

赵志军 邱德亮 编著

高校学生工作新论

吉林人民出版社

高校学生工作新论

赵志军 邱德亮 编著

吉林人民出版社

高校学生工作新论

主 编 赵志军 邱德亮
副主编 吕军文 夏天民
谭忠汉 刘新宇

编委及作者

赵志军	邱德亮	刘新宇	吕军文
谭忠汉	夏天民	李 扬	李 新
李雁冰	李业旗	张炳辉	高 晶

(吉)新登字 01 号

高校学生工作新论

赵志军 邱德亮 主编

*

吉林人民出版社出版发行

吉林工学院印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 8.625 印张 170000 字

1994 年 2 月第 1 版 1994 年 2 月第 1 次印刷

印数:1—3 000 册

ISBN 7-206-02059-3
G·455 定价:5.50 元

研究新问题 迎接新挑战（序）

陈 坚

党的十四大确定建立社会主义市场经济体制以后，高等学校学生工作遇到哪些新情况、新问题、新挑战，如何适应新变化、迎接新挑战，成为高校广大教育工作者关心、探讨的热点问题。

高等教育担负着为经济、科技和社会全面发展服务的重任，必须随着社会的政治、经济、科技的发展变化不断加快自身调整，以适应社会发展的需要。建立社会主义市场经济体制是一项开创性的事业，必然引起社会各个方面的变化，尤其高等教育要在人才培养的规格、质量、数量以及与之相对应的专业设置、教学内容、教育方法、管理制度等方面，都要做出重大调整。作为集教育性、管理性、服务性、艺术性于一身的高等学校学生工作，必然成为高校各类调整中最具综合性的环节。在这个意义上说，高等学校能否更好地实现培养目标，很大程度上决定于高校学生工作能否形成新的思想观念体系，建立新的领导体制、管理体制和工作模式。显然，这是一个急需研究、探索的重要课题。

由赵志军、邱德亮同志编著的《高校学生工作新论》，正是从当前经济体制转轨、国际形势风云变幻的大背景出发，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，较为系统地研究高校学生工作在新的历史条件下，如何确定新的理论体系和新的工作模式，这是一次具有开创意义的理论探索，无疑对当前高校学生工作理论与实践的发展是个重要贡献。

高校学生工作是一个动态的长新的研究课题，需要广大理论工作者和教育工作者坚持不懈地探索。从目前高等教育对经济和

社会发展的作用看，高等教育发展的滞后状况是明显的。尽管这种滞后是多重因素所致，但从高校自身而言确实需要做出更大的努力。由于高校学生工作的地位和责任所决定，它必须在高等学校更好地适应新时期经济和社会发展需要的系统工程中，发挥带动性和基础性作用。这就要求我们：

端正学生工作指导思想。从理论上说，学生工作必须以马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导；从路线方针上说，学生工作必须坚持党的基本路线和教育方针，坚持“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针；从目标上说，学生工作要为培养具有社会主义觉悟、有良好的政治素质和高尚的道德品质、在思想观念、知识结构等方面能适应新形势需要的社会主义事业建设者和接班人服务，为学校的改革、发展和稳定而开展工作。

转换学生工作观念。社会在发展，时代在前进，学生工作者必须解放思想，更新观念，跟上时代前进的步伐。坚持从实际出发，牢固树立以经济建设为中心，增强中心意识和全局观念；在工作中要求务实，知实情、讲实话、有实招、办实事、求实效，尊重事实、尊重科学、尊重规律，增强求实观念；善于协调和组织方方面面的力量，形成育人合力，提高整体功能优势，增强主动沟通、主动协商、主动配合的协作观念；善于从国内外形势出发研究新情况、新态势，对西方敌对势力和平演变战略保持清醒头脑，不断增强反和平演变观念；在学生工作中，坚持唯物辩证法的思想，摆正思想教育与严格管理、理论学习与实践活动、学习文化与发展智能、搞好学习与思想进步的关系，增强“两手抓，两手硬”的观念。

更新学生工作模式。从有计划的商品经济向社会主义市场经济转变，从国家对高校的“统配统包”到“放权自主”，这是一场深刻的变革。它必然要求学生工作确立适应发展社会主义市场经济、适应社会全面进步、适应教育规律、科研规律和市场经济规

律的学生工作新模式。在学生工作职能上，由原来的教育和管理两项职能改为教育、管理、指导、服务四项职能；在学生工作的摆位上，紧紧围绕学校教学、提高学生素质，开展思想教育和管理工作、服务活动，政治教育既要解决学生世界观、人生观、道德观和价值观问题，更要落实在激发学生刻苦学习、增强本领上；在学生工作管理上，引入竞争机制，强化自我管理和目标管理，提供公开、公正、公平的竞争环境，提高学生管理的科学性和艺术性；强化服务和指导职能，真正从学生的健康成长出发，在人生道路、学习生活、勤工助学、毕业择业等重大问题上，热情指导、热心服务，增进师生感情，增加相互信任。

提高学生工作成效。开展学生工作的最终目的是取得良好的学生工作效果，检验学生工作的根本标准也要看学生工作效果。然而，能否取得预期的学生工作效果，关键在于措施是否有力，工作是否扎实，落实是否到位。为此，要加强对学生工作的领导，在政策、体制、制度、队伍上保证学校对学生工作强有力的领导；创造条件，加大投入，改善学生工作教育、管理、服务手段，在活动场所、活动经费上予以保证；加强对学生工作计划、检查、总结、奖惩等重要环节的管理，用政策、制度激励和保证学生工作效果；最重要的是真抓实干，无论事情大小都要认认真真地做，长期坚持、一丝不苟地把它做好、做到底。总之，提高学生工作成效是学生工作的落脚点，也是我们的目标。

诚然，高校学生工作正面临着经济体制转轨和国际风云变幻带来的严峻考验，复杂性和挑战性更为突出。完善、丰富和发展学生工作理论的任务已经摆在我们面前。愿更多的理论工作者和教育工作者，为构筑高校学生工作的理论大厦添砖加瓦，齐心协力为做好学生工作而努力奋斗！

1994年1月

目 录

序 言	陈 坚 (1)
第一章 学生工作挑战论	(1)
第一节 当今世界正在发生急剧变化	(1)
第二节 建立社会主义市场经济 是一项开创性事业	(8)
第三节 迎接高校学生工作面临的挑战	(14)
第二章 学生工作原理论	(21)
第一节 高校学生工作的实质	(21)
第二节 高校学生工作的理论基础	(30)
第三节 高校学生工作的相关理论	(40)
第三章 学生工作原则论	(45)
第一节 解放思想与实事求是相统一	(45)
第二节 德育首位与全面发展相统一	(49)
第三节 学生工作与全局工作相统一	(52)
第四节 思想教育与养成教育相统一	(54)
第五节 学校教育与自我教育相统一	(58)
第六节 正面灌输与双向交流相统一	(61)
第四章 学生工作管理论	(65)
第一节 学生工作管理及其重要性	(65)
第二节 学生工作管理内容	(68)
第三节 学生工作管理体制	(75)
第四节 学生工作管理方法	(77)
第五章 学生政工队伍论	(82)

第一节	学生政工队伍的地位及作用·····	(8 2)
第二节	学生政工队伍建设·····	(8 8)
第六章	学生干部队伍论·····	(102)
第一节	学生干部队伍的作用·····	(102)
第二节	学生干部队伍的构成·····	(107)
第三节	学生干部的培训·····	(115)
第四节	学生干部的管理·····	(120)
第七章	学生工作对象论·····	(126)
第一节	大学生个体特征·····	(126)
第二节	大学生班团集体建设·····	(135)
第三节	大学生群团组织建设·····	(139)
第八章	学生教育内容论·····	(143)
第一节	德育内容和途径·····	(143)
第二节	智育内容和途径·····	(155)
第三节	体育内容和途径·····	(158)
第四节	美育内容和途径·····	(161)
第五节	劳动技能教育内容和途径·····	(163)
第九章	学生工作方法论·····	(166)
第一节	学生工作方法概论·····	(166)
第二节	学生工作方法的种类·····	(168)
第三节	学生工作主要方法的选择·····	(179)
第十章	学生工作艺术论·····	(183)
第一节	学生工作艺术的意义·····	(183)
第二节	学生工作艺术的运用·····	(187)
第三节	选用学生工作艺术的原则·····	(200)
附录 1—8	·····	(204)
后 记	·····	(268)

第一章 学生工作挑战论

高校学生工作是高校各项工作中的关键环节，直接制约着高等学校根本任务的完成。跨入 90 年代，国际国内都在发生巨大变化。从国际环境看，当今世界正处在激烈的国际竞争和新技术革命挑战的时代。国际间竞争正向综合国力的竞争发展。综合国力的竞争实质是科学技术、国民素质的竞争，归根到底又是教育的竞争。从国内看，我国正向着发展社会主义市场经济迈进，尽管前景辉煌，但任务十分艰巨。党中央明确指出，科技进步，经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平。由此可见，高等学校肩负着极其繁重的任务，对高校学生工作也提出了严峻的挑战和较高的要求。我们的所有思考，都应从这个大背景、大趋势出发。

第一节 当今世界正在发生急剧变化

古希腊辩证法的奠基人赫拉克利特有句名言：一切皆流。如果说这句话在遥远的古代是一种真知灼见，那么它就更适用于当代。同过去任何历史时期相比，当今世界在政治、经济、科技等各个方面都以空前的速度和节奏迅猛发展，大变革的浪潮势不可挡。

一、新科技革命蓬勃兴起

马克思主义哲学认为，革命是指在事物发展过程中产生的质变和飞跃、科技革命是指人们对客观世界的认识和改造世界的技术发生了质的飞跃、质的变革。在 20 世纪以前，人们认识客观世界的飞跃主要产生在宏观范围内，即产生在从原子到太阳系的范围内。20 世纪前半叶，人们认识客观世界的范围进一步扩大，一方面深入到微观世界，研究基本粒子，另一方面扩展到比客观世界更大的宇宙空间，研究银河星系。从 50 年代起，人们不断加深对宇宙宏观世界和微观世界的认识。

进入 80 年代以来，科技革命浪潮空前高涨。1984 年美国 and 加拿大学者确切地证明，在银河系的大麦哲伦星系中有一个“黑洞”，其质量为太阳的 8 至 12 倍。今天人们已经发现了 10 亿多个与银河系同样大的恒星系统，名叫“河外星系”。1984 年，欧洲核子研究中心物理学家卡·鲁比亚等人在质子和对撞中发现了 W 粒子和它的伴随粒子“Z 零”粒子，从而找到了第 6 个“夸克”——顶“夸克”。1992 年，美国费米实验室在质子——反质子碰撞实验中首次获得夸克——胶子等离子体存在的证据，有望揭开宇宙诞生之迷^①。

现代生物学研究取得了长足的进步。人们对蛋白质、核酸和酶的结构及其运动规律的研究，认识生命现象的本质。1983 年，科研人员鉴定了几种重要的基因，如携带髓鞘质主要成分的遗传密码的基因；能引起中毒性休克的毒物的基因；具有亨廷顿氏病的遗传标志以及调节一种细菌内的光合作用过程的五种基因等^②。1985 年，人们发现了从第一种遗传密码进化而来的第二种遗传密码，具有这种遗传密码的有机物是类菌质体的细菌和单细胞有纤

① 1992 年 12 月 18 日《人民日报》。

② 美国《发现》月刊，1984 年 1 月 1 号。

毛的原生动物^①。这是人们认识生命物质的飞跃。有人预测，21 世纪将是现代生物学占主导地位的科学时代。

科学的发展推动技术革命。新技术革命有其新的特点。第一，技术开发的高度的组织性，表现为靠科研集体有计划地进行技术开发。第二，生产操作的高度的精确性，靠高精度的机器和高质量的材料实现生产操作过程的高技术水平。第三，新兴技术的系统性，现代技术表现为新技术群形式。第四，技术产品一般为批量小、质量高、体积小、重量轻、能耗低的产品。第五，信息技术起主导作用。第六，从自然科学中独立出来，形成与自然科学并列存的技术科学。

新技术大体上可以概括为五个技术群：一是信息技术群，它包括电子计算机技术、微电子技术、光电子技术、通信技术、传感技术、机械电子技术；二是新材料技术群；三是新能源技术群；四是空间技术群；五是生物技术群。目前，电子计算机技术、微电子技术、空间技术已经广泛运用于生产。因此，学术界盛行的“信息时代”、“计算机时代”、“电子技术时代”、“机器人时代”、“生物技术时代”等说法，充分揭示了在技术领域发生的根本性变革。这一根本性变革对经济、教育等社会各个领域无疑将产生巨大影响。

二、世界经济日趋集团化、区域化、一体化

新科技革命推动着全球经济的大发展。各国经济相互依赖、相互渗透，形成了你中有我、我中有你的局面。商品、劳务和资金的国际流通大大超过国内市场的扩展。国际贸易的增长高于经济增长，全球对外直接投资以每年 30% 的速度递增，绝大多数国家都在走对外开放之路。

信息时代使距离有了新的含义。电子计算机、现代通讯手段

^① 美国《华盛顿邮报》，1985 年 3 月 25 日。

和信息技术的发展，大大缩短了全球的距离，地球变“小”了。各种区域性、集团化组织不断涌现。目前，世界上这类组织有 20 多个，其中规模最大、最有影响的有三个：一是欧洲经济共同体。现有西欧 12 个国家参加，于 1993 年 1 月建立了欧洲统一大市场，还在继续向联合的深度和广度发展，同欧洲自由贸易联盟达成建立欧洲贸易区的协定，接收几个东欧国家为联系国，今后将继续扩大势力范围，完成大欧洲经济区的设想。二是北美共同市场。为了对付欧共体经济一体化形成的挑战，美国于 1992 年 12 月同墨西哥、加拿大签署了北美自由贸易区协议。尔后再向南延伸，把更多拉美国家包括在内，实现全美洲自由贸易区。三是正在形成中的亚太经济圈。中国及作为经济地区的中国台北和香港已加入亚太经济合作会议，日本同“四小龙”、东盟正在形成一个事实上的经济联合体。一些次区域性经济合作区也在不断涌现，在此基础上有可能逐渐扩大成为比较松散的亚太或东亚“经济圈”。此外，发展中国家为了联合自强，也组成了各种共同体、一体化组织。例如：拉美的南锥体、东盟自由贸易区等。但由于力量对比的悬殊，它们无法同大国及其主导下的集团抗衡，必然具有一定的依附性。集团化对发展中国家既是机会也是挑战。

生产力的发展导致生产社会化、全球化。社会制度不同已不在是经济全球一体化的重要障碍，科学技术的发展使全球经济活动的速度越来越快、规模越来越大，跨国公司的发展，极大的推动了世界各国经济向全球化迈进。1992 年外汇市场的每日平均成交额达 1 万亿美元，几乎比全部储蓄多一倍。根据联合国有关统计资料，1970 年世界各国进口总额占全球国民生产总值的 11.4%，1980 年增加到 14.1%，1990 年已有 16.2%，预计到 2000 年将达到 20%。为了寻求资金和资源的有效配置，国际间的直接投资在大大增加。1983 年——1990 年期间，各国的海外投资增长率比经济增长快三倍。跨国公司无论在数量上和规模上都有很大发展。1970 年全球有 7000 家跨国公司，现在发展到 3.5 万家，共

有海外子公司 17 万家，遍及 160 个国家和地区。其中，350 家最大的跨国公司每年的销售额相当于工业国（经合组织所属 24 个国家）全部国民生产总值的 1/3，比所有发展中国家的全部国民生产总值还多数千亿美元。跨国公司的发展使许多产品的生产和销售都具有了全球性。由此可见，世界经济的全球化趋势十分明显，且不可阻挡。我们必须研究它，把握它，更好的利用它。

中国有句古话：“登东山而小鲁，登泰山而小天下。”我们要“登高壮观天地间”，放眼全球，思考我们的教育，思考我们的学生工作，用战略的眼光把握我们的“微观”工作。

三、世界格局由两极向多极发展

当今世界，和平与发展仍然是两大主题。然而，随着原苏联的解体，世界由两极格局向多极化过渡。正因为处在一个过渡时期，缓合与动荡相交织，和平的因素和紧张的因素都在增长，大国力量均衡化的趋势在发展。

西方矛盾加剧。苏联完全解体，美苏矛盾已不再是国际关系中的主要矛盾。西方国家内部的矛盾，已成为国际关系的主要矛盾。这种矛盾主要表现在经济方面。美、欧、日等国，谁也不能否认它们在世界经济中的称雄地位。彼此间争夺市场和科技的竞争日益加剧，贸易保护主义的抬头和经济区域化、集团化的发展，都是这一矛盾激化的表现。布什总统在 1991 年的《美国国家安全战略报告》中就提出：日本和德国的崛起和经济、政治上逐步处于领导地位，是 90 年代具有深远战略意义的一个最重要的事态发展。美国同它们的贸易谈判，已具有过去同苏联举行军备谈判同样的战略意义。由此表明，经济、政治上的领导权问题已成为西方内部矛盾的重要焦点。在欧洲安全问题和继续演变苏联、东欧局势的主导权等问题上也存在着激烈斗争。除此之外，各西方国家内部的经济危机和社会动荡也十分严重。西欧国家 1992 年破产企业达 20 多万家，比 1991 年和 1990 年分别增加了 20% 和 50%，

美国的失业率超过 70%，人数突破了 1000 万大关。经济危机必然引发政治危机和社会动荡。西方国家的政府普遍陷入了危机，倒台成风，大规模工潮此起彼伏。

南北矛盾增加。南北问题的核心是经济和政治关系不平等，存在着强权政治和霸权主义。发达的北方国家凭借资本、技术和人才的优势，垄断和操纵国际市场，压低南方国家出口的初级产品的价格，抬高北方国家出口的工业品价格，与南方国家进行不等价的交换。南北差距日益扩大，贫者愈贫，富者愈富。发达国家只占世界人口百分之几，而它们的国民生产总值却占世界的近 70%。发展中国家，除了亚洲的几个国家和地区外，其他大多数经济上都十分困难。在整个 90 年代，如果旧的国际经济关系不打破，南北经济差距还将继续扩大。这一趋势的发展不仅会造成南北对立，而且还会阻碍全球经济的发展。同时，它将成为影响全世界和平与安宁的一个最不稳定的因素。对此，南方国家强烈要求建立新型的国际经济秩序，但北方国家反应冷淡。由此可见，经济落后，其它任何东西都谈不上。各国要维护自己尊严和权利，首要的要有雄厚的经济基础，把经济搞上去，增强综合国力。

国家强弱过去往往注重军事力量。而今，世界正由军事对抗转向经济对抗、科技对抗，即转向综合国力的竞争。在 90 年代，综合国力竞争的结果将决定下个世纪各国在国际上的地位和在未来世界新格局中的作用。可见，我们正处在一个关键性的年代。

四、西方和平演变的战略还将长期存在

从四十年代末开始的西方对社会主义国家的和平演变不仅从来没有停止，而且力度不断加大，花样不断翻新，在一些社会主义国家频频得手，达到了用战争手段未曾达到的目的。党的十四大报告指出：和平演变与反和平演变的斗争将长期存在，决不能放松警惕。这是以对抗为特征的冷战时期结束后新的国际形势下资本主义与社会主义斗争的主要形式。即在保持强大军事压力的

前提下，在同社会主义国家的接触和交往中，运用战争以外的手段，促使社会主义国家的内部演变。用他们的话说就是：“打一场没有硝烟的新的世界战争。”

西方和平演变的手段多种多样。他们开动各种宣传机器，甚至设立专用广播电台，通过经济、文化、外交等各方面的交流与接触，传播西方资本主义的政治模式、经济模式、价值观念和生活方式，进行意识形式渗透，散布社会主义危机论、失败论，煽动对社会主义和共产党不满和敌对情绪，以达到攻心换脑的目的。他们通过经济援助、文化往来和技术转让，诱迫社会主义国家依附于国际资本，纳入他们控制的经济轨道，以各种制裁手段相要挟，迫使社会主义国家按他们的意图运行。他们煽动社会主义国家内部的“低抗情绪”，千方百计收买培植所谓“持不同政见者和反对派组织”，挑起民族矛盾，制造民族分裂，策动动乱。他们以西方的所谓“自由”、“民主”、“人权”的口号为武器，攻击和丑化社会主义制度，推行霸权主义和强权政治，用所谓“人权外交”，对社会主义国家施加压力，把人权问题变成国际化、政治化，进行粗暴的政治干涉和经济制裁。他们尤为注重对青年知识分子的拉拢，下本钱培育“亲西方的下一代”，把希望寄托在青年知识分子身上。

西方对中国的干预一直没有停止。党的十一届三中全会后，我们实行改革开放政策，西方认为我们的经济改革是发展资本主义，那时候西方对中国说好话的多。他们认为中国是社会主义国家中的薄弱环节，是最早搞改革的，或者叫最早搞“资本主义”的。所以，他们就露骨的企图干涉中国的政治发展方向，干预的高潮就是1989年春夏之交。但是，我们采取了坚决的措施，粉碎了西方的幻想，显示了中国坚持四项基本原则的决心。于是，西方就大叫大嚷，发动了大体上有二十多个发达国家参与的对中国的制裁。由于中国在国际上具有重要的战略地位，又有巨大的市场潜力，西方国家不得不同我们打交道。1989年10月，柏林墙倒塌，一个一

个国家转向，罗马尼亚过圣诞时，发生了更大的变化，推翻和处决了齐奥塞斯库。1991年，苏联发生“八·一九”事件，局势急转直下，到年底苏联解体。由此，西方得到很大的鼓舞，认为还会有变。因为苏联这个最大的、力量最强的社会主义国家一朝瓦解，因而他们幻想中国也会跟着大变。事与愿违，苏联的解体非但没有造成对中国的冲击，相反却树立了中国在国际上的稳定的形象，这又是出于西方估计的。帝国主义和平演变战略在一些国家得手，但在中国碰了壁。

然而，西方国家对社会主义国家进行和平演变，对第三世界国家进行干涉，控制的图谋是不会放松的。他们不是淡化意识形态，而是更加肆无忌惮的对第三世界国家强加西方的意识形态、价值观念。他们不甘心社会主义中国的强大和崛起，从未停止在台湾、人权、军控、最惠国等遇等一系列问题上向我们施加压力。我们要搞四个现代化，西方则要对我们搞“两化”。一是西化，用西方价值观念影响我们；二是分化，苏联解体，中国是不是也可以解体。他们和我们打交道、拉关系，对我们施加压力，目的无非是要实现“两化”。对此，我们要始终保持清醒的头脑。在学生工作中，必须从这个大背景、大环境、大前提出发，提出我们的目标，制定我们的策略，采取有效措施完成我们的任务，担负起学生工作的神圣职责。

第二节 建立社会主义市场经济 是一项开创性事业

社会环境是影响学生成长的重要因素，学生思想状态又是社会动态的晴雨表。要研究和做好学生工作，一个重要的前提就是认清我国社会发展的现状，把握社会发展的主旋律。党的十四大提出了建立社会主义市场经济体制，这是一项前无古人的开创性事业，它必然引起中国社会各个领域发生重大变化，高校学生工

作必须积极调整、主动适应，在育人的岗位上更好的满足发展社会主义市场经济，推动社会全面进步的需要。

一、发展社会主义市场经济的必然性

1984年，党的十二届三中全会提出了社会主义经济是以公有制为基础的有计划的商品经济。这是社会主义经济理论的重大突破。但是，在有计划商品经济理论提出来以后，人们对它的理解还是很不一致的。计划与市场在资源配置的作用中谁是主导性或基础性的，这个理论没有解决这个问题。

怎样有效地配置有限的资源以满足社会发展需要，这是社会经济生活最核心最要紧的问题。以计划做为资源配置的主要方式的经济是计划经济；以市场做为资源配置的主要方式的经济是市场经济。近代世界发展的经验，特别是我国改革十多年来的实践充分证明，市场是资源配置的比较有效的方式，市场机制能够通过供求变化、价格信号和竞争功能，较好的促使资源从效率低的地方、部门和企业，流向效率较高的地方、部门和企业。改革十多年来，为什么东南沿海地区发展得比全国快，而沿海地区的广东又比其它地区发展得快，主要原因之一就是市场取向改革的深度不同。因此，进一步把市场取向的改革向广度和深度推进，进一步发挥市场机制的作用，用以市场为基础为主导的资源配置方式，取代以行政命令、集中计划为主的资源配置方式，成为我国90年代经济体制改革的实质和方向，建立和发展社会主义市场经济体制这一必然趋势，已被历史无可选择地推到我们的面前。

发展社会主义市场经济是发展社会主义商品经济的逻辑延伸。商品经济就是商品生产和交换的总和，市场是商品经济的伴生物，哪里有商品生产和交换，哪里就有市场。商品经济发展到一定阶段、一定高度，就需要一个统一的市场，并通过市场在全社会范围内进行资源配置，这就形成了市场经济。市场是客观的行为，是第一性的，计划是主观的行为，是第二性的。发展社会