

河南省哲学社会科学
“九五”规划项目

学科分类 综合学科
批准号 95B159

新时期我省成人高等学校发展概况的理性认识

——《河南省成人高等学校规模发展的适度调整
合并条件与对策》课题组阶段性成果之一

河南省政法管理干部学院
一九九九年六月

新时期我省成人高等学校发展概况的理性认识

——《河南省成人高等学校规模发展的适度调整
合并条件与对策》课题组阶段性成果之一

颜志伟 杜福磊 裴晓梅 李卫平 高欣 安军 杜

内容提要 十一届三中全会以来，我省成人高等学校在改革开放和现代化建设新时期，为适应经济建设和社会发展需要，培养了一大批各级各类专门人才，成人高等教育资源亦得到逐步发展，成绩是肯定的。但是，近期进行的调查研究结果表明，我省成人高校在发展中尚存在不少需要解决的矛盾和问题，本文以翔实的数据分析和调查资料为依托，对我省成人高校的发展概况予以客观评价，对存在的主要矛盾和问题进行理性分析，并对成人高校今后的改革思路及发展前景作出初步构想，为深化我省成人高校的教育改革提供决策依据。

关键词 成人高校 新时期 改革 发展

在改革开放和现代化建设新时期，邓小平同志反复强调，实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。党中央、国务院从我国社会主义现代化建设的全局出发，着眼于迎接未来激烈国际竞争的挑战和中华民族在下个世纪的伟大复兴，向全党、全社会发出“科教兴国”的战略号召。在即将进入 21 世纪的重要时刻，江泽民同志又深刻指出，“当今世

界，以信息技术为主要标志的科技进步日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。”展望 21 世纪，以高新技术为核心的知识经济将逐步居于经济发展的主导地位，人力资源的重要性将远高于以往任何时代。国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科技进步和知识创新的水平。1999 年 1 月国务院批转教育部的《面向二十一世纪教育振兴行动计划》和同年 6 月党中央、国务院颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，是跨世纪教育领域实施科教兴国战略的施工蓝图和奋斗目标，无疑将对我国教育改革和发展产生重要的指导作用。

回顾改革开放二十多年来的历程，我国教育事业取得了显著成就，为 21 世纪我国现代化建设和人力资源开发奠定了基础。成人高等学校是指以在职在业者为主要培养对象的教育学院、管理干部学院、广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校及独立设置的业余大学、函授学院。作为我国教育资源的重要组成部分，成人高等学校分担着将我国沉重的人口负担转化为高素质人才资源优势的艰巨任务，与普通高等学校共同构成我国高等教育的主要力量。国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见提出，到 2000 年全国普通高等学校和成人高等学校本专科在校生达到 630 万人左右，其中成人高校在校生由 1993 年的 186 万增长到 280 万，基本保持 6% 的年增长率。应该肯定，这样的发展速度和规

划目标，既考虑到我国政治、经济、文化发展的速度及其对高等教育人才的需要，又考虑到高等教育自身的办学能力，是符合我国的具体国情的。据全国教育统计资料显示，截止1998年底，全国普通高校和成人高校在校生已达623万人，其中成人高校在校生为282万人，占高等学校在校生数的45.26%。统计结果提示，我国成人高校在校生人数已提前两年达到并超过国家预期的增长规模。目前，我国高等教育改革正处于世纪之交的战略性调整的关键阶段，成人高校在校生规模短期内高速增长的状况是否符合国家倡导的高等教育“三教”结构(普通高教、成人高教、高等职业技术教育)稳定、协调、健康发展的原则，今后能否保持持续、稳定的发展态势，值得我们去思索。在上述大背景之下，我省成人高校在新时期中的发展状况及发展前景如何？经过缜密地调查研究、统计分析和科学论证，严峻的现实使我们对这一问题有了冷静的、实事求是的理性认识。只有发现问题才能更好地解决问题，现将具体认识阐述如下以供决策者参考。

一、我省成人高校新时期发展概况

(一)成人高校基本情况

党的十一届三中全会以来，在邓小平同志重视教育、尊重知识、尊重人才的思想指导下，全党全社会对教育的认识有了很大提高，教育工作取得重大成就。从我省成人高等学校基本情况的发展来看(与1987年基本情况相比较)：

1、成人高校设置情况

自1978年河南大学(原河南师范大学)成人高等教育首先

恢复招生后，我省独立设置的成人高校亦陆续实施招生，到1987年参加计划招生的成人高校已达54所。此后虽经教育行政部门撤销或合并了6所学校，但其间又批准设置了4所学校，故我省独立设置的成人高校至今稳定在52所，为我省成人高等教育的发展奠定了基础。需要说明的是：在《1998年河南省教育统计年鉴》中，有7所成人高校按统计规定只纳入统计年鉴而不计算校数(学校名称前标注有“○”号)，故河南省1998年教育事业统计公报公布的我省独立设置的成人高校仅为45所。但是，由于该公报公布的所有与我省成人高等教育有关的数据(如教职工总数、在校生总数等)都囊括了这7所学校的基层报表数据，因此本课题组根据实际情况，仍以“52所”作为我省独立设置的成人高校总数，对有关问题进行阐述和论证。

2、教职工情况

截止1998年底，我省成人高校在职教职工9167人，比1987年增加945人，增长11.5%；专任教师4492人，比1987年增加764人，增长20.5%。专任教师占教职工总数的49%。专任教师中的副高级以上人员991人，占教师总数的22.06%。专任教师年龄在35岁以下的2448人，36~45的951人，46~55岁的523人，56~61岁及以上的261人，分别占教师总数的55%、21%、12%和6%。专任教师学历为本科毕业的3434人，研究生毕业的181人，分别占教师总数的76%和4%。此外，另有兼任教师1038人(指由学校外人员兼做教学工作，时间在一学期以上的教师数)。

3、专业设置情况

至 1998 年底，我省独立设置的 52 所成人高校在专业设置上共分 10 个学科、143 个专业，比 1987 年增加 4 个学科、30 个专业。现设置的 10 个学科是：哲学(1 个专业)、经济学(25 个专业)、法学(14 个专业)、教育学(5 个专业)、文学(15 个专业)、历史学(2 个专业)、理学(6 个专业)、工学(63 个专业)、农学(2 个专业)、医学(10 个专业)。1998 年成人高校毕业生总数为 21883 人，比 1987 年增加 6476 人，增长 42%。各学科毕业生人数中，经济学 6972 人、文学 4515 人、工学 4313 人、法学 1997 人、医学 1667 人、理学 1644 人、历史学 419 人、教育学 292 人、农学 34 人、哲学 30 人，分别占毕业生总数的 32%、20.63%、20%、9.13%、7.62%、7.51%、1.91%、1.33%、0.16%和 0.14%。

4、高等学历教育学生情况

成人高等教育是指对在职在业人员在完成高中教育或中等、高等专科学历教育基础上实施的教育，包括学历教育 and 非学历教育。自 1978 年我省成人高等教育局部恢复招生 8000 人，到 1998 年全省成人高等教育计划招生 54983 人，我省成人高等教育逐年取得显著成绩。至 1998 年，我省除有 52 所独立设置的成人高校外，还有普通高校附设的成人教育机构 61 处，共同承担我省的成人高教任务。1998 年经成人高招录取的成人高等教育在校生总数为 145168 人，与我省普通高校同期规模大体相当。其中，独立设置的成人高校高等学历教育在校生为 55346 人，占成人高等教育学生总数的 38.13%；

与 1987 年成人高校在校生相比, 当年增加 3208 人。1998 年全省成人高等教育毕业生总数为 47719 人, 其中成人高校毕业生 21883 人(本科毕业生 717 人, 专科毕业生 21166 人)。成人高校高等学历教育在校生与教职工之比平均为 6.04:1, 与专任教师的生师比平均为 12.32:1。

(二)成人高校基本办学条件

1、学校占地面积和校舍情况

1998 年, 我省成人高校占地面积达到 2787461 m^2 , 折合 4179.10 亩。校舍建筑总面积达到 1610348 m^2 , 其中, 教学及辅助用房 593434 m^2 , 行政办公用房 137243 m^2 , 生活用房 879671 m^2 。在校舍建筑总面积中, 当年新增面积 186105 m^2 , 危房面积 10667 m^2 。1998 年正在施工的校舍面积为 45780 m^2 , 其中教学用房面积 21165 m^2 。成人高校高等学历教育在校生生均校舍建筑面积达 29.10 m^2 。

2、固定资产及图书资料情况

至 1998 年, 我省成人高校固定资产总值达 76666.83 万元, 其中教学科研仪器设备资产总值 13892.66 万元(包括电教设备资产值 5863.32 万元)。拥有图书资料 435.21 万册, 生均 78.63 册; 拥有录音带 106097 盒、录像带 120949 盒, 生均分别为 1.92 盒和 2.18 盒。

(三)成人高校岗位培训、继续教育及其他情况

岗位培训是指以掌握专门职业技能或更新专业知识为目的, 对中等以上层次的从业人员实施的非学历教育。继续教育是指以更新知识为目的, 对具有大学专科以上学历或中级

以上技术职务的在职专业技术人员、管理人员实施的非学历教育。

虽然在《中国教育改革和发展纲要》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中都提出“成人教育要以岗位培训和继续教育为重点”，但是，自从 1986 年各类成人高等学校实行全国统一招生后，一年一度的成人高招已在客观上将成人教育资源的组成部分——成人高等学校定位在主要实施成人高等学历教育上。在历年由河南省教委组织实施的全省教育事业统计中，成人教育分为成人高等教育、成人中等专业教育、成人中初等文化技术教育几个部分，其中在成人高等教育学生情况的统计中，仅对独立设置的成人高校和普通高校附设的成人高教机构中的经成人高招录取的高等学历教育学生的情况进行全面统计和公布，而此外的其他学生情况则列入另表统计并极少予以公布。十几年来，这种状况在客观上造成了成人高校重学历教育、轻岗位培训和继续教育的办学行为倾向(至少是造成这种倾向的重要因素之一)，致使岗位培训和继续教育在多数成人高招生源较充足的成人高校尚未形成规模，这从 1998 年多数成人高校此类报表的空项中可以得到证实。截止 1998 年底，我省成人高校中岗位培训、继续教育、专业证书教育、第二专科学历教育、基础学习、成人中专等各级各类在校生为 44610 人，其中，岗位培训 3718 人、继续教育 4508 人、成人中专 26744 人，分别占成人高校实际在校生总数的 3.72%、4.51% 和 26.76%。

二、我省成人高校发展中尚需解决的主要矛盾和问题

成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用。纵观我省的情况，二十多年来，我省成人高校在改革开放和加快社会主义现代化建设的新形势下，为适应经济建设和社会发展需要，培养了一大批各级各类专门人才。1996年12月至1997年5月，省教委根据国家教委关于成人高等学校评估工作要求，对我省52所独立设置的成人高校中的43所成人高校(其中包括部属院校5所)进行了全面检查评估，评估结果为：优秀10所，良好16所，合格17所。我省成人高校取得的成绩是肯定的。但是，近期进行的调查研究结果表明，我省成人高校在发展中尚存在着不少需要解决的矛盾和问题，我们在总结成绩的同时，必须清醒地看到和正视实践中存在的矛盾和问题，为深化成人高校的教育改革提供决策依据。

(一)、办学规模效益偏低

1、办学形式、层次、生源单一

多年来，国家采取多种措施，倡导成人高校要多形式、多层次、多渠道开展成人高教工作。但是，调查结果表明，1998年我省成人高等学历教育在校生总数中，有61.87%的学生属于普通高校附设的成人教育机构，而独立设置的成人高校仅占38.13%(55346人)。根据我国教计[1992]223号文件《关于〈成人高等学校设置的暂行规定〉中有关问题的补充规定》的规定，成人高校“在校学生规模应达八百人以上，其中高等学历教育在校学生规模应不少于三百人”。1998年我省52

所成人高校中，高等学历教育在校生规模在 300 人以下的就有 22 所(其中，100 人以下 4 所)，占 42%；300~500 人的有 7 所，占 13%；500~1000 人的有 12 所，占 23%；1000~2000 人的有 6 所，占 11.5%；2000 人以上的有 5 所，仅占 9.6%。而实际在校生规模(包括非学历教育学生)在 800 人以下的就有 25 所(其中，200 人以下 6 所)，占成人高校总数的 48.08%。由于多数成人高校办学形式、层次、生源单一，直接影响学校教育资源的利用效率，难以形成规模效益，导致一些成人高校的发展后劲受到抑制。据统计，1998 年有 16 所成人高校仅从成人高招单一途径招收学生，几乎占成人高校总数的三分之一，致使各专业学生分布极不协调，有些学校各专学生源严重短缺，如某教育学院当年仅招到新生 65 人，其中，中文 25 人、计算机 14 人、音乐 2 人、体育 8 人、经济管理 11 人，使教育成本居高不下。令人震惊的是，这种现象在我省成人高校并非罕见，办学规模小或过小的状况使学校经济效益偏低现状无法得到根本扭转。

2、全省招生数量相对偏低

1998 年，我省成人高教招生计划 54983 人，报名人数为 98143 人，录取 51150 人(其中，独立设置的成人高校录取 21784 人)，完成招生计划的 98.1%。从 1998 年河南教育基本指标居全国位次变化情况分析，我省成人高校的学校数、招生数和在校生数分别位于全国第 9 位、第 6 位和第 7 位。但是，从 1998 年全国各级学校平均每万人口中在校学生情况分析，河南人口数居全国第一，成人高校平均每万人口中的在校生

数为 15.71 人，位于全国第 21 位。由此看出，我省成人高教招生数量相对偏低，难以满足各成人高校的需求量。自 90 年代中期以来，我省对成人高等教育一直本着管住管好高等学历教育，放开搞活非学历教育的原则，初步规范了学历教育办学行为，鼓励成人高校在保证办学质量的前提下，多形式、多层次、多渠道办学，增加非学历高等教育招生人数，扩大不同层次学生的在校生规模，以使成人高校在取得社会效益和人才效益的同时取得较稳定的规模经济效益。令人遗憾的是，部分成人高校的领导者尚缺乏现代创新意识，默守成规，未能及时抓住机遇迎接挑战，使某些学校在教改潮流中至今仍处于徘徊不前的被动境地。如今，高等职教热的升温，将为成人高校带来新的办学机遇。

3、专业设置与人才市场预测缺乏有机结合

实践证明，办学过程有三个环节必须倾力重视，即生源、教学管理和毕业生去向，三者相辅相承，任何一个环节发生障碍，办学就难以进入良性循环。成人高校尤其如此。调查结果表明，我省成人高校专业设置未充分注意与人才市场预测相结合，培养出的人才未能完全适应人才市场的实际需求，除在职人员返回原单位工作外，多数毕业生不同程度地遇到就业困难，有的不得不改行就业。据统计分析，我省成人高校专业设置在学科构成上不尽合理，例如：广播电视大学学科构成偏重经济学、法学、文学、理学、工学和医学；职工高等学校学科构成偏重经济学、工学和医学；管理干部学院学科构成偏重经济学和法学；教育学院学科构成偏重文学、

理学和工学。在成人高校的学科构成中，1998 年经济学、工
学毕业生最多，其次是医学、法学、文学和理学，而农学、
教育学和哲学则几乎成了“被遗忘的角落”越来越受冷落。
此外，我国要求每个成人高校的专业数应当在三个以上，而
我省 52 所成人高校中，仅设置两个专业的学校就有 7 所，占
13.46%。据人才市场最新统计数据显示：1999 年 4 月份需求
量最大的前 10 类专业人才排名是：营销类、业务主管类、计
算机应用类、文秘类、服务类、广告类、财会类、技工类、
机械类、高级管理类人才。而求职人数最多的前 10 个专业排
名则是：营销、计算机应用、财会、文秘、服务、建筑、医
药、业务主管、技工类和机械类。从统计数据分析表明，当
前人才市场供求比例的吻合度很低，如财会人才，在整个求
职人数中占 9.3%，而用人单位提供的需求仅占总需求的
1.8%；高级管理人才在人才市场需求排行榜中的位置一升再
升，而在求职人员专业排名中则难以见到。近年来，财经、
外语、计算机、法律等专业越来越热，人才市场突出的供求
矛盾，向求职者提出了挑战，会计、文秘等普通人才过剩，
而专业性很强的计算机工程师、电子工程师、注册会计师则
虚席以待。虽然这只是一个阶段的人才市场信息，但提示我
们对专业设置方面的失衡现象应该引起充分注意，并加以适
时调整。从 1998 年我省成人高校科类构成看，招生总数中，
工科、财经所占比例为 41.48%；在校生总数中，工科、财经
所占比例为 47.28%；毕业生总数中，工科、财经所占比例为
51.57%。从另一个角度分析，1996 年全国各类高校 567 万在

校生中，竟有 52 万人是学会计类专业，几乎每 10 个大学生中就有一个学会计的。问题出在哪里呢？1996 年全国普通高校在校生 3021076 人，其中财经类 194206 人，所占比例为 6.43%，普通高等教育结构是合理的。因此，问题肯定是出在成人高等教育上。在社会主义市场经济条件下办学，必须尊重市场，了解市场、适应市场和把握市场，成人高校的学科建设和专业设置要以市场经济和社会需求为导向，按照“提高、创新、拓宽、柔性”的原则，超前调整学科和重组专业结构，设置与人才市场相适应的专业，充分发挥专业吸引和专业辐射作用，广开生源，加强素质教育，确保教学质量，增强学生的适应能力、创造能力和就业竞争能力，争取最佳办学效益（即经济效益、社会效益和人才效益）。

(二)教育资源利用效率偏低

1、人力资源利用效率偏低

从 1998 年我省教育统计资料分析，导致成人高等学校办学效益偏低，人力资源和物力资源利用效率不高仍是重要原因之一。在教育过程中，人力资源利用主要是指每一教职工负担学生数和每一专任教师负担学生数，这两个指标是衡量办学效益的基本指标。成人高等学校略有不同。依照我国教计[1992] 223 号文件规定，“要按学校规模核定学校的人员编制，其中，专兼任教师总数与在校生规模之比按 1:6~8 计算，专兼任教师总数应不少于 100 人，其中专任教师不得少于 60 人。”从 1998 年我省成人高校有关指标看，实际在校生与教职工之比平均为 9.79:1，与专兼任教师的生师比平均为

18.08:1。从表面的平均数看，这种比例似乎已经超负荷，但是，成人高校各学校的分别比例却不容乐观。以实际在校生与专任教师的师生比为例：据调查分析，从每一专任教师负担的实际在校生数来看，教师资源分布极不平衡，有的学校生师比达 72.40:1(如河南职工医学院)，而有的学校生师比仅为 1.37:1(如焦作教育学院)。成人高校生师比在 7:1 ~ 1.37:1 之间的学校就有 16 所，占我省成人高校总数的 30.77%。如果参照国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出的到 2000 年“普通高校生师比提高到 12:1”的教育基本指标，则我省成人高校的人力资源利用效率更显低下。值得注意的是，我省成人高校中有相当数量的学校上报的基层统计报表中的教职工人数，与河南教育年鉴载明的数据不同，有些学校的教职工总数前者比后者少 50%以上(原因不明)。如果依据河南教育年鉴上的数据分析，我省成人高校的人力资源浪费更为严重。此外，统计结果表明，我省成人高校的非教学人员比例过大，专任教师仅占教职工总数的 49%，学校的行政、后勤人员负担过重，后勤社会化进程缓慢，非教学人员岗位设置繁琐，人员分流阻滞，从另一渠道造成了成人高校人力资源的严重浪费。

2、物力资源利用效率偏低

80 年代中期到 90 年代中期的 10 年间，我省成人高校在主要承担学历补偿教育任务的同时，成人高校的基本建设也得到大力发展，随着这一任务的逐步完成，部分现有教育资源逐渐处于闲置状态。现以教室和学生宿舍为例对成人高校

现有物力资源利用效率进行分析。1998 年我省成人高校校舍建筑总面积为 1610348 m^2 ，其中，教室面积 315434 m^2 ，学生宿舍面积 292849 m^2 。按照我国“成人高等学校校舍规划建设面积指标”的规定，理工类成人高校生均教室面积为 3.53 m^2 ，文法财经类成人高校生均教室面积为 2.28 m^2 (平均生均教室面积为 2.91 m^2)；各类成人高校生均学生宿舍面积为 6.50 m^2 。据统计资料分析，1998 年我省成人高校实际在校生(包括非学历教育学生)生均教室面积为 3.16 m^2 ；全脱产在校生学生均教室面积 12.28 m^2 、宿舍面积 11.40 m^2 ，分别为校舍规划指标生均面积的 4.22 倍和 1.75 倍。从教室面积来看,生均 5 m^2 以上的学校有 32 所(其中，生均 100 m^2 以上的 3 所)，占成人高校的 61.54%；从学生宿舍面积看，生均 7 m^2 以上的学校有 26 所(其中，生均 100 m^2 以上的 3 所)，占成人高校的 50%。可以看出，多数成人高校现有教室和学生宿舍的利用效率远未达到饱和，加之我省部分成人高校的在校生至今尚未达到预期规模，学校其他物力资源利用效率偏低也是客观存在的。我省成人高校教育资源利用效率偏低，是一个应当引起我省高层决策者关注的客观事实。调查结果表明，我省成人高校招生规模并非过大，而是尚未形成整体规模，关键在于如何合理有效地利用现有教育资源。应当下大决心对我省成人高校的教育资源进行战略性重组，优化教育结构，在尽可能的范围内实现教育资源共享，挖掘现有办学潜力，实施教育创新，力争使河南的成人高等教育规模有一个实质性的突破，才能根本扭转我省成人高校规模效益和教育资源利用效率持

续偏低的被动局面，走向全国的前列。

(三)专任教师年龄、学历、职称层次尚未形成合理梯队

1、教师年龄出现中年断层现象

鉴于成人高校学员的成人性特点，对成人高校专任教师提出了不同于小学、中学、高中以及普通高校教师的特殊要求。成人高校学员来自社会各个方面，社会阅历、文化层次不尽相同，他们进入成人高校之前，大多经过工作和社会实践，具有较为丰富的实际工作经验；90年代中期以来，报考成人高校的应届、往届高中毕业生不断增加，带着高考落榜、无可奈何的失落感进入成人高校，使成人学员的心态结构更趋复杂化。因此，教师的年龄情况在成人高校学员中往往对教育效果会产生直接或间接的影响。教学实践表明，中年教师更容易被成人学员所接受。因为，中年教师往往表现出更多的专业能力优势，阅历丰富和成熟，更容易获得成人学员的信任，所以也更适宜承担成人高教工作。但是，据统计分析，截止1998年底，我省成人高校专任教师年龄结构已经出现明显的年轻化征象，35岁以下的青年教师有2448人，是年龄段中人数最多的一组，占专任教师的55%；而40~50岁的中年教师只有667人，占专任教师的14.85%，平均每校仅有12.82人。我省52所成人高校中，中年教师在10人以下的有26所(其中，中年教师在5人以下的有9所)，占成人高校的50%，中年断层现象严重。若不采取措施进行合理组合调配，这种教师年龄的中年断层现象到2004年方可得到缓解。

2、教师学历出现本科平面现象

我国高等教育法对高校教师规定的基本学历条件是“具备研究生或者大学本科毕业学历”。成人高等学校属于高等教育法规定的高等学校的范围，其教师应当具备高校教师的基本学历条件。成人高校教师担负着对中等以上层次的从业人员进行相应的岗位培训、对具有大学专科以上学历或中级以上技术职务的在职专业技术人员和管理人员进行继续教育、对在职在业而又达不到岗位所要求的高等文化程度与专业水平的人员进行在职学历教育的重任，因此，成人高校教师的学历条件应当尽量从高，有计划地加大研究生学历在专任教师学历中的比重(至少要增加在职教师硕士以上学位获得者的比重)。据统计分析，截止 1998 年底，我省成人高校专任教师中，研究生毕业的有 181 人(其中，获博士学位 4 人、硕士学位 124 人，未获博士、硕士学位的 53 人)，仅占专任教师的 4.03%；高等学校本科毕业的有 3434 人，占专任教师的 76.45%；高等学校专科毕业及以下的有 489 人，占专任教师的 10.89%。从以上信息可以看出，成人高校专任教师的学历结构目前处于极不合理状态，本科毕业学历形成一个大平面，4.03%的研究生毕业学历所占比例甚微(其中，博士学位获得者仅占专任教师的 0.09%)、难以形成凸起，10.89%的专任教师尚未具备高校教师的基本学历。从我省成人高校专任教师副高级以上人员的学历情况看，40 位教授中，研究生毕业的有 5 人，仅占教授的 9.26%；951 位副教授中，研究生毕业的有 48 位，仅占副教授的 5.05%。教育者必先受教育，