

- 师范生高效学习教育类课程的良师益友
- 非师范教育类毕业生教师资格考试必读
- 顺利通过各地招聘教师考试的成功阶梯
- 着力提升在职教师教育素养的参考指南

教育理论综合知识

强化训练



主 编 王煜国 王海生
副主编 白海东 徐文保 孟令卓

- 教育学
- 心理学
- 教育心理学
- 教师职业道德
- 教育法律法规
- 基础教育课程改革
- 招聘教师的形式和考试内容
- 招聘教师面试的形式和内容
- 教案编制的格式和要求
- 招聘教师中的“说课”
- 毕业论文的写作格式说明

IAOYU LILUN
ZONGHE ZHISHI
QIANGHUA XUNLIAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

江南大学图书馆



91371771

G40.44
26

教育理论综合知识

强化训练



IAOYU LILUN
ZONGHE ZHISHI
QIANGHUA XUNLIAN

主 编 王煜国 王海生
副主编 白海东 徐文保 孟令卓



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

前 言

百年大计，教育为本；发展教育，师资先行。教师的素质如何，直接关系到青少年的健康成长，关系到教育的质量和水平，关系到民族和国家的未来。鉴于教育对象的差异性、教育情境的复杂性、教育影响的长期性等教师职业特点，教师首先应当具备教育科学和心理科学等方面的理论知识，以及从事教育教学工作所必需的基本素质和能力，懂得教育规律，具备良好的职业道德。教师要做到这一切，毫无疑问地表明：他们在从事教师职业前必须首先接受专门培养，因而师范教育的中流砥柱地位凸显无疑，师范院校的教育类课程更是责无旁贷。因为从职业社会学的视角来观察，教师的“教育行动与教育活动”是教师职业水平与专业能力表现的主要领域。也就是说，中小学教师应该以“教育”（或称教师职业活动）作为其专业领域，而不是以任教学科为其专业领域。

教育类课程也被称作教育专业课程或教育科学课程，是根据教师职业教育素养训练的目的和所要达到的目标而设计的课业及其进程的总称。它不仅是教师教育的质的规定，也是教师教育特色所在。师范院校加强教育类课程的建设，有利于师范生掌握教育基本理论，指导教育实践；有利于师范生树立正确的教育观，提高鉴别能力；有利于师范生巩固专业思想，热爱教育事业；有利于师范生掌握教育教学规律和基本技能、技巧，形成基本的教育教学能力。多年来，我们紧紧围绕“转型发展、名师强校”这个主题，充分考虑社会需求、学科发展和学生实际，通过不断增加教育类课时在整个师范专业课程总课时中的比重、编写适合师范生阅读类似期刊形式的补充学习资料、加强师范生的教育和教学实习方面的培训安排等行之有效的具体措施，面向基层、面向乡村、面向山区培养了一批又一批下得去、留得住、用得上、干得好的中小学教师。其中，《教育理论综合知识强化训练》就是科研课题“彰显教师教育特色、培育一流创新人才”的阶段性和经验总结。

本书是由山西大同大学浑源师范分校小学教育研究所以及教育学、心理学、教育法规、就业辅导等专业研究人员在广泛收集、借鉴各方面资料，并反复讨论的基础上完成的。全书包括教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、教育法律法规、基础教育课程改革六门学科强化训练题以及招聘教师的形式和考试内容、招聘教师面试的形式和内容、教案编制的格式和要求、招聘教师中

的“说课”、毕业论文的写作格式说明五个部分辅导材料。书中汇编了包括填空、判断、选择、简答、论述、实例分析等题型在内的练习题，并附有参考答案，从而大大提升了师范生学习教育类课程的兴趣。

本书不仅可以作为教师教育类课程的补充资料，也可以作为参加各类教师招聘考试的复习资料，还可作为非师范教育类专业毕业的教师资格申请者进行教育学、教育心理学等课程的学习和考试的指南。由于水平有限，书中的缺点和错误在所难免，恳请读者给予批评指正。

编者

2010年3月

内容提要

本书是由山西大同大学浑源师范分校小学教育研究所以及教育学、心理学、教育法规、就业辅导等专业研究人员在广泛搜集、借鉴相关资料的基础上,编辑整理出来的。全书包括教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、教育法律法规、基础教育课程改革六门学科复习题以及招聘教师的形式和考试内容、招聘教师面试的形式和内容、教案编制的格式和要求、招聘教师中的“说课”、毕业论文的写作格式说明五个部分辅导材料。书中汇编了包括填空、判断、选择、简答、论述、实例分析等题型在内的练习题,并附有参考答案,从而大大提升了学生学习教育类课程的兴趣。本书不仅可以作为教师教育类课程的补充资料,也可以作为参加各类教师招聘考试的复习资料,还可以作为非师范教育类专业毕业的教师资格申请者进行教育学、教育心理学等课程的学习和考试的指南。

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识强化训练/王煜国等主编.—北京:北京师范大学出版社,2010.3

ISBN 978-7-303-10918-0

I. ①教… II. ①王… III. ①教育理论—师范学校—习题 IV. ①G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第053487号

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:北京京师印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:184 mm × 260 mm

印张:12.25

字数:288千字

版次:2010年3月第1版

印次:2010年3月第1次印刷

定价:18.50元

策划编辑:周光明

责任编辑:周光明

美术编辑:李葆芬

装帧设计:张虹

责任校对:李茵

责任印制:马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

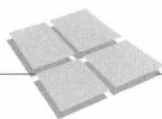
外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

目录

第一部分 教育学 (1)	第五部分 教育法律法规 (98)
一、选择题 (1)	一、选择题 (98)
二、填空题 (8)	二、判断题 (109)
三、简答题 (12)	三、案例分析题 (113)
四、论述题 (27)	附：《教育法律法规》
附：特岗教师考试题及答案 ... (35)	考试题及答案 (115)
第二部分 心理学 (39)	第六部分 基础教育课程改革 (119)
一、名词解释 (39)	一、判断题 (119)
二、填空题 (40)	二、简答题 (120)
三、判断题 (43)	三、新课程改革案例分析 (126)
四、选择题 (45)	第七部分 招聘教师的形式和
五、说明下列现象符合什么 心理学原理 (49)	考试内容 (136)
六、简答题 (49)	一、各地招聘教师考试的 基本形式和内容 (136)
七、论述题 (51)	二、教育类课程是招聘教师的 必考科目 (137)
八、实例分析题 (52)	第八部分 招聘教师面试的
第三部分 教育心理学 (55)	形式和内容 (138)
一、选择题 (55)	一、妆容，服饰 (138)
二、填空题 (62)	二、进入面试地点 (138)
三、简答题 (66)	三、自我介绍 (139)
四、论述题 (75)	四、试讲 (139)
第四部分 教师职业道德 (78)	五、答辩 (140)
一、简答题 (78)	六、求职面试应注意的 几个问题 (142)
二、辨析题 (83)	第九部分 教案编制的格式和
三、论述题 (85)	要求 (143)
四、案例分析题 (91)	一、教案编制的要求 (143)
附：《教师职业道德》 考试题及答案 (95)	



二、教案编制的格式 …………… (144)	附录一 中华人民共和国教师法 … (152)
三、注意事项 …………… (144)	附录二 中华人民共和国
第十部分 招聘教师中的	教育法 …………… (157)
“说课” …………… (146)	附录三 中华人民共和国义务
一、什么是“说课” …………… (146)	教育法 …………… (164)
二、“说课”的基本内容 …… (146)	附录四 基础教育课程改革纲要
三、“说课”的基本原则 …… (148)	(试行) …………… (171)
四、走出误区,正确	附录五 中华人民共和国劳动
“说课” …………… (148)	合同法 …………… (176)
第十一部分 毕业论文的写作	后 记 直抵内心真诚的言说 …… (187)
格式说明 …………… (150)	参考书目 …………… (189)

第一部分 教育学



本部分内容

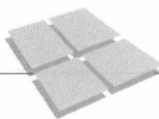
- 选择题
- 填空题
- 简答题
- 论述题
- 特岗教师考试题及答案



一、选择题

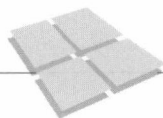
1. 以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的是古代的(D)
A. 斯巴达 B. 埃及 C. 希腊 D. 雅典
2. 以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代的(C)
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典
3. 以注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法比较灵活为特征的是古代的(D)
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典
4. 以强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法比较严厉为特征的是古代的(C)
A. 希腊 B. 埃及 C. 斯巴达 D. 雅典
5. 初等义务教育普遍实施于(C)
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲
C. 近代 D. 现代
6. 以“教育的终身化”为教育特征的是(D)
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲
C. 近代 D. 现代
7. 以“教育的民主化”为教育特征的是(D)
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲
C. 近代 D. 现代
8. 以“教育的多元化”为教育特征的是(D)
A. 古代 B. 文艺复兴后的欧洲
C. 近代 D. 现代
9. 反映孔子教育思想的文献是(B)
A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《礼记》 D. 《中庸》

26. 第一个提出要使教育学成为科学, 并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是(D)
- A. 卢梭 B. 夸美纽斯 C. 康德 D. 赫尔巴特
27. 赫尔巴特提出要使教育学成为科学, 并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上, 写了著名的教育学著作(B)
- A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
28. 以下哪一项不是赫尔巴特强调的中心(B)
- A. 教师中心 B. 学生中心 C. 教材中心 D. 课堂中心
29. 美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张, 称为(C)
- A. 白板说 B. 做中学 C. 儿童中心主义 D. 实质教育派
30. 美国的实用主义教育家杜威的代表作是(D)
- A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《论演说家的教育》 D. 《民本主义与教育》
31. 20 世纪 60 年代以后提出了课程结构理论的教育家是(C)
- A. 凯洛夫 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基
32. 决定教育领导权的是(C)
- A. 生产力 B. 科学技术
C. 政治经济制度 D. 文化
33. 决定教育事业发展规模和速度的是(D)
- A. 科学技术 B. 政治经济制度
C. 文化 D. 生产力
34. 首次提出“人力资本”理论的学者是(C)
- A. 布鲁纳 B. 赞可夫 C. 舒尔茨 D. 皮亚杰
35. 影响受教育者的数量和教育质量的因素是(B)
- A. 政治经济制度 B. 科学技术 C. 生产力 D. 文化
36. 中国古代“内发论”的代表人物是(C)
- A. 孔子 B. 荀子 C. 孟子 D. 墨子
37. 中国古代“外铄论”的代表人物是(D)
- A. 孟子 B. 墨子 C. 孔子 D. 荀子
38. 提出“把一切事物教给一切人类”的是(B)
- A. 华生 B. 夸美纽斯 C. 卢梭 D. 格塞尔
39. 个体身心发展的顺序性决定教育、教学工作应(D)
- A. 有针对性 B. 因材施教 C. 抓住成熟期 D. 循序渐进
40. “拔苗助长”、“凌节而施”违背了人的身心发展的(B)
- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 差异性
41. 在教育、教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法, 这是违背了人的身心发展的(D)
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 互补性 D. 差异性

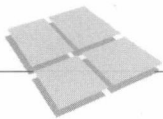


42. 当前我国普通中小学教育的组成部分是德育、智育、(D)
- A. 体育
B. 体育、美育
C. 体育、美育、劳动教育
D. 体育、美育、劳动技术教育
43. 能够为人的身心发展提供前提的因素是(B)
- A. 成熟
B. 遗传素质
C. 环境
D. 教育
44. “一两的遗传胜过一吨的教育”强调的是(B)
- A. 环境决定论
B. 遗传决定论
C. 教育万能论
D. 二因素论
45. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是(C)
- A. 遗传素质
B. 环境
C. 个体主观能动性
D. 教育
46. 心理学家所说的“危险期”“心理断乳期”指的是(C)
- A. 幼儿期
B. 儿童期
C. 少年期
D. 青年期
47. 国家把受教育者培养成为什么样人才的总要求,就是(B)
- A. 教学目的
B. 教育目的
C. 培养目标
D. 教学目标
48. 衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准是(A)
- A. 教育目的
B. 教育任务
C. 教育规律
D. 教育原则
49. 教育目的是教育的根本性问题,对一切教育工作具有(D)
- A. 控制作用
B. 制约作用
C. 促进作用
D. 指导意义
50. 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的(C)
- A. 主要方法
B. 重要方法
C. 唯一方法
D. 特殊方法
51. 根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求,我们称之为(D)
- A. 教育方针
B. 教育目的
C. 教学目标
D. 培养目标
52. 教育目的是社会需求的集中反映,它集中体现了(A)
- A. 教育的性质
B. 教育的任务
C. 教育的内容
D. 教育的规律
53. 素质教育的重点是培养学生的(D)
- A. 高水平的智力
B. 实践能力
C. 健康体魄
D. 创新精神
54. 现代教育与传统教育的根本区别在于重视(D)
- A. 实践能力的培养
B. 思维能力的培养
C. 想象能力的培养
D. 创新能力的培养
55. 社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动,是推动个体由自然人向社会人转变的(A)
- A. 动力
B. 动机
C. 条件
D. 基础
56. 公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利是(B)
- A. 隐私权
B. 人身权
C. 名誉权
D. 荣誉权
57. 学生最主要的权利是(C)
- A. 人身自由权
B. 人格尊严权
C. 受教育权
D. 隐私权
58. 学生是独立的社会个体,有着独立的法律地位,并且受到社会(D)
- A. 正常的保护
B. 热心的保护
C. 一般的保护
D. 特别的保护

59. 教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索, 不得对学生关禁闭, 这是由学生的(B)
- A. 人格尊严权决定的
B. 人身自由权决定的
C. 隐私权决定的
D. 名誉权决定的
60. 教师不得对学生进行漫骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为, 这是由学生的(C)
- A. 人身自由权决定的
B. 隐私权决定的
C. 人格尊严权决定的
D. 荣誉权决定的
61. 良好的师生关系是教育教学活动取得成功的(D)
- A. 必然要求
B. 必然结果
C. 心理前提
D. 必要保证
62. 学生主体性的形成, 既是教育的目的, 也是教育成功的(A)
- A. 条件
B. 任务
C. 途径
D. 结果
63. 一位教育工作者的真正威信在于他的(D)
- A. 权利
B. 威严
C. 权威
D. 人格力量
64. 教育改革的核心是(C)
- A. 内容改革
B. 方法改革
C. 课程改革
D. 途径改革
65. 学校教育的基础是(D)
- A. 教师
B. 学生
C. 班级
D. 课程
66. 课程的组织方式或设计课程的种类指的是(A)
- A. 课程类型
B. 课程计划
C. 课程标准
D. 教科书
67. 基础型课程注重学生基础学力的培养, 即培养学生作为一个公民所必需的“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是(D)
- A. 读、写、画
B. 读、画、算
C. 画、写、算
D. 读、写、算
68. 注重培养学生的探究态度和能力的课程, 属于(B)
- A. 实践型课程
B. 研究型课程
C. 拓展型课程
D. 知识型课程
69. 指导整个课程编制过程的最为关键的准则是确定(C)
- A. 教育目的
B. 培养目标
C. 课程目标
D. 教学目标
70. 课程计划的中心问题是(A)
- A. 开设哪些科目
B. 各门学科开设的顺序
C. 各门学科的教学时间
D. 各门学科的教学方法
71. 编写教科书和教师进行教学的直接依据是(D)
- A. 课程目标
B. 教学目标
C. 课程计划
D. 课程标准
72. 衡量各科教学质量的重要标准是(B)
- A. 课程计划
B. 课程标准
C. 教育目的
D. 教学目标
73. 课程实施是指把课程计划付诸实践的过程, 它是达到预期的课程目标的(D)
- A. 基本要求
B. 基本原则
C. 基本手段
D. 基本途径
74. 课程实施计划的展开过程是(D)
- A. 安排课程表
B. 分析教学任务
C. 选择并确定教学模式
D. 组织教学活动



75. 学校进行全面发展教育的基本途径是(C)
- A. 课外活动 B. 实践活动 C. 教学活动 D. 班主任工作
76. 教学在学校整个教育系统中居于(B)
- A. 基础地位 B. 中心地位 C. 主要地位 D. 重要地位
77. 智力是指人们的认识能力,其核心是(C)
- A. 注意力 B. 观察力 C. 思维力 D. 想象力
78. 把学习过程概括为“学——思——行”的统一过程的教育家和思想家是(A)
- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子
79. 主张“一切知识都从感官的知觉开始”的教育家是(D)
- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 凯洛夫 D. 夸美纽斯
80. 试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是(B)
- A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 凯洛夫
81. 学习动机是推动学生学习的一种(C)
- A. 重要力量 B. 主要力量 C. 内部动力 D. 外部动力
82. 教学过程的结构指的是教学进程的(D)
- A. 基本部分 B. 基本内容 C. 基本途径 D. 基本阶段
83. 在教学过程的基本阶段中,居于中心环节的是(B)
- A. 引起学习动机 B. 领会知识 C. 巩固知识 D. 运用知识
84. 领会知识包括感知教材和(D)
- A. 熟悉教材 B. 分析教材 C. 概括教材 D. 理解教材
85. 根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则是(C)
- A. 教学目的 B. 教学内容 C. 教学原则 D. 教学方法
86. 孔子提出的“不愤不启,不悱不发”,体现了教学的(A)
- A. 启发性原则 B. 巩固性原则 C. 直观性原则 D. 循序渐进原则
87. “学而时习之”、“温故而知新”体现了教学的(D)
- A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
88. 循序渐进原则要求教学要(B)
- A. 温故而知新 B. 不凌节而施
C. 不愤不启,不悱不发 D. 学而时习之
89. 教学工作中的中心环节是(B)
- A. 备课 B. 上课
C. 作业的检查与批改 D. 课外辅导
90. 课的类型划分依据(A)
- A. 教学任务 B. 教学内容 C. 教学规律 D. 教学原则
91. 一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,称为测量的(D)
- A. 信度 B. 难度 C. 区分度 D. 效度
92. 一个测验经过多次测量所得的结果的一致性程度,称为测验的(A)
- A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 难度

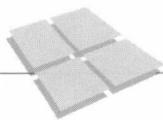


110. 班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的**管理方式称为(C)**
- A. 常规管理 B. 平行管理 C. 民主管理 D. 目标管理

二、填空题

1. 狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望的方向变化的活动。
2. 广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。
3. 《孟子》说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。”这里的庠、序、学、校是学校名称。
4. 中国近代系统完备的学制产生于1902年的《钦定学堂章程》和1904年的《奏定学堂章程》。
5. 1902年的《钦定学堂章程》又称壬寅学制。1904年的《奏定学堂章程》又称癸卯学制。
6. 中国古代的“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”统称为六艺。
7. 《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》简称四书。
8. 先秦时期,以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。
9. 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是苏格拉底。
10. 柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。
11. 古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想集中反映在他的著作《政治学》中。
12. 教育学是一门以教育现象为研究对象,探索教育规律的科学。
13. 教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究,他的代表作是《大教学论》。
14. 法国启蒙主义教育的代表人物是卢梭,其代表作是《爱弥尔》。
15. 近代教育史中主张绅士教育的教育家是洛克。
16. 第一个提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是赫尔巴特,其代表作是《普通教育学》。
17. 美国的实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张我们称为儿童中心主义。
18. 1939年,首位以马克思主义为指导,主编了《教育学》的教育家是凯洛夫。
19. 20世纪60年代以后美国的布鲁纳提出的课程结构理论,和苏联的赞可夫的教学发展思想对世界教育的发展产生了深刻的影响。
20. 义务教育是国家用法律形式规定对一定年龄儿童实施的某种程度的免费学校教育。
21. 政治经济制度决定着受教育的权利,教育是一种影响政治经济的舆论力量。
22. 生产力发展水平制约着教育结构的变化。
23. 人力资本理论的核心概念是人力资本。
24. 校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化

- 形态。
25. 学校的精神或观念文化是校园文化的核心。
 26. 人的身心发展是在社会实践过程中实现的。
 27. 英国哲学家洛克的白板说是外铄论的一个典型的代表。
 28. 美国行为主义心理学家华生曾经说过,给他一打健康的婴儿,不管他们祖先的状况如何,他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。
 29. 青少年身心发展的年龄特征,是在发展的不同年龄阶段中形成的一般的典型的本质的特征。
 30. 所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适于形成的时期。
 31. 遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。
 32. 遗传素质是人的身心发展的前提,为个体的身心发展提供了可能性。
 33. 环境泛指个体生活其中的外部条件,影响个体身心发展的一切。
 34. 个性亦称人格,指个体稳定的心理特征,具有整体性与独立性。
 35. 狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。
 36. 教育目的是一切教育工作的出发点,教育目的的实现则是教育活动的归宿。
 37. 培养目标是根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。
 38. 教育目的具有历史性、时代性、社会性,在阶级社会具有鲜明的阶级性。
 39. 教育目的是社会需求的集中反映,是教育性质的集中体现。
 40. 马克思主义关于人的全面发展学说是确定我国教育目的的理论基础。
 41. 人的全面发展是与人的片面发展相对而言的。
 42. 全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人。教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。
 43. 智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。
 44. 体育是授予学生健康的知识、技能,发展他们的体力,增强他们的自我保健意识和体质,培养其参加体育活动的需要和习惯,增强其意志力的教育。
 45. 美育是培养学生健康的审美观,发展他们的鉴赏美和创造美能力,培养他们高尚情操与文明素养的教育。
 46. 劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能,形成劳动观点和习惯的教育。
 47. 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。
 48. 推动个体由自然人向社会人转变的动力,是社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之间的矛盾运动。
 49. 没有活动,没有个体与环境的相互作用,也就没有个体的发展。
 50. 与环境对个体自发的、零碎的、偶然的影响相比,学校教育对学生的成长起着主导作用。
 51. 身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。人格尊严权是指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利。
 52. 受教育权是学生最主要的权利,我国一系列法律都对此进行了规定。
 53. 教师职业是一种专门职业,教师是专业人员。



54. 我国教师承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。
55. 学生具有向师性，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。
56. 教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。
57. 教师职业是教书育人。因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。
58. 教育理念是教师在对教育本职工作理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念。教师要具有热爱学生，忠诚党的教育事业，愿意终生从事教育工作的教育信念。
59. 语言是教师从事教育教学工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。
60. 教师的研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的能力，是对未知事物探索性的、发现性的心智、情感主动投入的过程。
61. 教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。
62. 师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系在人格上是民主平等的关系。
63. 课程研究与教学研究同样重要。课程论侧重研究教什么，教学论侧重研究“如何教”。
64. 课程是指课业及其进程。广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。在我国，课程具体表现为课程计划、课程标准和教科书。
65. 所谓国家课程，是由中央教育行政机构编制和审定的课程。学校课程通常以选修课或特色课的形式出现。
66. 教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据。
67. 教学大纲现称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件。
68. 教科书又称课本，它是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程标准的具体化。
69. 课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。
70. 评价教学活动的过程与结果是课程实施的最后一项任务或环节。
71. 课程评价既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。
72. 目标评价模式是针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的。美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊端提出了目标游离评价模式。
73. 教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育等的基本途径。
74. 教学任务受人们追求的教学价值取向决定，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。
75. 教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。
76. 教学所传授的基础知识，是指形成各门学科的基本事实、相应的基本概念、原理和公式及其系统。