

劳动经济学院通识教育文丛
Laodong Jingji Xueyuan Tongshi Jiaoyu Wencong

养成: *Yang Cheng* 从聆听通识开始 *Cong Lingting Tongshi Kaishi*

(第1辑)

首都经济贸易大学
劳动经济学院 © 编

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

013062166

C53
375
V1

劳动经济学院图书馆教育文献

Laodong Jingji Xueyuan Tongshi Kaishi

养成: 从聆听通识开始

Cong Lingling Tongshi Kaishi

(第1辑)

首都经济贸易大学
劳动经济学院 编



北航

C1670135

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北京 ·

01300510

图书在版编目(CIP)数据

养成:从聆听通识开始·第1辑/首都经济贸易大学劳动经济学院编. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2093 - 1

I. ①养… II. ①首… III. ①社会科学—文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 068098 号

养成:从聆听通识开始(第1辑)

首都经济贸易大学劳动经济学院 编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京市泰锐印刷有限责任公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 220 千字

印 张 12.5

版 次 2013 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2093 - 1/C · 104

定 价 25.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

总序

探索专业教育与通识教育融合的人才培养模式

梅贻琦先生在《大学一解》^①中从文明人类相通的精神经验出发提出,大学教育之最大的目的,“要不外使群中之己与众己所构成之群各得其安所遂生之道,且进以相位相育,相方相苞”。同时借用《大学》一书开篇数语“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善”,概括出学问之最后目的和最大精神。“明明德”指八目中的“格物,致知,诚意,正心,修身”;“新民”指“齐家,治国,平天下”^②。

梅先生认为,“明明德”在于修己。他眼中的“己”不是一个人之片面人格,而是指一个人之完整人格,包括,知、情、志三个方面。“所谓己,所指乃一人整个之人格,而不是人格之片段。所谓整个之人格,即就比较旧派之心理学者之见解,至少应有知、情、志三个方面,而此三方面者皆有修明之必要”。

在“知”方面,梅先生认为,执教之道在于启发和指引。“故古之善教人者,《论语》谓之善诱,《学记》谓之善喻”。通过“善诱或善喻”启发学生的好奇心和求益心,使之主动探索知识。

在“情”和“志”方面,梅先生认为,平常教学方法照顾不到,只能依靠下面两点:“一为教师之树立楷模,二为学子之自谋修养”。首先,教师的身教对于学生的意志修养和情绪控制至关重要。“意志须锻炼,情绪须裁节,为教师者果能于二者均有相当之修养工夫,而于日常生活之中与以自然之流露,则从游之学子无形中有所取法。”对于基于身教的关系。梅先生有一精辟、贴切的比喻:“学校犹水也,师生犹鱼也,其行动犹游泳也,大鱼前导,小鱼尾随,是从游也,从游既久,其濡染观摩之效,自不求而至,不为而成。”其次,学生的个人道德之修养。为此,学生必须一

① 梅贻琦.大学一解[J].清华学报,1941,13(1).(1941年4月)

② 《四书·大学》:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知,致知在格物。”“物格而后知至,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后齐家,齐家而后国治,国治而后天下平。”

要有“时间”。“仰观宇宙之大,俯察品物之盛,而自审其一人之生应有之地位,非有闲暇不为也。纵探历史之悠久,文教之累积,横索人我关系之复杂,社会问题之繁变,而思对此悠久与累积者宜如何承袭节取而有所发明,对复杂繁变者宜如何应付而知所排解,非有闲暇不为也。”人生都是学问,这些学问要自己进行观察、欣赏、沉思、体会才能得到;二要有“空间”。《大学》一书曾经反复谈论“毋自欺,必慎独”之理。自修不能无独,古之人极其重视“慎独”之理,能慎独,乃能不自欺,才能达到自我修炼的目的。“至情绪之制裁,意志之磨砺,则固为我一身一心之事,他人之于我,至多亦只所以相督励,示鉴戒而已。”;三要有“师友古人之联系”。师生不相往来,老师难以身教学子之品行;知心友人难觅,亦无友之督励修行;史学知识缺乏,无过往经验何来精神之参见。

“新民”教育有两方面的体现:“一为大学生新民工作之准备;二为大学校对社会秩序与民族文化所能建树之风气。”在大学生“新民”工作之准备中,梅先生尤其关注通识教育,对于大学教育之“通”“专”二原则作如下精彩论述:“通专虽应兼顾,而重心所寄,应在通而不在专,换言之,即须一反目前重视专科之倾向,方足以语于新民之效。”对于通专二原则的争论,梅先生一语点破玄机,而且给出的理由充分。“通识,一般生活之准备也,专识,特种事业之准备也,通识之用,不止润身而已,亦所以自通于人也,信如此论,则通识为本,而专识为末,社会所需要者,通才为大,而专家次之,以无通才为基础之专家临民,其结果不为新民,而为扰民。”在他看来,通为本,专为末。只有做好一般生活之准备的专家才能称得上是健全的专家,才能新民,化民。在梅先生看来,大学的任务是培养通才,而非培养专门人才。“大学虽重要,究不为教育之全部,造就通才虽为大学应有之任务,而造就专才则固别有机构在。”研究院、高级专门学校以及社会事业本身之训练才是培养专门人才的机构。

梅先生对通识教育的理解也非常深刻,将其视为自然科学、社会科学与人文科学的融会贯通,“今日而言学问,不能出自然科学,社会科学,与人文科学三大部分;曰通识者,亦曰学子对此三大部门,均有相当准备而已,分而言之,则对每门有充分之了解,合而言之,则于三者之间,能识其会通之所在,而恍然于宇宙之大,品类之多,历史之久,文教之繁,要必有其一以贯之之道,要必有其相为因缘与依倚之理,此则所谓通也。”

大学机构之所以能收到“新民”之效,无非通过两条途径:“一曰为社会之倡导与表率。二曰新文化因素之孕育涵养与简练揣摩。”要收表率之效,靠的是师生的

人格与其言行举止。对于新文化因素的孕育,梅先生强调学校自由探讨之学风,即学术自由之风气。其精髓就在于“无所不思,无所不言”,在于独立,有见地地无所不言而不获罪,在于思想自由无碍地交流和碰撞。

我们非常认同梅先生的上述教育思想,他参透了大学教育的精髓之所在,弘扬了真正的大学之道。现代大学教育应该秉承通识教育的传统,将大学教育的人才培养目标定位为“明明德”和“新民”,养成“格物,致知,诚意,正心,修身,齐家,治国,平天下”的君子。即人才培养不仅只是通过科学知识的传播和专业能力的训练,使学生获得有利于个人生存发展的真才实学,更重要的是培养具有德性而非甘于卑俗的人,追求真知而非听命于意见摆布的人,践行伦理而非恣意而为的人,能够面对世间那些根本的冲突,担负自己的言论和行动后果的人,而不是寻觅教条的避难所推卸和逃避责任的人。一句话,大学乃在于培养亚里士多德所谓的自由人。为此,大学的目的是不只是为了传授专门技艺和实证知识,而是给这些技艺和知识以方向和目标,从使大学成为真正独立和自主的“普遍”和“完整”,使其中的学生成为这种精神的化身,成为自由人和公民^①。

因此,要珍视大学文化传统,注重学生的人格塑造,心灵的训练,公民意识的养成,培养能力导向的“完整的人”,强调研习普遍知识,自由探索真理等。这些既是大学古典使命之精华,也是大学存续和发展之本。

但现代大学的重要特征之一就是知识分类与学科分化,这种情形使得高度专门化的专业教育受到广泛重视,对于通识教育却不够重视。中国大学学科设置过于专门化,缺乏实施学科交融和通识教育的大环境,教学大纲设置过程中偏重专业课程,较少强调跨学科融合,教学过程中对学生进行创造性思维能力的培养较欠缺,很多学生缺乏独立思考和综合分析的能力。虽然目前中国一些综合性大学引进和实践通识教育,但没有这种教育理念和实践行动的高校仍占绝大多数。通识教育在中国高等教育仍处匮乏状态。

基于上述背景,首都经济贸易大学劳动经济学院近年来致力于建立一种专业教育与通识教育融合的人才培养模式。一方面,积极探索通识教育。通识教育首先是“自由教育”,即大学是人文精神的摇篮,要致力于对自由与人文传统的继承。通识教育还是“公民教育”,即大学是人格养成之所,其目的在于培养自由社会中心智和人格健全的现代公民,包括个体能力的发展、权利与义务伦理的塑造以及公共

^① 李猛,大学的使命:公民科学与自由教育[J].读书,2004(1).

美德的培育。另一方面,提升“能力导向”的宽口径专业教育的质量,强调培养学生的创造性思维能力,将知识的学习和能力的培养与提高有效结合,使学生成为自知、自主、自觉、自立的反思者与学习者。

探索专业教育与通识教育融合的人才培养模式,将有助于实现专业建设由社会价值到本体价值的超越。作为社会组织系统的一部分,专业具有其相应的分工定位和生存空间,它区别于其他专业的特色体现了它的社会价值,这也是它生存和发展的前提。而专业建设不仅仅要满足对其特色在哪里的成功应答,而且还要包含对“为什么要办特色专业”这个问题的反思,从而使专业改革不以社会外在评价作为根本动力,而是通过对“如何将四年有限的专业学习转换为无限的生命意义”问题的应答来体现对学生专业发展的终极关怀,这种本体性价值才是专业建设所追寻的终极目标。

因此,对学生的培养既要体现专业的整体特色,使其获得与市场分工对接的就业能力;又要关怀学生个体的精神成长与人格完善,使其经历四年专业学习并走向社会之后能够发现和实现其人生价值。即通过人才培养模式改革,实现专业教育与通识教育的统一和融合,有利于学生的全面发展,使学生成为具有独立人格与健全心智的有教养的现代公民,即能清晰而有效地思考和写作;对自然、社会和人文有批判性的了解;了解其他文化,具有广阔的视野;了解并思考道德和伦理的问题,并作出智慧的判断,具备应有的道德能力;对专业知识领域有较为深入的研究。

基于上述目标,劳动经济学院从2011年9月开始,先后探索了“通识教育讲座”、“经典进课堂”、“阅读经典”以及教学研究等活动,试图在最微观的教学实践层面引入通识教育元素,致力于探索专业教育与通识教育融合的人才培养模式。

其中,通识教育讲座试图提供有关知识广度的教育,帮助学生了解自己、社会和世界,了解人类知识整体的全貌,培养学生的公民意识、完善人格,传递重要的价值观,提供给学生应对职业和世界变化的知识基础。

为了倡导和鼓励老师超越“教科书导向”的教学,强调“问题导向”,指导学生阅读经典,提高课堂教学的效果,学院实施“经典进课堂”项目,教师指导学生阅读具有原创性,集中体现人类精神的精华,并能够产生持续性影响力的“公共经典”或是各种不同的与专业课程学习紧密相关的“课程经典”,提升学生的批判性和创造性思维能力以及独立思考和综合分析的能力。阅读经典著作既能够改变我们思考问题的方式,又是一种智力和精神的乐趣,能够帮助学生塑造健全的人格;同时,阅读经典也是一种有益的人生经历,学生应学会欣赏人类几千年沉淀的伟大而优秀

的文明。

同时,为了配合“经典进课堂”项目,学院鼓励学生更多地阅读思想性的书籍,摆脱机械式记忆和浮光掠影般浏览的夹击,进行深度阅读和思考。为了推动学生们读书,学院开展了“阅读经典活动”。具体包括,发布与更新推荐书单、倡导各个班级开展多种形式的以阅读经典为主题的读书会活动、建立全院同学交流读书体会的平台以及建立学生们优秀读书体会文章的评选与奖励制度,每学期举办一次阅读经典优秀读书笔记评选活动,持续推动学生的“阅读经典”活动。我们相信,真正的大学就在每个人的灵魂里,就是独立的思考与自由的表达,就是超越的对话与交流,就是广泛阅读经典,使自己的心智成熟,心灵丰满,境界提升。

学院还支持教师们开展教学改革研究,为人才培养模式探索提供丰富的智识资源。为了建构现代大学制度下的人才培养模式,必须解决人才培养目标、人才培养过程、人才培养制度和人才培养评价等问题。为此,需要通过教学改革研究,支撑人才培养模式的探索。我们希望通过大学使命的追问以及置于现代大学制度的背景下,分析通识教育缺失之弊,完整地理解通识教育的本质和内涵,纠正理解上的诸多偏差,从而为专业教育与通识教育融合的人才培养模式改革提供理论准备和支持。

为了进一步推进专业教育与通识教育融合的人才培养模式改革,劳动经济学院编辑了这套通识教育文丛。丛书分为三种:一是《养成:从聆听通识开始》,汇编了通识教育讲座的文字实录;二是《思考:从阅读经典开始》,汇编了教师们指导学生阅读经典的体会文章以及学生的优秀读书笔记;三是《改革:从教学研究开始》,汇编了教师们的教学研究成果。这套丛书将定期出版,旨在记录学院人才培养模式改革的历程,为探索人才培养模式的改革提供一些理论资源。

致谢

通识教育首先是“自由教育”，即大学是人文精神的摇篮，要致力于对自由与人文传统的继承。通识教育还是“公民教育”，即大学是人格养成之所，其目的在于培养自由社会中心智和人格健全的现代公民，包括，个体能力的发展、权利与义务伦理的塑造以及公共美德的培育。

通识教育常被视为古典自由教育的现代延续，旨在培养人格健全的完整的人和自由的公民，首先是关于人之所以为人以及如何为人的教育，是“自由教育的公共面向”。与此同时，现代通识教育的诞生始于学科分化相伴始终的，一个核心的意图就在于纠正学科分化的专业知识碎片化以及应对复杂社会的超学科挑战。在这个层面上，通识教育成为专业教育的前提条件，提供一种背景性或基础性知识的教育，这种宽广和基础的教育将改变和解放学生。因此，我们认为，通识教育是大学本科教育的核心和基础，保证学生将来成为各学科专家的同时，仍不失健全人格和自由品行，并且有能力应对复杂社会在专业领域之外提出的各种挑战。即通识教育的目标是：将学生培养成积极参加公共生活的合格公民；让学生明白他们自身必然是某种艺术、观念、价值传统的产物，并且将参与到该传统中；让学生有能力批判性和建设性地对社会变革作出回应；让学生理解他们的所言所行的伦理维度^①。

从2011年9月开始，首都经济贸易大学劳动经济学院试图在最微观的教学实践层面引入通识教育元素，尝试通过开展系列通识教育讲座的方式，践行通识教育理念，通过提供有关知识广度的教育，帮助学生了解自己、社会和世界，了解人类知识整体的全貌，培养学生的公民意识、完善人格，传递重要的价值观，提供给学生应对职业和世界变化的知识基础。

2011~2012学年度，学院共举办了11次通识教育讲座。这些讲座均以独立人格养成、批判性思维培养，以及元知识（学习知识的知识）获取为核心。《养成：从聆听通识开始》（第一辑），汇编了这些讲座的文字实录以及部分同学对讲座的反馈。

^① 高全喜. 探索中国大学通识教育的正道[A]. 北航高研院通识教育研究课题组: 转型中国的大学通识教育——比较、评估与展望[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013.

讲座得以连续举办,有赖于各方面的大力支持,这里谨向以下机构和人员表示深深的谢意和敬意。

第一,感谢历次讲座的主讲人,他们的为人风范和精深研究确保了讲座的品质。他们是北京航空航天大学的高全喜教授、天则经济研究所的茅于軾研究员、北京航空航天大学姚中秋(秋风)教授、清华大学沈原教授、中国社会科学院叶舒宪研究员、北京工业大学莫志宏副教授、中国人民大学毛寿龙教授、德国法兰克福财经管理大学何梦笔(Carsten Herrmann - Pillath)教授、天津财经大学李炜光教授以及北京大学薛兆丰研究员。此前我们与这些老师都不相识,但当我们慕名邀请时,他们都特别支持,给学生带来一场场精彩的演讲,启发学生的心智。特别是高全喜老师,不仅在2011年10月26日下午以“通识教育的理念和实践”开启了系列讲座,还应邀参加学院的教学工作会议,和老师们交流对通识教育的诸多洞见。高老师主持的北航高研院在探索通识教育方面做了大量的理论探索和实践操作,为我院的通识教育实践提供了丰富的智识资源。姚中秋教授还应邀来我院,主讲即将于2013年秋季开设的通识教育核心课程“中国文明文化史”,支持我们的通识教育试点。

我们还要特别感谢中国社会科学院农村发展研究所的冯兴元研究员。他为何梦笔教授的演讲提供了全程学术翻译。正是在他的帮助下,学生才有机会领略何梦笔教授关于中西经济演化的创新性阐释。

特别抱歉的是,由于我们的原因,茅于軾先生的讲座文字实录《经济学和人生》没有能够被收入本书。这里向茅老师表示歉意。2011年11月16日下午,82岁高龄的茅老师站在讲台前,面对挤爆教室的同学,通过对市场理念的阐述,分享其信念,即人的一生,最高的享受是对真理的发现。作为一位令人尊敬的长者,茅老师以自身推动中国进入市场经济所做的努力启发同学们思考经济学与人生的关系。

同样抱歉的是,由于我们的原因,李炜光老师和贾西津老师的讲座文字实录《公共预算与国家建构——理论梳理和初期的经验》和《假如迈向公民社会——谈公民意识》没有能够被收入本书。这里向两位老师表示深深的歉意。李老师提出,从传统国家建构完成向现代国家建构的转型,可以由财政税收领域开始。以民主法治限制和监控政府的财政权力,以保护公民财产权及依附其上的基本人权,并促进政府职能的转型和公共财政体制的建立。贾老师提出,公民社会是一种选择性的生活,意味着自由和责任。公民社会可能导向一个什么样的社会,其结果取决于社会中的公民。这样选择性的社会条件包括表达、公共精神、自治、对话与多元之

衡。我们希望在后续系列书籍中能有机会收入上述三位老师的讲座文字实录,以飨读者。

同样,由于我们的原因,著名作家、历史学者、《炎黄春秋》常务社长、总编辑吴思先生原定的讲座没有能够成行,成为很多学生心中的遗憾。经征得吴老师的同意,我们将其原定的讲座内容收入本书,以飨学生。相信吴老师基于暴力集团与生产集团博弈的角度,提出“血酬史观”的历史分析框架,能为学生认识中国历史的演变提供新的视角。

第二,感谢历次讲座的评论人,他们的精彩点评使得讲座成为不同观点同时呈现的思想市场。他们是北京工业大学莫志宏副教授、首都经济贸易大学原财政税务学院院长焦建国教授、财政税务学院党总支书记李红霞教授、研究生部副主任周明生教授、经济学院李婧教授、城市经济与公共管理学院刘业进副教授、张智新副教授、劳动经济学院吕新萍教授、陶文忠副教授和徐静博士。这里特别要感谢刘业进副教授,他对通识教育有很深刻的研究,其教育理念直接支持了学院的通识教育试点。另外,他还在邀请主讲人方面做了大量的工作。

第三,感谢学校诸多部门的支持。教务处不厌其烦地帮助我们将讲座通知上传校园网,让更多的学生有机会了解讲座信息。教务处和人事处先后为讲座提供了宝贵的资金支持。这里要感谢教务处处长张琪教授、欧兴旺老师和孙亮老师以及人事处处长邢琪老师。宣传部为讲座的对外宣传做了大量的工作。特别感谢原宣传部部长、现对外联络合作处处长赵喜玲老师。她在讲座遇到一些困难和压力的时候,帮助澄清一些误解,并参加我们的讲座,以实际行动支持讲座的开展。赵老师对学生的热情以及对年轻人的提携和支持一直让我印象深刻。宣传部部长邸燕茹老师曾邀请我在《首都经济贸易大学学报》上撰写关于通识教育理念方面的文章,并在报纸上劈出专门的栏目介绍通识教育讲座的情况。特别感谢马克思主义学院党总支书记李丽娜教授。她一直给予讲座许多鼓励和支持。她还邀请我参加2012年10月14日的“大学生思想政治教育工作系统整合”研讨会,并给我宝贵的发言机会,让学校更多的部门了解学院初步的通识教育实验情况。我对李老师的提携一直充满谢意和敬意。上述三位老师还参加了学院2013年3月6日举办的“通识教育讲座座谈会”,对讲座的发展提出了许多建设性的意见。

第四,感谢学院的支持。感谢劳动经济学院原院长杨河清教授、党总支书记王明会老师、副院长冯喜良教授对讲座的理解和支持。感谢教学秘书赵建新老师和吴博棣老师,她们承担了预定讲座教室、协调宣传、安排接送车辆、订餐、办理财务

报销手续等诸多繁琐而细致的工作,为讲座提供了强大的行政支持。感谢学院党总支副书记姜蓓蓓老师和分团委书记孙乐老师,她们高效而快捷地将讲座信息传递给学生,成为连接讲座和学生的使者。感谢何波老师为讲座提供了许多技术支持,讲座中使用的扩音器以及每一块电池都由他提供。

第五,感谢文字实录学生的认真工作。所有讲座的文字实录工作都由研究生承担,他们是赵海珠、尹婷婷、王锦、刘蓉、王珊珊、杨霁竹、张新诚、刘世钰、郑玉立等。他们的付出将主讲人的风采呈现在读者面前。

第六,感谢学院学习委员会对讲座的宣传。感谢原通识教育部门负责人张晓宇同学的许多付出。感谢各班班委的大力支持。我深知,通识教育讲座通知很容易就淹没在班委们收到的通知的海洋中,但正是你们的认同和责任感,才使讲座的通知能够为每一位同学知晓。

第七,感谢参加讲座的同学。有思想的演讲打动的是有思想的听众,开启智慧的讲座打动的是渴求智慧的听众。你们的求知热情和求真意志给很多主讲老师留下非常深刻的印象。特别感谢以各种方式给讲座以积极反馈的同学。学生有收获,就是讲座的全部意义。

最后,感谢首都经济贸易大学出版社的领导对本书出版的支持。特别感谢薛捷编辑,正是在他的建议和推动下,我们才萌生将讲座的文字实录汇编成书的想法,以便让更多的读者,特别是学生读者分享讲座人的思想。感谢薛编辑为本书的作者和读者共同创造的诸多有价值的劳动。感谢董洪敏女士对书稿提出宝贵的修改建议。

应特别指出的是,由于本书为讲演录音的整理,为保持原貌,除各别不妥之处,我们尽量保持其口语感,希望读者能接受这种呈现方式。但鉴于主客观原因,在整理录音时,难免有遗漏之处,敬请主讲人与读者谅解。

作为教师,我们有一个梦想,希望能通过师生共同努力“立人”,“孕育”出真正的“人”,而非教育车间流水线上的“产品”。即培养每一个青年人成为人格独立和心智健全的现代公民,这是良序社会形成的基础。我们每日的生活很琐碎,但这样的梦想构成生命最重要的一个维度,赋予每日的琐碎生活以整体感和意义感。

朱俊生

2013年6月

目 录

致谢 / 1

第1讲 通识教育的理念与实践——基于北航文科实验班的思考 高全喜 / 1

主讲人和评论人简介 / 1

通识教育的理念与实践——基于北航文科实验班的思考 / 3

点评 / 17

互动与交流 / 19

师生对于讲座的反响 / 23

附:推荐书目 / 24

第2讲 钱塘江以南中国:儒家式现代秩序 秋风 / 25

主讲人和评论人简介 / 25

钱塘江以南中国:儒家式现代秩序 / 26

点评 / 33

互动与交流 / 36

师生对于讲座的反响 / 38

附:推荐书目 / 44

第3讲 劳工社会学:理论、方法与议题 沈原 / 45

主讲人和评论人简介 / 45

劳工社会学:理论、方法与议题 / 46

互动与交流 / 58

师生对于讲座的反映 / 62

附:推荐书目 / 65

第4讲 后现代文化寻根——《哈利·波特》与神话复兴现象 叶舒宪 / 67

主讲人和评论人简介 / 67

后现代文化寻根——《哈利·波特》与神话复兴现象 / 68

互动与交流 / 85

师生对于讲座的反映 / 88

附:推荐书目 / 92

第5讲 人之利己、理性与社会 莫志宏 / 93

主讲人和评论人简介 / 93

人之利己、理性与社会 / 94

点评 / 110

互动与交流 / 113

附:推荐书目 / 114

第6讲 政府治理改革的逻辑 毛寿龙 / 115

主讲人和评论人简介 / 115

政府治理改革的逻辑 / 116

点评 / 126

师生互动与交流 / 130

附:推荐书目 / 132

第7讲 知识的物理学:中西经济演化的脉络与分支 何梦笔 / 133

主讲人和评论人简介 / 133

知识的物理学:中西经济演化的脉络与分支 / 134

点评 / 144

互动与交流 / 146

附:推荐书目 / 147

第8讲 经济学人的世界观 薛兆丰 / 149

主讲人和评论人简介 / 149

经济学人的世界观 / 150

点评 / 162

主讲人与师生互动与交流 / 163

附:推荐书目 / 168

第9讲 血酬史观——中国历史的一种分析框架 吴思 / 169

附:推荐书目 / 183

第1讲 通识教育的理念与实践

——基于北航文科实验班的思考

高全喜

主讲人和评论人简介

1. 主讲人简介

高全喜，北京航空航天大学法学院教授，人文与社会科学高等研究院院长，1962年10月生，哲学博士（师从贺麟先生）。曾任中国社会科学院研究生院教授，法学研究所研究员。研究领域为西方政治哲学、法哲学和宪政理论。曾在海内外出版的有关中国思想、西方法哲学与政治哲学的学术专著有：《理心之间：朱熹和陆九渊的理学》、《法律秩序与自由正义——哈耶克的法律与宪政思想》、《休谟的政治哲学》和《论相互承认的法权——精神现象学研究两篇》。发表论文“国家理性的正当性何在？”、“论国家利益”、“论民族主义”和“论‘宪法政治’”等。主编有《大国》、《政治与法律思想论丛》和《国是文丛》等著作。

2. 评论人简介

吕新萍，首都经济贸易大学劳动经济学院教授，社会工作系主任，硕士生导师；2002年获得中国人民大学社会学博士学位；2002~2005年，在职攻读香港理工大学中国社会工作硕士课程，并获得社会工作（MA）硕士学位；2006年7月到加拿大圣文森特山大学老年研究所做短期学术交流访问；2008年1~5月到美国南卡罗莱纳大学社会工作学院访学；2008年6月至2009年12月在香港理工大学应用社会科学系做中国社会工作教育发展史方面的博士后研究。主要研究兴趣：社会工作、非政府组织与社会发展、组织行为与人力资源管理。

刘业进，首都经济贸易大学城市经济与公共管理学院副教授，硕士生导师，北航高等研究院兼职教授，天则经济研究所特约研究员，九鼎公共事务研

究所研究员，华人哈耶克学会会员。入选北京市属高校人才强教计划中青年骨干教师。任《经济学季刊》等权威学术期刊的匿名审稿专家。在《制度经济研究》、《新政治经济学评论》等期刊发表论文若干，出版专著《分工、交易和经济秩序》、译著《竞争与企业家精神》。研究领域：制度经济学、演化经济学。