

孩子创造的学校

HaiZi ChuangZao
De Xuexiao

■ 徐社东 汪建红 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

孩子创造的学校

G 632.421

0256

徐社东 汪建红 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子创造的学校 / 徐社东, 汪建红主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2012. 11

ISBN 978-7-308-10705-1

I. ①孩… II. ①徐…②汪… III. ①中国教育—研究—中国
IV. ①G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 238809 号

孩子创造的学校

徐社东 汪建红 主编

责任编辑 徐 静

封面设计 杭州林智广告有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 8.75

字 数 153 千

版 印 次 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-10705-1

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

孩子创造的学校

顾 问	钱志清				
主 编	徐社东	汪建红			
编 委	汪建红	徐社东	陈 超	沈鹿韵	
	张 敏	李节丹	周云霞	田利敏	
	夏银娟	苏 毅	柴玉宏	屈 强	
	马锦绣	李 姝	杨鑫栋	陈苍鹏	

杭十三中主动改革难能可贵。我们应热情地鼓励和支持更多的学校转变育人模式,提高育人质量,进行大胆改革探索。

——浙江省教育厅厅长



序言

办面向所有学生的教育、办使学生全面而个性发展的教育、办让每一名学生都能享受快乐和走向成功的教育,是当代教育人的理想。随着《国家中长期教育改革和规划纲要》的颁布,基础教育改革迈入了深水区,教育的观念、内容、方法、技术等要素正逐步发生着改变。遵循教育教学规律和人才成长规律,坚持德育为先、能力为重、全面发展,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,成为当前教育改革的方向性要求。

教育转型发展需要勇立潮头的践行者。当前,西湖区教育正向高水平均衡迈进,朝着“率先实现教育现代化”的目标前行。十三中教育集团作为一所杭城知名初中,提出了“按孩子的想象构建现代学校”的理念,体现了以人为本的教育价值观,其目标是转变观念、转换师生角色、落实“教师主导、学生主体”地位。这是一个很有意义的、很有前瞻性的研究与探索,体现了当前教育改革的方向,传承着民族精神,关系到未来人才素质的培养。

课堂教学改革是教育创新的主渠道。把课堂还给学生,让课堂充满生命气息,已逐步成为广大西湖教育人的共识。围绕“如何构建适合学生学习的高效课堂教学模式”,十三中教育集团启动了以“基于学生自主合作学习”的课堂教学改革,设计并推出了动员报告会、理论学习会、教学观摩会、经验交流会、专家讲座、课改论坛、课题研究、学术节等一系列活动,努力完善与之相配套的学校教育管理机制,为广大教师提供了更为充分和广阔的专业成长平台。许多教师在班级建设、学科教学、学生管理、学生评价等改革盛宴中脱颖而出,大大提升了专业素养,也为区域教育的均衡优质发展贡献了智慧和力量。

“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”。教育的变革需要激情、需要胆魄、需要干劲。按孩子的想象构建现代学校,是一种观念的变革,是一种理想的构建,是一种大胆的尝试,是一种新学校的探索。相信,在“按孩子的想象构建现代学校”的探索中,教育的许多原有观念、做法会随之发生转型升级。新学校、新课堂、新评价,新学生生活、新学习观,甚至包括学生的精神生活、心灵生活,都将被全新的教育所重新发现、重新认识、重新对待。

愿十三中教育集团在教育改革之路上走得更稳更实!

西湖区教育局党委书记、局长 钱志清

2012年11月14日

前言

教育会重新塑造出一个民族

大概是从 2005 年,我们开始和许多在读的学生一起构建人类,不,我们中国理想的学校,这是一桩耗时漫长的田野研究,也是一场筑造。我们幻想,幻想一个所有孩子都幸福快乐的园地。到了这里他们不为这里所苦,到了这里,他们会找到未来。先是教师个人行为,后来成为杭州十三中教育集团的集体行为,再后来成为杭州西湖区教育局的集体行为,由局长担纲,同时也申报成了浙江省重点规划课题。这是一个理想,它最先来自于草根,最后还会回到许多天真、无辜、洁白的小生命那里,回到底层学校层面。从这本书里,你可以清晰地看到我们进行调查、研究的痕迹。这本书的两个关键词是,调查和构建。

活在校园一生,无论如何也得思考教育,就像乌龟思考它的壳一样。当然,也思考它的肚膛和内脏。这种思考不是故作姿态,不是插嘴说别人的事,是螺蛳壳里说螺丝。教育几乎渗透到每一名教师的生命全过程,无时无刻不在。教育是一个如此弥散、无所不在的纠缠我们一生的鬼魅吗?教育是全民的事,是国家的未来事。教育从没有像今天这样变成我们全社会说个不休的话题。这不是危言耸听,也不是夸大其词,智识者都明白个中道理。文化会产生幸福;教育会再生出一个社会文化。教育会重新塑造出一个民族;教育是惠及每一个人的民族大业。我们的教育早就过了文化普及和意识形态普及的年代,现在,整个世界教育都呈现出敞开的姿态,家长可以轻而易举地送孩子出去读书。这样,追求教育品质的时代就真正地来临了。

最终还是要回归到这里来:教育就是让一个人变好,变善良。教育已经开始从数量向质量转型。新学校,在这样的背景下能产生吗?当今我们的教育应该获得更宽广的视野,接纳全民族的智慧来好好地建设,今天的孩子有权享受良好的教育,获得人生的幸福。我们中国最多的是人,最富有的也是人力和智力,教育就是打造这人力和智力乃至国力的。本书从文化人类学的角度来审视我们的学校教育,探讨如何构建一所全新的学校,在学生诉求的基础上,构建全新的学校制度雏形,构建全新的学生生活(包括学生集体生活和个人精神生活),构建全新的校园文化和学校文化,构建自主的学生社团活动,构建全新的课堂学习形式,还有全新的学生评估体系等。由于这个课题已经有了另外一些

出版成果,本书将把重点放在如何促进学生道德发展和课堂改革上。

本书第一章《学生创世纪》展现的是我们怎样出发进行研究的和学生的诸多愿望;第二章《构建全新的学校生活》论述学生的道德成长,也谈平等、尊重,是一个重点章节;第三章《构建全新的现代课堂》阐述学校各学科课堂改革的理论依据,由沈鹿韵执笔;第四章到第八章分别从语文、英语、历史与社会和思想品德、数学、科学等方面展示我们的课堂变革,由张敏、苏毅、李节丹、周云霞、田利敏、夏银娟等执笔;第九章《用评价来激活成长》主要论述我们的评价方式改革,由陈超执笔。第十章《知识学习让位于智慧、能力的获得》是对未来学校教育的展望,同时也对本书做一个小小的总结。第一章、第二章、第十章由徐社东、汪建红执笔。

本研究的取样范围各有兼顾,城区片三所,农村片一所,其中民办一所,公办三所。感谢各校区大力合作,收集了大量的鲜活资料;感谢杭州十三中教育集团下属诸多学生的集体智慧和奉献,他们的言说是研究的基础。

编 者

2012年11月13日

目 录

第一章	学生创世纪	1
第二章	构建全新的学校生活	16
第三章	构建全新的现代课堂	25
第四章	打造有幸福感的语文课	39
第五章	课堂诊断与优化实践	52
第六章	彰显生本课堂价值	67
第七章	离生活近些,再近一些	83
第八章	让实验成为能力的摇篮	96
第九章	用评价来激活成长	105
第十章	知识学习让位于智慧、能力的获得	115

第一章 学生创世纪

一、田野调查的展开

我喜欢音乐。所以我想这所未来学校的外形是一架钢琴，一架硕大的三角钢琴。琴键就是一间一间的教室，也包括办公室、活动室、专业教室、食堂等。琴盖是露天的天台，透明的，要是不开心了，可以到这里来透透心。老师就像是我们的朋友，和我们一起玩，一起欢笑，一起学习。

——初二(7)班 黄雪婷

多么浪漫的想象！多么迷人的校园！多么温馨的师生关系！

阅读世界教育史，看各国的教育现状，思考今天的中国普通中小学学校，你会发现，世界上的学校都是大人为孩子设定的，孩子们自己的愿望被无情地忽视。世界上有许多种类型的学校，诸如公办学校、私立学校，教育家、哲学家办的实验学校和政府办学、教师集体办学，还有中国的传统私塾教育的学堂，和当今各级各类活跃的教育机构，以及其他公益性质的学校等，这些学校，都是大人为孩子设定好的学校。这些学校，都没有充分尊重孩子们的意愿。

课堂不限于教室，还在实验室，田野间，甚至雪山上。学习“生活化”，让历史不限于课本，进入博物馆；让体育不限于操场，可以在山水之间；让美学进入我们的建筑物、生活里。

——初二(7)班 胡昱好

这里流露了他们对现有枯燥的科目学习的厌倦，以及对校园书斋式生活的出走式冲动。当然，也是来自于学生的对我们大人建立新型课堂和新的校园学



习生活的重要启迪,甚至可以说是告诫。他们需要立体的社会、生活现场。他们当然没有抛弃学习,他们只是寻求更本质的学习。

根据现代学生对现代学校以及当下教育的态度,有必要建设一座新的符合他们意愿的学校。这将是一所真正的现代学校。这一所学校的建立,将尊重学生的意愿,按照儿童、少年对世界、对人生的见解,再结合专家和研究者的观点形成的一个新的学习成长体,一个真正属于孩子的地方。美国哲学家杜威说,未来教育要让儿童变成太阳,教育的各种措施应该围绕这个中心旋转,儿童即中心。英国教育家尼尔创办的萨默希尔学校,使学校适应孩子,而不是让孩子适应学校,也给我们启发很大。它在理念上是超前的,革命性的。中国当代的现代学校制度研究,新学校行动计划,新教育实验等,也在这方面做了一系列有益的尝试。不过,它们的立足点还在大人,不在孩子那里。

仔细划分一下,教育可分学校场景下的教育,家庭场景下的教育,私生命(个体)场景下的教育,社会场景下的教育,国家话语场景下的教育、世界性的教育等。今天更多的孩子生活在我们的学校里,学校教育依然是当今教育改革的不二选择。学校集体、班集体也是我们要着重建设的。

每个班级一位班主任,班主任主要给这个班级带来特色,四位主课老师教学。我们学校不要只考四门主课,还要考自己班的特色,主课要求在及格以上,特色要求在良好以上。

学校要有自己的节日,节日那天,每个人都到一个许愿的地方,将自己的梦想折成星星,放入池子中,在下一个节日时,每个同学可以从许愿池拿出一个,看看别人的梦想,再想想自己的梦想是否实现,之后写一篇感想。

——初二(7)班 朱钰霖

朱钰霖同学设计了一种新的班级学习生活和学校生活,其中涉及课程设置、班级特色和学校活动组织等。

我们的学校是一个花香四溢,放飞同学梦想的地方。我们每节下课都能有半个小时休息时间。来到学校的大花园中,一边欣赏美丽的景色,一边温习功课。我们有足够的时间放松心情,感受四季的变迁。贴近最真最纯的大自然,自由玩乐。上课时,老师可以将书本上的内容带入实际,大家一起走出校园,漫步于阳光之下、春色之中。坐着缆车,上生动多彩的语文课,游历古迹,上深奥充实的历史课,亲近自然,

上令人期待的体育课,拜访他国,上动听新奇的英语课,登高远眺,上趣味无穷的数学课……我们可以通过参加美术展,普及美术知识,我们也可以通过聆听音乐会上的高雅乐曲,开拓音乐视野,提高自身修养。仔细想来,这样的课程安排该多么新颖独特,趣味横生!

或许我们也能根据自己的志趣,选择科目,进行不同地点的课外修习。我们能在旅行中完成学习、考试,得到心灵的升华,全面发展,独立坚强,成为新中国未来真正的主人!

希望大自然的景观,世界各地的历史人文能住进我校。胜过博览群书,死啃书本。让我们能真正健康成长。

——初二(3)班 徐天天

徐天天同学期望课程开放,学生自己有选择课程的权利。

我所设想的学校——学校即社会,是一个社会。同一年龄段的孩子们聚在一起,可以互认亲戚。我们要选择一项工作。学习的内容就是怎么把这项工作做好。有特殊的货币。有各种工作。有生活中基本的一切。倘若我们想要新的,就要自己去发明创造。有各种职业,包括老师。但所有的职业,却是由我们来担任的。大家公平竞争,没有外人的介入。想要新的知识可以去图书馆,可以在网上查阅,可以在同学之间相互问。几千人,或是几万人,一个安全的家。

我相信人之初性本善,我们后期的恶,大多是从年长者那儿学来的。在孩子们长到一定年纪前,让他们和同龄人一块儿生活,没有社会和大人那里的不良信息的影响,他们安心地生活在“桃花源”中。这样的教育,能让我们的世界远离战争,获得和平而幸福。

在这个学校中,人们会把发明的东西卖给别的学校,换取新的物品,每月,有几位优秀的同学可以进入参观团去别的学校看看,学习学习。一直到25岁毕业,带着一身的技术,投入到社会,原先的学校迎来了新的一届学生。毕业后的人,团结友爱技术高超,有同情心,有想象力。

——十三中初二(3)班 猫鱼花

这是一所什么样的学校?好像我们的真实世界里还没有存在过。一直到25岁,大家都在这一个“地方”“工作”,那里的人有自己的人际交往和社会组织,大家可以换“工作”,大家可以获得“报酬”,大家远离了成人的不良影响。那样



的学校已经不再是“学”校，而是一个小型社会！

关于现代学校制度建设，这些年阅读过很多专家的文章，但等再阅读这些孩子所写的文字时，觉得他们比谁都更有创造力。

这是2020年5月20日的一个夜晚。

地点：教室，即一个已被改装为对宇宙进行研究的实验室，里面有
关于太空的音乐背景。

项目：实验研究和观测猎户座大星云核心部分为何呈现白色。

人员：全班所有同学（老师除外），每人均有工作。

负责观测设备提供：孙邦正（副班长），望远镜由全体同学制作。

早晨6:00，星光逐渐暗淡，东方正在升起火红的太阳。

总结结果：中心部分有四队双星系统发光，所以呈现亮白色。

早晨8:00回家自我总结并休息，准备对Messier31研究的观测
项目。

下午3:00开会讨论（视频会议）。

简而言之：当今我们逐渐进入高科技时代，我们所学的内容不应
当仅限于老知识，而是让学生自己去探索，发觉新生事物。让学生去
研究自我所爱，并逐渐离开家长和老师的帮助！目标：培养学生对新
生事物的兴趣和勇于探索的精神，以及独立的自主能力！

以上是本人对两次连续的假想活动的记叙和对于未来学校学习
的一个基本的要求和看法。

——杭十三中 初二(3)班 孙邦正

这里给我们今天的学校提出了一个十分尖锐的问题：如何满足他们对尖端
科技的兴趣？他们要超前发展某一部分能力，我们的学校怎样应对？他们要摆
脱教师的保姆般的呵护和普及版的教导，我们能答应吗？

倾听他们的声音，接纳他们的意见，就会生产出另外一个学校。他们的声音，
对现实是有破坏力的。如果不听，你会感到很安全，世界可以照老样运转下去。
听了，当真了，麻烦也就来了。我们的做法是选择听，并且把麻烦继续下去。

2010年，我们把上面的许多想法做成了课题——《按照孩子的想象构建现
代学校》，集团总校长汪建红请来西湖区教育局局长钱志清担纲。钱志清说，我
从来没担任过这样一个课题的负责人，但我正思考教育理想和现实的结合点，你
们这个想法很符合我的心意。他一下答应了。课题申报后，被浙江省确立为重
点规划课题。这个草根研究，民间田野调查，变成了集体行为，变成了一个区的

教育行为。于是,整个教育集团全面展开研究,学生、家长、教师,都进入到一种对未来学校的理想化建构里。

我们集团的四个校区,分别从学生社团,学生班级生活,学生主导的课堂(含校本课程开发),学生校长(含学生管理学校)等四个方面,各有偏重地展开研究。还计划调查若干所高中、职业中学、小学等。

学校,应该重新定义为是围绕孩子、少年们的生活组织起来的成长园地。这里是他们来学习、成长的地方。学校能还给他们吗?我们不应该把他们封闭起来,他们和世界之间应该没有隔阂。他们必须更多地关注世界,在广大世界的图景里定位自己的小小生命和小小人生。教育真正的本领是把学生“养野”,因为他们最终的活动场地是在世界,不是在校园。教育应该教会孩子时时刻刻思考我们这个社会,我们这个世界。

我希望学校是一所自由的学校,一些必修的课程修完后,可以随意选择自己喜欢的课程,没有硬性的强迫,可以按照学生的个人喜好来选择上课,将来我们会利用我们的这些长处来生活的。有些知识我们生活中基本不会用到,学了也是白学。其他的时间可以参加各种社团活动或社会实践。

——初二(3)班 徐塞云

在未来学校不需要考试,可以用实践的方式来测验我们的学习质量,因为一切理论最好的验证方法便是实践,我们用英语来和外国人交谈,我们用力学,化学,物理和生物的实验来测验我们学到的东西,我们用对事物的逻辑思考来测验数学,我们用写作文、诗和对作文的点评,来体现我们的语文学习成果,而且考试并不天天考,都是几个月考一次,学校不会因为你考试成绩不佳而叫你的家长,未经个人同意不会公开你的成绩。每个阶段,我们都会被一批批的派出去,去社会上一些地方实践工作。

——初二(3)班 钱 庄

把学校还给学生,把学习还给实践,这个理念,倒逼着我们对现有学校制度进行许多改造。我们建造学校的初衷是什么,现在又实际在做什么?新的学校,将是一所生命化的学校,是一所人生训练营地。这所学校将设立许多“社会交往情境”,让孩子们在交往中,产生对知识的渴求和人生追求的冲动,因为人生大于知识,生命大于成绩。



实践,是他们渴望的,将所学知识在生活场景里应用,是他们生命内在的诉求。但操作上,中学的教育教学组织,怎么能和世界上优秀大学里的课程开设一致呢?不过,每一个合理的要求,都可以转化为一个有效的教育行为。凭现在国家对基础教育的投入和我们社会的智力水平,为他们多开设一些课程供他们选择,是完全可以做到的。找到一个进发的方向,是非常有意义的。有了这个方向,学校、老师、教育组织,会开始改变自己,适应学生。

所有的学生诉求里,都有合理的成分。这些合理的成分提取出来,就能合成一所现代学校。

在我眼中,未来学校应该是可以让学生自由安排课程的顺序和时间的,没有死板的课程表,课程表像是一个灵活可变的拼图。我们可以在清早上比较有趣的课,不容易睡着。希望我们可以到不同的教室里去,听同一科老师的课,寻找到最适合自己的学习方式。

——初二(3)班 金雨婕

选修课有两种类型。一是设立多种类的课程,让学生选择。一是在同一个课程情况下,多老师上,学生可以选老师。这对学校的课程组织工作是一个挑战,但这样的学校更有办学实力,也更民主,更尊重学生的意愿。

学校所能提供给学生的,主要就是课程。其实教育部已经明确要求各级各类学校都要国家课程、地方课程、学校课程多管齐发。弹性的不板滞的课程体系,将是现代学校建设的一个重要项目。像教育发达的城市地区,还可以多校联动,课程资源共享。问题是,教师可以开设哪些特色课?我们的教师有绝招吗?我们教师队伍的生态环境,会在这个诉求下出现本质性的改变吗?其实,除了编制内的教师可以开设全新的课程外,还可以开放办学,邀请社会上有能力的人来介入我们的学校课程建设。

每个孩子的思想不要被学校束缚了。在成绩上你比不过别人并不意味着你是差生。天生我材必有用。从每个学生的特长出发,优点出发,使他们恢复一个学生,一个生命本该有的自信,而不是在消极、不被尊重中堕落。我们中间有许多伟大的笨蛋。笨蛋,是因为他以前成绩不佳,被人嘲弄。其实,他们在有些方面很强。一个人失去了自信,还谈什么?

——初二(3)班 胡心怡《何为优秀》

胡心怡同学告诉我们学校应该拥有和世俗不同的价值观,超民族超文化的对人的态度,成绩不好的人可以照样伟大!千万不要从信心方面消灭一个人!如果学校真的让他们来建造的话,他们将建立一个差异群体,每一个人都将有信心地生活下去。那是一个真实的生机勃勃的世界。

大道至简,简单说,教育应该给人带来人生成功和人生幸福。教育应该释放所有受教育者的内能,使他们有参与未来社会的冲动。未来学校应该关注学生成长。在这里,所有的人,都将欢乐和开心地成长。

二、课题的形成和专家的意见

我们渴望办成中国办学理念最好的学校,操作最成功的学校,国际化的学校。

2011年4月26日下午,由西湖区教育局钱志清局长负责的2011年度浙江省重点规划课题——《按孩子的想象构建现代学校》(SB10)在杭州十三中教育集团(总校)隆重开题。出席本次会议的有方展画、林正范等专家和教育集团总校长汪建红以及课题组的成员们。

西湖区教育局钱志清局长阐述了本课题的意义和研究目的,指出西湖教育的改革与创新已经经过了一年的探索和实践,现如今教育改革目的是促进公平,提高质量。让更多的学校寻求特色,并发展壮大起来。同时钱局长指出,理想的现代教育一定是与个性化融合在一起的,不是为了让孩子适应学校,而是让学校、教育来适应学生。

杭师大前校长林正范提出本课题立意相当高,但现实束缚较大。此课题是一个综合性课题,它不仅仅研究教师队伍,教师教育,学生社团等,更是立足于孩子的想象,涉及学校综合发展、学校整体的发展,如学校环境,同学关系,师生关系,管理制度,学校的特色等建构,会受到学校发展的现实,家长,社会的制约。

浙江省教育科学研究所所长、浙江大学博士生导师方展画充分肯定十三中教育集团有非常雄厚的研究基础,指出这个研究课题是一种先进教育理念和教改模式的改变,这一过程,肯定是比较艰辛的。方院长希望我们能真正把学生的问题形成教学的问题,形成我们教育的问题。还说,我们做教育研究的人要敢于大胆假设、小心求证。他建议将研究重点放在现代学校制度改革、教学模式改革上,通过两年的研究时间,最终形成成果。

杭州市教科所前所长施光明说这是一个理想的命题,理想主义的课题需要从技术上做特殊处理,需要寻找现实的研究支点,探索政校分开、管办分离的现代学校制度,设计出让学生直接受益的新的学校模式。

课题立项前,集团在学生、家长和老师层面做了大量的调查、访谈,整理了



大量学生、家长心目中的现代学校意见。课题设立了子课题,有9项子课题在2011年度西湖区和杭州市的教育科研规划中立项,有16项子课题在集团内部立项。

子课题在广阔的背景里研究学校教育。子课题研究现代学校制度,研究当今学校的盲点、缺陷和弊端,调查、收集孩子和少年对未来学校的梦想。根据研究的需要,届时我们还将扩大研究的范围和深度。在高中,在职业中学,各选择若干所实验学校展开研究。

大量有价值的教育行为,包括学校制度改革,课程改革,班级生活构建等,全面展开了。尊重学生的意愿,发展我们的教育是我们的宗旨。教育是面向未来的,教育是面向学生的,我们永远也不忘这两个根本。这是一个站在学生角度思考教育的课题,是一个面向未来的课题。我们正在换一个角度来思考我们的教育。我们创建的现代学校,在一系列子课题的标题里,可以看到它的影子:

- 关于学生会职能的扩大和提升的研究
- 少年视角里的学校制度缺失
- 学校的盲点、缺陷和不合理现状的研究
- 学生“议会”建立的尝试研究
- 学生决策学校事务的途径研究
- 班集体个性化发展的研究
- 班级新型师生关系的研究
- 班级作为“家”的新型人际关系模型的建立
- 班级内部“微型公民社会”的建立研究
- “俗文化”对学生的影响及其纠正研究
- 把学生的问题上升为教学问题的研究
- 学生隐性学习和显形学习的关系研究
- 学生学习自主选择权的研究
- 尊重学生意愿的校本开发和校本课程设置的研究
- “未来领袖”的培养途径研究
- 我的地盘我做主——学生社团活动内容自主策划研究
- 学生期望建立的人际关系研究
- 学生情感方式的分类以及情绪对成长的影响的研究

未来学校的图景,将在未来呈现。我们生活在今天,看到的是今天的学校,也是正在变化的学校。学校有两个概念,一个是壳,一个是内在的学校。我们