

民族预科教育 研究

高万能 主编

貴州大學出版社

M
G758.4
3

高万能
主编

民族预科教育

凯里学院图书馆



0801984

凯里学院图书馆
藏书

研究

图书在版编目(CIP)数据

民族预科教育论文 / 高万能主编. — 贵阳 : 贵州大学出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-81126-213-1

I. ①民… II. ①高… III. ①高等教育: 少数民族教育—文集 IV. ①G758.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 120849 号

- ☐ 书 名: 民族预科教育研究
- ☐ 编 者: 本书编委会
- ☐ 主 编: 高万能
- ☐ 责任编辑: 邓佑先
- ☐ 出版发行: 贵州大学出版社
- ☐ 印 刷: 贵州求是印务有限公司
- ☐ 开 本: 850×1168 1/32
- ☐ 字 数: 272 千字
- ☐ 印 张: 10.875
- ☐ 版 别: 2011 年 6 月第一版
- ☐ 印 次: 2011 年 6 月第一次印刷
- ☐ 印 数: 1~1000 册
- ☐ 书 号: ISBN 978-7-81126-213-1
- ☐ 定 价: 22.00 元

《民族预科教育研究》编委会

顾 问：吴建民 黄 平

主 编：高万能

副 主 编：刘黔生 郁钟铭

执行副主编：肖远平 田 铁

执 行 编 辑：钱晓瑜

编 委：黄 燕 邓永汉 郑 京

万秋月 杜武林 陈运江

校 对：黄 雯 李晓静 吴萍萍

目 录

管理篇

加强文明礼仪教育,提高预科德育实效	陈 炜(1)
论科学发展观与建设和谐的民族预科校园文化	高云鹏(10)
充分利用艺术教育杠杆提升高校辅导员的德育功率	邓重宁(24)
高校学生干部素质养成	高森远(31)
积极探索新形势下民族预科教育管理工作的新思路	文 琴(36)
关于加强高校师德建设的几点思考	李 黎(45)
对民族预科思想政治教育工作者素质培养的思考 ..	梁俊华(51)
加强预科学生党支部建设的几点思考	刘笑玲(58)
关于民族预科教育培养模式的思考	邵艳华(64)
加强高校党校教育 提高学生党员思想政治素质	万秋月(69)
旗帜鲜明 润物有声	王临川(74)
班主任工作刍议	王 燕(81)
高校党建工作与构建和谐校园	罗 敏(84)
论辅导员在高校如何加强少数民族预科生的管理	张丽丽(90)
民族预科生教育与管理的初步探讨	杭 建(100)

教学篇

- 预科学生数学学法指导..... 陈文英(109)
- 论大学本科预科《阅读与写作》课程教学互动策略
..... 容小明(115)
- 也谈 which 与 as 引导的非限制性定语从句 邓丽霞(121)
- 多媒体教学、课件制作与预科汉语教学
..... 李千驹 乌丽亚·米吉提(125)
- 认知英汉动物词汇的联想意义和隐喻用法
..... 朱慧蕊 容小明(132)
- 英语中一些容易混淆的词汇 车克平(139)
- 对三本预科《数学》教学的一点感想..... 唐小丹(146)
- 预科汉语教学方法浅论..... 刘小玲(151)

学术篇

- 河北怀来方言中的“圪”头词研究..... 李晓静(157)
- 改性魔芋精粉对樱桃保鲜性能的研究..... 陈运江(172)
- 基于 Apache+Mysql+Php 开发动态网站技术探讨
..... 夏大文(177)
- 试论侗族男性作家的女性审美理想 黄 雯(185)
- 废渣微晶玻璃的研究进展..... 蓝 亭(195)
- 数学问题解决教学初探..... 蔡 庚(203)

浅议数据挖掘在数字图书馆中的作用	杨思根(210)
新疆地区非汉族学生的汉字教学研究 ... 陈 辉 张继东	(216)

综合篇

对两年制理工科预科生进行科技汉语教学的几点思考	刘志鹏(225)
贵州民族预科教育应该走集中化道路	吴萍萍(236)
现阶段我国西南民族高校预科教育的教育成果分析	尹明芳(241)
西藏农牧区基础教育之我见	林 锋 曲道平 杜 欣 席晓靖(257)
论母子关系的特征及其母教的重要性	陈慧平(265)
大学生职业生涯规划的综合评价模型	陈 丽(271)
民族教育学院研究生心理健康状况及对策	佟丽君(286)
少数民族预科教育应注重多元文化社会适应能力的培养	严梦春(291)
民族预科教育教学改革问题研究	陈运兰 陈 珊(303)
预科学院资料室建设	罗 忆(308)
浅谈民族预科学生特点	黄 靖(313)
弘扬民族文化,促进民族预科教育事业发展	张继东 杭 建 郑 月(318)
少数民族地区农村小学生课堂专心听讲习惯培养的一点尝试	聂映萍(326)

加强文明礼仪教育 提高预科德育实效

北京邮电大学民族教育学院 陈 炜

哈萨克族有句谚语:如果在太阳落山的时候放走客人,便是奇耻大辱。意思是说凡是前来拜访或者投宿的客人,不管相识或者不相识,都会受到热情接待,这从一个侧面展示了我们中华民族“礼仪之邦”数千年对文明的不懈追求,以及由此而形成的丰富多彩的东方文明和礼仪,特别是我国各少数民族别具特色的礼仪更是我国传统文化的瑰宝。而礼仪与道德的关系是极为密切的。礼仪本身是一种既具有内在道德要求,又具有外在表现形式的行为规范,其理论内核主要是围绕如何严于修身律己、尊重他人、承担社会责任而形成的关于伦理道德的一整套理论体系。谦恭的态度、文明礼貌的语言、优雅得体的举止等方面表现出来的,是人的内在文化修养、道德品质、精神气质和思想境界等。没有内在修养,外在形式就失去了根基。因此,高校在德育的过程中,应该把礼仪教育作为其切入点与重要内容,切实提高德育实效。

作为天之骄子的大学生,特别是有一些少数民族预科生在这方面所受的教育与训练跟目前的形势与要求相比却显得很薄弱,本来很多同学都来自于礼仪之乡,在家乡到处都可以见到大家谦虚、恭敬、亲切相待的动人情景,但是到了大学,在发达文明的大城市经过一段时间的学习和生活之后,很多家长反映,我们的学生回到家里以后不会互相问候,不会谦让,不会尊重师长,却学会了抽

烟、喝酒、污言秽语、出口成“脏”、穿着不整、故作潇洒,甚至行为放浪、打架等。可以说大学教育提高了大家的文化层次,但是以前学生所拥有的文明行为却日渐淡化或者消失了。大学生中这种文明行为与文化层次相分离,受教育没教养,有知识没文化的现象是礼仪缺失造成的,不能不引起我们的深思。

那么到底是什么造成当代少数民族预科生礼仪日渐消失的原因,本人认为主要有以下三个方面:

1. 生活环境的变迁造成礼仪约束的放松,从而导致很多少数民族学生在大城市中迷失了自我。

家乡良好的文化氛围环境不仅具有情感陶冶的作用,而且具有心理行为的制约作用,因为礼仪教育呈现由外到内、由低到高的一个递进的过程,以前由环境约束行为,我们的学生自己并没有意识到文明礼仪对一个人成长成才的重要性,也就是说礼仪教育还处于一个比较低的层次,还是由外界来约束的,但是一旦我们的学生离开了家,来到大城市中学习生活,相关的氛围与约束就变得微乎其微,这时就表现出我们少数民族大学生礼仪教育的内化不足,使得我们在思想与行为上的礼仪日渐缺失。

2. 家庭教育与目前应试教育制度的缺陷使得我们的学生抵制礼仪。

家庭教育过程中,父母亲对孩子过分呵护,使孩子逐渐养成“以自我为中心”、“惟我独尊”的思想,过早地出现某种缺陷,也会形成一种对礼仪的抵制性,因为以“自我为中心”、“惟我独尊”的思想与礼仪的核心思想——尊重、关爱他人、严以律己是格格不入的。而且在应试教育尚未得到彻底改造的大背景下,是否用功学习,分数排名在前,几乎成了人们判断一个学生是否优秀的唯一标准。这种以“分数”为中心的教育必然导致忽略、放松包括礼仪教育在内的道德品质及审美教育,因而他们虽然以优异成绩考入了大学,来到了预科学校学习,但是他们的体内还是缺少必要的“礼

仪教养”和“礼仪维生素”。

3. 预科学校教育与管理的原因。

应该承认,一些预科学校的决策、管理部门对礼仪教育没有足够的重视和切实有效的措施。由于少数民族预科生多数来自边远贫困的山区或牧区,经济条件、文化教育比较落后,不少学生自卑感较强,纪律、法制观念较淡薄,宗教信仰、民族意识浓厚,“哥们义气”较重,大多数同学对预科学习的重要性认识不深等等因素,使他们在刚进入预科的学习和生活时,显得较散漫和迷茫,

所以当—一个少数民族高中生迈进预科学校大门的时候,即开始进入“自理期”和“自在期”。所谓“自理期”,指离开遥远的父母与家乡,开始独立自主的生活,所有的一切都要自理,而独立的生活对他们来说有一些向往更有一些迷茫;所谓“自在期”,指刚从高考桎梏中挣脱出来,加上对预科阶段的学习认识不是那么深刻,老师要求也不像中学那么苛刻,新的学习压力相对来说没有以前那么大,大家总算松了一口气,从而感到一种从来未有的自在。处于这两个阶段的少数民族预科生不再安于以往的落后与闭塞的学习生活,他们非常急于去触摸这个精彩的世界,这时候他们的学习内容是从初高中开始的,很多人并没有认识到预科阶段学习的重要性,放松是大多数学生的想法,于是本应该紧张的学习生活却成了预科学生大学阶段最轻松的时光,于是很多同学创造各种机会去感受“外面精彩的世界”。此时,基础教育阶段缺乏文明礼仪教育而留下的隐患在某些不良社会风气的诱导下,就有可能在我们少数民族预科生身上转化为现实的失礼的、不道德的行为,甚至导致极少数学生的一失足成千古恨。

通过对一些少数民族预科生礼仪失范现象的分析和反思,我们不难看出,文明礼仪教育的过程,实际上是引导我们的学生进行道德实践的过程,必须加强文明礼仪教育,切实提高预科德育实效。当前,迫切需要做好的四方面的工作:

一、统一思想,提高认识,明确文明礼仪教育的重要性

孔夫子曾说过:“不学礼,无以立。”就是说一个人要有所成就,就必须从学礼开始。可见,礼仪教育对培养文明有礼、道德高尚的高素质人才有着十分重要的意义。可是礼仪教育,还未引起高校的足够重视,大多数高校还未开设礼仪课程。讲究礼仪并非是个人的生活小节或小事,对社会来说,礼仪能够改善人们的道德观念,净化社会风气,提高社会文化素质;对于个人来说,礼仪可以建立自尊、增强自重、自信、自爱,为社会的人际交往铺平道路,处理好各种关系。礼仪是一个国家社会风气的现实反映,对我们少数民族学生来说有着更为重要的意义,是一个民族精神文明和进步的重要标志。

最近,胡锦涛总书记提出了“构建社会主义和谐社会”的设想,并把“以德治国”作为一项重要的治国方略加以强调。礼仪教育是社会主义道德建设的重要组成部分和基础,在西部大开发的历史背景下,在少数民族预科生中广泛开展文明礼仪教育,是贯彻胡锦涛总书记“构建社会主义和谐社会”设想的具体措施,是加强学校德育的重要切入口,是少数民族学生成才的必然要求,是一项光荣的政治任务,是各预科院校的历史使命,必须引起我们的高度重视。

二、好的开始是成功的一半,而礼仪教育是我们德育工作的起点

礼仪教育是我们德育工作的起点,把握好这个起点就等同于在德育工作上开了个好头。“德诚于中,理形于外。”礼仪本身是一种外在的表象,其实质是体现社会的道德诉求与价值取向,也就是说良好的道德品质需用彬彬有礼的方式去体现。如果我们的少数民族学生对外在礼仪没有一个深刻而正确的认识;对礼仪的道德诉

求与价值取向没有一个深刻的理解和把握,就不可能产生积极的德育效果,养成良好的道德品质,将来走向社会也会四处碰壁,这种情况最终会导致他们无法顺利地融入现代社会,无法得到社会的认可。

所以,对我们的学生进行礼仪教育不能仅仅做表面文章,局限在形式与表象上,而是要以此为起点,引导学生通过“五讲四美三热爱”等良好的行为表现,渐渐把社会的道德诉求与价值取向内化为学生自身的道德品质与道德判别能力,树立起内心的道德信念和礼仪修养准则。

三、礼仪教育是大学德育的重要内容,是提高德育实效性的的重要举措

我们认为加强礼仪教育,进行礼仪规范训练,对学生的健康成长具有极其重要的意义。经常有人抱怨现在的大学生数量多了但质量也下降了,这不仅指的是有些大学生的知识水平不足,更指的是大学生的综合素质的下降,尤其是懂事的、彬彬有礼的、有修养的、高素质的大学生少了。一个知书不达礼,知识水准和道德水准严重不协调的学生,不可能成为一个优秀人才。目前校园内课桌文学屡禁不绝,墙壁上随处可见污言秽语,上课迟到早退,讲脏话,乱扔纸屑果皮等现象屡见不鲜。更令人不安的是,有的同学把无视校纪校规,行为不羁,只顾自己不顾他人看成是个性;有的大学生强烈要求别人尊重自己,却不知尊重别人为何物,难以与别人建立良好的合作关系。

虽然切实有效地开展大学生的德育工作是大学生思想政治工作的一个难点,但是现在大学生就业难也同样是高校乃至社会都要面对的一个突出问题,各学校都在积极探索在众多的大学毕业生中如何让自己培养的毕业生拥有地更强的竞争力,更能够找到工作,更能够做好工作,最大限度的实现自我价值。我认为针对

大学生进行有针对性的礼仪教育是以上两个问题的一个行之有效的解决办法。因为用人单位更需要那些举止优雅、得体,懂得尊重自己、尊重他人、有团队精神、有素质、有修养的人才。而这些方面素质与修养的训练与养成是高校义不容辞的责任,是高校德育工作内容具体化、实践化,提高德育实效的重要举措之一。

四、积极探索礼仪教育的新途径新办法,提高德育教育实效

很多高校其实也很重视德育教育与礼仪教育,只不过多停留在纸上谈兵。一方面是缺少对德育教育与礼仪教育深刻的认识,更缺少对具体行为的指点与演练,而且德育教育的内容过于传统,创新与发展严重不足,跟不上时代的发展,造成了“教师不爱上,学生不爱听”的被动局面。很多高校的礼仪教育更多的与职业教育相结合,以行业对礼仪的具体要求为主,过于注重形式,忽视了礼仪教育的德育功能,未能把礼仪教育上升到人格教育的层面。在教育形式上来看德育教育多以刻板枯燥的说教的方式进行,忽视了德育在“德智体美劳”等的全方位对人才的要求。另一方面还有一些学校只注重对学生的行为要求,忽视教师自身的师德修养,造成教育的负效应。

总结经验教训,我认为在少数民族预科生中开展礼仪教育应该着力做好以下三项工作:

1. 建立良好的同学关系,从每日见面的第一次问候开始

少数民族预科教育学制比较短,学生状况比较复杂,如果入学时没有形成一个良好的氛围,早期很容易在宿舍、操场、食堂、机房等公共场所产生同学与同学的矛盾,而且同学与同学的矛盾很容易被扩大化、激化成为不同民族同学间或者不同地域同学间的矛盾,甚至从这一届学生传递到下一届学生。所以对民族预科教育来讲,良好的开始是德育工作的必然要求。要建立良好的同学关

系、民族关系,我认为我们的少数民族预科生更应该向小学生虚心学习,从每日见面的第一次问候开始,用心养成良好的礼仪习惯,提高自我的精神境界与道德修养。

由于礼仪教育具有操作性和实践性的特点,因此在教育过程中,就不应该只是采取单一的课堂讲授的方式,还应该与模拟训练和日常养成等方式有机地结合起来。如果说,课堂讲授重在传授礼仪知识,那么,模拟训练则重在体现礼仪教育操作性的特点,而日常养成则重在体现礼仪教育实践性的要求。理想的礼仪教育模式,应该是这三种教育方式珠联璧合的结晶。

学习礼仪重在实践,一个人的礼仪只能在言行中才能反映出来,不说不动就不能说某个人有没有礼仪,每个人都要在理解礼仪要求的基础上,敢于在日常的言行中、平时的待人接物中展现自己文明有礼的形象。一个人要做到彬彬有礼,需要严格的训练与演练,规范的教育训练可以在同学们的脑海中打下了一个文明礼仪的烙印。

针对预科教育的学制特点,礼仪教育的重点是新学期的开始,我们此时不仅仅要开展校规校纪的宣讲工作,更应该开展对全体少数民族预科生的文明礼仪培训,以师生见面以及同学见面的第一次问候为教育的切入点,上好礼仪课,打好基础、培养氛围。既要使学生明白“理”,又要训练“仪”,学练结合,以练为主。做示范、教表演,使学生知道怎样去做,最终形成正确的动作定式。老师如果示范很认真,训练力度也很大,学生一定会引起高度重视,逐步形成同学间良好的生活学习氛围。

2. 积极探索,整合资源,全员育人,形成合力

积极探索礼仪教育的新途径,发挥广播站、校园广播、黑板报、宣传橱窗、文艺汇演等文化宣传阵地的作用,大力宣传现代公民教育内容。坚持每周一的升旗仪式,国旗下的讲话内容以“爱国、守法、诚信、知礼”教育为主线,根据学校实际情况,每周讲话内容有

明确的主题，不断提高思想道德水平，引导和培养小学生，使其成为一代的文明礼貌的作用。

结合《公民道德》教材，有针对性地对少数民族学生，以日常行为规范教育入手，使“这样做”，让良好的行为习惯，养成良好的道德情操、行为习惯。抓好校园建设。学校围绕文明礼仪教育主题，做到教书育人，服务育人，环境育人，文化育人，风气育人。通过名人名言，激励学生树立远大理想，立志成才；通过学习校风和校训，引导学生学会做人，学会学习，学会生存，学会审美，教育学生应团结友爱、互帮互助；通过美化、净化、绿化校园，让学生置身于整洁、清新、优美又有文化氛围的环境中，受到潜移默化的熏陶，从而达到净化心灵的目的。

学生具有很强的可塑性，也很容易受外界的影响。教师是学生直接仿效的对象，也是文明礼仪教育的主要实施者。教师的言行举止很大程度影响学生，因此，教师的以身作则、为人师表至关重要。在平时的工作和生活中，教师要树立良好的榜样。榜样的力量是无穷的！当学生见到老师问好时，老师也应该点头或招手向学生问好；当老师做错了，也要敢于向学生道歉。这样的细节，体现出尊重学生，令学生在潜移默化中受到教育，营造良好的教育氛围。

3. 抓反复，反复抓，持之以恒，一抓到底

文明礼仪教育，是一种养成教育。通过教育训练，持之以恒，使学生从他律到自律，逐步形成文明识礼的好习惯。文明礼貌的养成教育是让学生在认识和实践的循环往复中由被动变为主动，最终内化为自己的一种素质。只要持之以恒，一抓到底，一定会养成自我管理、形成良好的文明礼仪氛围的好习惯。如果在整个过

程中出现了一些反复,这是一种正常的现象,应对我们少数民族预科生充满信心,抓反复、反复抓、扎扎实实,坚持不懈。也就是说作为学生管理者我们要经常不厌其烦地提醒学生如果迎面见到老师或者老师从你身边走过,无论老师是否见到你,无论这位老师是否给你授课,作为受过良好教育的新时代的少数民族大学生你都应该主动、自然、热情、真诚地向老师问好,也只有这些从内在素质到外在表现都出色的少数民族大学生才是将来社会需要的人才,才有机会实现自我。

通过,通过在少数民族预科学生中积极开展礼仪教育,从而促使他们正确认识和对待大学的学习和生活,帮助他们培养浓厚的爱校、爱国情感,树立正确的人生观和价值观,对学生的身心健康、自信心的树立、良好的人际关系的建立以及提高学习主动性、自觉性等都能产生积极的影响。我们教育的目标是让少数民族学生认识到自己是中华民族大家庭中的一员,要维护民族大团结,在享受照顾的权利的同时,自己还必须承担贡献的义务,要让他们意识到,为建设自己的家乡,不但要努力刻苦地学习文化科学知识,还要学习现代文明,培养现代文明的基本素养,促进自己的民族走向现代化。

论科学发展观与建设和谐的民族预科校园文化

北京邮电大学民族教育学院 高云鹏

新世纪之初,我国从构建和谐社会的理念出发提出了推进各项社会事业稳健发展的基本指导思想——坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,这是我们党对社会主义现代化建设规律认识的进一步深化,是我们党适应新形势、新任务、新要求的根本指导方针,对于民族高等教育的发展具有重要而深远的指导意义。努力建设体现社会主义特点、时代特征和具有民族高等教育特色的校园文化,不断满足学生日益增长的精神文化需求,为学生提高素质和健康成长创造良好的文化环境,是民族高等院校贯彻落实科学发展观的一项重要任务,也是每一个民族高等教育工作者最应该关注的问题。

怎么以科学发展观为指导来建设和谐的民族预科校园文化?笔者将从以下几方面进行论述:

一、什么是科学发展观

科学发展观即:坚持以人为本,坚持全面、协调、可持续发展,促进经济社会和人的全面发展。科学发展观的基本内涵:一是全面发展;二是协调发展;三是可持续发展。所谓全面发展,就是要着眼于经济、社会、政治、文化、生态等各个方面的发展;所谓协调发展,就是各方面发展要相互衔接、相互促进、良性互动;所谓可持续发展,就是既要考虑当前发展的需求,满足当代人的基本需求,