)

下面每題的  裏，都有一些字詞，請你替它們排好次序，再把  裏的字詞寫在 _____ 上，組成意思完整的句子。

例：

做好

今天要做的事

我 把

今天要做的事做好

。

1

做完

假期的功課



把

。

2

一大杯

牛奶喝光



把

。

3

玩具收拾好

房間裏的



把

。

企鵝媽媽請你想一想……

1. 如果今天要做的事很多，你會怎麼辦？

2. 你今年有沒有甚麼大計？你會想辦法達成願望嗎？



四 先左後右

有些字的字形可以分成左右兩個部分。寫字的時候，就要按「先左後右」的次序，先寫字的左邊，再寫字的右邊。看看 裏的例子吧。

例：明

日 → 明

現在請你想一想，下面的字該怎麼寫。

例：明 先寫（ 日 ），再寫（ 月 ）。

1 校 先寫（ ），再寫（ ）。

2 加 先寫（ ），再寫（ ）。

3 浪 先寫（ ），再寫（ ）。

4 時 先寫（ ），再寫（ ）。

5 塘 先寫（ ），再寫（ ）。

五 我要實行的大計 (培養組織、分配時間的能力)

1. 小朋友，新的學期開始了， 把自己的大計列寫在 裏。
 還在月曆上寫上事項的代號，提醒自己要定期做好這些事。



的大計

- ① 做運動
- ② 學習打乒乓球
- ③ 溫習功課

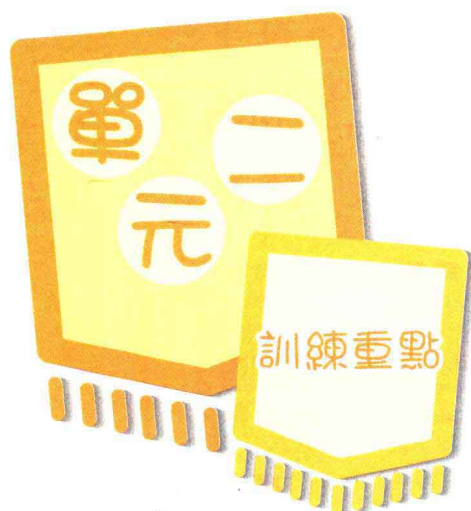
一 月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	³ 2	¹ 3	³ 4	² 5	¹ 6
7	8	³ 9	¹ 10	³ 11	² 12	¹ 13
14	15	³ 16	¹ 17	³ 18	² 19	¹ 20
21	22	³ 23	¹ 24	³ 25	² 26	¹ 27
28	29	30	31			

2.  是不是很有計畫呢？你也可以做得到呀！快來動動腦，把想做的事寫在 裏，再在月曆的適當位置上寫上事項的代號，提醒自己要定期做好這些事。

我的大計

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____

一 月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



我們得獎了

1. 認識詞語：桌椅、窗子、地板、打掃、清潔、分工、合作、整齊、乾淨。（見一）
2. 認識動詞：抹、擦、洗。（見二）
3. 認識「先上後下」的筆順規則。（見三）
4. 學習句子：同學們有的抹窗子，有的擦黑板。（見四）
5. 培養分工合作的精神。（見一、五）
6. 培養聯想和組織的能力。（見三、四）

課室清潔比賽終於有了結果！

抹窗子、擦黑板……
我們的努力沒有白費呀！





齊來清潔課室 (培養分工合作的精神)

1. 圖中是小一甲班清潔課室的情形。你知道同學們正在清潔和整理甚麼東西嗎？選出正確的名稱，填在 裏。

地板 桌椅 窗子 木門



2. 一甲班的同學清潔了課室後，班主任  和同學們看見課室變得清潔，都十分高興。看看他們的對話，選出適當的詞語，填在 裏。（提示：每個詞語只可用一次。）

打掃 清潔 分工 合作 整齊 乾淨

1



我和  ，一起把桌椅重新排列。現在同學們都說桌椅排放得很 。

2

同學們 合作，有的擦黑板，有的抹窗子……沒多久，大家就把課室 得很乾淨。



3



自從同學們 了課室後，課室裏的桌椅和門窗都變得很 。