



教师专业标准与专业成长

# 中学教师

总主编◎于发友

主 编◎燕学敏



中国出版集团



世界图书出版公司

# 教师专业标准与专业成长·中学教师

## —— 编 委 会 ——

总主编：于发友

主 编：燕学敏

副主编：张 伟 李俊芳 董 杰

编 委：于发友 高慧斌 项 纯 燕学敏

欧璐莎 易凌云 殷世东 杨 莹

何 伟 马亚红 张 伟 李成书

董 杰 李俊芳 李聪睿

### 图书在版编目(CIP)数据

教师专业标准与专业成长·中学教师 / 燕学敏主编.  
—广州: 世界图书出版广东有限公司, 2013.7  
ISBN 978-7-5100-6641-2

I. ①教… II. ①燕… III. ①中学教师—师资培养  
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 146596 号

## 教师专业标准与专业成长·中学教师

---

策划编辑: 熊 国

责任编辑: 魏志华 张 华

出版发行: 世界图书出版广东有限公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: 020-84451969 84459539

http://www.gdst.com.cn E-mail: pub@gdst.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市全海印刷厂

版 次: 2013 年 7 月第 1 版

印 次: 2013 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 710 mm × 1000 mm 1/16

字 数: 260 千

印 张: 14.5

ISBN 978-7-5100-6641-2/G · 1399

定 价: 29.00 元

---

版权所有 侵权必究

咨询、投稿: 13911775198 bjszbx@126.com



# 序 言

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

教师决定着国家和民族的未来，影响着每一个学生的健康成长。

1966年，联合国教科文组织与国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出：应当把教师职业作为专门职业来看待。20世纪80年代，教师专业化逐步成为人们关注的焦点，开始了由群体的、外在的、被动的、短期的教师专业化向更注重个体的、内在的、主动的、终身的教师专业发展转向，并成为世界各国教师教育的共同主旨。1996年，第45届国际教育大会以“加强变化世界中教师的作用”为主题，再次强调教师在社会变革中的作用，并建议从以下四个方面予以实施：一是通过给予教师更多的自主权和责任，提高教师的专业地位；二是在教师的专业实践中运用新的信息和通讯技术；三是通过个人素质和在职培养提高其专业性；四是保证教师参与教育变革以及与社会各界保持合作关系。

当前，我国正在由教育大国向教育强国、由人力资源大国向人力资源强国迈进，教育发展方式正在由数量增加、外延扩张为主向内涵发展、提高质量转变。适应这种转变，尤其需要加强教师队伍建设、全面提升教师队伍的素质和水平。

2010年7月，我国召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，胡锦涛在讲话中强调指出，“要把教师队伍建设作为最重要的基础性工作来抓”，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》），明确提出，“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”从此，我国教师专业化发展有了明确的战略目标。

2012年2月，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教



师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》(以下统一简称《专业标准》),提出了幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求和教师实施教育教学行为的基本规范。《专业标准》成为引领教师专业发展的基本准则和教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

2012年9月,国务院召开了新中国成立以来第一次全国教师大会,印发了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,教育部出台了一系列配套文件和实施办法,进一步推动了教育规划《纲要》和《专业标准》的贯彻落实。

《教师专业标准与专业成长》丛书旨在宣传解读《纲要》和《专业标准》,引领和促进教师的专业发展。本丛书紧紧围绕专业标准的基本框架和核心内容,以“典型案例”、“理论解读”、“发展途径”为主要形式,运用言简意赅、简洁生动的语言,深入浅出地阐释理论和政策要点,解剖分析实践案例,引领和指导教师发展,深刻回答了《专业标准》“是什么”、“为什么”、“怎么做”等基本问题。本丛书对激发和增强广大教师学习《专业标准》的愿望和兴趣,引导园长、校长和教师更好地学习领会、贯彻落实《专业标准》精神,促进每一位教师的专业发展和成长,具有重要的指导意义。

学海无涯,教育事业,责任重于泰山。恳请读者查缺补漏,敬请各位同仁批评指正,修正完善!

余发友

中国教育科学研究院

2013年6月18日



# 目 录

专题1 太阳底下最神圣的职业——如何正确理解教师职业? .....	1
一、精彩人生源自教师梦 .....	1
二、履行特殊使命的专业人员 .....	5
三、德艺双馨,方为人师 .....	13
专题2 没有爱,就没有教育——如何关爱与尊重学生? .....	20
一、洒向学生全是爱 .....	20
二、学生是独立的“人” .....	26
三、尊重差异,扬长补短 .....	31
专题3 育人为本,立德树人——如何正确地认识和对待教育教学? .....	37
一、树立育人为本、德育为先的教育理念 .....	37
二、保护学生的好奇心 .....	40
三、能力为重,全面发展 .....	45
专题4 做一个有魅力的教师——如何提升教师的个人修养与行为? .....	53
一、爱心、责任心、耐心和细心 .....	53
二、积极向上,乐观豁达 .....	58
三、勤奋学习,完善自我 .....	61
专题5 学高为师——如何具备精深的教育知识? .....	67
一、按教育规律办事 .....	67
二、做学生灵魂的向导 .....	74
三、创新教育燃起智慧之火 .....	78
专题6 看家本领要做强——如何掌握学科前沿知识? .....	85
一、掌握思想是核心 .....	85
二、掌握原理是根本 .....	92
三、触类旁通最重要 .....	97
专题7 工欲善其事,必先利其器——如何掌握教育教学知识? .....	101
一、掌握三大利器 .....	101
二、多元途径与策略开发课程资源 .....	108



三、知己知彼，教学有方 .....	114
<b>专题8 一桶水pk无垠大海——如何具备广博的通识性知识？</b> .....	120
一、综合知识要给力 .....	120
二、两耳要闻窗外事 .....	127
三、让现代信息技术成为助跑器 .....	131
<b>专题9 一切为了学生——如何科学地设计教育教学？</b> .....	138
一、目标科学，有的放矢 .....	138
二、合理利用教学资源 .....	144
三、引导学生设计学习计划 .....	150
<b>专题10 教学有法，教无定法——如何组织与实施课堂教学？</b> .....	154
一、把课堂还给学生 .....	154
二、教学需要大智慧 .....	159
三、给学生插上思考的翅膀 .....	165
<b>专题11 随风潜入夜，润物细无声——如何科学地管理和开展班级活动？</b> .....	169
一、生命教育融入教学 .....	169
二、重视青春期教育 .....	174
三、运用好移动的社会大课堂 .....	177
<b>专题12 赏识教育是最好的教育——如何正确地激励与评价学生？</b> .....	184
一、善于多元评价 .....	184
二、以评价反馈促进学生发展 .....	187
<b>专题13 教育的关键在于沟通与合作——工作中如何与学生、同事和家长沟通与合作？</b> .....	191
一、与学生成为朋友 .....	191
二、与同事成为益友 .....	197
三、与家长成为好友 .....	200
<b>专题14 在反思中发展——如何提高反思能力？</b> .....	206
一、学会反思和研究 .....	206
二、善于体悟与创新 .....	213
三、规划精彩的教育人生 .....	215
<b>附录 中学教师专业标准(试行)</b> .....	221
<b>后记</b> .....	226



# 专题 1 太阳底下最神圣的职业

## ——如何正确理解教师职业?

### 一、精彩人生源自教师梦

人生，因为梦想变得激情飞扬，因为梦想变得无比厚重。每个人都有梦想，梦想就是人们心中美好的愿望。有了梦想，就有了生活要达到的目标，生命就有了意义，就有了为实现梦想而努力的方向。

#### 【典型案例】

春秋时期伟大的教育家孔子被后人称为“大贤至圣”。殊不知，他却是一位“知其不可为而为之”的逐梦者。春秋战国，礼崩乐坏，道德失范，战火纷飞，天下无道。孔子却怀着悲天悯人的仁爱之心，为恢复“礼治”而四方奔走。为实现自己的主张，他周游列国，开馆授徒，陷于困厄，遭遇讥讽，受人排挤，亦不曾使他动摇。“君子之仕也，行其义也。道之不行，已知之矣。”明知世道艰难，孔子依然怀揣梦想，四处游说，力挽狂澜，追逐“一个以天下为己任、敢于担当的梦”。

近代著名的教育家陶行知，以“人生办一件大事来，做一件大事去”作为自己的人生箴言。1914年，他以总分第一名的成绩毕业于金陵大学。在毕业论文《共和精义》中，他写道：“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出。”这表明，他已深刻地认识到教育在提高人民素质和促进国家进步发达方面的地位和作用。同时，也反映了他已基本确立了投身教育、报效祖国的思想和志向。





毕业后，他赴美留学，师从杜威、孟禄、克伯屈等美国教育家研究教育。1917年毕业后，他毅然谢绝校方让他继续留学深造的邀请，踏上了投身教育、报效祖国的寻梦之路。在归国时乘坐的船上，他与同学们畅谈自己今后的抱负，豪迈地说：“我要使全体中国人都有受教育的机会。”

陶行知从美国学成归国之时，正值国内兴起“五四”新文化运动。他马上以巨大的热情投身教育改革，并决心改变只为上层统治者服务的办学方式，用平民教育“为中国教育寻觅新的曙光”。他认为，中国教育改造的根本问题在农村，主张“到民间去”。他还立下宏愿，要筹措100万元基金，征集100万位同志，提倡开设100万所学校，改造100万个乡村。

——周毅、向明，《陶行知传》，四川出版集团，2010.4

### 【理论解读】

伟大的教育家尚且怀有崇高的梦想，我们普通的人民教师更需要这样的激情和胸怀。有一名教师在他的博客中写到：“我从不后悔选择了教师这个行当，即使在我日渐心寒的今天，我也一直认为最适合自己的职业依然是教师。我可以在教师的职业生涯中寻到人生的价值和意义，收获人生的成就与辉煌。我用心去上好每一堂课，讲好每一篇课文，教育好每一个学生。当我尽心尽力去做这些事情的时候，我并不是为了‘人类灵魂的工程师’这样响亮的头衔，因为我一直认为这些头衔是社会对教师最大的欺骗；也不是为了得到太多的物质财富，因为我压根就得不到；更不是为了有多大的社会名声和多高的社会地位，因为高中教师中功成名就誉满天下的屈指可数。我之所以这样去做，只是为了自己的良心，为了心中的一个梦想，为了当初毫不犹豫地选择了师范专业，当然更是为了我的学生们。”

正如上面那名教师所说，教书育人不是为了名，也不是为了利，而是为了心中的教育事业，为了可爱的孩子们。所以，《中学教师专业标准》中首要的一条就是：“理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。”为了实现“教师梦”，热爱中学教育事业是首要的必备条件。

教育的根本目的就是促使人们的心灵向善，通过教育力，将人们的精神或灵魂从低处引向高处、从黑暗引向光明、从丑恶引向美好、从虚假引向真实。这个过程其实就是人生境界不断提高的过程。



当今著名作家余秋雨先生曾经这样描述教师的职业境界：“我到很晚才知道，教育固然不无神圣，但并不是一项理想主义、英雄主义的事业，一个教师所能做到的事情十分有限。我们无力与各种力量抗争，至多在精力许可的年月里守住那个被称作学校的庭院，带着为数不多的学生参与一场陶冶人性人格的文化传播，目的无非是让参与者变得更像一个真正意义的人，而对这个目的达到的程度，又不能企望过高……我想，这就是教育工作的一个缩影。面对社会历史的风霜雨雪，教师掌握不了什么，只能暂时地掌握这个庭院，这间教室，这些学生。为此，在各种豪情壮志一一消退，一次次人生试验都未见多少成果之后，我和许多中国文化人一样，把师生关系和师生情分看作自己生命的一个组成部分。我不否认，我对自己老师的尊敬和对自己学生的偏护有时会到盲目的地步。我是个文化人，我生命的主干属于文化，我活在世上的一项重要使命是接受文化和传递文化。因此，当我偶尔一个人默默省察自己的生命价值的时候，总会禁不住在心底轻轻呼喊：我的老师！我的学生！我就是你们！不仅仅是一个亲热的称呼。不，我们拥有一个庭院，像岳麓书院，又不完全是。别人能侵袭它，毁坏它，却夺不走它。很久很久了，我们一直在那里，做着一场文化传代的游戏。”

作为一名教育工作者，我们不仅要从事实层面(教什么)和技术层面(如何教)作出思考，更要从价值层面(为什么教)作出追问。

教师在传道、授业、解惑过程中扮演的角色是其他职业所无法比拟的，教师不仅扮演传道者、授业者、解惑者的角色，而且随着社会的不断进步和教育的不断发展，教师还扮演示范者、管理者、研究者等多种角色。

教师是体现社会主流道德观、价值观的传道者。从古至今，教师始终肩负传递国家和社会赋予的传统道德、价值观念的使命，“道之所存，师之所存也。”在古代社会，教师将在社会上占据主导地位的道德观、价值观通过私塾的形式传授给学生。在现代社会，虽然道德观、价值观呈现出多元化的特点，但教育、教师的道德观、价值观总是代表着居于社会主导地位的道德观、价值观，并用这种观念引导学生，因而教师的教育、教学不具有随意性。

在我国古代，教师与学生是师徒关系，长者为师、能者为师、学者为师，以吏为师、以僧为师。尽管当时对教师的要求并不是很高，但也能从中看出作为教师的整体特点，那就是必须具备某一专业技能或专业知识，才能授业



解惑。随着师范教育的兴起，这些专门的师范教育机构除了对教师进行文化知识教育外，还开设教育学、心理学方面的课程，对教师进行专门的教育训练，并把专门的教育训练看成是提高教育质量的重要手段。这意味着教学已被当作一门专业，从其他行业中分化出来，形成自己独立的职业特征。教师经过严格的专业培养和培训，成为社会各行各业建设人才的培养者。他们在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识、经验、技能的基础上，对其进行精心加工和整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解决学习中的困惑，启发他们的智慧，形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会有用的建设者。

古人言：“亲其师，信其道。”教师是学生言行举止的示范者，学生具有向师性的特点，教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。教师作为成人世界的代表，其言论、行为、为人处世的态度对学生具有示范作用和潜移默化的影响。正如夸美纽斯所说，教师的职务是用自己的榜样去教育学生。

### 【发展途径】

雨果有一个著名的命题：“人有了物质才能生存，有了理想才能生活。”理想是人们对美好未来的向往与追求，反映了人们对生活的态度，寄托着个人的希望，是人的最高价值观的体现。贺麟先生如是说：“人类所以异于禽兽，伟人所以异于常人，全看理想的有无和高下。人类能够凭借他的理智，构成一个理想的世界，以提高其生活，改造现实、征服现实。在一个人用理想来指导他的行为的时候，也就是他发挥他最高的灵性以实现其自身的时候。”这段话高度概括了理想对于人的心灵与行为所起到的重要导向作用。教师作为一种特殊的职业，其职业理想决定着他的职业努力程度。教师的职业理想是一名教师获得职业价值观的首要的基本问题。

教育者的理想和激情是至关重要的。这种理想和激情将使他不仅仅把教师当作谋生的职业，更是把它作为与自己生命融为一体的事业。如果一名教师爱岗敬业，视教师职业为其理想的职业，那么，他在职业生活中就会主动思考，积极进取，获得成功，虽苦犹乐，进而体验和享受到教师职业的满足。当一名教师不具有教师职业理想，不热爱乃至厌倦教学过程时，他就会无视诸多规范和规定，或仅仅在形式上满足规范和规定，仅仅将教学视为谋生的



手段，得过且过，仅仅迫于外在的压力和无奈，他也许会付出劳动和汗水，但很难享受教书育人的愉悦和满足。

教师自身要转变观念，要正确认识本职工作与理想的区别。一个有理想的教师会把教书育人当作事业来做，而不仅仅是把教书育人看成一种职业。

教师应把理想教育、思想政治教育同时有效纳入个人职业教育系统，多接受这样的教育培训，学校或者培训机构也设置专门的理想、思想教育科目，并采用合理、高效、灵活的教育教学方法、考核方法，以保证理论层面的教学效果。同时，要尽量创造良好条件，以促进和鼓励教师能把学到的理论知识运用于生活实践，磨炼他们的意志，从而进一步升华他们对理想的认识和理解，使理想成为每一位教师的精神支柱，成为他们在工作和生活中奋发向上、不断进取的永恒动力。

教师应注重自身修养的提高，并尽力做到客观地评价自身价值，增强抵制社会经济、文化等方面不良诱惑的能力，理性思考个人理想与现实生活之间的关系，正确定位自身奋斗目标，使其合理化、可实现化。

注意长期目标与短期目标之间的作用。古语有云：“千里之行，始于足下。”任何理想的达成，都要有正确的实现途径的方法或方案。所以，在对理想有了准确认识及合理化定位之后，就应制定切实可行的具体实施方案，并持之以恒、循序渐进地加以实施。

## 二、履行特殊使命的专业人员

古人云：“师者，传道授业解惑也。”教书是教师的本分，育人是教师的天职。教师之于学生成长至关重要，教师之于社会进步使命崇高。如今，新课程改革对教师又提出了新的更高的要求。教师是知识的传授者，是课堂教学的组织者，是学生学习的引导者。因此，教师是履行特殊使命的专业人员。

### 【典型案例】

2011年，江苏省一所重点中学派驻年轻教师赴山东省杜郎口中学进行为期一周的考察学习。回来后，青年教师小罗深有感触地写到：“在杜郎口中学学习，让我大开眼界，也深刻反思我以往的教育教学。在杜郎口中学，我时刻领会到‘以人为本’的教育理念。在那里，一切为了学生的发展，一切适应



学生的发展，一切促进学生的发展。教师也一改传统的高高在上的师道尊严者，把自己融入到学生中去，用民主开放的思想 and 行动去开启学生的智慧。在杜郎口中学的课堂上，没有讲台，没有权威，没有高高在上的教师，更没有口若悬河的讲解。他们的教师真正成为‘导师’，为学生构建知识的引路人。更多的时候，教师是在了解、在倾听。教师给学生以自由发挥的空间和不拘一格的表现方式，其教学模式的优势就是最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥了学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。杜郎口中学的教学模式中，有一点最值得我们学习：把课堂还给学生，多让学生自学，让学生合作学习。杜郎口中学的课堂教学呈现给我的完全是一个开放的课堂，让我体会到‘10+35模式’不是教师不讲，而是提倡教师少讲、精讲，留给学生更多的自主学习的时间。那里的每个学生都非常开心，学生的心态非常好。从他们的衣着上可以看出他们的经济条件不好，但每个学生的脸上都是阳光。”

### 【理论解读】

目前，中小学校长都意识到教育教学改革对提高教育质量非常重要。因此，近几年各地区各学校频频组织教师出去学习和考察。教师学习和考察的形式主要有派出去和请进来两种模式。所谓派出去，主要是派出教师到国内外比较著名的或者具有特色的学校进行蹲点学习。所谓请进来，主要是邀请国内外知名专家进入学校进行学术讲座。比如，2011年江苏省几所中学联合起来，邀请后现代课程的创始者小威廉姆·E·多尔来学校巡回讲座，教师受益匪浅。

教师职业是由于生产力的发展引起的脑力劳动和体力劳动的分工形成的，是人类社会古老而永恒的活动之一。教师职业与其他职业有不同的特点。其中，职业劳动的复杂性决定了教师职业的专业化程度较高，职业绩效的深远性和重要性决定了教师职业备受社会尊重，拥有较高的职业声望和职业成就感。

第一，教师是终身学习者。

教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发轫、提升和逐渐成熟的过程。在这一历史进程中，教师专业化的发展表现出以下两个特点：空间上的由少到多和时间上的由慢到快，即由少数几个国家的慢慢摸索到世界



范围的迅速推广。如今,教师专业化已经成为一种强劲的思潮,并逐渐发展成熟,引导着教师教育的发展方向。教师专业化或培养专业化的教师是教师教育的本质和提高教师职业社会价值的根本。

随着教师教育的不断发展,人们日益认识到教学是一项专业化的工作,仅有专业知识是远远不够的,还必须具有教师职业的专业训练。1935年,国际教育大会反复强调“支持在完成中等学校学业后,应由大学或大学教育研究院或师范学院来培养小学教师的观点”。“必须确保未来中学教师在大学的学院或其他高等教育机构受到良好的科学培训;进而认为这种科学培训必须具有一定的专门化。”具体来说,“可以首先实施普通文化的课程,而在培训中心(大学、教育学院、大学教育研究院、科学院,或者师范学院、培训学院或师范学校)仅仅实施专业培训。”师范生的学习年限不断延长,学习内容不断增加,学习的广度和深度不断得到拓展,尤其是增加了教育学科和教育实习的课时,使得教育学科和心理学科进入学术的殿堂,教育的学术地位大大提高。并且在大学增设和扩充了教育系,蓬勃地开展有关教育学和社会科学方面的研究工作和理论工作。19世纪末20世纪初,教育学、心理学、教学法等教育科学作为独立学科日渐成熟,并得到了社会的承认。这些学科的发展丰富了教师教育理论,大大提高了教师教育的专业化地位,使教师教育向着更高一级的专业化方向迈进。

进入20世纪70年代,世界上的许多国家都主张把教师职业变成一种特殊专业,教师的身份要由实践者转变为职业者,由技工型教师转变为职业型教师。例如,新加坡早在70年代就提出,教师要由单纯向学生传授现成知识的中间人转变成“激发学生的求知欲,使学生掌握获取新知识的艺术和技能的启发者。”50年代中期澳大利亚基本完成了教师教育由职业技术培训到专业教育和能力的转变。但由于教师的专业化程度远未达到理想的水平,相对于医生、律师等职业来说,教师专业还只能说是“半专业”,或者是一个“形成中的专业”,教师职业正处于“走向专业化的过程”。因此,有人将这一时期的教师职业界定为“半专业”或“准专业”,也有人称之为“通往专业的行业”。

教师专业既包括学科专业,也包括教育专业。教师职业有自己的理想追求,有自身的理论知识,有自己的职业规范,有高度成熟的技能技巧,具有不可替代性。教师不仅是知识的传递者,而且是道德的引导者,思想的启迪



者，心灵的开拓者，情感、意志、信念的塑造者。教师不仅需要知道传授什么知识，而且需要知道怎样传授知识，还要知道针对不同的学生采取不同的教学策略。一个高素质的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有理想、有道德、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断创新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，所以教师是旅行特殊使命的专业人员。

### 第二，教师的职业角色多样。

自从开始“班级”授课制以后，小小的班级成为连接学校和学生个体的重要桥梁。教师不仅是班级的管理者，而且是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等，并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

现代教育理念的改革，需要教师改变以往威严、权威的传统形象，教师不再是高高在上的传道者。在某种程度上，教师也是学生学习上的引导者、生活上的好朋友。学生往往愿意把教师当做他们的朋友，也期望教师能把他们当做朋友看待。学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤，分享欢乐与幸福。

在当今知识爆炸的年代，知识更新速度飞快，学生的发展特点也与以往有所不同。一位学者说过，互联网发展的速度惊人，学生需要的知识有很多都来自于现代传媒技术。所以，不管教师怎样学习，其发展速度是不能与互联网的发展速度相比拟的。教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识。这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新，教育研究是教师掌握研究现代知识和学生特点的主要方法和途径。

### 第三，教师职业声望较高。

我国古代儒家把教师的地位看得很高，将教师与君王相提并论。大教育家夸美纽斯认为：“教师是太阳底下最光辉的职业。”古人云：“三教圣人，莫不有师；千古帝王，莫不有师。”“不敬三师，是为忘恩，何能成道？”《礼记·学记》中指出：“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”意为：教师受到社会普遍尊敬





之后，教育才能得到重视；教育得到重视之后，人们才懂得努力学习。《吕氏春秋·劝学》中强调：“疾学在于尊师。”戊戌六君子之一谭嗣同在《浏阳算学馆增订章程》中也曾告诫世人：“为学莫贵于尊师。”《荀子·大略》中说：“国将兴，必贵师而重傅。国将衰，必贱师而轻傅。”这些都深刻地阐明了国家兴衰与重视知识、尊敬教师的密切关系。

新中国成立后，教师的专业地位得到社会的认可，人们将教师比作燃烧的蜡烛。改革开放初期，广大教师热情高涨，他们树立起了良好的职业形象，勤教、乐教、爱生、廉洁、公正，教师得到全社会的尊重。邓小平曾指出：“我们要提高人民教师的政治地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”1999年，江泽民再一次强调：“我们要坚持继承中华民族的优良传统，在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚。”2007年，胡锦涛在全国优秀教师代表座谈会上强调：“尊重教师是重视教育的必然要求，是社会文明进步的重要标志，是尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的具体表现。”

随着教师专业地位的提升，教师作为创造性的劳动者，已越来越赢得社会各界人士的尊重。据2004年的北京市公众科学素养调查结果显示，在北京公众心目中声望最好的职业依次是科技人员、医生、律师、大学教师、公务员、小学教师、新闻编辑等。而在其后一次对深圳人进行的职业声望调查中，得分值最高的前十位职业中，大学教授名列第三，中小学教师名列第七。2008年11月，中国科协公布的调查结果显示：“教师”排在各种职业声望之首，公众最希望子女从事的职业就是“教师”。

教师的职业声望和教师工资是影响教师供给的主要因素，二者对教师供给的影响表现为非价格因素与价格因素的相互替代。公立学校的教师劳动力市场是一个由政府主导和控制的内部劳动力市场，其中存在着类似国企的“内部人控制”的问题。公立学校拥有并控制着优质教育资源，内部存在着可预期的晋升通道，内部人对于优质资源的使用权以及晋升预期所带来的收益大于经济收入带来的收益，而外部人想完全监督内部人是不可能的。换句话说，在内部劳动力市场中，存在着非价格因素对于价格因素的替代。其中，教师的职业声望就是替代教师工资、吸引教师进入的重要的非价格因素。

第四，教师职业成就感较高。

教师工作的对象与其他行业有所不同，教师直接面对的是学生，教师工作





是塑造人才、培养人才。因此，教师的工作价值就在于学生身心素质的全面、和谐发展，并对社会有所贡献。教师工作的价值最终是通过学生走向社会、服务社会时才会显现出来的，而且是通过学生的能力和创造性间接地表现出来的。

在这里，我们所说的职业成就感并非是指教师认为自己能够胜任自己所从事的工作，而是指在教育教学工作的过程中，发挥了自己的能力，充分展示了自己在教育教学工作方面的潜能，实现了教育教学目的，达到了自己事前设定的标准，由此而体验到自我实现的一种内在满足。在这里，教师的职业成就感更多地来自于学生的成功，就是让每个学生都获得发展，体现教育的公平性。

教师是人类灵魂的工程师，教师在潜移默化中塑造孩子的心灵，影响孩子的一生。著名教育家魏书生说过：“我想，在这个世界上，如果由于自己的存在而多了一颗真诚、善良、美好的心灵，那我便获得了生存的幸福，有了一份生存的价值。”每个孩子都有一颗向善的心，教师应该用爱心去塑造，用真心去感召，用榜样去激励，用人格去熏陶，培养孩子们拥有真诚、善良、美好的心灵。总之，学生的成长就是教师工作成就的最好体现。

学生个体的成长固然是教师培养教育的结果，但这仅仅是针对个体而言的。其实，教师的最大成就感来自于让每个学生都获得发展，也就是消除教育歧视，体现教育公平。瑞士著名教育家裴斯泰洛齐中学毕业后接触到卢梭的教育思想，触动很大。他决心要改变人们特别是贫苦农民的受教育状况：“我的任务是要使最初步的学习容易一些，让贫困家庭的子女都可以学习，因为他们一向是被社会所遗弃的。我的责任就是为他们打开科学艺术之门。假如我有能力的话，我就要将科学艺术与民众之间的屏障放火烧去。”这是裴斯泰洛齐的信念，也是他探索要素教育思想的基点之一。为此，他终生奋斗致力于让贫苦的儿童接受平等的教育。他所创立的要素教育思想，对整个欧洲甚至世界的初等教育都产生了深远的影响。

伟大的人民教育家陶行知先生在创办教育过程中，曾遭遇了巨大的压力和种种磨难。有人劝他不要摸着石头过河，他说：“我是背着爱人在游泳呢。”他表示，哪怕卖掉裤子也要坚持下去，哪怕穷到要饭也要办教育。陶行知先生办好乡村师范，办好生活教育的决心，由此可见一斑。同时期的马相伯毁家兴学、晏阳初竭平生之力从事平民教育，也是如此。

第五，教师福利待遇较好。