



YUWEN RENBEN JIAOYU

语文人本教育

杨邦俊 著

不唯冬日，还因天早，薄雾涂着
我的小屋，濡着我的礁石，还有心。

因为远方，也为了梦，我们欣然

上路……

——辛卯岁末与弟子同于远足路上

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

读文人本教育

系孔家平署

杨邦俊 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字01号

图书在版编目(CIP)数据

语文人本教育/杨邦俊著. - 武汉: 湖北人民出版社,
2012.2

ISBN 978-7-216-07109-3

I. 语… II. 杨… III. 语文课 - 教学研究 - 中小学
IV. G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第023413号

语文人本教育

杨邦俊 著

出版发行 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

社址 武汉市雄楚大道268号
邮编 430070
网址 <http://www.hbpp.com.cn>

经销 各地新华书店

印刷 宜都市长青彩印有限公司

印张 20

开本 889毫米×1194毫米 1/16

插页 3

版次 2012年2月第1版

印次 2012年2月第1次印刷

字数 280千字

定价 48.00

书号 ISBN 978-7-216-07109-3

如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

百年
語文
追
師人
本

辛卯

國正

著名语文教育家、诗人刘国正先生为本书题词

序

顾振彪

1998年4月初的北京还是春寒料峭，但当我跟随刘国正先生和全国中学语文教材审查委员来到湖北宜昌境内的一座江南小镇时，那里却已是春意盎然。

我们走进这座千年古镇里的枝城中学，看见一间一百多平米的大教室里，满屋陈列着学生自编的家史、整理的传说故事、撰写的形形色色的读书笔记和自办的手抄报，让我们分明地感受到语文教学的春天也已经来到这里。

主持这所学校教改实验的是一位面目清秀、目光坚毅、激情洋溢的青年教师，他就是杨邦俊先生。我们听了他的语文课和教学汇报，觉得他把语文教学和生活紧密地联系在一起，带给语文课程一种少有的淳朴、浑厚与清新，像一股破石而出的清泉在江南绿油油的草甸上流淌着，流淌着……国正先生为此即兴题写了“滔滔不息，必成江河”八个大字，说出了我们大家心里想说的话。

这是我和邦俊先生的第一次接触。也就是在这一年，他从中语界“冒”了出来，一年之内在《中学语文教学》、《语文学习》等全国著名语文教学期刊上发表了八篇文章，其中两篇被人大复印资料转载。这在他们这一辈中应该说是很难得的。

再后来，除了各类报刊杂志上常读到他的文章外，我们很少见面。直到今天看到了他的这部书稿，我才明白当年他并没有循惯例选择一条通达的“名师”之路，而是把自己隐蔽起来，甘于寂寞，坐冷板凳，开始了另一个十年的探究之旅，孜孜矻矻，焚膏继晷，潜心搜求，艰难地在语文人本教育之路上奋然前行。

在中语界的前辈中不乏一流的学者，但是，在世风日趋浮华的今天，已是很少有人能摒弃浮躁，净心为学了。单凭邦俊先生十多年对国学经典每日不误的研读，对中国传统文化的爬罗剔抉，对当下全球化背景下人本教育的不舍追求，

我就要极力推荐他。走进这本书,你会感觉到文中到处蕴含着传统文化的智慧,闪耀着现代先进教育理论的光芒,作者深厚的国学功底和扎实的教育理论基础——无论是匠心独运的经典案例,还是文气沛然的诗词文赋,都绝非一年半载可以练就,需要一种长期“坐禅修定”的功夫。这凸显一个教育人最重要的品格。试问,这样的人在当今中学语文教师中能找到多少?

现代语文教育艰难地走过百年,人本教育已经成为一种趋势。国家中长期教育规划纲要明确指出,“教育要坚持育人为本”。可惜以往我们见到的关于语文人本教育的种种论述,大都还只是局限于一些局部细节问题,或者只是停留于一种理想。令人兴奋的是终于在这本《语文人本教育》里,形成了系统的理论,有了完备的形态和生动的教例。这应该得力于本书作者十多年来对人本教育理论和实践的不懈探索。杨邦俊先生是最早在中语界提出语文人本教育理论的人,也是对人的语文学习进行系统研究的人。教育研究需要原创,教学改革需要实验。这些都需要默默地坚守,需要百折不挠的毅力。他把十多年的生命倾注在自己心爱的事业上,完成了对语文人本教育理论的系统研究和实验,写出了一些重要论文,对正在进行的新课程改革作出了重要贡献,使得我们期待的语文人本教育成为现实。一个一线语文教师能够做到这些实在是难能可贵。

现代语文教育最大的缺失是目中无“人”,缺少人本教育的智慧。杨邦俊先生在他的语文教育中,学生始终牢牢地居于主体地位,始终以学生的发展为依归。他成功地把语文教学的空间扩展到整个生活领域,创造了很多经典的教例,让我们重新看到了鲜活、生动,充满情趣的语文课。语文教育实现了本质的回归,语文教学彰显着巨大的魅力。走进本书的案例中,你会感受到语文课的美好,语文教师的睿智,做杨老师学生的幸福,恍然中对这样的语文学习已是心驰神往了。语文人本教育正在开启一个伟大的时代!

高兴地看到杨邦俊先生的这部《语文人本教育》正式问世,也让我们见证新一代优秀语文教师成长的历程。非常乐意把这本著作介绍给中语界的朋友们。让我们语文界的老同仁共同开启现代语文教育的下一个百年辉煌。

欣为序。

2011年7月16日

北京

注:本文作者顾振彪先生系当代语文教育家,人民教育出版社编审、中学语文编辑室前主任

前言

—

这是一部时间跨度长达三十年的沥血之作,在我第四个本命年到来的第一天终于完稿。

三十年是一段不长也不短的岁月。我把中国传统文化经典“十三经”翻检了一遍,订阅了二十年的《文艺理论研究》、十年的《高等学校文科学报文摘》,用三年时间把全国几种主要的中学语文教学期刊浏览了一遍。还有一年,我把办公桌搬到教室做学情实验,对学生进行全天候观察。有了自己的想法以后,又用六年时间,从初中到高中做了一轮实践。等做完这些事情的时候,颓然已是白发斑斑了。

三十年里,我对语文教学的探索,大致经历了三个时期。起初,着眼语文教学自身规律的探究,致力于单元教学改革。尔后发现语文教育只有和生活相联系,才能产生显著的效果,于是我转向课内外衔接语文教学实验。后来,当我站在人的立场上思考语文教学时,才发现自己对语文教育的认识是何等的肤浅,又毅然转向语文人本教学的研究和实践。眼前豁然开朗,以往关于语文教学的种种迷离,俨如久雨初霁顿然消释。

2000年我在《中学语文教学参考》首发《语文教育人本论》。在这前后的十多年间,我致力于语文人本教育研究,对语文学习的心理机制进行了系统的理论探索,先后发表《阅读的奥秘》、《语感的奥秘》、《写作的奥秘》,并以此为基础构建人本教育理论,有《阅读互动论》、《人本教育论》、《生态课程论》等代表论文见

诸中文核心期刊。

我在中国传统教育的长河里,寻找人本教育的智慧。从《管子·弟子职》到《礼记·学记》,从《易经·蒙卦》到《尔雅·释诂》,从春秋时期齐国的稷下之学到明清的书院教育,日有所课,兀兀穷年。我对教育的本质有了全新的认识,教育观念发生了深刻的变化。此时,自然界的风霜雨雪,现实生活中的每一件事情,乃至教师和学生的一次小小失误,都成为语文教学宝贵的资源。语文教育的天地变得异常广阔,学生的语文学习发生了根本的变化。语文教学由此归于真实、平静、陶然、沉醉,趋近自然的境界。

古人有游学的传统,提倡读万卷书,行万里路。我也把学生引进大自然,引进地域文化的世界里耳濡目染,带领学生探寻自然的真趣,访寻大师的遗迹,追寻先贤的遗风,创造的灵光闪耀在学生的举手投足之间,那是何等地令人感动啊!这也成为推动本书最终完稿的强大动力。

二

本书分两个部分,前三章是关于人本教育的理论探索,写作的时间很长,几乎是一字一句“抠”出来的。有时几天才写几句话,有时又数月不能动笔。我一方面沉迷于传统文化的经典之中,每天坚持用一个小时左右的时间阅读“十三经”和历代史志、笔记,从这些文化经典中,汲取了大量的智慧和力量。另一方面,为了探索语文教育发展的趋向,我翻遍了能够找到的古今史料,测绘语文教育的发展轨迹,从中汲取成功经验。为了构建人本教育的理论体系,我把学界最前沿的研究成果带到我的思考中,常年沉醉在思想的世界里,形成一个个人本教育的美好创意,把它们放到语文教学中去运用,经过检验修正以后上升为理论。诚如秦训刚先生所言,在语文教育园地里,有一个“目光炯炯,雄心勃勃,朝朝暮暮,愚不可及”的人,朝耕夜作,如痴如醉,十年不识肉香。

现代语文教育的发展虽然只有上百年的历史,但规模空前,拥有数以亿计的学生和百万教师大军,且多变故,不够稳定。怎样才能从浩繁复杂的语文教学现象中看清语文教育的发展趋势,找到语文教学改革的有效途径呢?我几乎翻尽了能找到的中学语文教学杂志,从大量教改案例中寻找语文教育发展运动的脉络,在此基础上提出“三个时代”理论,认为现代语文教育必然经历“原生时代”、“物本时代”、“人本时代”三个时期,并藉以对语文教育的发展阶段进行原级划分,探寻内部运动的规律,使迷离混沌的语文教育世界现出原形。透过这一

理论人们能够清楚地看到自己语文教学所处的水平,自觉地趋归人本教育的伟大实践,为人本教育理论的建立和大面积推广奠定了坚实的基础。

现代语文教育屡遭诟病,连那些置身其间的教育人也常犯困惑。究其原因,是走错了道路,迷失了方向,越陷越深。只有让广大的语文教师认清物本教育的种种悖谬,语文教学才能正本清源,改弦易辙,走向人本教育。为此,我们对物本时代,特别是后物本时代的语文教学进行了无情的解剖与批判,使得本书染上较浓的批判色彩。

人本教育是真正人的教育,把人当人,让人像人,是人类教育最朴素也是最崇高的理想,帮助学生实现生命的本然价值是人本语文教育应该做的事情。我们从人的生物属性、自然属性和社会属性的研究出发,探究适应和促进这些属性协调发展的有效途径,构建人本教育理论。这是后来所有人本教育实践的逻辑起点,也是全书的精髓所在。

人本语文教育理论要大面积推广运用,需要通过课程实施。从需求上看,人本教育需要一种生态学意义的课程,我们在对 21 世纪课程改革的利弊进行辩证分析的基础上,提出了以人为本的生态课程理念,创建了生态课程理论。

基本的语文素质教育、文学教育、文化教育构成人本教育的形态,这是我写作中最用力的一部分。从浩如烟海的典籍中检索人类语言实践、文学实践、文化实践的优秀成果,框范人本教育的内容,确定语文教材的选文方向,占用了大量时间。不敢保证所有的推荐作品都亲自读过,但能够找到的作品,我力求亲自审读,以甄别它们在人的成长和发展过程中能够发挥的作用。

人的学习活动是如何进行的,其中有何奥秘,人本教育怎样顺应人的学习规律是需要借助实验手段才能完成的研究。这一环节耗时最久,长年的蹲守,细微的审视,旷日的玄想,前后长达十多年。我对讽读、阅读、默读、写作、探究这些人类学习主要形式的发生机制、心理活动过程进行了卓有成效的观察,在大量教学实验的基础上完成相关的研究工作,最终提出人本学习的系统理论。

通过上述探索,基本完成对语文教育固有理念的一次洗礼,人本教育理论研究取得突破性进展。这也成为我三十年中最值得欣慰的事情。

三

后四章可以说写得很从容,全部取自日常的教学实例。我从大量教改案例中,精选一部分代表性的课例或教学实录,力求以课程生态的形式展示人本教

育的面貌,或许能够给有志于人本教育实践的同仁带来一份欣喜。

本书最富亮色的地方,应该是建立起一套依靠生活进行语文素质训练的系统,并收录大量鲜活的案例,使得语文教学充满无限的生机和活力,给人耳目一新之感。语文素质的基础训练,针对训练、形成训练、发展训练和综合训练既自成系列,又相互关联,这个系统能够在充满情趣的情景氛围中引导学生常年由浅入深地进行基本的语文素质训练。以往一向令人困惑的素质教育变得可操作,有成效,人本语文教育彰显出强大的生命力。

与人本学习理论相适应,我们开发出系列的人本教育课型,丰富了语文教学的手段,使人本教育能够在实际教学中运用。为了全面展示人本教育的课堂艺术,我们从大量教学实例中精选了五种类型的人本教育代表课例。这些课例都是我亲自执教过的,以实录的形式出现,能够从不同的侧面反映人本教育的课堂面貌,展现出人本教育课堂教学的魅力。

长期以来,语文教学局限于课堂环境下的教材教学,那是自闭家门,自毁前程。当人本教育成为现实以后,是多么富有震撼力。从本书收集的这部分案例中,不难看出现实生活几乎都能从语文教学的需要去深度开发,创造出生动的语文教学情境。语文教学是那样的神奇瑰丽,变幻无穷,富有成效;语文学习是那样的生动活泼,魂牵梦绕,令人神往。在人本教育的视野里,语文教育无所不在,无所不包,正在开启一个伟大的时代。

走进本书的这些情境、案例中,或许能触摸到质感丰厚的语文,唤起对语文种种美妙的遐想——嫩如初笋,秀如娇花,厚如美醇……

四

在我研究人本教育的这段岁月里,有幸得到中学语文教育界诸位大师的亲身教诲。著名语文教育家刘国正先生在他 72 岁高龄的时候,亲莅我的学校,对我的教改探索给予巨大的鼓励,多次在《中国教育报》、《人民教育》等报刊撰文介绍我的教改经验,并不吝手书:“滔滔不息,必成江河。”书成之后,又欣然题词:“百年语文,趋归人本!”情之殷殷,恩比天高。张定远、顾振彪、陈金明、苏立康、邹贤敏、雷秋山、史绍典等语文界的前辈学者给予我很多学术上的悉心指教。顾振彪先生更是拨冗为本书题序,给予很多勉励。还有我的恩师——全国著名特级教师张文斌先生,他一生致力于语文教育改革,早年命运多舛,屡遭磨难,晚年又不幸身染沉疴,半身不遂,但他矢志不渝,壮心不已。2004 年寓居北京

前,他将一生订阅的多种语文教学杂志全部交给我,把毕生研究的心得亲口传授给我。送别先生的那一天,我百感交集,从来没有感到有如此沉重的责任。王本华、李少毅、秦训刚、潘纪平、史有为、何勇、张蕾、王成林、王建锋、葛宇虹、剑男、程翔、程红兵、黄厚江、高万祥,这些当今中语界的巨擘,长期对我给以大力的帮助和热情的鼓励,也是这部书稿得以完成的重要条件。在此,对所有给予我关怀和帮助的前辈与朋友致以最真诚的感谢。

关于本书的参考文献,我力求找到最权威的本子,并尽量兼收不同的版本,所有引证一般都核对了原文。很遗憾,由于手头的资料有限,一些实在找不到原文的引语,我只能尽力酌用权威著作的引注。尽管本书的写作力求准确,但由于水平有限,文中一定存有不少纰漏,敬请广大专家学者和同仁不吝指正。

五

经过三十年的苦心经营,总算赶在 2011 年春节这一天完成书稿。写完上面这些文字,天已大亮,推开窗户,喧嚣了一夜的新春趋于平静,春阳渐次照彻大地,濡濡的地气缓缓上升,云蒸雾集,紫气东来,一个新的自然轮回又开始了。

杨邦俊

2011 年 2 月 3 日初稿

2012 年 1 月 1 日改定

目 录

第一章 人本教育概论	1
第一节 人本教育产生	1
第二节 人本教育理念	24
第三节 人本教育范畴	37
第四节 人本教育形态	59
第二章 人本教育课程	79
第一节 现代课程的发展趋势	79
第二节 人本教育的课程理念	86
第三节 人本教育的课程资源	90
第四节 人本教育的生态课程	97
第三章 人本学习理论	103
第一节 讽读语感论	103
第二节 阅读互动论	112
第三节 写作生成论	120
第四节 探究习得论	129
第四章 人本教育的素质训练	139
第一节 语文素质的基础训练	139
第二节 语文素质的针对训练	143
第三节 语文素质的形成训练	147
第四节 语文素质的发展训练	152

第五节 语文素质的综合训练	160
第五章 人本教育的主要课型	175
第一节 语感式讽读课型	175
第二节 互动性阅读课型	182
第三节 观照型阅读课型	186
第四节 探究性阅读课型	190
第五节 参悟式阅读课型	196
第六节 涵泳式默读课型	200
第六章 人本教育的代表课例	203
第一节 记叙类文本教学课例	203
第二节 议论类文本教学课例	213
第三节 说明类文本教学课例	221
第四节 随笔类文本教学课例	228
第五节 小品类文本教学课例	239
第七章 人本教育的经典案例	247
第一节 学校生活与人本教育	247
第二节 家庭生活与人本教育	272
第三节 社会生活与人本教育	280
第四节 地域文化与人本教育	300
附录一 主要参考书目	315
附录二 本书作者公开发表的人本教育研究论文和课例索引	318
附录三 作者小传	320

第一章 人本教育概论

进入 21 世纪,人类对教育的认识发展到一个新的高度。顺应人性,尊重人性,以促进人的发展为旨归,成为主流的价值追求,产生了以关怀人性,发展人性为基础的人本教育思潮。因应教育发展的趋势,我们在基础教育领域率先提出“语文教育人本论”,致力于语文教育的基本原理和方法探究,以促进人的成功和发展为目的,构建语文教育体系,创立了语文人本教育理论。

第一节 人本教育产生

我国现代语文教育经过近百年的理论和实践探索,逐渐形成完整的体系。到了 20 世纪 90 年代中后期,酝酿产生了一场全国范围声势浩大的课程改革。在这一背景下,我们借鉴中国传统教育和西方人文教育的成功经验,提出“三个时代”理论,对语文教学进行深层改革,建构以人为本的语文教学体系,促进了语文人本教育的产生。

一、“三个时代”理论

通观现代语文教育的发展历程,就其过程而言,大致经历了“原生时代”、“物本时代”两个阶段,就其发展趋势来看,必将走向以人为中心的“人本时代”。我们把这一理论称为现代语文教育的“三个时代”理论。

(一)三个时代的界定

测绘语文教育发展的轨迹,采用趋势外推方式来预测,我国现代语文教育在其发展过程中必将经历原生时代、物本时代和人本时代三个不同时代。现代语文教育的产生、成长和发展,以这三个阶段为基础呈现出丰富多彩的面貌,具

有深刻的社会历史根源。

1. 原生时代

现代语文教育诞生初期,由于缺乏现成的经验,经历了一个较长时期的摸索准备阶段。这时教育内容不够固定,教育形式比较简单,教者主要模仿国外的做法“依样画瓢”和凭借一时的灵感即兴发挥,开创性、初放性、不确定性为其显著特点。处于新兴时期的语文教育特别活跃,由于缺乏固定的模式,自由发展的空间较大,因而发展较快,加上一些知名学者的加盟,使其在局部地区具备相当高的水平。但这时的教育主要还是教者的个人行为,缺乏公认的课程标准,由于不同教者之间的经验、水平不同,因而呈现出不同的面貌,发展很不平衡,从总体上观照还很落后,处于一种原生的萌发状态。

2. 物本时代

语文教育经过前期的理论和实践准备,逐步走上正轨,开始规范化运行,形成以“教材——课堂”为中心的现代教育体制。这一阶段,国家制订统一的课程计划、相应的教育大纲或课程标准。中小学根据这些文件设教,语文教学有专门教材、固定课时,以课堂讲授的形式进行,标准化、任务性、授受式为其显著特点。这种教育形式把教育的内容具体化,缩去中介环节,把教育程式简捷化,在教师支配下,知识与学生直接“碰面”,具有很强的针对性、实效性,大大提高了单位时间的教育效率。但这种以“本”(教本)为本(中心)的物本教育,很少顾及人的个性特点,把人降低为物、为工具,很少考虑学生个性发展的需要,重“本”轻人,基本上把学生当作接受知识的机器来对待。老师讲,学生装,不容丝毫变通,否则就不“标准”。由于这种教育以教材为中心来组织教学活动,以完成教材上的教学任务为最高准则,把学习的主体——学生置于次要和服从位置,他们的地位和状况很少得到应有的关注,因而从本质上讲,物本教育是一种悖理的、充满矛盾的教育,存在着自身无法克服的缺陷。这种缺陷在其后期则更是暴露得非常充分。

3. 人本时代

语文教育在其发展过程中,经过不断反思,逐步认清自身的本质,自觉走向尊重人性,顺应生命活动规律,促进人的和谐发展的人本时代。“人本”的“本”是根本、中心的意思,所谓人本,即一切以人为中心,以人的成长、发展为根本,以立人,帮助人获得成功为准则。人本教育就是以人为本的教育,它把促进人的自由全面发展作为自己的最高目标,通过有效教育让学生潜在的资质得到充分发挥,个性不断得到丰富和完善,形成健全的人格,并以此作为学生未来立命、立

人、立业的基础,以实现人生价值。人本时代的教育完成对物本教育的彻底改造,以人的生存和个性发展的需要为依据来规划和安排教育内容,确定教育方式和方法,充分地把人当人,并努力让人进入人的状态,自立自为,不断地实现人的自我构建和完善。在这里,一切物质化的手段都是为人的发展服务的,以往那种不分对象差异一刀切,一统的教材、教法体系被打破,一个模式的大班级式教育转向应人所需、因人而异的个体性教育。每个人都有自己藉以立命赖以生存和发展,享用终身的“本领”,就人的终身发展来看,只有有利于他这个“本领”的形成和发展的教育最终对其才是有效的;每个人都有自己藉以立人赖以成为自己的特点和与之相联系的“成材之道”,因而每个人也就应该享受完全属于自己的教育服务,走上这个“成材之道”。人本教育正是顺应人的这种需要、对其有效的终极关怀。从理论上讲,它是针对个人需要的完全个性化的教育,人本性、个性化、有效性为其显著特点。

(二)三个时代划分

我国现代语文教育在其发展过程中,经历了两次革命性变化:一次以“壬子癸丑学制”的颁定为标志,完成由传统学堂式教育走向现代教育的变革;一次以2000年教育部颁布“课程改革纲要”为标志,开始由物本教育向人本教育的变革。三个时代大致可以作如下划分:

1. 原生时代的开始和进化

1902年1月,清政府命张百熙为京师大学堂管学大臣,并着手制定学堂章程,8月15日,张百熙上《京师大学堂章程》,候旨颁行,我国现代教育史上第一部学制——“壬寅学制”诞生。次年,清政府又命张百熙、荣庆、张之洞对其进行修订。1904年1月13日,修订后的学堂章程被奏行。现代语文教育由此起步,缓慢发展。1912至1913年,南京临时政府教育部推出“壬子癸丑学制”,颁布《普通教育暂行办法》、《普通教育暂行课程标准》对前清学校教育进行改造,真正意义的现代语文教育才算到来。此后黎元洪政府1922年11月公布了《学校系统改革案》,国民政府1940年颁布了《国民教育实施纲领》,教材教法逐渐趋于稳定。在经历了四五十年的探索后,现代语文教育体系日趋成型,逐步走向物本时代。

2. 物本时代的形成和发展

新中国成立以后,人民生活开始稳定,语文教育得以蓬勃发展。1949年12月教育部首次在北京召开全国教育工作会议,确定了教育工作的总方针,明确了改革旧教育的方针、步骤和发展新教育的方向。1953年到1965年间,国家

颁布《中学教育计划(草案)》、《中学教育计划(修订草案)》、《关于编写普通中小学和师范学校教材的意见》等多部法规,以“教材——课堂”为中心的物本教育格局逐渐形成。文革结束以后,一度混乱的教育得以反正,国家重新颁定新的教育大纲,统一编写教材,全国上下扎扎实实地抓教育质量,语文教育得到长足发展。但也造成全国统一使用一部教材,采用一种模式,高度物本化的弊端。1988年1月国家教育委员会在北京召开中小学教材审定委员会会议,对《九年制义务教育教学大纲》进行审查,重新修订。尔后,各地根据这个“大纲”编写教材,开展教育实验,希望通过开发新型教材,优化教育过程来克服物本教育的缺陷。但物本教育存在的问题并未从根本上得到解决,物本教育的弊端并未得到遏止,相反,受其强大“惯性”的影响,在20世纪90年代中后期发展到极至。

3. 人本时代的孕育和降临

1994年11月国家教委举行新闻发布会,宣布减轻中小学生课业负担的出路在于改革。要求学校改变“应试教育”模式,严格限制随意增加课时,滥用考试的行为。一场全国范围的素质教育大讨论开始,人们开始反思现代语文教育的得失,对物本教育的合理性产生怀疑,以人为中心的人本教育思想开始萌生。此后,新的教育理念层出不穷,但这一阶段理论探讨多,实践少,对旧体制批判多,建构少。2000年5月国务院主持召开全国基础教育工作会议,颁布《关于基础教育改革与发展的决议》,明确把“加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系,适应社会发展和科技进步,根据不同年龄学生的认知规律,优化课程结构,调整课程门类,引导学生主动学习”作为新世纪基础教育改革的中心工作。教育部随即印发《基础教育课程改革纲要(试行)》对课程改革作出具体安排和部署。一时间,以“新课标”、“新课程”、“新教材”、“新教法”为特点的课程改革在各大实验区铺开,语文教育正在经历一场革命性的变化,预示着人本教育时代即将来临。

需要指出的是人本教育的实现必须具备相应的条件。概而言之,包括两个方面:一是适宜人本教育的外部环境,诸如政策法规、评价机制、社会意识、物质条件等;二是实现人本教育的内部因素,诸如教育理念、教育资源、教育设施、教育手段等。目前这些条件还不完全具备,真正人本教育时代的到来,尚需一段时日,但人本教育是人类教育发展的必然归宿,这一时代迟早终会到来。

三个时代理论,为我们准确地分析和科学地解释现代语文教育历史上出现的种种现象,认清现代语文教育的发展规律,预知未来语文教育的发展趋势,提