

兒童個性談

上海顧旭侯編

兒童個性談

上海中國圖書公司
和記出版

洋裝
一冊

學生修養日記

定價
一角

學生在學校與家庭、以養成

性為要務、然託諸空言、不求實踐、

品性何由而成、本書為松江陸規亮

先生所撰、於日記之中寓修

養之法、首列示範、次為空

格、俾學生自行記載、每日之下、并

附格言、每冊可供半年之

用、各學校若用此冊、令學生依法

作記、則於道德教育、必有良好之結

果、教育家請留意焉、

代售處 上海商務印書館
各省

中華民國五年七月初版

(兒童個性談一冊)

(每冊定價大洋壹角伍分)

(外埠酌加運費匯費)

編纂者 上海顧旭侯

發行者 中國圖書公司和記

印刷所 上海四馬路東首二十一號
中國圖書公司和記印刷所

總發行所 上海四馬路中市M字四百八十三號
中國圖書公司和記發行所

分售處 中國圖書公司
和記各省支店

此書有著作權翻印必究

序

兒童者。將來之國民也。故今日所施於兒童之教育良否。實關係於將來國家之命脈。而我人日執教鞭。與黃口兒相周旋。其目的果何在乎。曰將以鑄造善良之國民。以冀社會之發展。國家之進步也。曰將何自而達此目的乎。曰惟使兒童各展其所能。各盡其所長。以求適應於社會之生活而已。夫如是則研究兒童之個性。以達眞教育之目的。亦任教育者所責無旁貸者也。雖然彼歐美先進諸國。已由個性研究之結果。實力提倡低能兒學校。優秀兒學校。及分團式教授等之種種設施。而我人尙束縛於劃一強制之教育。不答個性之如何。概施以同一之教授訓練。絕長補短。削

足適履。良可慨也。民國三年夏。江蘇南匯縣召集四鄉小學教員。招余往。演講單級教授及兒童訓育焉。余慮其不得教育之神髓。未能貫徹而收實地。應用之效也。爰於演講之暇。纂兒童個性談若干頁。藉補教授訓育之所不逮。並使於實際應用上稍有裨益。及歸。屢欲以演講稿呈諸楊師。月如。丐其削正。印以問世。卒以自顧簡略。不敢率爾。欲加修訂。亦無暇晷。迨民國四年夏。浙江永嘉縣。招往演講單級教授。余竊喜斯編之可以從容修訂也。詎知演講之時間過多。精力衰憊。不克償願。自今歲以來。於授課之外。尙有餘暇。乃自篋中檢舊稿。從事於編纂修訂。以爲丐楊師削正之有日矣。孰知楊師竟以病故。京邸聞。當噩耗傳來之日。適余伏案從事於斯編之時也。既脫稿。因書其顛末如上。若夫斯編之內容。

尙無覆瓿之價值。區區之意。不過聊供鑄造善良國民者之參攷云爾。丙辰年三月上海顧旭侯

中國圖書公司 和記出版

宣講用書

朱 宗 萊 譯

國民道德談

一冊 定價三角

原書爲日本福澤諭吉著。先生日本士族中教育大家也。暮年曾上書願自儕平民。其論教育。一以植品修德爲務。曰獨立。教人勇也。曰自尊。教人不欺也。曰不侵人自由。教人恕也。曰自立。教人不阿附也。其宗旨蓋與我國先正不殊。而尤折衷西儒學說。故言之更親切有味。今各國競尙物質文明。是書倘亦世道人心之砥柱乎。

兒童個性談目次

第一章 總論

第一節

個性之意義及其成立

第二節

個性研究之必要

第三節

個性研究之方法

第二章 個性之類別及其救濟

第一節

多血質兒童

第二節

膽汁質兒童

第三節

神經質兒童

第四節

黏液質兒童

第五節 各氣質之比較

第六節 各氣質之配合

第七節 氣質與自己之反省努力

第三章 觀察個性之方法

第一節 檢查身體與觀察

第二節 心性之觀察

第三節 行為之觀察

第四節 外貌及性格之觀察

第五節 觀察個性之記載法

第六節 觀察個性之手段及時地

第四章 結論

兒童個性談

第一章 總論

第一節 個性之意義及其成立

宇宙間之物類。具有知覺運動營養生殖之機能者。我人名之曰動物。但能生長而不能動作者。名之曰植物。既不能生長而又不動作者。名之曰礦物。羣動萬類。無一得逃出於物字之範圍者。雖然。試細譬之。則其類萬殊。其狀不一。其性質作用。絕不相同。惟人亦然。渴思飲。飢思食。寒思衣。此人類之通性也。然有物於此。於我則愛之欲之。於人則惡之棄之。各愛其愛而各欲其欲。各惡其惡而各棄其棄。此人類之特性也。故一人之精神生活。決無與他

人全相同者。此各個不相同之特性。謂之個性。古人云。人心之不同。如其面焉。是亦個性之所由來也。

個性成立之原因。一由於先天。一由於後天。先天的原因。出於乃祖乃父之遺傳。後天的原因。由於天然界人事界之種種影響。茲分述如左。

古語云。良弓之子。必學爲箕。良冶之子。必學爲裘。農家之子。善於耕。儒家之子。長於讀。此心意發育之得於遺傳者也。惟遺傳之作。用。有一般與特種之分。特種之中。又有健全與不健全之別。凡一般之遺傳。其身心各部之構造。各人相同。無甚差別。特種之遺傳。其各部之構造。人各不同。而其間尤以健全者爲完全無疾。不健全者必多異常而有缺陷。如生而爲聾啞等是也。

遺傳性之於感情意志有重要關係者。謂之氣質。氣質之成因。一由於感覺中樞運動中樞聯想中樞之活動如何。而生差異。如神經纖維與神經細胞之聯絡關係及大腦小腦之相互關係。大腦皮質部細胞之活動狀態等是也。一由於血液循環之狀態如何而各不同。如血液之輕重及血行之遲速是也。一由於筋肉消化及呼吸系統等各作用之活動狀態如何而生異點。如健康之身體。筋肉活潑。消化迅捷。呼吸健全等是也。

氣質之分類。由於人體主要液體之分量如何。而別爲四種。卽多血質。膽汁質。神經質。粘液質是也。

男女之特性。亦有不同。大抵男子長於思考。意志強固。不易爲外物所感動。而女子則長於直觀。易爲外物所感動也。

大陸之人。氣量宏大。而態度從容自得。島國之民。氣量狹小。齷齪於細事。此心意發育之得於地勢者也。寒冷之地。人民有堅忍不拔之氣。溫暖之地。人民有溫雅柔弱之風。此心意發育之得於氣候者也。故風土之景色。最足以感動人心。變化氣質。是個性之由於天然界影響而生差異也。至若人事界之影響。如時罹疾病。營養不良。感覺器及諸筋肉之運動練習如何等。此屬於身體者也。奢侈之社會。多浮華之子弟。樸實之社會。多忠懇之子弟。此屬於社會者也。善良之家。多平穩愉快之子弟。富貴之家。多傲慢怠惰之子弟。此屬於家庭者也。他若交友之善惡。及自己反省努力之強弱。均與個性有關。宜探討者也。

第二節 個性研究之必要

古人云。聖賢施教。各因其材。小以成小。大以成大。無棄人也。而今之施教者。往往不察兒童之特性。徒以共同之教授訓練。施之於一般兒童。以期收同一之成績。是乃今日教育界普通之謬誤。亦卽今日教育不能收實效之大原因也。夫學校教育。雖不能施行個別教育。然教師詳警兒童之特性。審其所長。悟其所短。於共同教授之外。施之以個人教授。於共同訓練之外。施之以個人訓練。又於共同教授之中。兼施以個人教授。於共同訓練之中。兼施以個人訓練。則深合乎因材施教之本旨。而小學教育。亦可漸收完善之效果矣。

孔子曰。中人以上。可以語上也。中人以下。不可以語上也。孟子曰。君子之所以教者五。有如時雨化之者。有成德者。有達財者。有答

問者。有私淑艾者。此五者君子之所以教也。尹氏曰。或抑或揚。或與或不與。各因其材而篤之。無非教也。聖賢之觀察個性而施以適當之教材。於斯益彰彰明矣。所以小學教師。猶醫生也。醫生而不察病者之病狀。徒以同一之藥餌。療治各個不同之症。必至殺人性命。此人人所共知也。若夫小學教師而不察兒童之個性。妄施以共同之教授訓練。其與醫生之殺人。固有以異乎。故魯論問孝問仁。孔子各異其答也。

雖然。人性之善惡。古今東西。學說紛紛。尙無定論。於我國則孟子道性善。荀子言性惡。各執其極端之言論。而各偏其說。於西洋則盧騷派之言曰。人性本善。其陷於惡者。社會使之也。故教育兒童不可用人工。須依自然發達。而以自然教科育成之。康德派之言

曰。人之所以爲人者。全賴於教育。二者亦各執其極端之言論而各偏其說。然就近頃學者之品隲。則道性善之誤。在不明經驗之有力。言性惡之誤。在不明稟賦之有力。若以事實言之。則教育於其範圍內。能使稟賦之善者。發達完全。又有抑制其不良之能力。此教育之所可能。亦卽教育之所以可貴也。孔子曰。或生而知之。或學而知之。或困而知之。及其知之一也。或安而行之。或利而行之。或勉強而行之。及其成功一也。孟子曰。教亦多術矣。予不屑之。教誨也者。是亦教誨之而已矣。其言不僅在使稟賦之善者。發達完全。亦深寓抑制不良之本旨也。故教師當虛心考察兒童之稟賦。各從其特性而處理之。若但恃共同之教育方法。強一般兒童均如吾之所期望。則不特訓誡賞罰全無效益。尤且方柄圓鑿。賊

材甚焉。

第三節 個性研究之方法

各個人之精神生活。既各具有不相同之特性。則全校兒童之個性。既複且繁。求知之難。固無論已。卽一學級兒童之個性。欲悉知之。亦甚困難。然則如何而可以研究乎。曰有個性固隨年齡境遇而千差萬別。然其間自有共通之點。故我人而欲研究兒童之個性。當先考察兒童之通性。則於兒童之精神生活。亦不難瞭如指掌矣。茲舉兒童之通性述之如左。

(一) 活動性 好動惡靜。兒童之天性也。觀於教室之間。欲其以半時間之沉默。專心從事一業。必露倦容。卒至談笑嬉戲。若於休憩時間。則微論其暑氣薰蒸。朔風凜冽。而若輩仍歡呼跳躍。毫無