

整合版

KETANG WANQUAN JIEDU

课堂完全解读

导学性/全程性/选择性/专题性/工具性/反思性/参考性

高中历史 选修3

20世纪的战争与和平

丛书主编：王后雄



陕西师范大学
出版总社有限公司
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY GENERAL PUBLISHING HOUSE CO., LTD.

整合版

课堂完全解读

高中历史 选修3

20世纪的战争与和平

丛书主编：王后雄
本册主编：詹维东
编委：邹爱文 徐征明
詹建春 袁秀珍
詹鹏鸣 吴丹丹
朱明辉 詹艾威
史半甲 若兰·婵静

图书代号 JF12N0699

图书在版编目(CIP)数据

课堂完全解读. 高中历史. 3: 选修 / 王后雄主编.

——西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2013.1

ISBN 978-7-5613-6603-5

I. ①课… II. ①王… III. ①中学历史课—高中—教学参考资料IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第213675号

课堂完全解读

高中历史 选修3 20世纪的战争与和平

丛书主编 / 王后雄

责任编辑 / 史艳莉

责任校对 / 项章权

封面设计 / 王 亮

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司

(西安市长安南路199号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

印 刷 / 咸宁市国宾印务有限公司

开 本 / 880mm×1230mm 1/16

印 张 / 13.25

字 数 / 373千

版 次 / 2013年1月第1版

印 次 / 2013年1月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-6603-5

定 价 / 23.70元

如有印装质量问题,可直接与本社调换。如发现画面模糊、字迹不清、断笔缺画、严重重影等疑似盗版图书,请拨打举报电话。

盗版举报电话: 027-61883355 029-85303890

读者服务热线: 4006-980-700

课堂完全解读

高中系列 / 解决方案

高效学考的 7 大功能

- 导学性** ▶ 一全程的预习导学，全面梳理主干知识，对教材核心知识提前认知和理解。
- 全程性** ▶ 一全面呈现核心知识、解题依据、典例分析、专题突破，让有效学习动起来。
- 选择性** ▶ 一多种形式呈现考点，多元方法剖析试题，合理设置学习梯度，都学有所获。
- 专题性** ▶ 一同步渗透专题突破，总结解题方法，整理解题技巧，轻松地提升应用能力。
- 工具性** ▶ 一综合科学学习方案，甄选同步考试真题，提供最新前沿学考信息。
- 反思性** ▶ 一典型错例点击思维的误区，评分细则指点迷津，解题反思教你零失误方略。
- 参考性** ▶ 一对教材课中问题、课后习题、学案预习、考试真题、课后检测题全解评析。

1

主题一 第一次世界大战

第1讲 第一次世界大战的爆发

目标定位

- 掌握第一次世界大战爆发的历史背景。
- 分析第一次世界大战爆发的历史原因：(1)帝国主义国家经济政治发展不平衡导致各种矛盾产生。(2)三对基本矛盾形成：法德矛盾、俄奥矛盾、英德矛盾，其中英德矛盾成为当时帝国主义国家间的主要矛盾。(3)德、奥、意三国同盟和英、法、俄三国协约两大军事集团形成。

英才学案

- 首先认真阅读教材，在预习的基础上认真听讲，上完课后要完成布置的作业。
- 接着参考有关资料，认识相关问题，也可与同学讨论，还可进行自测或参加有关考试。
- 最后要能运用史实论证观点或运用观点叙述史实。

1 课堂自主学案

一、动荡不安的世界

- 世界形势
(1)20世纪初的世界，已经被列强基本瓜分完毕。
(2)全球各地区都被纳入____之中，成为一个整体。
(3)帝国主义国家之间经济政治发展不平衡加剧
主要资本主义国家进入垄断阶段即____阶段，各主要资本主义国家之间经济政治发展的不平衡加剧。
- 列强扩军备战
(1)为了争夺____和殖民地，欧洲列强间军事集团、扩军备战。
(2)第一次世界大战爆发前，德国的海军实力，仅次于英国海军。
- 随着欧洲列强之间矛盾不断加剧，____出现了两个对立的集团。

二、剑拔弩张的两大军事集团

- 列强之间三对主要矛盾
(1)法德矛盾：法国在____中战败，被迫割地赔款，失去了在欧洲大陆的霸主地位。法国视德国为最大的敌人。德国害怕法国崛起和复仇，拼命扩充陆军，试图压倒法国。
(2)英德矛盾：英国一贯推行维持欧洲____的格局，不愿看到德国过分强大，殖民地等问题上冲突的加剧，英德矛盾逐步激化。
(3)俄奥矛盾：奥匈帝国把巴尔干视为自己的势力范围。俄国打着____的旗号，以“解放者”自居，向巴尔干渗透，与奥匈帝国的矛盾冲突日益加剧。
- 两大军事集团的形成
(1)三国同盟：1879年，在德意志帝国宰相____的推动下，普鲁士首先缔结了“同盟条约”。后来，德国利用意大利同法国在争夺殖民地中的矛盾，把意大利拉入同盟。1882年，德、奥、意三国同盟正式建立。____成为三国同盟的核心。

- 三国协约：为了对付三国同盟，1892年法国和俄国____。随着英德矛盾的发展，英国调整了同法国、俄国的关系，分别在1904年和1907年与法、俄签订了协约。这标志着英、法、俄____正式建立，欧洲两大军事集团最终形成。

三、“巴尔干火药桶”

- “巴尔干火药桶”
(1)1912年，“巴尔干同盟”发动了对____帝国的战争，即“第一次巴尔干战争”。
(2)1913年，爆发了“第二次巴尔干战争”，保加利亚与塞尔维亚、希腊、门的内哥罗、罗马尼亚、奥斯曼帝国交战。____战败。
- 俄国和____帝国投入对巴尔干的争夺。
(4)列强的争夺、民族矛盾的不断激化，使____地区成为欧洲的“火药桶”。
(5)1914年6月28日发生的____，成为一战的导火线。
- 第一次世界大战爆发
(1)标志：
1914年7月28日，奥匈帝国对____宣战。此后，德、法、英相继投入战争。
(2)交战双方：
交战的一方为同盟国的德国和奥匈帝国；另一方为协约国的英国、____国和俄国。
(3)出现世界大战的原因：
①20世纪的世界已经基本上形成一个整体，各国各地区之间的联系日益加强，形成了“____”的局面。
②20世纪生产力的迅速发展和____的飞速进步，为世界大战的爆发和扩大提供了必要的物质和技术基础，也使战争变得更加残酷。

2 教材拓展解读

1. 动荡不安的世界

- 资本主义进入垄断阶段：随着工业革命的深入，特别是在第二次工业革命的推动下，资本主义生产社会化的

趋势加强，企业间的竞争加剧，随着生产和资本的集中，形成垄断组织。19世纪末20世纪初，世界主要为资本主义国家相继进入帝国主义阶段。

主题一 第一次世界大战

WWW.XXTS.COM.CN

目标定位

深入透彻地解析教材三维目标，诠释高考《考试大纲》，让你对将要进行的学习成竹在胸。

英才学案

一线名师指点学习方法，点拨学习疑点，制定学习方案，高端指点迷津，让你的学习事半功倍。

课堂自主学案

全息式梳理教材主干知识，设置课前预习清单，通过预览，对教材知识作出基本的认知和理解。

教材拓展解读

梳理教材，考点拓展，系统形成知识结构，凸现解题规律和答题要点，由点及面拓展分析。

3 考例分类详析

题型一 第一次世界大战爆发的客观条件

一战爆发的客观条件有：(1)资本主义世界市场体系形成。(2)生产力的发展和科技进步为其提供了物质和技术基础。故命题者在命题时常考虑这些因素。

【例1】(2012年武汉)阅读英、德、法、美工业发展和殖民地占有情况表：

项目	英国	德国	法国	美国
1870—1913年工业增长指数	1.3	4.6	1.9	8.1
1913年工业产量世界位次	3	2	4	1
1913年殖民地占有世界位次	1	4	2	5

请回答：上表还反映反映的主要问题是什么？对世界局势产生了怎样的影响？

【解析】本题主要考查主要资本主义国家经济政治发展的不平衡及其影响。注意结合表格中的年代和相关数据进行分析。

【答案】在帝国主义过渡时期，主要资本主义国家经济政治发展的不平衡性加剧，英法等老牌资本主义国家经济发展缓慢，占有殖民地较多；美国和日本经济迅速发展，占有殖民地相对较少。后起的德国等国要求重新瓜分世界，列强之间矛盾日益尖锐，引发一战。

【例2】(2012年重庆)

资本主义世界市场的形成，从一个侧面折射出世界各地区联系不断紧密，下面四幅图中与资本主义世界市场形成无关的是()。

【例3】(2012年重庆)

下面图片反映了1914年塞尔维亚青年普林西普被暗杀的情形。波斯尼亚某城有一块石碑，碑文是：“1914年6月28日，加夫里洛·普林西普在这里用他的子弹，表达了我们人民对暴虐的反抗和对自由的向往。”当时“他的子弹”射向()。

度”分析。A、D两项不能从形成方面反映其矛盾，B项不符合史实。两大军事集团是列强为了各自利益相互妥协和勾结形成的，这是其矛盾所在。

【答案】C

【例4】(2012年合肥)

下列各项按一定的逻辑关系排列起来，正确的是()。

- ①资本主义经济政治发展不平衡 ②帝国主义国家之间的矛盾 ③帝国主义两大军事集团形成 ④第一次世界大战爆发
- A. ①—②—③—④ B. ①—③—②—④ C. ②—③—①—④ D. ①—③—②—④

题型三 第一次世界大战的爆发

(1)要注意巴尔干战争与萨拉热窝事件的关系。

(2)要掌握两大军事集团转入战争的历史。

【例5】(2012年重庆)下面图片反映了1914年塞尔维亚青年普林西普被暗杀的情形。波斯尼亚某城有一块石碑，碑文是：“1914年6月28日，加夫里洛·普林西普在这里用他的子弹，表达了我们人民对暴虐的反抗和对自由的向往。”当时“他的子弹”射向()。



- A. 德国皇帝威廉二世
B. 奥匈帝国皇储斐迪南大公
C. 法国国王路易十四
D. 俄国沙皇尼古拉二世

考例分类详析

紧扣教材考点，从基础题到能力题，点拨思路，提供最优解方法，轻松提升解题能力。

考题解密

揭秘高考命题规律，破解题型规则，明晰对应考点要求，实时了解高考命题趋向。

题源变式

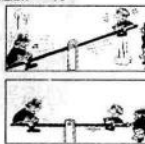
将典例用题进行发散变式，把试题可考题型举一反三，全面提高学生发散思维能力。

4 零失误方略

易误点1 一战前的英国在欧洲实施的政策

英国是欧洲最早兴起的资本主义强国，占有的殖民地比它本土大150倍，成为世界上最大的殖民帝国，工业革命后资本主义经济最为发达，英国既想做欧洲的主人，又要称霸世界。但随后崛起的德国、法国、俄国、意大利也不甘示弱，也意图称霸欧洲和世界，这就产生了列强间的各种矛盾。为了平衡这种矛盾，英国就实施了“大陆均衡”政策，以利于保持英国在欧洲大陆的霸主地位。

【例6】(2012年重庆)观察下面《英国的欧洲大陆政策》的漫画，作者表达的是英国意图()。



- A. 帮助欧洲大陆的弱小国家
B. 打破欧洲的均势格局
C. 维持欧洲大陆均势
D. 同欧洲列强结成联盟

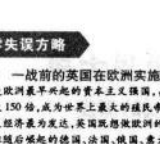
【例7】(2012年重庆)考生很可能选择A、B、D为正确答案。

【错因分析】考生一是对欧洲列强间的关系不理解，二是不知道英国在欧洲大陆的地位，三是看不懂漫画的含意，四是对题干理解没有联系起来分析。

【例8】(2012年重庆)为了便于控制欧洲，英国长期推行欧洲大陆均势的政策。

易误点2 日耳曼民族的利益高于一切，德意志祖国的利益高于一切，民族主义至上，爱国主义万岁！

【例9】(2012年重庆)观察下面《德国的欧洲大陆政策》的漫画，作者表达的是德国意图()。



- A. 帮助欧洲大陆的弱小国家
B. 打破欧洲的均势格局
C. 维持欧洲大陆均势
D. 同欧洲列强结成联盟

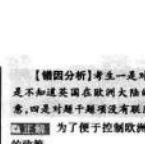
【例10】(2012年重庆)考生很可能选择A、B、D为正确答案。

【错因分析】考生一是对欧洲列强间的关系不理解，二是不知道德国在欧洲大陆的地位，三是看不懂漫画的含意，四是对题干理解没有联系起来分析。

【例11】(2012年重庆)为了便于控制欧洲，英国长期推行欧洲大陆均势的政策。

易误点2 日耳曼民族的利益高于一切，德意志祖国的利益高于一切，民族主义至上，爱国主义万岁！

【例12】(2012年重庆)观察下面《德国的欧洲大陆政策》的漫画，作者表达的是德国意图()。



- A. 帮助欧洲大陆的弱小国家
B. 打破欧洲的均势格局
C. 维持欧洲大陆均势
D. 同欧洲列强结成联盟

【例13】(2012年重庆)考生很可能选择A、B、D为正确答案。

零失误方略

对学生在考试中容易出错的题目分类呈现，揭示致错原因，找出思维误区，为你指点迷津。

知能双阶测控

分层设计双阶梯度训练，分别适用于基础夯实和迁移提高，训练效果显著。

① 基础水平测试

选择最基础的学业水平考试试题，即学即练，巩固课堂所学，全面验收过关。

基础水平测试

1. 有人把经济上的竞争作为第一次世界大战最重要的因素之一。1914年以前这种“竞争”最激烈的国家是()。

- A. 英国和美国 B. 英国和法国
C. 法国和德国 D. 英国和德国

2. 三国同盟包括()。

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

3. 标志三国军事协约最终建立的是()。

- A. 德奥“同盟条约”
B. “英俄协约”的签订
C. 签订《法俄军事协定草案》
D. “同盟条约”的签订

4. 1879年德奥同盟条约具有明显的()。

- A. 反俄性质 B. 反苏性质
C. 反法性质 D. 反法性质

5. 19世纪末20世纪初帝国主义国家之间激烈斗争的目的是()。

- A. 为了争夺巴尔干半岛
B. 为了争夺霸权和殖民地
C. 为了抢占大战先机
D. 为了结成同盟

6. 导致第一次世界大战爆发的因素有()。

①资本主义经济发展的不平衡 ②两大军事集团的形成 ③帝国主义和极端民族主义的泛滥 ④科技成果被应用于军事领域

- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③

7. 观察下面，你知道与下面有关的是什么事件吗？你知道这一事件产生了什么影响吗？



斐迪南大公夫妇被刺事件 普林西普被刺

8. 法德矛盾的历史原因是什么？两国争夺的主要焦点是什么？三国同盟和三国协约两大军事集团的形成过程本质上说明了什么？

② 高考水平测试

针对考纲要求,零距离对接
高考,优选最典型的题目,拉近
教材与考试之间的距离。

高考水平测试

测试时间:30分钟

测试满分:100分

一、选择题(本大题10小题,每小题6分,共60分。每小题只有一个选项符合题意。)

1. 一战前,资产阶级竭力向民众灌输这样一种意识:“资本家的事业就是全民的事业。”这里的“资本家的事业”是指()。
- A. 维护资产阶级统治秩序 B. 捍卫全人类的利益
C. 对外扩张,开拓海外市场 D. 维护民族的独立
2. 20世纪初,俄国和奥匈帝国之间的矛盾主要表现在()。

3. 法、俄军事协定的缔结
4. 英法协约和英俄协约的签订
10. 一战爆发的根本原因是()。
- A. 帝国主义两大军事集团的斗争
B. 列强争夺巴尔干地区的斗争愈演愈烈
C. 奥匈帝国在萨拉热窝被刺
D. 各主要资本主义国家经济政治发展不平衡的加剧

二、非选择题(本大题2小题,每小题20分,共40分。要求
1. 并要紧扣题意,条理清楚。)

英、法、德、美

	英	德	法	美
1914	1.3	4.6	1.9	8.1
1916	3	2	4	1
1917	1	4	2	5

世纪末20世纪初的世界形
一是在会议上公开宣布:德
出陆地,向另一个国家让出
的天空,这样的时代一去
自己一块光明之地,一块阳



在壕沟中
二和欧洲两大军事集团形成

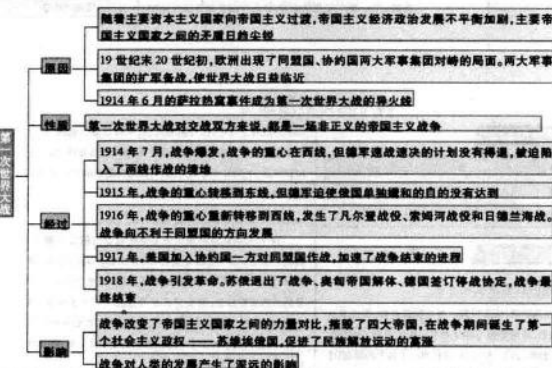


现象?该时期这一现象的

单元综合

要点归纳整合

知识网络结构



专题应用解读

专题一 关于巴黎和会

1. 巴黎和会上帝国主义列强的勾结与斗争表现在哪些方面?

在处置德国问题上,法国主张严厉制裁德国和肢解德国,收回阿尔萨斯—洛林,占领莱茵河以西的德国领土,取得德国的萨尔煤矿,建立一个法国保护下的“莱茵共和国”。美国不希望欧洲大陆出现法国独霸的局面,因此不同意过分削弱德国,极力阻挠法国的过分要求。美国支持英国,英美共同反对法国建立莱茵共和国、肢解德国的计划,但表示若法国遭到德国进攻,它们将向法国提供援助。体现了帝国主义列强之间既有勾结又有斗争。

在中国山东问题上,日本的主要目标是攫取中国山东。当大战结束后,中国人民坚决要求收回山东。然而,英法支持日本对山东的要求,美国也没有坚定地支持中国。美、英、法同意把德国在中国山东的全部权益转交给日本。体现了帝国主义列强在山东权益问题上的勾结。

2. 为什么说巴黎和会并非是和平会议?

从会议的目的看,表面是处理战争遗留问题,实际上是列强重新瓜分世界,建立以自己为主导的国际新秩序。从会议参与者看,“三巨头”按自己的意志武断决定了重大问题。

从参加国的打算看,都想通过会议巩固与扩大成果。从会议的结果看,列强是要掠夺、瓜分德国,是要牺牲中国利益。

从会议的结果看,德国被迫签署了条约,但埋下了德国复仇的种子。

【例1】(2010年上海历史单科,16)法国将领在1919年预言:“这不是和平,这是二十年的休战。”其主要依据是()。

- A. 国际联盟软弱无力
- B. 美国推行“均势”政策
- C. 美国提出了“十四点原则”,企图称霸世界
- D. 战胜国的宰制行径,激起战败国的复仇情绪

【解析】本题主要考查学生对和平的理解和分析判断能力。根据所学知识可知,题干中所引用的预言是凡尔赛体系下的矛盾冲突,其中主要包括战胜国与战败国之间的矛盾。故D项符合题意。

【答案】D

【点拨】(凡尔赛和约)埋下了德国复仇的隐患。

专题二 关于国际联盟

1. 产生

国际联盟是世界历史发展的产物。19世纪末20世纪初,资本主义世界体系最终形成,促进了世界各地区间政治、经济、文化等联系的加强,为国际联盟的建立提供了社会基础。一些专门性国际组织的出现,促进了各国在某一领域内的合作,为国际联盟的建立提供了经验;第一次世界大战中,美国总统威尔逊在“十四点和平纲领”中,明确提出建立一个具有政治约束力的普遍性国际组织,加之美国国

有雄厚的经济实力,这一倡议在巴黎和会上得到实施。

2. 国际联盟的重要原则

(1)“维护和平”原则:国际联盟规定,联盟的宗旨是“促进国际合作”,“保证”和平与安全;“承担”不从事战争之义务;“裁减军备”。

(2)实行“集体安全”:对于违反盟约而从事战争者,应视为对所有联盟会员国的战争行为。其他会员国应当立即与它断绝商业上或财政上的关系;国际联盟应负责向有关政府建议出军队,以维护盟约。

(3)对战败国殖民地的“委任统治”:这些殖民地不能仍由旧主统治,为了当地人民的“福利”,应由国际联盟委任某些“先进国家”对这些地方进行统治。

【例2】(2008年天津文综,23)对右图反映的信息理解准确的是()。

- A. 国际联盟在巴黎和会上诞生
- B. 英法操纵国际联盟
- C. 美国无法实现国际联盟计划
- D. 国际联盟不能维护战后和平

【解析】本题考查学生对历史漫画的理解。漫画的主题是“希望注定要无情破灭”。图中所示1919年在战后世界和平思潮的影响下美国提出建立国际联盟,但是国际联盟为英法所控制,所以最准确的理解是美国无法实现国际联盟的计划。

【答案】C

【点拨】美国代替欧洲处在历史过渡时期中。

专题三 关于华盛顿会议

1. 构成:通过华盛顿会议上签订的《四国条约》《五国条约》《九国公约》,解决了巴黎和会上没有解决的一些问题,确立了列强在东亚及太平洋地区的战后新秩序。

2. 实质:华盛顿会议是巴黎和会的继续与发展,它在承认美国在东亚及太平洋地区占有绝对优势的基础上,通过一系列不平等条约,建立了一战后列强在东亚及太平洋地区的国际关系新秩序。

3. 评价

(1)华盛顿体系的建立,调整了列强在东亚和太平洋地区的关系,在一定程度上缓和了列强在东亚和太平洋地区的矛盾。

(2)华盛顿体系没有从根本上解决原有的矛盾。在华盛顿体系下,美国在远东的势力受到削弱;日本在远东地区的扩张受到遏制;美国的海军不仅与英国的海军并驾齐驱,还成功地抑制了日本势力的膨胀,成为华盛顿会议的胜利者。美日矛盾成为远东太平洋地区的主要矛盾;中国半殖民地地位没有改变,与帝国主义之间的矛盾日益尖锐。

【例3】(2005年广东,31)第一次世界大战后,远东和太平洋地区的国际关系由战前的英、法、俄、日、美六

华盛顿会议



希望注定要无情破灭

国家纷纷扩军备

1. 削弱了帝国主义

2. 削弱了帝国主义

3. 削弱了帝国主义

4. 削弱了帝国主义

5. 削弱了帝国主义

6. 削弱了帝国主义

7. 削弱了帝国主义

8. 削弱了帝国主义

9. 削弱了帝国主义

10. 削弱了帝国主义

11. 削弱了帝国主义

12. 削弱了帝国主义

13. 削弱了帝国主义

14. 削弱了帝国主义

15. 削弱了帝国主义

16. 削弱了帝国主义

17. 削弱了帝国主义

18. 削弱了帝国主义

19. 削弱了帝国主义

20. 削弱了帝国主义

21. 削弱了帝国主义

22. 削弱了帝国主义

23. 削弱了帝国主义

24. 削弱了帝国主义

25. 削弱了帝国主义

26. 削弱了帝国主义

27. 削弱了帝国主义

28. 削弱了帝国主义

29. 削弱了帝国主义

30. 削弱了帝国主义

要点归纳整合

单元结构导图梳理知识网络,专题规律各个击破,经典试题深入剖析,探究归纳规律方法。

专题应用解读

在单元各部分考试基础上整合出高考必考专题,专项研究,重点突破,让你快速步入尖子生的行列。

单元全能测评

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于你同步自我测评，查缺补漏。

高考题型解题通法

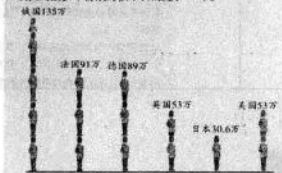
在复习中融入考试题型解题思路与方法，把“空无知识”教会学生，提高考试成绩指日可待。

单元全能测评

测试时间:90分钟 测试满分:100分

一、选择题(本大题25小题,每小题2分,共计50分。在每小题列出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

1. 欧洲列强扩军备战的根本目的是()。



1914年主要资本主义国家的陆军总人数

- A. 准备大战 B. 争夺殖民地
C. 建立军事集团 D. 争夺巴尔干半岛

2. 1871年俾斯麦对欧洲关系作过比喻,说欧洲各国像拼凑在同一辆马车的旅客,而德国又满怀嫉妒地想

B. 资本主义经济政治发展的不平衡加剧
C. 奥匈帝国皇储被刺
D. 两大对立军事集团的形成

3. 1914年6月28日萨拉热窝事件成为第一次世界大战的导火线,而“一战”爆发的根本原因是()。

- A. 帝国主义两大军事集团的斗争
B. 列强争夺巴尔干的斗争愈演愈烈
C. 奥匈帝国皇储在萨拉热窝被刺
D. 各主要资本主义国家经济政治不平衡的加剧
9. 马恩河战役使双方陷入旷日持久的阵地战,德国参谋总长小毛奇向德皇报告说:“陛下,我们已经输掉了战争。”这一判断的主要依据是()。
- A. 法比军队战斗力相对强大
B. “施里芬计划”破产,德军陷入两线作战的境地
C. 俄军在东线发动进攻
D. 当时战略主动权已转移到协约国一方
10. 宣告“施里芬计划”破产的战役是()。
- A. 马恩河战役 B. 索姆河战役

高考题型解题通法

考纲题型解读

高考题型	近5年所占分值
1. 选择题	4分
2. 材料解析题	15分

各类型题解法

一、选择题的解题原则和方法

第一,明确要求,认真审题。考生在作答前,要反复认真的阅读题目,看清楚题干部分对中心问题的限制,如时间、空间、范围、性质、内容、经过等,只有明白了题干的限制,才能准确地选出正确答案。

而又不敢马上肯定的,可默读几遍,凭语感做出选择,切忌判断不断。拿不准的题可暂时放下,等到最后处理,切不可死往不放,空耗时间和精力,影响其他试题的解答。填涂答题卡时,要准、稳、快、力戒马虎。

二、材料解析题的解题原则与方法

第一,必须掌握读懂历史文物获取历史信息的能力。教材中的历史文献、历史遗迹、历史文物(书法、绘画、雕刻、印章、照片)有相对内容的提示,这些历史文物富含大量的有效历史信息;考生只有在漫长的历史中去探索、体验、感悟历史,才能对史料、史迹、史文、史实有着深刻的历史感,从而在运动的历史中得出理性的史学认识,使解答的历史接近于真实的历史。

答案与点拨

主题1 第一次世界大战

第1讲 第一次世界大战的爆发

基础水平测试

1. D 【点拨】1914年以前“竞争”最激烈的国家是英国和德国,即“一战”前的英德矛盾成为列强间各种矛盾中最主要的矛盾。
2. D 【点拨】三国同盟不包括俄罗斯,故排除①②③④对应的D项。
3. B 【点拨】“英俄协约”的签订标志着英、法、俄三国军事集团的建立。
4. A 【点拨】1870年普法战争具有明显的反战性质。
5. B 【点拨】本题主要考查帝国主义国家之间激烈斗争的主要原因。A、C、D三项的说法片面,帝国主义国家经济政治发展的不平衡,使得它们为瓜分殖民地而掀起了新一轮的斗争,而争夺霸权与殖民地之争。
6. D 【点拨】科技成果被应用于军事领域不是导致大战爆发的因素,可排除④的A、B、C三项。
7. D 【点拨】萨拉热窝事件,是第一次世界大战的导火线。【点拨】一、学生要熟读教材才能作答。二、看图作答,要准确。三、阅读时,点明即可。
8. 法国历史上发生过多次战争,特别是普法战争,惨败后,成为国耻。焦点是争夺欧洲大陆的霸权。本质上说明帝国主义国家为了共同的战略利益相互妥协、勾结。
- 【点拨】第(1)问回答“原因”,第(2)问回答“焦点”,第(3)问回答“本质”上说明“理由”。

提高水平测试

1. C 【点拨】B、D两项都是错误的;A、C两项相比较,前者更符合题意。
2. C 【点拨】德国和奥匈帝国的矛盾主要表现在巴尔干的半岛上。多年来,就巴尔干半岛的归属,由巴尔干半岛扩张,与奥匈帝国在巴尔干的扩张产生了尖锐矛盾。
3. C 【点拨】本题考查学生对“世界局势”的分析能力。要从整体上分析,即从两大军事集团出现的背景上分析。A、B、D三项都是正确的表述,但与题目要求不符,不是最佳答案。
4. D 【点拨】本题考查学生对历史背景的分析能力。自20世纪50年代起,英国一直推行维持欧洲大陆均势的政策,希望在欧洲大陆出现国对国的局面,便于自己插手欧洲事务。
5. D 【点拨】这是一道最佳选择题。由于题目考查的是关于国际政策调整的原因,所以用“国家利益”是一个主要国家对外政策的着眼点”的思维方式来解题。此题A、C两项由于是“一战”后发生的事,明显错误。B项说法过于绝对,但主要趋势是符合的。只是到了20世纪初,英德矛盾才成为帝国主义之间的主要矛盾,英国的利益受到了根本威胁。这使英国放弃了“光荣孤立”政策,逐渐协调与法、俄的关系,组成了三国协约。可见,D项才是最重要的原因。

第2讲 第一次世界大战的过程

基础水平测试

1. C 【点拨】“一战”中处于东西两线作战的国家是俄国。
2. B 【点拨】解答此题的关键是理解“灯光正在整个欧洲熄灭”的寓意,这句话表明一战将削弱欧洲各国的力量,导致自近代以来以欧洲为中心的格局发生变化。故正确答案应为B项。
3. C 【点拨】题干中四幅都是巴尔干局势变化的原因。而其中最主要的是应结合当时帝国主义对巴尔干半岛的态度来分析,使奥匈帝国在巴尔干扩张,但英国不愿俄国势力在巴尔干过分膨胀。正是由于英国的干预,才使本来就矛盾尖锐的巴尔干局势更加紧张。
4. D 【点拨】1904年英法协约的签订,1907年英俄协约的签订,标志着两大军事集团最终形成。
5. D 【点拨】本题旨在考查学生结合一战背景,分析某项政策的能力。解题时要紧扣题干要求“根本原因”来分析。A、B两项是具体原因,而C项是直接原因,而D项是一战爆发的根本原因。
6. (1)资本主义经济政治发展不平衡。取决于主要资本主义国家在第二次工业革命成果上的利用程度。
- (2)重新分割殖民地和争夺世界霸权。与英国、法国产生矛盾。新崛起的资本主义国家和老牌资本主义国家之间的矛盾。
- (3)随着经济政治发展不平衡的加剧,帝国主义瓜分世界的矛盾日益尖锐,英德矛盾成为各国之间最主要的矛盾,形成了以英德为首的两大军事集团。
- 【点拨】本题主要考查学生通过材料获取信息、再认识以及归纳、整合所学知识的能力。材料一主要反映了资本主义经济政治发展不平衡的现象;材料二反映了德国重新争夺殖民地与世界霸权的要求;材料三则反映了大战前的欧洲形势。回答第(1)问要分析材料一,且要抓住题干中的关键词“基本”“当时”“第二次工业革命以来向帝国主义过渡”,而后再据图作答。回答第(2)问要在明白材料二所反映信息的基础上,依据所学知识作答。回答第(3)问要在读懂材料三的基础上,结合前两个问题,围绕两大军事集团的形成分析原因。
7. (1)积极对外侵略扩张,抢夺殖民地和海外市场,为主争夺世界霸权。
- (2)主要矛盾:①殖民地人民和殖民主义者的矛盾,如塞尔维亚和奥匈帝国的矛盾;②德国和英国的矛盾;③奥匈帝国和俄国的矛盾。
- (3)形成了同盟国集团和协约国集团两大军事集团对峙的局面。最终形成的标志是1904年英法协约和1907年英俄协约的签订。
- 【点拨】考生回答第(1)问应根据材料一概括德国当时的外交“政策”,回答第(2)问指出巴尔干地区存在的“矛盾”,第(3)问回答“而”后“标志”即可。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨,鼓励一题多解。让你不但知其然,且知其所以然,帮助你养成良好、规范的答题习惯。

目录 Contents

主题一 第一次世界大战

1

第1讲 第一次世界大战的爆发 1

- 动荡不安的世界
- 19世纪后半期德国的经济、政治发展状况与其对外政策
- 19世纪末20世纪初，帝国主义国家之间矛盾的根源和实质
- 如何理解巴尔干地区成为欧洲的“火药桶”
- 欧洲列强之间三对基本矛盾的原因分析
- 欧洲两大军事集团的形成

第2讲 第一次世界大战的过程 7

- 萨拉热窝事件和战争的爆发
- 欧洲三条战线及战局的演变
- 凡尔登战役
- 大战第二阶段——1915~1916年的战局
- 对一战中“1916年是大战关键性的一年”的理解
- 索姆河战役的地位
- 一战后期，美国参战的原因及影响

第3讲 第一次世界大战的后果与影响 12

- 第一次世界大战是帝国主义国家间的非正义战争
- 第一次世界大战催生了新世界
- 一战对殖民地半殖民地国家和民族的影响
- 一战对经济的影响
- 一战对人们思想观念的影响
- 第一次世界大战带来的积极影响
- 第一次世界大战的性质、结果和战争与革命的关系

综合探究 极端民族主义与战争 17

单元综合 19

- 要点归纳整合
- 专题应用解读
- 单元全能测评

主题二 凡尔赛—华盛顿体系下的和平

26

第1讲 凡尔赛—华盛顿体系的建构、实质、潜因 26

- 巴黎和会上各帝国主义国家的打算
- 凡尔赛—华盛顿体系的形成
- 奥、匈、保、土和约内容的共同点
- 《洛桑条约》签订的意义
- 造成凡尔赛体系不能维持长期稳定的因素
- 山东问题的由来和解决
- 凡尔赛—华盛顿体系的有关知识
- 凡尔赛—华盛顿体系的总体特征和矛盾斗争

第2讲 国际联盟 33

- 国际联盟在历史发展过程中的作用
- 美国首倡建立国联，却为何没有加入国联
- 国际联盟知识简表

第3讲 火山上的短暂稳定与《非战公约》 38

- 国联不能给世界带来持久和平的原因
- 20世纪20年代的世界出现了暂时的和平稳定局面
- 道威斯计划的内容及其作用
- 对《洛迦诺公约》的评价
- 对《非战公约》的评价
- 苏俄的和平外交

单元综合 44

- 要点归纳整合
- 专题应用解读
- 单元全能测评

主题三 第二次世界大战

51

第1讲 第二次世界大战爆发的历史背景和局部战争走向全面战争的简况 51

- 美国爆发经济危机迅速波及整个资本主义世界的原因
- 德国与日本建立法西斯政权的过程与发展的异同及面对经济危机各国的选择
- 综合分析美、德两国在经济危机打击下采取不同对策的原因
- 罗斯福新政
- 关于“绥靖”政策的认识
- 德日法西斯专政的建立
- 二战前反法西斯侵略的各种国际力量
- 分别指出20世纪30年代发生在中国、埃塞俄比亚、西班牙的反法西斯局部战争的时间、主要特点和意义。概括说明这些局部战争未能遏止第二次世界大战爆发的原因
- 慕尼黑阴谋
- 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始

第2讲 世界反法西斯同盟的建立和各战场的重要战役 59

- 苏德战场的苏联保卫战
- 日本发动太平洋战争的原因
- 日本偷袭珍珠港是战术上的胜利，战略上的失误
- 中途岛战役双方成败的原因
- 世界反法西斯同盟的形成
- 关于斯大林格勒战役
- 世界反法西斯同盟召开的重要会议

第3讲 反法西斯战争胜利的历史意义及历史教训 68

- 关于投掷原子弹的争论
- 二战的性质、影响和经验教训
- 关于第二次世界大战的特点
- 关于世界反法西斯战争胜利的原因及启示
- 第二次世界大战的历史意义

综合探究 模拟国际军事法庭，审判法西斯战犯 74

探究活动课一 世界大战的启示——战争给人类带来了什么？ 75

单元综合 79

- 要点归纳整合
- 专题应用解读
- 单元全能测评

主题四 雅尔塔体系下的冷战与和平

87

第1讲 战后初期的世界政治形势——两极格局的形成 87

- 二战改变了世界各国的力量对比
- 关于雅尔塔体系的有关认识
- 美苏由战时同盟关系走向“冷战”对抗的原因
- 社会主义阵营的形成

第2讲 美苏冷战局面的形成 93

- 雅尔塔体系
- 二战后美苏冷战局面的形成
- 二战结束后冷战成为美苏对抗主要形式的原因
- 美国的冷战政策
- 北大西洋公约组织
- 柏林危机给国际局势带来的影响
- 德国分裂的原因
- 两极格局的形成

第3讲 美苏争霸的过程与启示 99

- 美苏争霸阶段特征的形成原因
- 美国的“和平战略”
- 苏联对外战略政策的调整
- 柏林墙
- 戴维营会谈
- 美苏的“缓和”外交
- 尼克松调整美国的对外战略政策（尼克松主义）
- 美苏争霸时期的中美和中苏关系
- 认识尼克松访华
- 苏联的全球进攻战略
- 美苏核军备竞赛的历程和特点
- 美国的“和平演变”策略和苏联的立场
- 美苏争霸的特点和实质

第4讲 两极格局的结束 106

- 两极格局的演变和特点
- “星球大战计划”（战略防御计划）
- 雅尔塔体系、两极格局、“冷战”格局的关系
- 冷战的结束
- 如何正确认识苏东剧变
- 冷战思维对当今国际关系的影响

单元综合 112

- 要点归纳整合
- 专题应用解读
- 单元全能测评

主题五 烽火连绵的局部战争

118

第1讲 朝鲜战争、越南战争与冷战格局的关系 118

- 美国霸权主义在朝鲜战争爆发后的表现
- 朝鲜战争对交战各国的影响
- “多米诺骨牌论”提出的原因及理论
- 越南战争爆发的原因及实质
- 越南战争中美国由最初的“特种战争”到后来的“局部战争”的原因是什么？
- 越南战争以越南的胜利而告终，越战对越南及印度支那产生了怎样的影响？
- 印度支那战争的结束对美国的影响

第2讲 中东战争的过程 125

- 第一次中东战争中阿拉伯国家失败的原因
- 十月战争中埃及、叙利亚在同以色列势均力敌的情况下失败的原因
- 中东战争的和平进程和曲折

第3讲 印巴战争与两伊战争 131

- 三次印巴战争的异同
- 两伊战争与印巴战争
- 评价分析苏美两国在两伊战争中的活动
- 关于两伊战争持续八年之久的原因及其产生的影响
- 两伊战争的教训
- 两伊战争的影响
- 影响当今世界国际形势的不稳定因素

第4讲 高科技条件下的现代局部战争——海湾战争、伊拉克战争..... 137

- 海湾战争与以往局部战争的不同
- 关于美国的霸权主义政策
- 联合国在海湾危机中的作用
- 美国等西方大国以联合国的名义出兵伊拉克的目的

- 简述“沙漠风暴”行动
- 简述“沙漠军刀”行动
- 关于海湾战争的特征与影响
- 海湾战争和伊拉克战争的特点

单元综合..... 143

- 要点归纳整合
- 专题应用解读

- 单元全能测评

主题六 和平与发展——当今世界的时代主题..... 150

第1讲 联合国的产生与活动..... 150

- “五大国一致”的原则
- 联合国的标志——联合国徽

- 运用比较分析的方法理解联合国和国联的异同

第2讲 世界人民的反战和平运动..... 155

- 理解《罗素—爱因斯坦宣言》
- 世界人民反战和平运动兴起的必然性
- 世界人民反战和平运动的特点
- 不同意识形态和社会制度的国家能否和平共处

- 关于世界保卫和平大会召开的背景及意义
- 关于世界和平大会认识点滴
- 理解《国际和平年宣言》
- 一分为二地认识科学技术

第3讲 和平与发展——当代世界的两大主题..... 161

- 国际裁军的进展和地区缓和
- “两极”与“多极”的认识
- 从当今世界的发展看经济全球化和经济区域化之间的关系
- 世界经济的发展趋势

- 世界经济、政治的多极化
- 和平与发展
- 理解发展是和平的保证
- 和平是当今世界主题的含义和原因
- 中国维护世界和平的原因、表现和影响

探究活动课二 汲取历史的经验教训 努力维护世界和平..... 169

单元综合..... 172

- 要点归纳整合
- 专题应用解读

- 单元全能测评

高考题型解题通法..... 178

答案与点拨..... 181

1

主题一 第一次世界大战

第1讲 第一次世界大战的爆发

目标定位

英才学案

1. 掌握第一次世界大战爆发的历史背景。

2. 分析第一次世界大战爆发的历史原因:(1)帝国主义国家经济政治发展不平衡导致各种新矛盾产生。(2)三对基本矛盾形成:法德矛盾、俄奥矛盾、英德矛盾,其中英德矛盾成为当时帝国主义国家间的主要矛盾。(3)德、奥、意三国同盟和英、法、俄三国协约两大军事集团形成。

1. 首先认真阅读教材,在预习的基础上认真听讲,上完课后要做完布置的作业。

2. 接着参看有关资料,认识相关问题,也可与同学讨论,还可进行自测或参加有关考试。

3. 最后要能运用史实论证观点或运用观点叙述史实。

1 课堂自主学案

一、动荡不安的世界

1. 世界形势

(1) 20 世纪初的世界,已经被列强基本瓜分完毕。

(2) 全球各国各地区都被纳入____之中,成为一个整体。

2. 资本主义国家之间经济政治发展不平衡加剧

主要资本主义国家进入垄断阶段即____阶段,各主要资本主义国家之间经济政治发展的不平衡加剧。

3. 列强扩军备战

(1) 为了争夺____和殖民地,欧洲列强纠集军事集团;扩军备战。

(2) 第一次世界大战爆发前,德国的海军实力,仅次于英国海军。

(3) 随着欧洲列强之间矛盾不断加剧,____出现了两个对立的集团。

二、剑拔弩张的两大军事集团

1. 列强之间三对主要矛盾

(1) 法德矛盾:法国在____中战败,被迫割地赔款,失去了在欧洲大陆的霸主地位。法国视德国为最大的敌人。德国深怕法国崛起和复仇,拼命扩充陆军,试图压制法国。

(2) 英德矛盾:英国一贯推行维持欧洲____的政策,不愿看到德国过分强大,殖民地等问题上冲突的加剧,英德矛盾逐步激化。

(3) 俄奥矛盾:奥匈帝国把巴尔干视为自己的势力范围。俄国打着____的旗号、以“解放者”自居,向巴尔干渗透,与奥匈帝国的矛盾冲突日益加剧。

2. 两大军事集团的形成

(1) 三国同盟:1879 年,在德意志帝国宰相____的推动下,德奥首先缔结了“同盟条约”。后来,德国利用意大利同法国在争夺殖民地中的矛盾,把意大利拉入同盟。1882 年,德、奥、意三国同盟正式建立。____成为三国

同盟的核心。

(2) 三国协约:为了对付三国同盟,1892 年法国和俄国缔结____。随着英德矛盾的发展,英国调整了同法国、俄国的关系,分别在 1904 年和 1907 年与法、俄签订了协约。这标志着英、法、俄____正式建立,欧洲两大军事集团最终形成。

三、“巴尔干火药桶”

1. “巴尔干火药桶”

(1) 1912 年,“巴尔干同盟”发动了对____帝国的战争,即“第一次巴尔干战争”。

(2) 1913 年,爆发了“第二次巴尔干战争”,保加利亚与塞尔维亚、希腊、门的内哥罗、罗马尼亚、奥斯曼帝国交战。____战败。

(3) 俄国和____帝国投入对巴尔干的争夺。

(4) 列强的争夺、民族矛盾的不断激化,使____地区成为欧洲的“火药桶”。

(5) 1914 年 6 月 28 日发生的____,成为一战的导火线。

2. 第一次世界大战爆发

(1) 标志:

1914 年 7 月 28 日,奥匈帝国对____宣战。此后,德、俄、法、英相继投入战争。

(2) 交战双方:

交战的一方为同盟国的德国和奥匈帝国;另一方为协约国的英国、____国和俄国。

(3) 出现世界大战的原因:

① 20 世纪的世界已经基本上形成一个整体,各国各地区之间的联系日益加强,形成了“____”的局面。

② 20 世纪生产力的迅速发展和____的飞速进步,为世界大战的爆发和扩大提供了必要的物质和技术基础,也使战争变得更加残酷。

2 教材拓展解读

1. 动荡不安的世界

(1) 资本主义进入垄断阶段:随着工业革命的深入,特别是在第二次工业革命的推动下,资本主义生产社会化的

趋势加强,企业间的竞争加剧,随着生产和资本的集中,形成垄断组织。19 世纪末 20 世纪初,世界主要资本主义国家相继进入帝国主义阶段。

(2)资本主义政治、经济发展不平衡:资本主义政治、经济发展的不平衡性是帝国主义国家矛盾的根源。这种不平衡性表现在三个方面:

①政治体制的不同:英、法、美三国建立了比较完善的资产阶级民主制度;德、俄、日三国保留了大量封建残余,在政治上,专制主义色彩和军国主义色彩较浓。

②主要资本主义国家占有殖民地的多少不同:英法是老牌殖民国家,所占殖民地最多;德日是后起资本主义国家,所占殖民地较少。

③经济发展的不平衡:19世纪中期,英国居于“世界工厂”的地位,按经济实力排队是英、法、美、德,而到19世纪末,美德经济迅速发展,超过英法。资本主义经济、政治发展的不平衡,特别是经济发展的不平衡,改变了帝国主义国家之间的力量对比,从而造成新的矛盾。

(3)列强对世界市场的争夺:经济的大发展造成严重的生产过剩,资本主义列强纷纷加紧寻求海外市场和原料产地,掀起掠夺、瓜分殖民地的新浪潮。

(4)帝国主义政治危机:资本主义进入帝国主义阶段后,为争夺殖民地,获得更多的原料产地、商品市场和资本输出场所等,后起的资本主义国家要求享有与其实力相应的国际地位,重新瓜分世界,老牌资本主义国家则不肯放弃既得利益。新老帝国主义国家的矛盾非常尖锐,使政治危机进一步加剧,世界和平受到严重威胁。

2. 19世纪后半期德国的经济、政治发展状况与其对外政策

德国是后起的资本主义国家,1871年德国实现统一后,容克地主掌握了国家政权,建立起德意志帝国,保留了普鲁士的专制主义和军国主义传统,并积极要求对外侵略扩张。德国实现统一后,为资本主义发展提供了广阔的市场,随着第二次工业革命的到来,德国注重开发和利用新技术成果,从而大大推动了资本主义的发展,德国实力大大增强,一跃超过英、法老牌殖民帝国,位居世界第二位。但是其占有的殖民地与其经济实力相比,形成“倒挂”现象。于是积极对外扩张,要求重新瓜分世界。这加剧了德国与英、法老牌殖民帝国的矛盾,特别是与英国的矛盾更为尖锐。

3. 19世纪末20世纪初,帝国主义国家之间矛盾的根源和实质

(1)根源:帝国主义国家之间发展不平衡。

①第二次工业革命后,美德经济实力居世界前列,但殖民地较少。

②而英法经济实力相对落后,所占殖民地较多。

③帝国主义国家之间实力对比与所占殖民地出现不相称的状况。

(2)实质:争夺殖民地和霸权。

4. 如何理解巴尔干地区成为欧洲的“火药桶”

巴尔干半岛长期处于土耳其人建立的奥斯曼帝国的统治之下,民族关系复杂。1912年和1913年爆发的两次巴尔干战争,不仅在巴尔干地区制造出新的矛盾,也为资本主义列强的干涉提供了机会。特别是俄国和奥匈帝国对巴尔干地区展开激烈的争夺,引发了新的危机。列强的争夺及民族矛盾的不断激化,使巴尔干地区成为欧洲的“火药桶”。

5. 欧洲列强之间三对基本矛盾的原因分析

(1)法德矛盾:从历史原因看,普法战争中法国战败,被迫割地赔款,失去了在欧洲大陆的霸主地位,一心要报仇雪恨;而德国深恐法国东山再起,于是想方设法压制法国。从根本原因看,是为争夺欧洲大陆的霸主地位。

(2)英德矛盾:这一对矛盾被认为是帝国主义国家间

的主要矛盾。①在向帝国主义过渡的过程中,英国仍然推行其传统的外交政策,力图维持欧洲大陆的均势。②原因:19世纪末20世纪初,德国经济飞速发展,赶上并超过了英国,德国统治集团因此由争取欧洲霸权的“大陆政策”转向争夺世界霸权的“世界政策”。德国成为英国的主要竞争对手,英国建立起来的海上霸权、殖民霸权、工业霸权遭到前所未有的挑战。殖民地问题上冲突的加剧,使英德矛盾开始激化,并逐渐形成帝国主义国家之间的主要矛盾。

(3)俄奥矛盾:主要原因是两国在争夺巴尔干半岛上存在着冲突。

6. 欧洲两大军事集团的形成



(1)原因:①根本原因是资本主义国家经济政治发展的不平衡。19世纪末20世纪初,随着这种不平衡性的加剧,帝国主义国家展开了激烈的争夺世界霸权和殖民地的斗争。欧洲两大军事集团的形成就是这种斗争发展的必然结果。②随着矛盾的激化,欧洲各国列强形成了三对基本矛盾,即法德矛盾、俄奥矛盾和英德矛盾。随着殖民地问题上冲突的加剧,英德矛盾不断激化,成为帝国主义国家之间的主要矛盾。欧洲两大军事集团的形成,就是这些矛盾发展的结果。

(2)形成:①德、奥为了反对共同的敌人——俄国,于1879年签订了具有明显反俄性质的“同盟条约”。1882年,意大利在同法国争夺突尼斯失败后,为了对付法国,加入该同盟。至此,三国同盟正式建立。德国成为三国同盟的核心。②为了对付三国同盟,1892年法国和俄国缔结军事协定,欧洲开始出现两大军事集团对峙的局面。随着英德矛盾的发展,英国调整了同法国、俄国的关系,分别在1904年和1907年签订英法协约和英俄协约,三国协约正式建立。这样,欧洲两大军事集团最终形成。

(3)影响:两大军事集团对峙局面的形成,加剧了欧洲的紧张局势。两大军事集团的扩军备战和争夺,直接导致了第一次世界大战的爆发。

【特别提示】三对基本矛盾原因的分析,两大军事集团的形成,战争的爆发已成必然。高考命题常在此处出题。

【教材答疑】(人教版)P₈“学思之窗”

第一条 如果意大利未有直接挑衅行为而遭受法国的进攻,不论其理由为何,其他两缔约国必须以其的全部军队给予被攻击的一方以援助。如果德国未有直接挑衅行为而遭受法国的侵略,意大利也负担同样的义务。

第二条 如果缔约国一方或两方未有直接挑衅行为而遭受进攻致与两个或两个以上非本条约签订国的大国发生战争,对所有缔约国而言,应立即同时产生履行盟约的理由。

——1882年德、奥、意三国“同盟条约”

根据以上材料,分析德、奥、意三国同盟条约针对的对象是哪些国家?它的出现,引起哪些连锁反应?

【提示】三国同盟条约主要针对俄国和法国。连锁反应:俄法协约共同对付三国同盟;英国调整与法、俄关系,形成三国协约;一战爆发,英法俄为代表的协约国集团同德奥为代表的同盟国集团作战。

3 考例分类详析

题型一 第一次世界大战爆发的客观条件

考题解密

一战爆发的客观条件有:(1)资本主义世界市场体系形成。(2)生产力的发展和科技进步为其提供了物质和技术基础。故命题者在命题时常考虑这些因素。

【例1】(2012年武汉)阅读英、德、法、美工业发展和殖民地占有情况表:

项目 \ 国家	英国	德国	法国	美国
1870~1913年工业增长倍数	1.3	4.6	1.9	8.1
1913年工业产量世界位次	3	2	4	1
1913年殖民地占有世界位次	1	4	2	5

请回答:上述表格反映的主要问题是什么?对世界局势产生了怎样的影响?

【解析】本题主要考查主要资本主义国家经济政治发展的不平衡及其影响。注意结合表格中的年代和相关数据分析问题。

【答案】在向帝国主义过渡时,主要资本主义国家经济政治发展的不平衡性加剧,英法等老牌资本主义国家经济发展缓慢,占有殖民地较多;美国和德国经济迅速发展,占有殖民地相对较少。后起的德国等国要求重新瓜分世界,列强之间矛盾日益尖锐,引发“一战”。

【题源变式】

1. (2012年黄冈)资本主义世界市场的形成,从一个侧面折射出世界各地的联系不断紧密,下面四幅图中与资本主义世界市场形成无关的是()。



A. 新航路的开辟



B. 第一次世界大战



C. 贝尔试用电话



D. 瓦特及其发明的蒸汽机

题型二 第一次世界大战爆发的原因

考题解密

(1)分析一战爆发的根本原因。

(2)理清一战前夕的多种矛盾并认识其中的主要矛盾,使学生确知其原因。

【例2】(2012年成都)两大军事集团的形成,就其实质而言,说明了()。

- A. 英法俄与德意奥双方的利益不同
- B. 俄奥矛盾是帝国主义国家之间的主要矛盾
- C. 欧洲列强为了各自的利益相互勾结
- D. 欧洲列强瓜分世界的斗争愈演愈烈

【解析】本题旨在考查学生分析和理解问题的能力,特别是透过现象认识事物本质的能力。解题时应紧扣“实

质”分析。A、D两项不能从形成方面反映其实质,B项不符合史实。两大军事集团是列强为了各自利益相互妥协和勾结形成的,这是其实质所在。

【答案】C

【题源变式】

2. (2012年合肥)下列各项按一定的逻辑关系排列起来,正确的是()。

- ①资本主义经济政治发展不平衡 ②帝国主义国家之间的矛盾 ③帝国主义国家之间力量对比的变化 ④帝国主义两大军事集团形成 ⑤第一次世界大战爆发
- A. ①→②→③→④→⑤ B. ④→①→②→⑤→③
- C. ②→④→①→③→⑤ D. ①→③→②→④→⑤

题型三 第一次世界大战的爆发

考题解密

(1)要注意巴尔干战争与萨拉热窝事件的关系。

(2)要掌握两大军事集团转入战争的史实。

【例3】(2012年重庆)下面图片反映了1914年塞尔维亚青年普林西普被捕的情形。波斯尼亚某城有一块石碑,碑文是:“1914年6月28日,加夫里诺·普林西普在这里用他的子弹,表达了我们人民对暴虐的反抗和对自由的向往。”当时“他的子弹”射向()。



普林西普被捕

- A. 德国皇帝威廉二世
- B. 奥匈帝国皇储斐迪南大公
- C. 法国国王路易十四
- D. 俄国沙皇尼古拉二世

【解析】本题形式灵活但难度不大,主要考查判断识记能力。萨拉热窝事件发生在今天的波斯尼亚和黑塞哥维那,双方是塞尔维亚和奥匈帝国。

【答案】B

【点拨】普林西普的子弹是第一次世界大战的导火线。

【题源变式】

3. (2012年长沙)南斯拉夫某城有一块石碑,碑文上刻着:“1914年6月28日,加夫里诺·[]在这里用他的子弹表达了我们人民对暴虐的反抗和对自由的向往。”根据这段材料分析[]处所填人名是()。

- A. 斐迪南 B. 普林西普 C. 皮洛夫 D. 俾斯麦

自主评价反馈

● 课堂自主学案

- 一、1. (2)资本主义世界体系 2. 帝国主义 3. (1)世界霸权 (3)欧洲 二、1. (1)普法战争 (2)大陆均势 (3)斯拉夫主义 2. (1)俾斯麦 德国 (2)军事协定 三国协约 三、1. (1)奥斯曼 (2)保加利亚 (3)奥匈 (4)巴尔干 (5)萨拉热窝事件 2. (1)塞尔维亚 (2)法 (3)①牵一发而动全身 ②科技

● 题源变式

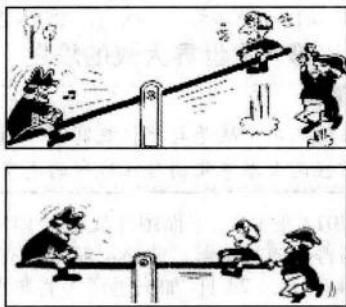
- 1. B 2. D 3. B

4 零失误方略

易误点1 一战前的英国在欧洲实施的政策

英国是欧洲最早兴起的资本主义强国,占有的殖民地比它本土大150倍,成为世界上最大的殖民帝国,工业革命后资本主义经济最为发达,英国既想做欧洲的主人,又要称霸世界。但随后崛起的德国、法国、俄国、意大利也不甘示弱,也意图称霸欧洲和世界,这就产生了列强间的各种矛盾,为了平衡这种矛盾,英国就实施了“大陆均衡”政策,以利于维持英国在欧洲大陆的霸主地位。

■典例1 观察下面《英国的欧洲大陆政策》的漫画,作者表达的是英国意欲()。



- A. 帮助欧洲大陆的弱小国家
- B. 打破欧洲的均势格局
- C. 维持欧洲大陆均势
- D. 同欧洲列强结成联盟

✕错解 A或B或D

【错因分析】考生一是对欧洲列强间的关系不理解,二是不知道英国在欧洲大陆的地位,三是看不懂漫画的含意,四是对题干项没有联系起来辨析。

✓正解 C

【解析】为了便于控制欧洲,英国长期推行欧洲大陆均势的政策。

易误点2 日耳曼民族的利益高于一切,德意志祖国的利益高于一切,民族主义至上,爱国主义万岁!

这是德国军国主义者鼓吹的极端民族主义和异化了的爱国主义。

■典例2 德国倡导军国主义的目的是什么?列强煽动极端民族主义对大战爆发产生的影响是什么?

✕错解 民族主义、爱国主义永远是正确的。

【错因分析】考生一是不了解德国的历史,二是不懂什么是军国主义,三是没有弄清民族主义、爱国主义的内涵与实质,四是分不清军国主义鼓吹下的“民族主义、爱国主义”的真实目的。

✓正解 准备发动战争、抢夺殖民地。极端民族主义成为一股潮流,许多人陷入民族主义战争狂热中,加剧了民族矛盾,使得两大军事集团之间的斗争和争夺愈发激烈,推动了大战的来临。

5 知能双阶测控

基础水平测试

- 有人把经济上的竞争作为第一次世界大战最重要的因素之一。1914年以前这种“竞争”最激烈的国家是()。
A. 英国和美国 B. 英国和法国
C. 法国和德国 D. 英国和德国
- 三国同盟包括()。
①俄罗斯 ②德国 ③意大利 ④奥匈帝国
A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
- 标志着三国军事协约最终建立的是()。
A. 德奥“同盟协约”
B. “英俄协约”的签订
C. 签订《法俄军事协定草案》
D. “同盟条约”的签订
- 1879年德奥同盟条约具有明显的()。
A. 反俄性质 B. 反苏性质
C. 反英性质 D. 反法性质
- 19世纪末20世纪初帝国主义国家之间激烈斗争的目的是()。
A. 为了争夺巴尔干半岛
B. 为了争夺霸权和殖民地
C. 为了抢占大战先机
D. 为了结成同盟
- 导致第一次世界大战爆发的因素有()。

- ①资本主义经济发展的不平衡 ②两大军事集团的形成 ③军国主义和极端民族主义的泛滥 ④科技成果被应用于军事领域

- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①②③

7. 观察下图,你知道与下图有关的是什么事吗?你知道这一事件产生了什么影响吗?



斐迪南大公爵夫妇离开市政厅



普林西普被捕

8. 法德矛盾的历史原因是什么?两国争夺的主要焦点是什么?三国同盟和三国协约两大军事集团的形成过程本质上说明了什么?

高考水平测试

测试时间:30 分钟

测试满分:100 分

一、选择题(本大题 10 小题,每小题 6 分,共 60 分。每小题只有一个选项符合题意。)

- 一战前,资产阶级竭力向民众灌输这样一种意识:“资本家的事业就是全民族的事业。”这里的“资本家的事业”是指()。
 - 维护资产阶级统治秩序
 - 捍卫全人类的利益
 - 对外扩张,开拓海外市场
 - 维护民族的独立
- 20 世纪初,俄国和奥匈帝国的矛盾主要表现在()。
 - 对东欧霸权的争夺
 - 对中欧霸权的争夺
 - 对巴尔干地区的争夺
 - 对欧洲大陆的争夺
- 三国同盟和三国协约两大军事集团的形成,说明当时世界局势的突出特点是()。
 - 英、法、俄和德、意、奥的利益不同
 - 英德矛盾尖锐,各自寻找支持者
 - 帝国主义重新瓜分世界的斗争日趋激烈
 - 帝国主义为了各自的利益相互勾结
- 英国推行欧洲大陆均势政策的目的是()。
 - 与欧洲大陆保持势力均衡
 - 推动欧洲一体化进程
 - 防止美国涉足欧洲事务
 - 便于自己插手欧洲大陆事务
- 20 世纪初,英国放弃“光荣孤立”政策转而与法俄结盟的最重要原因是()。
 - 军事力量明显削弱
 - 三国同盟已经形成
 - 霸主地位业已丧失
 - 英德矛盾急剧上升
- 1914 年秋,当欧洲卷入战争之际,英国外交大臣格雷说:“灯光正在整个欧洲熄灭。”由此推断,格雷认为战争将导致()。
 - 欧洲电力系统瘫痪
 - 欧洲中心地位丧失
 - 社会主义制度建立
 - 资本主义制度崩溃
- 观察右图,图中同盟各国要斩杀的“蟒蛇”代表的是()。
 
 - 法国
 - 俄国
 - 奥斯曼帝国
 - 德意志帝国
- 19 世纪末 20 世纪初在帝国主义的矛盾斗争中,巴尔干逐渐成为争夺焦点,局势空前紧张,主要因为()。
 - 当地民族矛盾长期尖锐复杂
 - 奥匈帝国与塞尔维亚矛盾尖锐
 - 欧洲列强纷纷插手巴尔干
 - 巴尔干民族独立运动不断高涨
- 一战前,帝国主义两大军事集团最终形成的标志是()。
 - 德国缔结“同盟条约”
 - 德、奥、意三国“同盟条约”的签订

C. 法、俄军事协定的缔结

D. 英法协约和英俄协约的签订

10. 一战爆发的根本原因是()。

- 帝国主义两大军事集团的斗争
- 列强争夺巴尔干地区的斗争愈演愈烈
- 奥匈帝国皇储在萨拉热窝被刺
- 各主要资本主义国家经济政治发展不平衡的加剧

二、非选择题(本大题 2 小题,每小题 20 分,共 40 分。要求阅读所给材料,回答所提问题;并要紧扣题意,条理清楚。)

11. 阅读下列材料:

材料一 下表是英、德、法、美的工业发展和殖民地占有情况

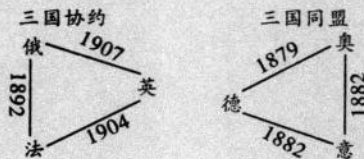
国家	英	德	法	美
1870~1913 年工业增长倍数	1.3	4.6	1.9	8.1
1913 年工业产量居世界位次	3	2	4	1
1913 年殖民地面积所占位次	1	4	2	5

材料二 漫画反映的是 19 世纪末 20 世纪初的世界形势,这一时期德国外长皮洛夫在议会上公开宣称:“德国人向自己的一个邻国让出陆地,向另一个邻国让出海洋,而给自己留下一钱不值的天空,这样的时代一去不复返了……我们也要给自己一块光明之地、一块阳光下的地盘。”



“项庄舞剑,意在沛公”

材料三 19 世纪末 20 世纪初欧洲两大军事集团形成示意图



请回答:

(1) 材料一反映了什么基本现象? 该时期这一现象的出现主要取决于什么?

(2)材料二反映了德国的什么要求?据材料二指出,德国要与哪两国产生矛盾?这又反映了哪两类性质国家的矛盾?

(3)根据材料一、二,结合所学知识,简析形成材料三局势的原因。

12. 阅读下列材料:

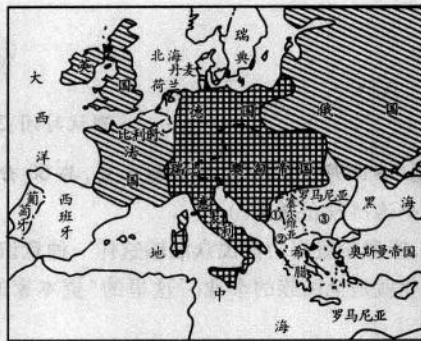
材料一 我们不能容忍任何外国,任何外国的主神向我们说:“怎么办?世界已经分割完了!”我们不愿阻挠任何人,但我们也不容许任何人妨碍我们的道路。我们不愿消极地站在旁边,而让别人分割世界。

——德国外长皮洛夫 1899 年 12 月在议会的演说

材料二



第一次世界大战前的巴尔干半岛



三国同盟和三国协约

请回答:

(1)材料一反映了德国什么样的外交政策?

(2)一战前的巴尔干半岛号称“欧洲的火药桶”,依据材料二并结合所学知识指出,在巴尔干地区存在哪些矛盾?

(3)根据材料二概括欧洲矛盾发展到 20 世纪初形成了怎样的局面?这种局面形成的最终标志是什么?