

王浩◎主编

高教改革新论

2012

南京林业大学 教学改革论文集

教学质量是学校的生命线，是立校之本，强国必先强教，强教必先强师，教育科学研究是认识教育规律的重要工具，是促进教育改革发展的重要保证。南京林业大学长期坚持教育教学研究工作，积极鼓励广大教师和管理干部积极投身教学研究与教学改革。

本论文集包括了江苏省高等教育改革中之重点项目、林学本科专业拔尖人才培养模式的研究与实践、的部分研究成果，对学校教育教学理念和特色进行思考，如作为特色鲜明的行业院校，如何服务国家生态文明建设、现代林业发展和地方经济建设，如何回答“钱学森之问”，培养林业行业的拔尖创新人才，如何借鉴国外先进教育理念，提升学校办学质量和办学水平，包括了对人才培养模式改革的具体探索与研究，从不同角度回答了学校培养什么样的人、怎样培养人这个根本性的问题，通过国内外相关专业的对比分析，找出适合自己发展的专业建设之路，如何坚持引进、培养、考核相结合，优化师资队伍，对基础课程、主干课程、双语课程教学内容、方法和手段的改革，这其中既有老教师关于教好一门课程的娓娓讲述，也有中青年教师对改进教学方法的积极探索，同时，论文集还包括了对教学质量保障体系的建议和完善，对大学生思想政治教育和党建等的思考。



中国林业出版社

013047332

G649.21-53

19

2012

高教改革新论

2012

南京林业大学
教学改革论文集

王浩◎主编



G649.12-53
19
2012



北航

C1654894

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高教改革新论. 2012/王浩主编. —北京: 中国林业出版社, 2012.12
ISBN 978-7-5038-6945-7

I. ①高… II. ①王… III. ①高等教育-教育改革-中国-文集
IV. ①G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 016554 号

中国林业出版社·教材出版中心

责任编辑: 田 苗 康红梅

电话: 83228701 83220109

传真: 83220109

出版发行: 中国林业出版社 (100009 北京西城区德内大街刘海胡同 7 号)

E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010) 83224477

<http://lycb.forestry.gov.cn>

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市昌平百善印刷厂

版 次: 2012 年 12 月第 1 版

印 次: 2012 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 32.75

字 数: 839 千字

定 价: 86.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

本书编写人员

主 编：王 浩

副主编：周吉林 闵永军 孙学江

编 委：彭 斌 朱 凯 古 东

张月红 高江勇

前 言

当前,我国的高等教育正全面步入“由大到强”的新阶段,从胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上的重要讲话和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的实施,到十八大报告明确提出要“推动高等教育内涵式发展”,都表明了全面提高高等教育质量已经成为我国高等教育改革发展最核心、最紧迫的任务。

教学质量是学校的生命线,是立校之本。南京林业大学长期重视教育教学质量的提升。2005年,在教育部进行的本科教学工作水平评估中,学校获得了优异的成绩,19个二级指标都获得了优秀。近年来,学校通过大力加强教学基本建设,深化教育教学改革,持续推进“质量工程”建设,学校教育教学工作又取得了一些新进展。当前,学校正处于外延发展与内涵建设同步推进时期,进一步加强教学工作、全面提高教学质量,已成为全校师生的首要课题。

强国必先强教,强教必兴科研。刘延东同志指出:教育科学研究是认识教育规律的重要工具,是促进教育改革发展的重要保证。南京林业大学长期坚持教育教学研究工作,积极鼓励广大教师和管理干部积极投身教学研究与教学改革。正是在这样的背景下,学校决定编辑出版论文集,鼓励广大教师研究当前学校教育教学发展过程中出现的新情况、新问题,积极探求解决问题的路径,并进行归纳、总结,进而指导实践,提升学校整体办学质量。

本论文集包括了江苏省高等教育教改重中之重项目“林学本科专业拔尖人才培养模式的研究与实践”的部分研究成果,对学校教育教学理念和特色进行思考,如作为特色显著的行业院校,如何服务国家生态文明建设、现代林业发展和地方经济建设;如何回答“钱学森之问”,培养林业行业的拔尖创新人才;如何借鉴国外先进教育理念,提升学校办学质量和办学水平。包括了对人才培养模式改革的具体探索与研究,从不同角度回答了学校培养什么样的人、怎样培养人这个根本性的问题;通过国内外相关专业的对比分析,找出适合自己发展的专业建设之路;如何坚持引进、培养、考核相结合,优化师资队伍;对基础课程、主干课程、双语课程教学内容、方法和手段的改革。这其中既有老教师关于教好一门课程的娓娓讲述,也有中青年教师对改进教学方法的大胆探索。同时,论文集还包括了对教学质量保障体系的建议和完善,对大学生思想政治教育和党建等的思考。

总体上来看,选编的论文内容翔实、立意新颖、分析深入,为学校进一步深化教学改革提供了有价值的观点、思路和建议。可以说,本论文集既为广大教师和教学管理人员展示教改成果和经验、拓展视野提供了一个良好的平台,也是对南京林业大学近年来教学改革的一个总结和深化。

空谈误校，实干兴校。“十二五”期间，学校将进一步坚持稳定规模，优化结构，强化特色，注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，广大教师和管理人员要牢固树立“教学也是科学研究”的观念，围绕学校教育教学改革过程中的瓶颈问题，依托各级各类教育研究课题，整合研究团队，用科学的研究手法，深层次地进行理论剖析和实践探索，研究林业高校教育教学规律，总结提升林业高校办学特色，同时形成自己的研究特色。近期的研究重点拟定位在合理确定各专业发展定位，研究不同学科专业的教学规律和特点，研究多样化的教学模式和考试方法，探索坚持一切以提高学生的学习兴趣和引导学生的创造性思维为出发点的办学途径，探索形成我学校提高教育教学质量和内涵建设的新亮点。

希望通过本论文集的出版，搭建教育理念交汇和碰撞的平台，以研促教，教研相长，相互交流、相互促进，使我校的教育教学工作再上一个新台阶！

王浩

2012年11月

目 录

前言

第一篇 教育理念与学校管理

生态位理念下行业高校人才培养和知识创新之路·····	曹福亮 (3)
高校林类专业毕业生就业流向影响因素探究·····	高晓琴 韦 彪 (8)
对提高农林类院校生源质量的思考·····	潘卫兵 孙学江 (14)
关于高校林类专业招生就业问题的探讨·····	褚必海 孙学江 (23)
林业高校以中外合作办学为平台引入优质教育资源的实践与思考·····	周吉林 彭 斌 (28)
林业高校与生态文化的传承和创新·····	彭 斌 周吉林 (33)
通识教育：“狭隘化”困境与“整体性”超越·····	薛桂波 (38)
通识教育认识与思考·····	张武军 (45)
论我国高校研究生就业力的培养·····	崔诣晨 (49)
博洛尼亚进程中的欧洲高等林业教育改革及启示·····	方炎明 (53)
中日本科林业教育人才培养比较分析·····	马洪婧 关庆伟 (61)
日本的林业教育变迁及大学林业教育·····	田 野 (68)
德国林学本科教育及其对我国林学本科人才培养的启示·····	孙 圆 王万江 (74)
美国佐治亚大学风景园林专业本科教育特色研究·····	刘 源 李志明 王 浩 (80)

第二篇 专业建设与人才培养

打造高水平人才队伍是建设高水平大学的核心战略·····	曹福亮 (91)
林业院校人才培养模式改革与创新·····	郭 娟 殷德顺 (96)
本科拔尖创新型人才培养模式的探索与实践·····	姜 琪 (102)
加强农林高校教师队伍建设的思考·····	高江勇 (107)
试论高校教育信息化建设与创新人才培养·····	毛洪贵 殷德顺 郭 娟 (114)
林业院校拔尖创新人才培养模式改革的探索·····	周吉林 高江勇 彭 斌 (118)
加强校企合作培养卓越林业工程师的探索与研究·····	翟华敏 周吉林 (123)
基于“卓越计划”的林科类人才实践能力培养模式探索与实践·····	姜 琪 (128)
我校农林经济管理专业建设的国际比较分析·····	贾卫国 张 晖 杨红强 (133)

信息管理与信息系统专业：国际比较与改革对策	赵庆建 杨加猛 杨红强 (141)
园林专业综合改革探索与实践	赵 兵 严 军 邱 冰 (152)
学习型组织视角下高校旅游管理专业建设的思考与实践	沈苏彦 郭剑英 是丽娜 (158)
交通工程本科专业横向对比与定位分析	韩宝睿 马健霄 邬岚 (163)
艺术设计人才培养模式的几点思考	徐 雷 (168)
导师团队联合培养风景园林专业硕士模式的探讨	祝遵凌 (174)
我国林学类拔尖人才培养模式改革探索	李明诗 刘 勇 (178)
我国高等院校农林产品贸易专业的人才培养与改革建议	杨红强 季春艺 李苏颜 (183)
基于校企合作的应用型创新人才培养的实践探索	孟国忠 周捍东 (189)
高分子材料与工程专业创新人才培养模式研究与实践	张 蕤 方明锋 (193)
产学研紧密结合培养化工专业类创新型本科人才体系的构建与实践	朱新宝 朱 凯 陈慕华 (198)
构建面向卓越工程师计划的化工设计竞赛体系的探索与实践	陈慕华 李小保 朱新宝 (203)
家具专业卓越工程师培养模式研究	朱剑刚 (208)
车辆工程应用型本科大学生实践创新能力培养研究	羊 玢 万茂松 郑燕萍 (214)
优势视角下的社会工作专业教育研究	苏 雷 (218)
应用型软件服务外包人才培养模式探究	冯 哲 周 宇 杨绪兵 (222)

第三篇 教学方法改革

高校思想政治理论课教学方法分类与体系重构	乔永平 (229)
通识教育视阈下高校思想政治理论课教学模式创新	薛桂波 (234)
创新性实验教学模式的探索与实践	熊仁国 吴林根 (238)
“大学物理”研究性教学思考	余观夏 吴 芳 周 曼 (243)
“高等数学”课程教学现状及对策分析	陈 磊 (247)
论新一代大学英语视听说教材的编写原则	邵 华 (252)
用生态精神引领“大学英语”教学	陈桂霞 (257)
对网络时代“汉语写作”教学现状的分析与思考	陈 蔚 (264)
构建面向实践的城乡规划教学科研体系	殷 洁 罗小龙 (268)
关于高校园林专业多元化教学方式方法的探讨	李晓颖 赵 兵 (274)
实践取向的社会工作专业课堂教学研究	易艳阳 (278)
基于角色转换的“大学语文”教学新模式	于师号 (281)
车辆工程专业电子信息类课程教学改革研究	肖广兵 羊 玢 万茂松 (285)
沙盘在“工程项目管理”教学中的应用	毛 鹏 (290)
“项目引领，任务驱动”的教学模式改革探索	曹 磊 (296)
国际化背景下旅游管理专业的双语教学	颜 麒 郭剑英 沈苏彦 (300)
环境工程专业本科生高频词块能力测量	郑长明 (303)
“外国报刊选读”网络教学平台建立与改革	王雷雷 (307)

建构主义下的基于小组任务学习的“大学英语”教学	李胜玉 (311)
“大学英语”分类指导教学探索	崔 艳 (315)
古籍数字化与“古代文学”教学方法改革	赵 阳 (319)
论理工院校“大学语文”教学中的细读法	汪维维 (324)

第四篇 教学质量保障

校企合作构建第二课堂的实施效果分析	高江勇 (331)
对理工科类毕业设计质量评价体系的探索	焦恩璋 陈惠明 刘 英 (337)
地方高校新专业本科毕业设计质量控制探索	韩宝睿 马健霄 (342)
毕业设计(论文)管理信息系统应用的研究	郭 娟 殷德顺 毛洪贵 (348)
高校旅游管理专业教学质量评价的实证研究	沈苏彦 (352)
工科专业本科生导师制的实施模式研究	万茂松 徐晓美 羊 玢 (359)
本科教学质量影响因素分析与改进措施	黄银娣 马健霄 左付山 (364)
高校考试模式多元化的探讨	沙 莉 (371)
微博在高校教育教学中的应用研究	毛洪贵 王石发 (375)
对学分制下学业警示制度的思考	周 麟 崔 彦 (379)
高校教务管理有效性的研究	丁万娟 (383)
简析大学生选课及其选课指导	蔡兆翠 (387)
大学生素质拓展与创新学分的探索	周爱花 (391)
新形势下高校教材供应模式的探析	周新民 徐卫东 孙 芳 (396)
软件服务外包实训培养的管理模式	卜 凡 周 宇 杨 青 (400)
软件服务外包人才培养质量测评方法	张树洋 周 宇 杨 青 (404)

第五篇 课程建设与改革

关于“语言学概论”双语教学的探讨与实践	刘冬冰 (411)
浅谈如何上好“植物生理学”课	谢寅峰 (415)
“汽车构造”课程教学改革的探索	郑燕萍 万茂松 羊 玢 (420)
国际法学科双语教学效果提升研究	朱小静 (425)
印刷工程研究生课程体系建设的思考	王 琪 周 纯 (431)
“施工组织设计”课程建设的研究与实践	余爱华 王大明 (436)
论通识教育模式下的“英美文学”课程改革	奚 昕 (441)
“管理学原理”课程改革研究与实践	张 浩 张智光 (444)
论包装工程专业“美术基础”课程的创新教学方法	施爱芹 (449)
“交通规划”双语教学实践与双语课程体系建设	郭 岚 (453)

第六篇 党建与思想政治教育

高校思想政治教育的困境与创新	薛桂波 (459)
手机媒体条件下思想政治教育的思考	胡华强 (464)
浅议网络环境下的高校思想政治教育	申长富 (471)
美育视阈下的大学生媒介素养提升途径探析	陈瑞娟 (475)
大学生人文素质教育途径探索	张晓琴 (480)
大学生人文精神缺失分析及对策	朱丽华 张晓琴 (485)
大学生诚信缺失的现实表现、成因及治理措施	刘子超 开 芳 (489)
浅谈大学生生命教育与全面和谐发展	尹 吴 侯建军 (494)
一例大学生负性情绪心理治疗的个案报告	高 健 (498)
高校基层党组织建设与创先争优活动的思考与探讨	邓素梅 (503)
在加强改进“思想政治理论”课教学中推进大学生党建工作	王 祥 (507)
大学生志愿服务的思想政治教育功能探析	周 纯 (511)

第一篇

教育理念与学校管理

生态位理念下行业高校人才培养和知识创新之路

曹福亮

(南京林业大学 江苏南京 210037)

【摘要】生态位理念为认识和把握我国行业高校的办学特色,提供了一种新的视角。推动行业高校加快创建有特色高水平大学,关键在于确立其在区域高等教育生态系统中的比较优势,重点是依据办学历史、区位优势和资源条件,合理确定行业高校的办学定位,加快建设特色优势学科平台,走出一条具有行业高校特色的人才培养和协同创新之路。

【关键词】生态位理论; 行业院校; 办学特色

生态位(niche)是生态学中的一个重要概念,用以说明特定生态系统中某一种群在时间、空间上的位置及其与相关种群之间的功能关系^[1]。生态位视角下,每一物种在生态体系中都有其确定的位置,在此位置上,该物种具有明显的比较优势和竞争力。这种比较优势和竞争力主要体现在两个方面:从环境方面看,体现为占据维持其生存、发展所需要的特定领域和资源;从其自身方面看,体现为某种行之有效的生存方式与行为模式。因此,简而言之,生态位是物种所处的环境以及其自身生存方式(“活法”)的总称。

生态位理论对于我们认识和把握行业高校定位与发展问题,具有重要的借鉴与启示作用。一方面,“位置为王”,行业高校要凸显其在区域高等教育生态系统中的比较优势和竞争力,必须依据其办学历史、区位优势和资源条件,合理确定其办学定位尤其是学科专业定位;另一方面,改变“活法”,要通过深化改革,走出一条具有行业高校特色的人才培养和协同创新之路。

一、明确“特色高水平大学”办学定位

在上一轮高等教育大发展中,随着办学规模的扩大,行业高校增设了大批通用性学科专业,办学格局与其他地方普通本科院校逐渐趋同,区域内同层次院校之间生态位重叠,行业高校长期形成的鲜明办学特色逐渐淡化,学校“面目”渐趋模糊,同时随着学科专业的暴增,优质教育资源不断被稀释,学校的比较优势和整体竞争力不断弱化。其根本原因在于缺乏符合自身特点并能适应环境变化的办学定位。固守原来的办学定位,难免因“偏于一隅”而被边缘化;“随大流”追求“高大全”又将导致优势和特色被湮没,竞争力不断下降,学校有降格之忧。改变这种状况,关键在于打破思维定势,突破既存的高校分类框架,以新的思路来

本文为江苏省高等教育教改2011年重中之重项目“林学本科专业拔尖人才培养模式的研究与实践”(课题编号:2011JSJG007)的研究成果。

本文发表于《中国高等教育》2012年第18期。

推动行业高校定“地”位、定“方”位、定“品”位。

定“地”位，合理确定行业高校在行业转型升级和区域创新体系中的地位。长期以来行业高校的根基在行业，“因行业而生，因行业而发展”。20世纪90年代以来，随着大多数行业高校在地方“落地生根”，行业高校如何全面融入区域发展的的问题日益凸显。行业高校要在“两依托、两服务”即依托行业和地方、服务行业和地方的过程中，努力寻求行业和地方需求的最佳结合点或“帕累托最优”(Pareto Optimality)，将服务行业产业升级和助推地方经济转型结合起来。作为一所划归省级政府管理的行业高校，南京林业大学紧密结合江苏、国家发展战略，将服务全国生态文明建设和推动“绿色江苏”建设紧密结合起来，统筹资源，协调推进。

定“方”位，合理确定行业高校在区域高教体系中的地位。如果按照约定俗成的分类办法，可以将行业高校归入研究型大学或教学研究型大学。这样的所谓定位，虽然不能说错，但无关痛痒，并未触及行业高校定位的关键问题，也未能昭示行业高校“研究能力比地方普通本科院校强、创业压力比传统重点大学大”的办学实际。因此，必须破除思维定势，突破既存的分类框架，进一步明确行业高校“有特色高水平大学”的办学定位。所谓“有特色”，不仅是指行业高校具有相对集中和优势突出的学科，更重要的是指行业高校在教学、科研、社会服务和文化传承创新等方面，具有不同于综合性研究型大学的风格和优势；所谓“高水平”，不仅指行业高校要进入所在区域地方高校的第一方阵或成为“排头兵”，更重要的是把行业高校放到国际平台上评判，提升行业高校的国际竞争力。要通过持续努力，逐步使“有特色高水平大学”成为我国高教体系中一道独特而亮丽的风景。

定“品”位，重点是凝练形成体现时代要求、符合行业高校实际的核心理念。大学的核心理念集中彰显着大学的特色内涵，是办学特色的观念形态^[2]。从历史上看，洪堡理念、威斯康星思想、斯坦福—硅谷精神等，已成为不同时代的大学迈向创新发展之路的标志。具体到某一所高校，情况依然如此。譬如蔡元培以“兼容并包、思想自由”理念，造就了北京大学的一代辉煌。因此，行业高校要提升办学品位，就需要以“有特色高水平大学”作为核心办学理念，形成不同于综合性大学的自我期许，从而从根本上克服盲目攀比和同质化倾向。

二、加快构筑优势学科创新平台

学科特色是决定大学特色的最主要、最深刻的因素。世界高水平大学往往善于在少量学科上集聚优势，寻找突破，形成富有个性和特色的优势学科，进而带动相关学科共同发展。行业高校创建特色高水平大学，关键在于加快建设一批特色优势学科，并探索形成新的机制来支撑特色优势学科建设。

改造和提升传统优势学科，努力创建学科高峰。行业高校长期隶属国家部委，依托行业办学，在某一个或若干个特定学科领域积淀形成了突出优势，它们既是学校竞争力的主要来源，又是学校的主要品牌和亮点。加强特色优势学科建设是行业高校保持核心竞争力的根本途径。但是面对来自综合大学同类学科的竞争，行业高校的传统优势被削弱，特别是同类行业院校的同一种学科，研究方向趋同、学科特色不明显的问题更为突出^[3]。改造和提升传统优势学科，一方面要以培育学科特色为重点，加强传统优势学科的改造，大力引进和培养若干置身于学科之巅并能纵观全局的领军人才，真正开展本学科重要前沿问题的研究，以获得原创性成果，为学科发展提供新认知、开辟新途径、构筑新优势；另一方面要以加强传统优

势学科与当代学科主流圈的联系为重点,大力促进学科交叉,丰富和拓展传统优势学科的内涵与领域,着力提升传统优势学科的影响力。近年来,南京林业大学积极推动在低碳经济背景下的生物质资源培育与高效利用、生态建设及环境保护、林业与江苏省战略新兴产业的关键技术的创新研究,初步展现了传统优势学科融入学科主流圈的无限潜力。

加快培育一批新兴交叉学科。最近十几年来,随着高教大众化、地方化进程的加速推进,行业高校迅速新建了大量应用性学科,这些学科“速生林”不仅基础薄弱、缺乏竞争力,且多而杂,成为学校特色发展之路上的“灌木丛”。而一些能够对学校传统优势学科形成支撑的基础性学科,却没有得到应有的发展,结果使得传统优势学科因“孤峰突起”缺乏相关基础学科的有力支撑而创新乏力。解决上述问题,重点在于根据创建特色高水平大学的需要,按照“相关”和“有限”的原则,加强学科优化整合,促进各类学科交叉融合,加快培育一批新兴交叉学科。要充分发挥特色优势学科的示范辐射作用,“以特色带整体,以整体促特色”,强化各类学科的相互扶持和有效互动,增强学科的共生效应,切实保证优势学科更加突出,新兴学科得以发展,一般学科得以兼顾,形成具有可持续发展能力的学科生态环境。目前,南京林业大学以林业工程、林学、生物学、环境科学4个省级优势学科为龙头,大力推进跨一级学科或跨学科门类的交流合作,通过交叉、渗透与融合,滚动式发展,既为社会发展所需要,又能与特色学科形成互补和支撑的新兴学科,逐步营造出较为广阔的学科群和有利于健康发展的学科生态。

探索形成具有行业高校特色的学科发展机制。创造财富的生产能力比财富本身更重要。行业高校学科建设不能只顾眼前的“GDP”,要在遵循学科发展规律的基础上,探索形成具有连续性、长期性和创新性的行业高校学科发展机制。近年来南京林业大学从知识创新的角度,着力破除学科壁垒,通过整合不同学科的创新要素和资源,组建了若干汇聚多学科优势和海内外高端人才的开放式、规模化、综合性科研基地,立足“做大科研、出大成果”,推动学校科研格局由“井”向“海”转变。如学校整合科研资源,发挥学科优势,通过与企业共建产业创新联盟和产学研基地,与地方政府合作共建地方研究院所等多种方式建立新型产学研合作模式,主动融入区域技术创新体系。

三、努力探索人才培养新特色

长期以来行业高校与行业紧密结合,比较注重学生专业能力培养,但同时受着很深的工业化思维影响^[4],一定程度上存在着通识教育薄弱、学生自主发展空间狭小、适应能力不强等问题。当前,发挥传统优势,针对现实问题,积极探索行业高校人才培养新特色,是行业高校特色发展的核心内涵。从生态位视角看,行业高校人才培养特色主要体现在两个方面:一方面,有明确的不同于其他类型高校的培养目标和规格。行业高校要立足行业和地方发展需要,在提高学生综合素质和实践能力上下工夫,着力培养高素质应用型、复合型人才。另一方面,有独具特色的人才培养机制。根据行业院校学科专业设置状况及教学基础条件,积极探寻多样化人才培养的有效途径,努力增强人才培养的适应性、实践性和选择性。围绕上述两个方面,南京林业大学按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的思路,在短学期综合实习制、本科导师制、通识教育课程建设以及拔尖人才培养等方面积极探索,以求凸显办学特色。

构建通识教育平台,提高学生综合素质。为推动文化素质教育、专业核心能力培养和学

生自主发展相结合,学校在本科教学中试行了“平台+模块”的人才培养模式,根据不同需求构建通识教育平台,初步构建了理工、人文、外语等大类和基础教育平台、专业教育平台和专业选修平台;同时按照知识、能力、素质协调发展的要求,设计各具特色的课程模块,引导学生自主选择,促进人才多元成长。在具体实施过程中,针对通识教育课程数量不足、质量不高和教师开课能力较弱的实际,学校坚持加强课程开发和教师培养培训,加强综合课程和课程群建设,广泛开设跨学科、跨专业的课程,使学生有更多高质量的课程可供选择。

加强实践教学,试行短学期综合实习制。为进一步优化资源配置和完善人才培养过程,学校部分专业从今年开始试行短学期综合实习制,依据培养目标要求,分类制订短学期的实践教学计划,使校内外实验、实训、实践结成一体,进行整体优化,对参与计划的学生,实行“双导师”制度。短学期综合实习制的实施,使实践教学不囿于本专业范围,进一步充实了教学实习的内涵,对提升大学生的创新精神、专业素养和实践能力将起到重要促进作用。国家 2011 年即将实施的“卓越农林人才培养计划”,旨在通过提高学生实践能力和创新能力来提高人才培养质量,学校将以此为契机,加强实践环节,根据学科专业特征实行短学期制改革,如林学专业学生在短学期内安排赴林场实习和赴国内外科研院所科研训练;林业工程相关专业在短学期安排开设企业课程和组织学生开展工程实践活动,参与企业技术创新和工程开发。

积极探索多种人才培养途径。人才培养模式改革的重点,在于落实“育人为本”的相关制度性安排,在拓宽学生自主发展空间的基础上,为具有不同潜质和天赋的学生提供适合其特点的教育。近年来,南京林业大学在全面推行学分制的基础上,试行本科生导师制,学生自主学习空间进一步扩大,道德反思能力和批判性思维能力有所增强,对教学工作的满意度进一步提升。同时,学校还大力实施“拔尖学生培养试验计划”,着眼于培养一批 10 年、20 年后在国内外林业界有广泛影响的精英人才,由森林资源与环境学院牵头,进行大众化教育背景下选择性精英教育的探索。此外,为了适应国际化人才培养战略需要,学校利用长期以来与一些国外发达国家建立的全方位合作关系,加大试点和推广一批与国外优质办学资源进行联合培养学生项目,切实提高各层次学生培养质量。如通过重点推进与加拿大 UBC“本科 3+2”、“硕士 1+1”和“2+2 本科生学分互认”等合作办学模式来提升学校人才培养的国际化水平。

四、大力推进协同创新

著名高教研究专家伯顿·克拉克认为,大学是以高深知识为核心的社会学术组织^[5]。改变大学的生存发展方式(“活法”),归根结底就是改变其发现、创造、保存和应用知识的模式。随着科学技术的发展特别是知识经济的勃兴和全球化进程的演进,多主体协同创新已日益成为大学科研的主流模式。多主体协同创新给大学提出了一个新课题,也给大学提供了一个新机遇。对于行业高校而言,协同创新尤显迫切。因为只有推进协同创新,才能从根本上克服这类高校面向行业办学所普遍存在的学科门类较少、基础研究能力薄弱和长期缺乏共性技术研发平台等缺陷,为行业高校坚持走特色发展之路并跻身高水平大学行列提供了新动力,也为其避免片面追求综合型发展的趋同模式提供了新可能。南京林业大学以政产学研结合为战略抓手,经过长期探索,初步建立了“需求引领目标、科研平台支撑、人才双向流动、校企联合管理”的协同创新机制。

需求引领目标。学校以提升环境保护和生态文明水平的需求为导向,将长期积累的资源优势转化为科研创新优势。学校科研工作人员努力攻克现代林业重大关键技术,重点加强林业生态建设、森林经营和保护、资源培育与高效利用、林业生物产业、林业碳汇、木本粮油、林业生物能源、林业装备等领域的重大关键技术研究,为华东地区和江苏省的绿色事业做出了杰出的贡献,尤其是南方型速生杨和一批优良竹木在苏北、华东、华南地区大面积推广、加工利用方面的贡献,得到国家、地方和行业的高度肯定,并获得多项国家级科研成果进步奖项。一大批专家、学者、教授在行业内享有很高的声誉。

科研平台支撑。大力推动学科知识创新与行业企业技术创新以及区域创新的战略融合,创设了林木遗传和生物技术重点实验室、木材加工与人造板工艺重点实验室、林产化学化工重点实验室、有害生物入侵预防与控制重点实验室、南方种子检验中心、江苏环境与发展研究中心等一批汇聚多学科、多方面高端人才的基础研究中心、技术研发平台、联合实验室和区域创新中心,深入开展产业技术研究和咨询。

人才双向流动。学校鼓励教师和研究生参与到行业企业的研发和生产活动中,建立了与行业企业互惠共享高层次人才的用人机制,通过更大规模地“走出去”和更高水平地“引进来”,逐步建立了“研究在高校、创业在地方”的创新创业新格局,广大教师在为企业解决难题的过程中,锻炼能力,增长才干。

校企联合管理。学校全面加强与企业和合作,构建以企业为主体、项目为载体、资产为纽带、校企联合管理、利益和风险共担的产学研战略联盟,各类创新主体依据合作框架协议,开展战略合作,协同创新,形成了以长期性、紧密性、市场化为基本特征的创新和利益共同体。

参考文献

- [1] 李博. 生态学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [2] 刘献君. 论大学办学特色的创建[J]. 高等教育研究, 2012(1): 51-56.
- [3] 杨传平. 优势特色学科才是核心竞争力[N]. 中国教育报. 2011-1-3.
- [4] 龚克. 人才培养比选拔更重要[N]. 中国教育报, 2012-3-19.
- [5] 伯顿·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 12.